

EMPERYALİZMİN OYUNUNU BOZALIM

Hüseyin YAVUZ / Eğitimci

Yedi yıldır her sayımızda şer güçlerin ifsadına dikkat çekiyoruz. İlgili kurumlara hep hatırlatmaya devam edeceğiz. Bu sayımızda da yine gündemde olan eğitimin ifsadına engel olmak için eğitimcilerimize ve ilgili kuruluşlarımıza hatırlatmalar yapmaktayız.

Dernek olarak sadece ülkemizdeki emperyalizm çalışmalarına değil dünya üzerindeki ifsada dikkat çekiyoruz. ÖĞDER (Şuurlu Öğretmenler Derneği) olarak üçüncüsünü düzenlediğimiz Uluslararası Eğitim Konferanslarımızı on üç şehrimizde yapıyoruz. Yurtiçi ve yurt dışından sahasında ünlü 12 akademisyen davet edildi. “Emperyalizmin Eğitim Yoluyla Küresel ve Zihinsel İfsadı” başlığında müfredat ve aile isfat çalışmaları ile, alınması gereken tedbirler masaya yatırıldı.

Günümüzde dinleri birlikte zikretmek, denkmış gibi göstermek bir adet haline geldi. Umulmadık fertlerin söylemleri adeta paralel hale gelir gibi oldu. İslam’ı muharref dinlerle denk tutma hastalığı başladı. “Ey iman edenler, Yahudi ve Hristiyanları dost edinmeyin. Onlar birbirlerinin dostudurlar. Sizden her kim ki onları dost edinirse; o da, onlardandır. Şüphesiz ki Allah, zalimler güruhunu hidayete erdirmez.” (Maide Suresi 51) “Sen onların inanç sistemini benimsemedikçe, ne Yahudiler ne de Hristiyanlar seni asla kabullenmeyecekler. Onlara şöyle de: Allah’ın rehberliği var ya, işte gerçek rehberlik odur. Eğer sana gelen (mutlak hakikatin) bilgisinden sonra onların keyfi sistemine uyarsan, Allah’ın elinden seni kurtaracak ne bir yâr, ne de bir yardımcı bulabilirsin.” (Bakara Suresi 120) ayetlerini yeniden hatırlatıyoruz. Günümüzdeki gelişmeler bir planın parçası olmasın. Müslümanlar

uyanık olmalıdır. İfsat eğitimle başladı; ıslah da eğitimle olacaktır. Onlar ne tuzak kurarsa kursun unutmayalım Allah’ın arzusunun dışında bir şey olmayacaktır. “Hani, vaktiyle o inkâr eden (müşrik)ler..... tuzak kuruyor(lar) dı. Onlar tuzak kurarlarken, Allah da tuzaklarının karşılığını veriyor (onu başlarına geçiriyor)du. Allah, tuzak kuran(lara karşılık veren)lerin en iyisidir” (Enfal Suresi 30) ayeti Müslümanlara tuzak kuranlara, o tuzaklara alet olanlara ve İslam dışı güçlerden medet umanlara hatırlatmamız olsun.

Dergimizin bu sayısında da “La-ilahe İlla-llah ve Muhammedür-rasulullah” (Allah’tan Başka ilah yoktur. Muhammed (sav) Onun kulu ve elçisidir.) inancımızın bölünmeden yerine getirilmesinin gereğini, Milli Görüş’ün eğitimde bunu temel aldığını aktardık. Bu günlerde oynanan oyunlara dikkatli olmamızın ve dikkatli adımların atılmasının önemini vurguladık. Sanat’ın İlahi aşka vesile olacaksa değer kazandığını vurguladık. YÖK Kanun Taslağına dikkati çekmek istedik. Yaşam boyu öğrenmeye devam edilmesine vurgu yaptık. Her zaman olduğu gibi müfredattaki eksiklere ve yanlışlıklara parmak bastık. Tesettürü gündemde tutmaya devam ettik ve bir inanç özgürlüğü olarak görülmesi gerektiğini aktardık. İfsadın yediklerimizle ilişkisi vardır. Helal ruhun mayası bedenın gıdası olduğu vurgusu ile yediklerimize dikkat etmeyi işledik. Yine kaliteli ve içerikli bir dergi ile sizlerle olduk.

Hayır işlemeyi, hayır konuşmayı, hayır yazmayı ve hayırdan yarışmayı Rabbimiz hepimize nasip etsin.

* Editörümüz Tacettin Çetinkaya yoğunluğu nedeniyle yazısını gönderememiştir.

SAHİBİ
ÖĞ-DER

Şuurlu Öğretmenler Derneği Adına
Genel Başkan İsmail Hakkı AKKİRAZ

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
Hüseyin YAVUZ

YAYIN TÜRÜ
Yaygın 3 Aylık Süreli Yayın

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Erdal BİLİR

EDİTÖR
Tacettin ÇETİNKAYA

YAYIN KURULU
Prof. Dr. Mete GÜNDOĞAN
Dr. Nuh SAVAŞ
Mustafa AYDIN
Şaban CENGİZ
Mecit DÖNMEZBİLEK
Müslüm ENGİN
Mustafa ALKAN
Abdurrahman ERBAŞ

HUKUK DANIŞMANI
Prof. Dr. Mustafa KAMALAK

REKLAM
Mustafa DEMİR

DAĞITIM
Muhammet Murat AYMAZ

GRAFİK TASARIM
KARAME TEANİTİM TASARIM
Tel: (0312) 287 40 47 - Faks: (0312) 287 41 88

BASKI
Semih Ofset
Büyük Sanayi 1. Cadde No:74
İskitler - ANKARA / 06060
Telefon: (0312) 341 40 75
Fax: (0312) 341 98 98

BASIM TARİHİ
15 Mart 2013

YAYIN İDARE MERKEZİ
Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1
BALGAT/ANKARA
Tel: (0312) 286 18 83
Fax: (0312) 287 61 80
Web: www.millisuur.com.tr
e-posta: bilgi@millisuur.com.tr

İçindekiler

Lailahe Değil, İllallah Muhammed'ün Resulullah Eğitimi.....	5
Helal Bedenin Mayası Ruhun Gıdasıdır.....	9
Allah'ın Birliği.....	15
Milli Görüş'ün Eğitim ve Kültür Programları.....	18
Peygamberimiz'den Hayat Suyu.....	24
Şuurlu Eğitim (7) Okulda Eğitim.....	26
Kur'andan Bir Sûre (Fatiha) Sâyesinde Hidayeti Bulan Sahabi; Hz. Amr İbnu'i-Cemuh (r.a.)	28
Yeni Nesil Tesettür!.....	31
Erbakan'ın Referansı.....	36
Yeni YÖK Kanunu Taslağı Ne Getiriyor, Ne Götürüyor?.....	40
Cabir Bin Hayyan.....	43
Geleceğimiz Olan Gençlere Kurulan Büyük Tuzak.....	45
Kılık Kıyafet, Hemen ŞİMDİ!.....	49
Barışın Tuvale Yansıması.....	52
Aşkı Sanata Dönüştüren Eğitim.....	48
Hayat Boyu Öğrenme.....	54
Dikkat Üniversite Sınavında İrtica Var!.....	58
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kitabında Nusayrilik.....	60
Kur'an-ı Kerimden.....	62
Karikatür.....	64

ÖĞ-DER; Şuurlu Öğretmenler Derneği yayınıdır. Yazı ve fotoğrafların tüm hakları Milli Şuur Dergisi'ne aittir. Kaynak gösterilmek suretiyle alıntı yapılabilir. Milli Şuur Dergisi basın ve meslek ilkelerine uyar.

Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

Helal Bedenin Mayası

Ruhun Gıdasıdır

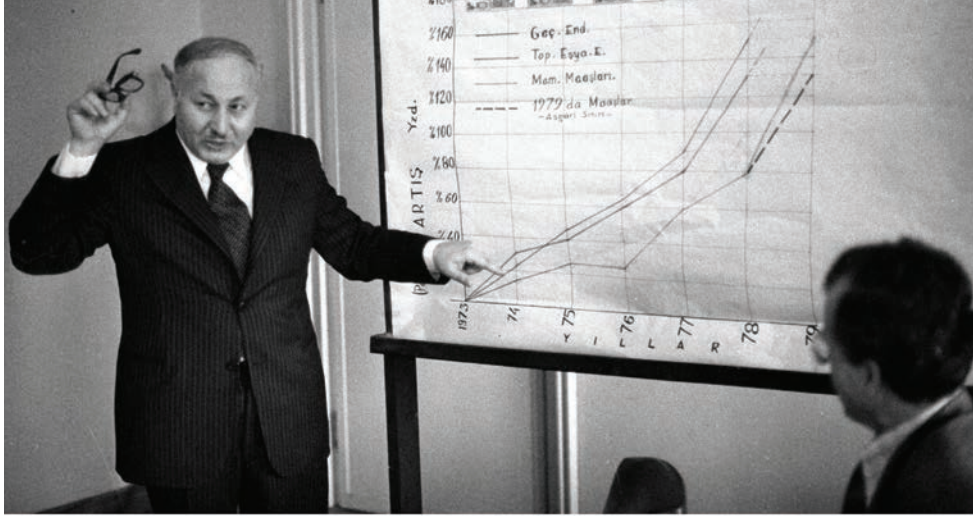


9

Halil İbrahim KABAK

Milli Görüş'ün Eğitim ve Kültür Programları

18



Yusuf YALANIZ

Erbakan'ın Referansı



36

Şakir TARIM

Yeni YÖK Kanunu Taslağı Ne Getiriyor, Neler Götürüyor?



40

Tacattin ÇETİNKAYA

Kılık Kıyafet, Hemen ŞİMDİ!



49

İbrahim DEMİRKAN

Barişın Tuvale Yansıması

Muharrem ÇELİK



52

LAİLAHE DEĞİL, İLLALLAH MUHAMMED'ÜN RESULÜLLAH EĞİTİMİ

İsmail Hakkı AKKİRAZ / ÖÇ-DER Genel Başkanı

Bismillahirrahmanirrahim

Alemelerin Rabbi, Rahman ve Rahim, hesap gününün sahibi, dünya ve ahiret saadetimiz için İslam'ı bir nizam olarak gönderen, Allah (c.c)'a hamd, muallimimiz, liderimiz, Peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v)'ya, âline ve ashabına salât ve selam ederiz.

Rahman ve Rahim olan Allah (c.c)'ın kullarıyız. İnaniyoruz ve şahadet ediyoruz ki Allah'tan başka yaratan, yaşatan, yöneten, şariat koyan başka bir ilah yoktur. Hz. Muhammed, Allah'ın emir ve yasaklarını kullarına bildiren ve yaşayan örnek olarak O'nun bir elçisidir.

Bizi mümin ve Müslüman yapan bu inancımız ve şahadetimizdir. Bu sıfatımız sebebiyle bizler fert ve toplum hayatıyla ilgili bütün konuları İslam ile değerlendirir ve karara bağlarız. Eğer bizler bir takım konuları İslam'a, bazı konuları da İslam dışı düşünce sistemlerine göre düşünür ve karara bağlar isek, Allah nezdinde gerçekten Müslüman sayılmayacağımızı bilmek zorundayız. Ne olursak olalım, nasıl yaşarsak yaşayalım bu dünya hayatının hesabını günün birinde mutlaka mülkün ve hesap gününün tek sahibi Allah'a vereceğiz. Hesap

vereceğiz de ne olacak? diyenlerimiz çıkabilir. Olacak olan şudur. Kim düzenini İslam'a göre kurmuş ve yürütmüşse o, kazananlardan olacak ebediyen cennette hayat sürecektir. Kimde İslam'ı reddeder düzenini batıla göre kurup yürütürse oda ebediyen hayatını cehennemde geçirecektir. Olacak olan budur. Dünya insanlık için gaye değil; Müslümanların varlığına inandığı, kâfirlerin ve İslam karşıtlarının inkâr ettiği AHİRET hayatı için bir sınanma ve imtihan yeridir. Bu imtihanı kazanmak için İslam tek hak bilgidir.

Biz Müslümanlar Bu gerçek doğrultusunda hem kendimizi hem de çocuklarımızı İslam'ın temel esaslarına göre terbiye etmek zorundayız. Bu zorunluluk yaratılış gayemizden gelmektedir. Allah insanları ve cinleri ancak kendisine kullukta bulunsunlar diye yaratmıştır. Bu Kur'an ve Sünnetle sabit olan ve aklın da kabul ettiği bir gerçektir. Allah (c.c) buyuruyor: "Cinleri ve insanları, ancak bana kulluk etsinler diye yarattım" (Zariyat: 56) Peygamberimiz (s.a.v) buyuruyor: "Dünyaya gelen her insan, fitrat (İslam) üzere doğar; sonra anne ve babası onu Yahudi, Hristiyan, Mecusi (farklı bir rivayete göre) veya müşrik yapar." (Buhari: Cenaiz 79, Müslim: Kader-22)

İnsanlar terbiyecisinin dini ne ise, o dinin mensubu olarak yetişirler. Çocuğu yetiştirenler Yahudi ise, yahudi, Hristiyan ise Hristiyan, Mecusi ise Mecusi, Müşrik ise Müşrik olarak yetişir. Allah katında makbul olan ise çocuğun yaratıldığı İslam fitratı üzere yetiştirilmesidir.

İKİ EĞİTİM

Rahmetli Necip Fazıl'ın Sakarya şiirinde "Oluklar çift, birinden nur akar diğerinden kir" dediği gibi insan eğitiminde de iki yol vardır. Bunlar: 1- Maneviyatçı Eğitim, 2- Materyalist Eğitim yollarıdır.

Maneviyyatçı Eğitim: Peygamberlerin ve onlarla birlikte hareket eden mümin ve muvahhit terbiyecilerin esas aldığı eğitim metodudur. Maneviyyatçı eğitimin hedefi insanı yaratıldığı gaye istikametinde eğitmek ve kendisi ve içinde yaşadığı toplum için faydalı bir kimse olarak yetişmesini sağlamaktır.

Materyalist Eğitim: Nemrutların, Firavunların, Ebu Cehillerin ve onların çizgisini benimseyen inkârcı ve müşrik terbiyecilerin esas aldığı eğitim metodudur. Materyalist eğitimin hedefi insanı yaratıldığı gayeden uzaklaştırarak inkârcı, müşrik, münafık ve dünyacı kimseler olarak eğitmek ve dünya egemenlerinin hizmet-kârlığını severek yapacak köleler yetiştirmektir.

Bundan üç yüz yıl önce Irkçı Emperyalizm yani Siyonizm maddi gücü eline geçirmiş ve zaman içinde bugünkü Dünya Düzenini kurmuştur. Kurdukları kuruluşlar vasıtasıyla her şeyi kontrol eder hale gelmişlerdir. Bu gün bu düzeni yürütenler ve insanlığı kontrolleri altında tutanlar bu asrın modern Nemrutları, Firavunları ve Ebu Cehilleridir. Müslümanlar ve bütün insanlık bugünkü dünyanın hali hazır durumunu doğru bir şekilde okumadan esaretten kurtulacak adımları atmaları müşkül bir konudur. İslam ülkeleri de dâhil olmak üzere bütün üniversiteler ve eğitim programları, ilköğretim ve orta öğretim okulları ve müfredatları bunların kontrolleri altındadır. Bu müfredatların insanlığa dayattığı şey;

"Ey beni İsrail ırkının dışında kalan insanlık, sizler kölelersiniz, ya bu köleliği kabul eder, emperyalizme sadık köleler olarak hayat sürersiniz, yada ölürsünüz" anlayışıdır. Bu, Musa (a.s)'ya inananlara Firavun'un yaptığı dayatmanın günümüze yansıtılmasıdır: "Firavun dedi ki: "Ben size izin vermeden ona iman mı ettiniz? Bu, hiç şüphesiz şehirde, halkını oradan çıkarmak için kurduğunuz bir tuzaktır. Ama yakında (başınıza gelecekleri) göreceksiniz! Mutlaka ellerinizi ve ayaklarınızı çaprazlama keseceğim, sonra da hepinizi asacağım! Onlar da: "Biz zaten Rabbimize döneceğiz" dediler. Sen sadece Rabbimizin ayetleri bize geldiğinde onlara inandığımız için bizden intikam alıyorsun. Ey Rabbimiz! Bize bol bol sabır ver, Müslüman olarak canımızı al, dediler. Firavun'un kavminden ileri gelenler dediler ki: Musa'yı ve kavmini, seni ve tanrılarını bırakıp yeryüzünde bozgunculuk çıkarsınlar diye mi bırakacaksınız? (Firavun): "Biz onların oğullarını öldürüp, kadınlarını sağ bırakacağız. Elbette biz onları ezecek üstünlükteyiz" dedi. Musa kavmine dedi ki: "Allah'tan yardım isteyin ve sabredin. Şüphesiz ki yeryüzü Allah'ındır. Kullarından dilediğini ona vâris kılar. Sonuç (Allah'tan korkup günahattan) sakınanlarındır."

(Araf: 123-128)

Dün Firavun "Ben sizin üstün olan rabbinizim, benden izin almadan nasıl Musa ve İlahına iman edersiniz" dayatmasını yapıyordu, bugün aynı dayatmayı, o gün bu dayatmanın muhataplarının torunları inkarcı beni İsrail diğer insanlara yapmaktadır. Bize **LAİLAHE İLLA MATERYALİZM** eğitimini dayatıyorlar. Bizleri İslam ve esaslarından bu eğitim anlayışıyla uzaklaştırmak istiyorlar. Ülkemizde uygulanmakta olan eğitim anlayışı **LAİLAHE İLLA MATERYALİZM** anlayışıdır. Materyalizm modern cahiliyenin temsilciliğini yapan Siyonizm'in bir ürünüdür. Bu eğitim anlayışından hayır gelmemiştir, gelmeyecektir de. Müslümanların böyle bir eğitim anlayışına rıza göstermeleri de düşünülemez.

LAİLAHE İLLALLAH MUHAMMED'ÜN RESULÜLLAH EĞİTİMİ

Biz Müslümanlar evlatlarımızı İslam ve esaslarını dikkate alarak eğitmek zorundayız. Bu bir sorumluluktur. Nitekim peygamberimizin şu emri bu sorumluluğu tespit etmektedir. “Çocuklarınız düzgün konuşmaya başlayınca onlara (Lâ ilâhe illallah) Tevhid Kelimesini öğretin” (Beyhaki) Bu sorumluluğun gereği olarak Müslümanlar Kuran merkezli bir eğitim anlayışını geliştirmek ve uygulamak durumundadırlar. Peygamberimiz buyuruyor: “Sizin en hayırlınız Kur'an'ı öğrenen ve O'nu başkalarına öğreteninizdir.” (Buhari) Kuran merkezli bir eğitim anlayışının temelinde TEVHİT inancı vardır. Rabbimiz buyuruyor: “Çok merhametli (Allah) Kur'an'ı öğretti. İnsanı yarattı. Ona beyanı öğretti.” (Rahman: 1-4) Kuran, okumayı Allah adına yapılması gereken bir faaliyet olarak tanzim etmiştir. Rabbimiz emrediyor: “Yaratan Rabbinin adıyla oku! O, insanı bir aşılarmış yumurtadan yarattı. Oku! Rabbin, en büyük kerem sahibidir. O Rab ki kalemlerle (yazmayı) öğretti. İnsana bilmedikleri şeyi öğretti. Gerçek şu ki, insan kendini kendine yeterli gördüğü için azar. Kuşkusuz dönüş Rabbinindir.” (Alak:1-8) Bu ayetler aynı zamanda, insanın kendi melekelerini kendisi için yeterli görüp talim ve terbiyesini Kur'an ve sünnetten bağımsız olarak yürütmeye kalktığı zaman sapıklığa ve azgınlığa düşeceğinin delilidir. Bundandır ki ülkemizde yürütülmekte olan **LAİLAHE İLLA MATERYALİZM** eğitim modeli Kur'an ve sünneti reddettiğinden, bu anlayışla yetişen nesillerimiz azgın ve cahil nesiller olarak yetişmektedir.

Müslümanlar evlatlarını kulluk şuuruyla yetiştirmek zorundadır. Peygamberimizin çocuk eğitimiyle ilgili şu emirlerini unutmamalıyız. “Çocuklarınız yedi yaşına geldiği zaman namaz kılmalarını emredin. On yaşına geldiklerinde onu yerine getirmiyorlarsa (hafifçe) dövün.” Tirmizi'nin rivayetinde “Çocuğa namazı yedi yaşında öğretin, kılmadığı takdirde on yaşında dövün” şeklindedir.

(Ebu Davud: Salat-26, Tirmizi: Mevakit-182) “Şu üç özellik üzerine çocuklarınızı yetiştirin: Peygamber sevgisi, O'nun ehli beytinin sevgisi ve Kur'an eğitimi. Çünkü Kur'an'ı ve ahkâmını öğrenip onu hayatında tatbik edenler, hiçbir hâkimiyetin bulunmadığı mahşer gününde peygamberler ve seçkin kişilerle birlikte Allah'ın hâkimiyeti altında güven ve emniyette olurlar.” (Feyzül Kadir: 1/225)

Ebu Ümame (r.a) anlatıyor: “Bir adam: “Ey Allah'ın Resulü, anne ve babanın çocukları üzerinde hakları nedir?” diye sormuştu. (s.a.v): “Onlar senin cennet ve cehennemindirler” buyurdu (Kütübü Sitte) “Kim “üç kız” veya “üç kız kardeş” veya “iki kız kardeş” veya “iki kız” yetiştirir, terbiye ve tediplerini eksik etmez, onlara iyi davranır ve evlendirirse cenneti hak etmiştir.” “Kimin iki kızı olur da bunları öldürmez, alçaltmaz, oğlan çocuklarını bunlara tercih etmezse Allah onu cennete koyar.” (Ebu Davud)

Abdullah b. Abbas (r.a)'dan nakledildiğine göre şöyle demiştir: Bir gün Hz. Peygamber'in terkinde bulunuyordum. Bana: “Yavrucuğum, sana bazı kaideler öğreteyim” dedi ve şöyle buyurdu: “Allah'ın buyruklarını gözet ki, Allah da seni gözetip korusun. Allah'ın (rızasını) her işte önde tut, Allah'ı önünde bulursun. Bir şey isteyeceksen Allah'tan iste. Yardım dileyeceksen, Allah'tan dile! Ve bil ki, bütün bir ümmet toplanıp sana fayda temin etmeye çalışsalar, ancak Allah'ın senin için takdir ettiği faydayı temin edebilirler. Yine eğer bütün ümmet, sana zarar vermeye kalksalar, ancak Allah'ın senin hakkında takdir ettiği zararı verebilirler. Çünkü artık kaderi yazan kalem yazmaz olmuş, yazıları değişmeyecek şekilde kesinleşmiştir.” (Tirmizi: Kıyamet-59)

Müslüman bir toplum ve bu toplumu idare edenler, Allah nezdinde her işte olduğu gibi talim ve terbiye işinde de Müslüman'ca davranmak durumundadırlar. İnsanları Allah yolundan saptırmanın vebali çok büyüktür. Rabbimiz buyuruyor: “İnsanlardan öylesi var ki, herhangi bir ilmi delile dayanmadan Allah yolundan

saptırmak ve sonra da onunla alay etmek için boş lafı satın alır. İşte onlara rüsvay edici bir azap vardır.” (Lokman: 6) Yine Rabbimiz şöyle buyuruyor: “İnananlar arasında çirkin şeylerin yayılmasını arzulayan kimseler için dünyada da ahirette de çetin bir ceza vardır. Allah bilir, siz bilmezsiniz.” (Nur: 19)

İslamsız iş görenlerin hali kıyamette çetin olacak ve saptırdıkları insanlar onlar için o gün şöyle diyeceklerdir: “Kâfirler cehennemde diyecekler: “Rabbimiz! Cinlerden ve insanlardan bizi saptıranları bize göster de aşağılanmışlardan olsunlar diye onları ayaklarımızın altına alalım!” (Fussilet: 29)

TEVHİD KELİMESİ İLE GELEN SAADET

Kur'an'da Lokman (a.s) oğluna şu tembihatta bulunur. “...Yavrucuğum! Allah’a ortak koşma! Doğrusu şirk, büyük bir zulümdür... Yavrucuğum! Yaptığın iş (iyilik veya kötülük), bir hardal tanesi ağırlığında bile olsa ve bu, bir kayanın içinde veya göklerde yahut yerin derinliklerinde bulunsa, yine de Allah onu (senin karşına) getirir. Doğrusu Allah, en ince işleri görüp bilmektedir ve her şeyden haberdardır. Yavrucuğum! Namazı kıl, iyiliği emret, kötülükten vazgeçirmeye çalış, başına gelenlere sabret. Doğrusu bunlar, azmedilmeye değer işlerdir. Küçümseyerek insanlardan yüz çevirme ve yeryüzünde böbürlenerek yürüme. Zira Allah, kendini beğenmiş övünüp duran kimseleri asla sevmez. Yürüyüşünde tabii ol, sesini alçalt. Unutma ki, seslerin en çirkinini merkeplerin sesidir.” (Lokman: 13-19) Bu bir tevhid eğitimidir. Bu eğitimin insanlığa saadet getireceği muhakkaktır. Çünkü Allah(c.c) kullarını, kendisinin bir olduğunu bildirmek için yaratmıştır. Ulvi ve süfli âlemlerde bulunan bütün varlıkları da kulları için yaratmıştır. Kısacası her şey insan için, insan da Allah için yaratılmıştır. Yani O’nun bir tek olduğunu idrak etmek için yaratılmıştır. Bütün mahlûkat O’nun bir tek olduğunu bilmek ve ikrar etmek üzere

yaratılmıştır. Nitekim bir kudsi hadiste şöyle buyrulmuştur:

“Ben gizli bir hazineydim; bilinmek için mahlûkatı yarattım.”

Şüphesiz ki Allah tüm eşyayı kulları için, kullarını da kendisi için yaratmıştır. İnsan nimet vereni unutup nimetle meşgul olursa belasını bulur. Allah’ı unutturan her nimet sıkıntı, O’nu hatırlatmayan bütün ihsanlar beladır. İnsan Allah’tan başkasıyla meşgul olmamalı, O’ndan başkasına yönelmemelidir. O’na bağlandığında her şeye ulaşmış, O’nu unuttuğunda her şeyi kaybetmiş olur.

Hükümdarın sarayına girmek ve onun sofrasına oturmak isteyen kimse ile onun çöplüğüne atılmış bir leşi arzulayan kimse bir değildir. Bütün derdi yeme ve içme olan bir kimsenin Allah’ı sevdiğini söylemesi yalandır. Hakikaten kul olanlar yalnızca Allah için kalkar, oturur, konuşur, her şeyi O’ndan alır ve yalnız O’nun rızasını gözetir. Gözlerini Allah için kapatır, O’nunla görür, O’nunla iştir, O’nunla konuşur, O’nunla tutar ve O’nunla yürür bir hale gelirler. Bu durum bir kudsi hadiste şöyle ifade edilmiştir: “Ben bir kulumu sevdiğim zaman onun kulağı, gözü, eli ve ayağı olurum. Kulum benimle duyar, benimle görür, benimle tutar, benimle yürür...” Bu hal kul için büyük bir saadettir.

Tevhid kelimesinin nuru, güzel sıfat ve latifelerden birini aydınlattıktan sonra onun yanındaki diğer latifeleri de aydınlatır. Böylece Allah “Geceyi gündüze, gündüzü geceye katar.” “Lâ ilahe” çizgisi “İllallah”ın ispat çizgisine bittiğinde ispatın nurları inkârın karanlıklarını darmadağın eder. Rabbimiz buyuruyor: “Bilakis biz, hakkı batılın tepesine bindiririz de o, batılın işini bitirir. Bir de bakarsınız ki, batıl yok olup gitmiştir.” (Enbiya:18) vesselam.



HELAL BEDENİN MAYASI RUHUN GIDASIDIR

Halil İbrahim **KABAK** / Eğitimi - Yazar

Hak - Batıl mücadelesi insanlık tarihi boyunca hiç ara vermeden devam etmiş ve kıyamete kadar da devam edecektir. Ancak bu mücadele özellikle Asr'ı Saadetten günümüze kadar bâtil temsil edenler tarafından hemen hiçbir zaman mertçe yürütülmemiştir. Günümüzde de namertliğin, münafıklığın envai çeşidini görmekteyiz. Yani İslam karşısında mertçe bir mücadeleyi kazanamayacağını çok iyi anlayan İslam düşmanları bunu münafıkça yürütmektedirler. Bilhassa İslam'a karşı yürütülen savaşlar bu yüzden artık sadece uçaklarla, tanklarla, bombalarla değil her türlü fitne yollarıyla yüzlerce cepheden yürütülmektedir. Bu savaş yöntemlerinden bazılarını şöyle ifade edebiliriz. Çok sinsi bir şekilde yapılmakta olan

- misyonerlik faaliyetleri,-
- diplomasi savaşları,
- nükleer yarışlar ve tehditler,
- kültür emperyalizmi,
- kitle iletişim araçları yoluyla verilen subliminal mesajlar,
- bilgi kirliliği (kavram kargaşası oluşturup kavramların içinin boşaltılması ve koflaştırılması yoluyla)
- zihinlerin kirletilmesi,
- enformasyon savaşları,
- eğitim sistemlerinin ifsadı (bitki ve canlıların genetiğini değiştirilmek suretiyle
- biyolojik savaşlar yürütülmektedir.

Bütün bunların yanı sıra kapitalizm yoluyla ekonomik kıskaçlar oluşturulmuş ve kazançlardan helal-haram ölçüleri unutulmaya yüz tutar hale getirilmiştir. Peki, bu sürecin gelişmesini Allah resulünden öğrenelim: Ebû Ümame (r.a)'den: "İslam'ın prensipleri bir bir çözülecek (bozulacak). Her prensip bozuldukça insanlar sonrakini bozmaya karar verecekler. (Bozulacak prensiplerin) ilki Allah'ın hükümleri(ni terk etmek) en son bozulacak olan da namazdır." (Ahmed b. Hanbel; Müsned, Hâkim, Müstedrek)

Bu durum karşısında asrımız ulemasından pek çoğu maalesef kapitalist şirk düzeninin çuvaldan biçme elbisesinin yırtıklarına İslam'ın atlas kumaşından yama biçmeyle uğraşmışlardır. Yok, efendim "Kasko, Bireysel emeklilik caiz mi? Yok efendim Konut kredisi, taşıt kredisi tüketim kredisi caiz mi? Gazlı içeceklerde az miktarda da olsa alkol varmış bunları içmek caiz mi? Kredi kartıyla kurban olur mu?" vs. verilen fetvalara dikkat edin, bunları bir şekilde İslam'a uyarlamaya yöneliktir, İslam nizamından alternatif geliştirme, çare ve çözüm üretme, yoktur. Bu zevat bunlara kafa yoracaklarına sömürüye dayanmayan faizsiz, Hakka dayanan Adil düzen nasıl kurulurun cevabını arasalar bu gün biz burada helal kazanç konusunda insanların dikkatlerini çekmek, uyarmak zorunda kalmayacaktık. Çünkü o takdirde bu gün bizi harama mahkûm eden kapitalist bir düzen olmayacaktı...

asrımız ulemasından pek çoğu maalesef kapitalist şirk düzeninin çuvaldan biçme elbisesinin yırtıklarına İslam'ın atlas kumaşından yama biçmeyle uğraşmışlardır.

Şuurlu Müslüman camiada son zamanlarda en çok gündem olan "Helal" geniş boyutta ele alınması gereken bir konudur.

"Bugün biz onların ağızlarını mühürleriz de neler kazandıklarını bize elleri söyler, ayakları da şahitlik eder." (Yasin Suresi, 65)

Dolayısıyla işlediğimiz, yaptığımız, konuştuğumuz, dinlediğimiz, baktığımız, kazandığımız, yediğimiz ve içtiğimiz, giyindiğimiz, hatta ilmimiz, idare ve siyasetimiz, velhasıl hayatımızda cereyan eden her şey organlarımızla işlediğimiz her türlü fiil ya helal dairesindeki ya da haram dairesindeki kazançlarımızdır. Bu bakımdan Helal kavramını sadece gıda ve kazanca hasretmemiz onun kapsamını daraltmak olacağından ciddi bir yanlışlık olur.

Helal Dairesinde Olması Gereken İşler

1. Sözlerimizin helal dairesinde olması için; Doğru olmalı ve Hakkı dile getirmiş olmalı. Zan, yalan, iftira, gıybet, küfür, şirkten arınmış olmalı, doğru bile olsa dünyaya da ahirete de yaramayan işler, konuşmalar, düşünceler demek olan mâ lâ yânîden uzak olmalıyız.

İbni Ömer, İbni Abbas (r. Ahm)'dan:

"Muhakkak ki, her konuşanın söylediği söz Allah (c.c)'ın katındadır (onu iştir ve bilir). Şu halde bir kul (kötü ve günah sözler hakkında) Allah'tan korksun ve ne söylediğine baksın." (Ebû Nuaym; Hilyetü'l Evliya)

2. Dinlediklerimizin helal dairesinde olması için; zan, yalan, iftira, gıybet, küfür, şirk, mâ lâ yânî olmamalı bunları duysak dahi rıza göstermemeli, gereken şekilde hakkı, doğruyu ifade edip itirazımızı ortaya koymalıyız. Aksi halde o meclisi terk etmeliyiz.

Câbir (r.a)'den: "Kıyamet günü Aziz ve celil olan Allah (c.c); "Kulaklarını ve gözlerini temiz tutan, şeytanın çalgılarından kulaklarını koruyan kimseler neredeler? "Onları şöyle ayırın." Buyurur.

Melekler onları taburlara ayırır. (Onlar) misk ve anber koklarlar. Sonra meleklerine; onlara benim tesbihimi ve temcidimi

(övgümü) dinletiniz” buyurur.” Onlar öyle bir ses duyarlar ki O ses; benzerini daha önce hiç kimsenin duymadığı güzel bir sestir.” (Dârekutnî; Sünen)

3. Baktıklarımızın helal dairesinde olması için; Mahremimiz ve helalimiz dışındakilere bilhassa şehvetle bakmamalı, başkasının malına, ırzına, namusuna hain bakışlarla ve hasetlik duygularıyla bakılmamalıdır. Allah’ın bütün yarattıklarına kâinata ibret ve tefekkür nazarıyla bakılmalıdır. **“Allah, gözlerin hain bakışını da bilir, gönüllerin gizlediğini de.”** (Mü’min Sûresi 19)

4. Eşlerimize evlilik öncesi flört, vb. gayrimeşruluklar yaşanmadan sahip olunmalıdır. Krediyle düğün yapanlar iki yönden harama düşmüş oluyor. Bir; eşini haramla kazanmış mukaddes aile yuvasını haramla kurmuş olur. İki; haram para kazanmış olur.

5. Çocuklarımıza meşru yollardan sahip olmalı, zina mahsulü olmamasına dikkat edilmelidir. Günümüzde maalesef, nice ailelerde elfazı küfür, talaka yemin vs. gibi nikâhı düşürecek işler yapıldıktan sonra çocuk sahibi olunuyor ki bu da neslini haramdan kazanmanın farklı bir çeşidi haline gelmiştir.

6. İdare ve siyasetimizin helal dairesinde olması için; kâfirlerin, özellikle düşmanların, ırkçı emperyalistlerin Siyonist lobilerinin elinden lütuf olarak alınmamalıdır. Allah Rasulü; **“Güneşi sağ elime, ayı da sol elime verseniz davamdan vazgeçmem”** buyurmuştur. İdar-eye geliş tarzı ihanet ve entrikadan uzak olmalı, başkalarının ayakları kaydırılarak ele geçirilmemeli, liyakat, ehliyet ve hak esasına dayalı, zulümden arınmış ve adil olmalıdır.

Liyakat, ehliyet, dirayet esas alınmadan, torpille, kuru bir partizanlık anlayışıyla, ahbap çavuş ilişkisi neticesinde geline makamlarda bazı insanlar “Arkam kuvvetli edebiyatı yaparlar.” Hâlbuki bu durumda ey zavallı insan sen arkana aldığın kuvvetin kuklasısın esirisin.

Neyinle kibirlenip caka satıyorsun? Çünkü o koltuğa; ya iyi bir dalkavuk olduğun için ya da seni oraya getirenler senden iyi bir kukla olacağından emin oldukları için getirmişlerdir.

7. İlmin helal dairesinde olması için; İster dini ister fenni olsun ilmin, dinin ve insanlığın yararına ve hizmet gayesine matuf olması, gerçek ve sağlam bilgilere önem vermesi gerekir. İnsanlara karşı tekebbür, şöhrret, zulüm ve sömürü aracına dönerse helal dairesinden çıkmış haram dairesine girilmiş olur.



8. Kazançlarımızın helal dairesinde olması için; Helal ticaret, emek, üretim, sözleşme, adalet gibi temel esaslar çerçevesinde kazanılmış olması şarttır. Bunun dışında; kazanım esnasında şer'i ölçülere uyulması, faiz, hile, kumar, rüşvet, irtikâp, hırsızlık, gasp, kul hakkı ihlali gibi haramlardan arınmış olması da şarttır.

Ayrıca Cuma namazı için ezan okunurken alış-veriş etmek; **“Ey iman edenler, Cuma günü namaz için çağrıldığınız vakit, Allah’ı anmaya koşun ve alım satımı bırakın.”** (Cuma Sûresi; 9) ayetinin hükmü gereğince haramdır.

Sekülerizmin tesirinde dünyevileşen bir takım Müslümanların ofislerinde manken gibi bayan sekreterler çalıştırarak helal kazanç iddiasında bulunmaları da ne yazık ki ayrı bir garabettir.

9. Gıdalarımızın helal dairesinde olması için; helal kazanç yolları ile elde edilmeli ve domuz, besmelesiz kesilmiş olan leş, içki ve diğer sarhoş edici şeyler gibi Kur'an ve Sünnetin yasaklamış olduğu şeyler olmamalıdır. Gıdalar insan karakterini oluşturan maya gibidir. Maya bozuk olursa doğal olarak mayalanan da bozuk olur. Çünkü insanın fiziki varlığı yediği içtiği gıdalarla oluşmaktadır.

Gıdalar insan karakterini oluşturan maya gibidir. Maya bozuk olursa doğal olarak mayalanan da bozuk olur.

Rabbimiz, **“Ey insanlar! Yeryüzünde bulunanların helal ve temiz olanlarından yiyin.”** (Bakara Sûresi;168) **“Allah’ın size verdiği rızıklardan helal ve temiz olarak yiyin ve inandığınız Allah’tan korkun.”** (Maide Sûresi; 88) buyurarak yiyeceklerimizin önce helal olmasını, sonra temiz olmasını ister.

İnsan beden ve ruhtan müteşekkil bir varlıktır. Bedenin nefsanî gıdalara ihtiyacı olduğu gibi

ruhun da Rahmani gıdalara ihtiyacı vardır.

Elbette, gıdalarımızda temel ölçü, “helâl” ve “haram” kavramlarıdır. Helâl gıdalar, beden sağlığını koruyup geliştirir, bünyeyi besler, fayda verir; buna mukabil haram gıdalar, ruh sağlığının yanında kalpteki inanç sağlamlığını, akli ve amelleri bozduğu gibi beden sağlığını bozar, bedene ve ruha zarar verir. Haramlara karşı titiz fertlerden oluşan toplumlar temiz toplumlardır.

“Haramların çokluğu hoşuna gitse de pis ile temiz bir olmaz. Ey selim akıl sahipleri Allah’tan korkun ki kurtuluşa eresiniz.” (Mâide Sûresi;100) Burada belirtilen pis bütün haramlara ve kötülöklere, temiz ise bütün güzelliklere şamildir. Haramların çoğalıp yayılması toplumun çürümüşlüğüne delalet eder. Haramlara karşı tavır alınmazsa gittikçe tabileşir, neticede yağmalama dönemi başlar. Haram kazançlarla güçlenip semiren kimseler baş tacı olur. Dine, imana, şeref ve haysiyete itibar olunmaz hale gelir. Bu yüzden gönül ehli: “Yerken ağzınıza girene, konuşurken ağzınızdan çıkana dikkat edin!” Tavsiyesini yapmışlardır.

Hemen herkesin çokça okuduğu **“Yiyiniz, içiniz fakat israf etmeyiniz. Muhakkak Allah israf edenleri sevmez”** (A'raf Sûresi; 31) ayeti kerimesinin manasını kendi kendimize kısırlaştırıp o kadar daraltıyoruz ki, manayı sadece “Yemeklerinizin ve ekmeklerinizin fazlasını çöpe atmayın.” şekline getiriyoruz. Hâlbuki israf kelimesi “Haddi aşmak” manasına gelir. Yani bu durumda ayet şu manalara gelmiş olur.

1. Haddi aşmadan, yani haram olmayan ve helal olan yollardan kazandığınız şeyleri iyniz içiniz.

2. Yemede ve içmede haddi aşmayın, midenizi tıka basa doldurmayın. Fahrettin er-Râzî Merhumun naklettiğine göre, insanı ibadetten alıkoyacak derecede tok olduğu halde kişinin

yemek yemesi israftır. İşte bu vasıf, Hz. Peygamberin ashabının niteliğidir. Onlar, nimetlenmek ve lezzet almak için yemiyorlardı, güzelleşmek ve süslenmek için giyinmiyorlardı. Ama onlar, açlıklarını giderecek ve Rablerine olan ibadetlerini yapmalarına medar olacak kadar yiyorlar; avret mahallerini örtecek ve bedenlerini, sıcaktan soğuktan koruyacak şeyleri giyiyorlardı.

3. Allah'ın size vermiş olduğu nimetlerde fakir fukaranın hakkı olduğunu unutmadan yiyip için, infaki terk etmek suretiyle haddi aşmayın. Nitekim ayet-i Celilede; **"Mallarında, muhtaç ve yoksullar için bir hak vardır."**

(Zâriyât Sûresi; 19) buyrulmaktadır.

4. Allah'ın size gıda ve nimet olarak verdiği erzakı yersiz kullanarak, ziyan ederek haddi aşmayın, çöpe atmayın manası da vardır elbette.

Demek ki konu; harama düşmemek ve helâlde de ölçüyü aşmamak şartıyla Allah'ın tüm nimetlerinden istifade edebilmekte, Haram yiyeceklerden sakınarak ruh ve beden sağlığımızı koruyabilmek, helâl ve temiz besinlerle beslenerek şükredenlerden olabilmekte düğümleniyor.

"Mallarında, muhtaç ve yoksullar için bir hak vardır."

Haramın ruha verdiği zararlar şu şekillerde tezahür eder

1) Kalpte katılık, duyarsızlık hastalığı,

2) İbadetlerde gevşeklik...Haramla beslenen bir vücut ibadetlere değil, şehvete meyleder. **"Helal ve temiz şeylerden yiye ve salih amel işleyin. Muhakkak ki, ben (azimüş-Şan) yapmakta olduklarınızı en iyi bilenim."** (Mü'minûn Sûresi, 51) Bu ayet-i kerimeden de anlaşılacağı üzere temiz gıda ile temiz amel arasında sıkı bir ilişki vardır. Bunun için Allah Teâlâ, önce helal yemeyi emretmekte,

arkasından da salih ameller işlemeyi emretmektedir

3) İç daralması, stres. Nitekim Allah resûlü (s.a.v) "Kul (rabbinin koyduğu ölçülere uymada) kusur ederse Allah onu strese müptela eder." (Suyûtî Camius-Sağır, s.55) buyurur.

4) Edeb ve hayâ duygusunun zayıflaması... Ayette; **"Ey Âdemoğulları! Şeytan, ana babanızı, edep yerlerini onlara göstermek için elbiselerini soyarak cennetten çıkardığı gibi, sizi de (şaşırtıp) bir fitneye düşürmesin!"** (A'raf Sûresi; 27) buyurmaktadır. Rabbimizin bu ayeti Celilede Hz. Âdem (A.S)'in cennetten çıkarmasının sebebi olarak "Elbiselerinin soyulmasını" yani yasak ağaçtan yemenin sonucunu zikretmiş olması çok dikkat çekicidir.

5) Cimrilik, Allah yolunda infakta gevşeklik. Bu insanlar dünyalıkları için aslında çok savurgandırlar ama Allah yolunda, cihad için infaka gelince ya riyakârlık yapmak için, ya "kaz gelecek yere tavuk verme kabilinden" verirler yahut da çok cimrileşirler. "Biz zamanında çok verdik elimize bir şey geçmedi" edebiyatı yaparlar. Çünkü İslam davası temizdir. Temiz kazançla yapılan infak ve tasadduklarla bereketlenir. Onların parası Allah yoluna nasip olmaz.

Hasan Basri der ki: "Bir adamın servetinin nereden geldiğini öğrenmek istiyorsanız, nereye harcadığına bakınız. Çünkü kötü kazançlar israfa harcanır." (Yeniçeri, Celal, İslam İktisadının Esasları, 205.)

6) Hanelerde bereketsizlik ve huzursuzluk. Helal kazançlara titizlikle riayet edildiği dönemlerde bizim sosyal bünyemiz çok sağlamdı değil mi?

7) Dünya hırsı, dünyevileşme ve dünyalıklarla şımarma. Hayırda yarış biter mal, makam ve şöhrette yarış başlar.

8) Haset, kıskançlık artması. Yardımlaşma

ve dayanışma ruhunun zayıflarlaması ve yok olması.

9) Güven duygusunun yok olması. Haset ve kıskançlığın doğal sonucu olarak güven yok olur.

10) Cihattan Kaçış. Bunun için şu ayeti kerimeyi iyi anlamak gerekir: **“Talut, ordu ile hareket edince dedi ki: “Allah sizi mutlaka bir nehirle imtihan edecek. Kim ondan içerse, benden değildir. Kim de onu tatmazsa, işte o bendendir. Ancak eliyle bir avuç alan başka (bu kadarına ruhsat vardır).” Derken içlerinden pek azı hariç, hepsi de varır varmaz ondan içtiler. Talut ve beraberindeki iman eden kimseler nehri geçtiklerinde. “Bizim bugün, Calut ile ordusuna karşı duracak gücümüz yok.” dediler. Allah’a kavuşacaklarına inanıp, bilenler ise şu cevabı verdiler: “Nice az topluluklar, Allah’ın izniyle nice çok topluluklara galip gelmişlerdir. Allah, sabırlılarla beraberdir.”** (Bakara Sûresi; 249)

Günümüzde de, ballı ihaleleri, haksız kol-tukları ele geçirenler “Amerika güçlü, bizim Amerika’ya ve emperyalizme gücümüz yetmez demiyorlar mı?

11) Düşmandan korkma,

12) Ölüm korkusu,

sonuç olarak;

Haramların kirlettiği toplum helallerle temizlenir. Hortumlar, vurgunlar sona erer. Bir de; biliyor ve inanıyoruz ki zekât, sadaka, infak malı temizler ve arttırır. Bu sebepten dolayı Zekâtımız noksansız, sadaka ve infaklarımız da çok olmalı ki kazancımız temizlensin, bereketlensin ve ehl-i iyalimize helal olan kısmı kalsın da ruhlar kemâle erebilsin. Nefislerimiz için harcadıklarımız kadar devamız için de harcayalım ki helal kazancın zemini en kısa zamanda oluşsun.

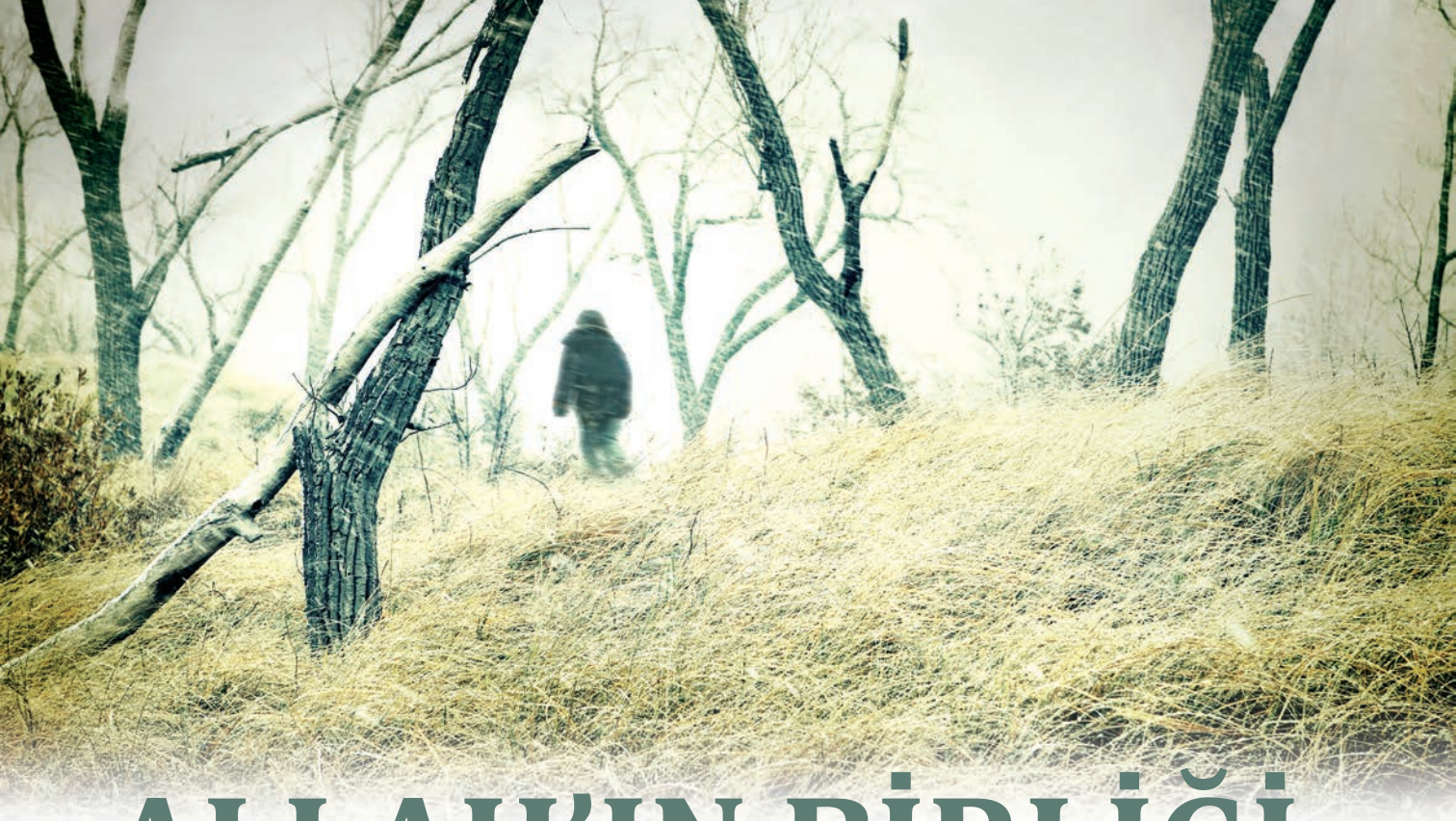
Günümüz Müslümanlarının en büyük problemi Haram-Helal ölçüsünün tanımaz hale

gelmesidir. Buna bağlı olarak ruhların manevi ölümleriyle karşı karşıyayız. Açlıktan ölme tehlikesiyle karşı karşıya olan kitlelere diyelim ki Cansuyu, İHH, Kızılay vb, gibi kuruluşlarla yardım edersiniz. Ancak hayatın barış, dostluk ve kardeşlik sahasından savaş ve düşmanlık alanına çevrildiği, Ruhların manen aç bırakılmak suretiyle katliama maruz bırakıldığı insanımıza ne ile yardım edeceksiniz?

Bu sebeple **“helal kazanç, helal gıda, ruha şifa”** parolasıyla kirli kazançlara ve insanları buna iten vahşi kapitalizme karşı yeni bir seferberlik ve cihad gerekmektedir.

“Nice az topluluklar, Allah’ın izniyle nice çok topluluklara galip gelmişlerdir. Allah, sabırlılarla beraberdir.”





ALLAH'IN BİRLİĞİ

Biröl **DUMAN** / *Eğitimci*

Tabii ki burada -haşa- Allahu Azimuşşan'ı ispat metodlarına girerek bir ukalalık yapmayacağım. Daha önceki yazımda belirttiğim garaz veya maraz yoluyla inkar ettiğini söyleyen marjinal şahıslar bir yana, artık inanç sahipleri Allah'ın varlığını değil, kemal sıfatlarını ispata çalışıyorlar. Ateist olduğu bilinen Aziz Nesin bile kendisine sorulan bir soru üzerine: "Doğa üstü bir takım güçlerin olabileceğine inanıyorum. İnaniyor değil, böyle bir şeyi sezinliyorum. Çünkü bütün bunlar kendi kendine olamaz. Ama bana öğretilen dinler, bana yanıt vermiyor. Ben de bu işle uğraşacak kadar bilimsel güçte değilim..." diyor. (İzlenim Dergisi, Aralık 1992, sh. 13)

Doğayı biraz tefekkürle izlemek, doğa olaylarını birkaç saat okumaya çalışmak bile Allah'ın varlığını, biraz daha tefekkür etmek ise birliğini ve kadrini görmemize yetecektir. Oğlunun Hristiyanlığa geçişiyle bütün dinleri reddeden Tefvik Fikret: "Peygamberlere göstermem ilgi/Bir örümcek götürür Hakka beni." der, Tarih-i Kadim'e Zeyl adlı şiirinde.

İbn-i Tufeyl'in Robinson Crusoe'su sayılan Hayy b. Yekzan da yalnız kaldığı adada doğa olayları ile Allahu Teala'yı nasıl keşfettiğini anlatıyordu. Onun için alimlerin büyük bir kesimi kendilerine peygamber gelmesi bile bireylerin ve toplumların kainat olaylarından Allah'ı bulabileceklerini, aksi taktirde ahirette sorumlu tutulacaklarını ileri sürüyorlar. Her ne kadar ayette "Rabbin kendilerine ayetlerimizi okuyan bir peygamberi memleketlerin ana merkezlerine göndermedikçe, memleketleri helak edici değildir..." (Kasas Suresi, 59. ayet) diyorsa da bundan kastın muhakematla ilgili olduğu iddia ediliyor.

Cenab-ı Peygamber Hz. Muhammed (SAV)'e "Oku!" ile başlayan Alak Suresinin ilk beş ayeti geldikten sonra, uzun bir süre ayet indirilmediği bilinir. Bazı alimler bunun sebebi olarak bu süre zarfında Efendimiz (SAV)'in kainatı okuması istendiğini belirtirler. Nitekim İslam da derinleşmiş olan birçok alim şayet kırsal alandaysa uzun süre dağa, ormana çıkarak kainatı okumaya çalışmıştır. İslami

ilimlerde derinleşmiş olan ve hatta İslam alimlerince hüccetül İslam olarak kabul gören İmam Gazali, zahiri ilimleri tamamladıktan sonra, iç alemini geliştirmek için (batını alem) çok uzunca bir süre inziva amacıyla dağa çekiliyor, riyazetini orada tamamlıyor ve daha sonra halk içine çıkıyor. Öyle derinleşiyor ki, kendisine din ile ve hatta Allah ile ilgili en mahrem soruların bile sorulmasını talep ediyor. Felsefedeki şüpheciliğin çok üstünde bir duruş sergiliyor. Öyle ki Kartezyen felsefenin sahibi, rasyonalizmin babası olarak kabul edilen Descartes (Dekart) bile “Felsefenin İlkeleri” adlı eserinde şüpheciliğin faziletlerini anlatırken, her şeyden şüphe edilmesi gerektiğini ve şüpheciliğin insanı doğruya götüreceğini belirtir ama tanrı ile ilgili bilgileri bundan müstesna tutar. (Descartes, Felsefenin İlkeleri, Çeviren Mehmet Karasan, Dördüncü, Baskı İstanbul 1967, Sh. 77) Kelam ilminin üstadı İmam Gazali ise dini konularda ve hatta Allah hakkında bile şüpheye düşmenin ve bunları sorgulamanın bir sakıncası olmadığını belirtir. O, Allah hakkında şüphe duyulmasının en önemli nedenini “Allah'ın apaçıklığına bağlar” ve bunu örneklerle uzun uzadıya anlatır. (Bu konunun İhyau Ulumiddin’de okunmasını tavsiye ederim). Mevlana ise bu apaçıklığı

“Ol mahiler ki derya içredir, deryayı bilmezler.

diyerek veciz bir şekilde özetler.

Şairliği kadar ince bir İslam kelamcısı sayılan Necip Fazıl Kısakürek de bu apaçıklığa hem

geçmişten, hem gelecekte örnekler verir. İnsanı derin düşüncelere ve zevklere gark eder. Çünkü o da uzun bir süre batı felsefesinin etkisinde kaldıktan sonra 1934 yılında, 30 yaşında İslamla tanışır, inzivaya çekilir, büyük bir çileli tefekkürden ve nefis arınmasından sonra insanlara Hakk'ı anlatır.

Kırsal alanlarda yaşama şansı bulamayıp, inziva için dağa, ormana, doğanın özüne çıkamayanlar ise Mevlana ve talebeleri gibi bir hücreye kapanır; bu defa kainatı değil nefisini okur. Kainatı ve nefisini okumakla ilgili ayette buyrulduğu gibi “Gerek ufuklarda (Celaleyn: Göklerde ve yerde, yıldızlar, nebatlar, ağaçlar gibi) gerek kendi nefislerinizde ayetlerimizi (varlığımızın delillerini) yakında onlara göstereceğiz.” (Fussule Suresi, 53. ayet) ayeti gereği olarak en az kırk gün kırk gece kalınan bu riyazet hücrelerinde nefis terbiyesi gören fenafillah yolcusu, orada tenzili ayetlerle birlikte nefisini okur, kendini tanımaya çalışır. Çünkü insan kainat aleminin küçük bir numunesidir. İnsan nefsinde de kainatta da haşa Allah'ın varlığını aramaz, O'nun nefsimizde ve kainatta tecelli eden isim ve sıfatlarını görmeye Allah diye bağırarak seslerini duymaya çalışır. Ciddi manada arayan hiç zorlanmadan bulur. Yunus gibi kainatın her zerreciğinde onun kamil sıfatlarını görür; kuşların, suların, taşların Allah diye zikretmesini işitir.

“Şol cennetin ırmakları/Akar Allah deyu deyu
Çıkmış İslam bülbülleri/Öter Allah deyu deyu...”



Türkiye'nin Seçimi Erpiliç'e HELAL OLSUN!



Tanıdığınız, güvendiğiniz Erpiliç'in helal üretimi, şimdi de TSE tarafından tescillendi. Erpiliç, Türk Standartları Enstitüsü Helal Gıda Uygunluk Belgesi'ni aldı. **Her zaman güvenle ye, afiyet olsun Türkiye!**

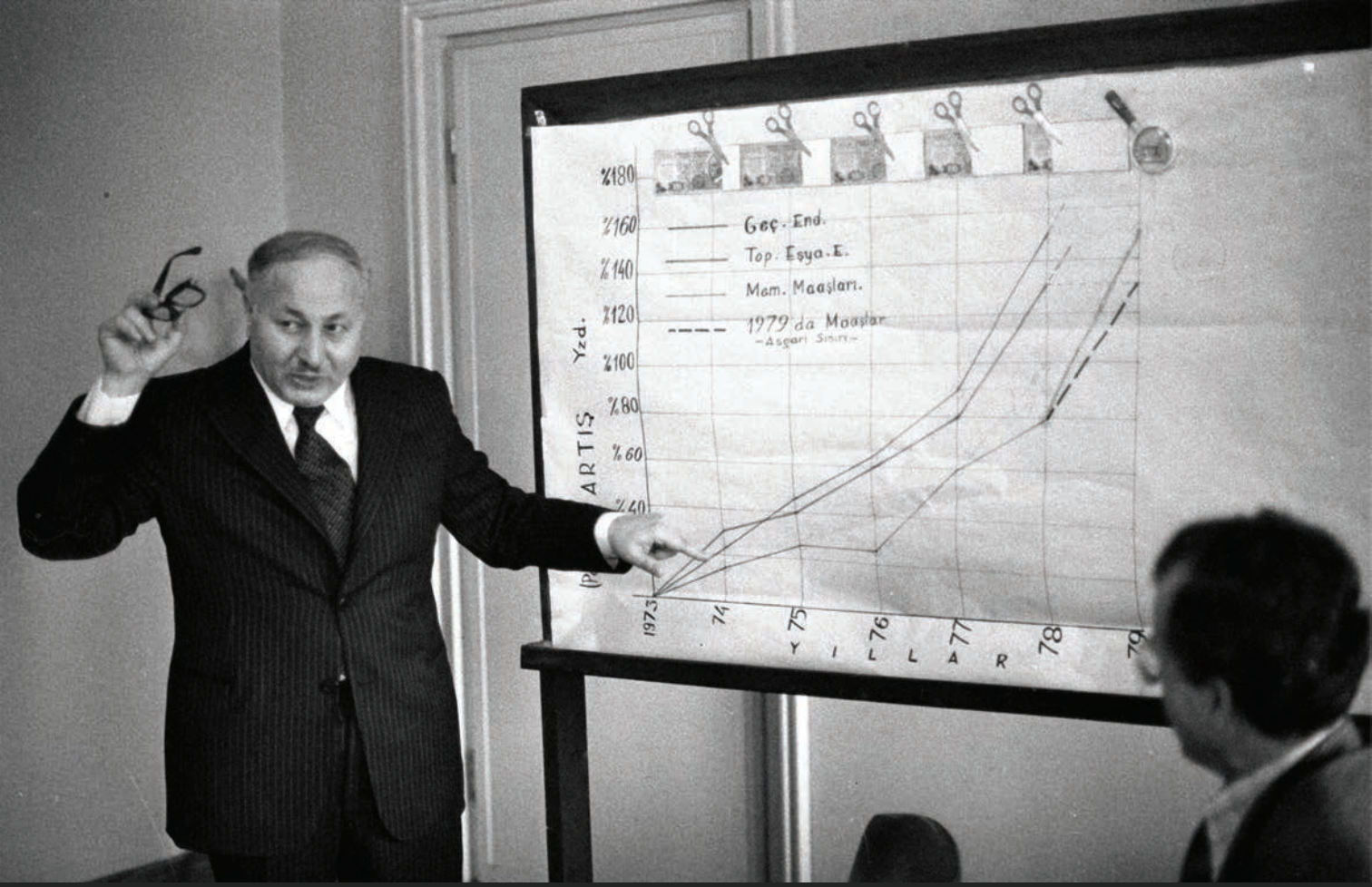


ISO 9001: 2000
ISO 22000



Her piliç Erpiliç değildir

www.erpilic.com.tr



MİLLİ GÖRÜŞ'ÜN EĞİTİM VE KÜLTÜR PROGRAMLARI

Yusuf **YALANIZ** / *Eğitimci-Sosyolog*

Eğitim ve kültür birbirleriyle yakından ilişkili olan iki kurumdur. Kültüre göre eğitim, eğitime göre de kültür şekillenmektedir. Bir bakıma birbirlerinin otoritesi durumundadırlar. “**Milli Eğitim**” tabiri ise, kültüre angaje olmuş bir eğitimin algısıdır ve bir kültürün kendine has eğitim anlayışını gös-

termektedir. Nurettin Topçu bu anlayışı şöyle izah etmektedir:

İlim ve ahlâk hayatı, milli eğitim çalışmalarının mahsulüdür. Milli eğitimin saha ve istikameti, herhangi bir idare mekanizması tarafından düzenlenmez. Millet üniversiteleri tarafından düzenlenir, devlet eliyle gerçekleştirilir.

İlim ve ahlâk hayatı, milli eğitim çalışmalarının mahsulüdür. Milli eğitimin saha ve istikameti, herhangi bir idare mekanizması tarafından düzenlenmez. Millet üniversiteleri tarafından düzenlenir, devlet eliyle gerçekleştirilir.

Eğitim ve öğretim, insanlık tarihiyle başlayan çağlar içinde gelişip günümüzde evrenselleşerek birey açısından bir temel hak, kamu açısından da bir temel görev halini almıştır. Cemil Meriç'e göre devletin iki görevi vardır; içte milletin korunması ve ıslahı, dışta bu milletin yaşaması ve hâkim olması için gereken toprağın zaptı. İçteki milli misyonunu yerine getirmek için devletin kullandığı araçlar, propaganda ve eğitimidir.

Bir ülkenin kalkınmasında en etkili olan faktör kaliteli yani eğitilmiş insan gücüdür. İkinci dünya savaşından sonra kendi kültürü ile eğitim sistemini şekillendiren devletler ilerlemişlerdir. Bu ilerlemenin devletlerin eğitim durumlarından kaynaklandığını zanneden devletlerin taklitçilikle birlikte önce milli eğitimleri sonra da kültürlerinin zeval (olduğu) bulunduğu görülmüştür.



Türkiye siyaset tarihine, ülkeyi/milleti işte bu taklitçilikten gelen aşağılanmayla zail olmaktan kurtarmak için **“Hakka Dayalı Politika”** sloganıyla İslami bir bilinç ile siyaset yapan ve toplumun siyasalla olan algılarını bu bilinçle değiştiren/yöneten **“Milli Görüş Hareketi ve Partileri”** 1969 yılında çıkagelmiştir. Milli Görüş Partileri'nin eğitim ve kültür kurumlarına bakış açılarının politik karşılıkları da bu özelliklerinden dolayı önemli nitelik taşımaktadır.

“Hakka Dayalı Politika” sloganıyla İslami bir bilinç ile siyaset yapan “Milli Görüş Hareketi ve Partileri” 1969 yılında çıkagelmiştir.

Milli Görüş Partileri'nin hükümette olduğu dönemlerde Milli Eğitim Bakanlığı hep diğer koalisyon partilerinde kalmıştır. Kültür Bakanlığı ise sadece 54. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti'nde Refah Partisi'nde olmuştur.

Bu durumlar şu değerlendirmeyi teyit eder niteliktedir: Hükümetler kurulurken koalisyon ortakları devlet yönetiminde eşit hakka sahip olmak isterler ve denge unsurunu gözetirler. Bundan dolayı bir partinin her bir alanla ilgili girişimi beraberinde diğer alanlarla ilgili bazı haklardan özellikle de bakanlık misyonunda feragate mecbur bırakmaktadır. Örneğin; genel seçimlerde birbirlerine yakın oranda oy alan iki parti koalisyon kurmak istediklerinde muhtemelen bir parti Adalet Bakanlığı'nı aldığı anda diğeri Milli Savunma Bakanlığı'nı, bir parti İçişleri Bakanlığı'nı aldığı anda diğeri Dışişleri Bakanlığı'nı veya siyasal alandaki denge unsuru çerçevesinde paralel bakanlığı aldığı görülmektedir. Bu unsurlar ekseninde, Milli Görüş Partileri'nin çoğu zaman ekonomi/kalkınma alanlarına yönelmesinin koalisyon hükümetlerinde Milli Eğitim Bakanlığı'ndan feragat edeceği anlamını taşımaktadır.

Milli Görüş'ün Eğitim ve Kültür Programları

Yoksa salt Milli Görüş Partileri'nin Milli Eğitim Bakanlığı'na önem vermediği anlamı çıkartılmamalıdır.

Başka bir perspektifle değerlendirildiğinde ise verilere göre, Milli Görüş Partileri'nin Milli Eğitim Bakanlığı'nı alması bile bu alana ait politikalara müdahil olduğu görülmektedir. Örneğin, Milli Görüş Partileri hükümette olduğu dönemlerde, koalisyon protokolüne Milli Eğitim politikalarıyla ilgili olarak serh düşmüş, hükümet programına **"Manevi Kalkınma"** ibaresi ekletmiş ve bu ibarelerin politik karşılıkları olarak da özellikle **İmam Hatip Okulları'nın** açılmasını teşvik etmiştir.

ve büyük bir kısmında müsbet ilimlerin kurucularının Müslümanlar olduğu savunulan **"İslam ve İlim"** adlı eseri nasıl bir gelenek tarzının benimsendiğini göstermektedir.

Milli Görüş Hareketi'nin siyasi temayüllerini değerlendirmeye **"Bağımsızlar Hareketi"**yle başlamak gerekirse Erbakan Hoca'nın eğitim ve kültürle ilgili mecliste yapmış olduğu konuşmalar şunu göstermektedir: Bu dönem de ekonomik tektitlerden müstakil olarak ahlaki kalkınma üzerine yoğunlaşmıştır. Bu yoğunlaşmanın pratik karşılığı olarak da İmam Hatip Okulları'nın orta ve lise kısımlarının kapatılmasına meclis komisyonlarında karşı çıkmıştır.



Milli Görüş Partileri'nin eğitim anlayışıyla ilgili olarak makro manada şu söylenebilir: Milli Görüş Partileri, eğitim ile manevi/İslami yönü gelişmiş, değerlerine bağlı ve müsbet ilimlerde de ileri seviyeye ulaşmış genç yetiştirmeyi hedeflemektedir. Nitekim bunun en önemli örneği; Milli Görüş Partileri'nin İmam Hatip Okulu açma çalışmaları ve bu okullardan mezun olanların müsbet ilimlere yönelmeleri için üniversiteye giriş sınavlarına girmelerinin sağlamış olmaları ve başarılı olanların genel lise mezunları gibi üniversiteye yerleştirilmeleridir.

Erbakan Hoca'nın Milli Nizam Partisi'nin kapatılmasında gerekçe olarak gösterilen

Milli Görüş İmam Hatip Okulları'nın açılmasını teşvik etmiştir.

Milli Görüş Hareketi'nin ilk partisi olan **Milli Nizam Partisi** (MNP)'nin politik tutumlarının tevcihini milli olan ve milli olmayan ayrımı oluşturmaktadır. Bu anlayışla, mevcut eğitim sistemi milli olmayan nitelendirmeye ifade edilmiştir. Hatta "Kendi maarifi kendisi için insan yetiştirmeyen tek millet" tabiri bu döneme ait MNP söylemidir.

“Kendi maarifi kendisi için insan yetiştirmeyen tek millet”

MNP, eğitim ile “inançlı insan” tipi/ profili oluşturmayı hedeflemektedir. Bu anlayışının makro düzeydeki yansımaları ise “**Ahlak Nizamı**” oluşturma projesidir. Bu projenin kabullenilmesi noktasında MNP’nin/ Erbakan Hoca’nın attığı en önemli adım ise “Batı’nın kullandığı maddi ilimlerin temelini Müslümanların attığı” düşüncesidir.

“Batı’nın kullandığı maddi ilimlerin temelini Müslümanlar atmıştır”

MNP’nin parti programında tafsile en fazla ağırlık verdiği konu da eğitim olmuştur ve bu alanla ilgili yapmış olduğu açıklamalar partinin kapatılmasında en fazla üstelenen unsurlardır.

MNP’nin kapatılmasından sonra kurulan **Milli Selamet Partisi** (MSP)’nin eğitim anlayışının temelini “**Önce Ahlak ve Maneviyat**” sloganı oluşturmaktadır. Milli eğitim ile ulaşılacak istenen ana gaye de “yeni nesillere, milli ahlakın ve manevi hasletlerin intikal ettirilmesi” olarak belirtilmiştir. MSP, programına bu hedefler dâhilinde MNP’ye göre daha açık ve somut hedefler koymuştur. Bunların başında da İmam Hatip Okulları ve Kur’an kurslarının açılması ve okullardaki kitap içeriklerinin değiştirilmesi gelmektedir.

Kültürle ilgili olarak da dönemin en önemli projesi İslam ülkeleri arasında kurulması düşünülen kültürel işbirliği teşkilatıdır. Bu aynı zamanda ümmetçi bir geleneğin takip edildiğinin göstergesi durumundadır.

Milli Selamet Partisi (MSP)’nin eğitim ve kültürle ilgili belirttiği kapsamaların politik karşılıklarını değerlendirmek için de üç defa

hükümet ortağı olduğu koalisyon dönemlerine bakmak gerekir.

CHP ile MSP arasında kurulan **37. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti** Koalisyon Protokolünde MSP, ilk ve ortaöğretimde “ahlak” derslerinin mecburi hale getirilmesini ve bu dersleri okutacak öğretmenlerinde vasıflı kişiler olması gerektiğini vurgulamıştır. Bunlara ek olarak da halk yardımıyla yapılan okulların yapılış maksadına uygun hizmet vermesi gerektiğini “koalisyon protokolü” ne yazdırmıştır.

MSP’nin kültürle ilgili olarak yaptığı en kayda değer atak da Cuma gününü tatil olması konusundaki kanun teklifi olmuştur.

Yapılan koalisyon protokolü ve hükümet programı çerçevesinde CHP-MSP hükümetinin eğitimle ilgili en önemli icraatları arasında İmam Hatip Okulu mezunlarının üniversiteye giriş imtihanına giriş imkânını sağlanması olmuştur. MSP’nin kültürle ilgili olarak yaptığı en kayda değer atak da Cuma gününü tatil olması konusundaki kanun teklifi olmuştur.

MSP’nin ikinci kez koalisyon ortağı olduğu **39. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti** Koalisyon Protokolünde eğitimle ilgili olarak önceki koalisyon hükümetine göre daha ayrıntılı ama örtük açıklamalarda bulunulmuştur. Örneğin; İmam Hatip Okullarına atfen mesleki okullarda rekabetin arttırılması ve üniversiteye girişte fırsat eşitliğinin sağlanması, halk tarafından yapılan meslek okullarının öğretime açılması ve ahlak derslerini İlahiyat Fakültesi, Yüksek İslam Enstitüsü ve İmam Hatip Okulları’ndan mezun olanların vermesi gerektiği belirtilmiştir.

İmzalanan bu protokolden sonra ahlak derslerinin İlahiyat Fakültesi, Yüksek İslam

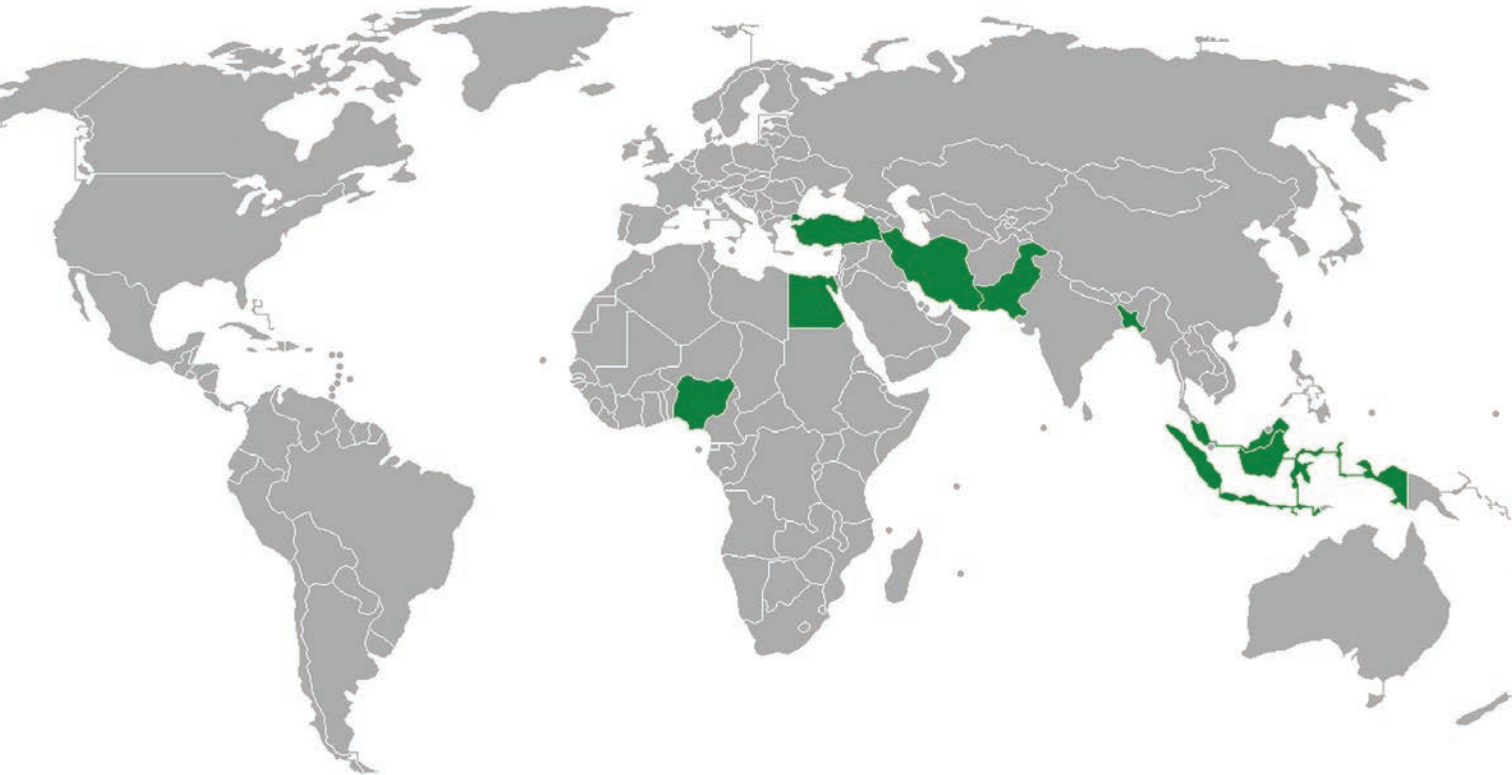
Enstitüsü ve İmam Hatip Okulları'ndan mezun olanların vermesi hususu hükümet tarafından onanmıştır ancak diğer konular üzerinde hükümetin statik tavrı MSP'yi koalisyonu bozmaya itmiştir. MSP'nin koalisyonun devamı için vermiş olduğu öneri ise eğitime verilen önemi teyit etmiştir. Bu maddelerin başında daha önce örtük olarak belirtilen İmam Hatip Okulları'nın tamamının açılması vardır.

MSP'nin üçüncü kez katıldığı **41. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti** Koalisyonunda, “manevi kalkınma” ve “maddi kalkınma” önemli bir yer tutar. Ağır sanayi çalışmalarının yapıldığı bu dönemlerde MSP eğitime özelde de İmam Hatiplere çokça önem vermiştir. Yapılan koalisyonun eğitimle ilgili kısmında İmam Hatip Lisesi mezunu olan öğrencilerin üniversiteye ve yüksek okullara giriş sınavlarına diğer lise mezunlarıyla aynı şartlarla gireceği ve ilkokullarda din ve ahlak dersleri hocası olarak görev yapabileceği belirtilmiştir.

MSP'nin koalisyon ortağı olduğu bu tarihsel düzlemde özellikle eğitimle ilgili birbirini pekiştiren adımların atıldığı ve bu adımların statikleşme durumu karşısında da koalisyondan çekilmeyi bir tehdit unsuru olarak kullandığı görülmektedir. Başka bir yönü ile de MNP döneminde bağımsız değerlendirilen eğitim; MSP döneminde, ekonomi ile paralel politik bir zemin üzerine oturtulmuştur.

12 Eylül 1980 İhtilali'nden sonra kurulan **Refah Partisi (RP)**, eğitim ve diğer alanlarla ilgili olarak diğer Milli Görüş Partileri'ne göre en sistematik çıkışı yapmıştır. Dil ve üslup bakımında da daha keskin ve radikal söylemlerin varlığı dikkat çekmektedir. Bunun en bariz örneği eğitim alanındaki açıklamalarda görülmektedir. RP, MNP ve MSP dönemindeki ahlaklı genç motifine “**nefis terbiyesini esas alan, şuurlu ve cihad gayreti içinde olan mücahit ruhlu genç olma**” motiflerini eklemiştir.

RP'nin “**Adil Düzen**” projesi



“28 Şubat Post-modern Müdahalesi” yaşanmıştır. Bu müdahaleye konu olan Milli Güvenlik Kurulu’nda Genelkurmay tarafından yapılan öneri maddelerinin ağırlıklı olarak eğitim üzerinden yapılması dikkate değerdir.

kapsamında eğitime karşılık gelen kısmı “İlmi/Ahlaki Düzen”dir. Ancak bu projenin rutin ilerleyen eğitim anlayışından farklı somut/politik bir karşılığının eğitim program ve politikalarında atıldığı söylenemez.

RP’nin diğer Milli Görüş Partileri’ne göre en önemli özelliği seçimlerden en yüksek oy alarak hükümet kurma yetkisinin kendisine verilmiş olmasıdır. Doğru Yol Partisi (DYP) ile **54. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti** koalisyonunu kuran RP; koalisyon protokolünde, genç nesillerin yetiş-tirilmesi hususunda Milli Görüş geleneğinin otantik ideolojik algısından farklı olarak manevi ve ahlaki değerlerine bağlı genç yetiştirilmesi yanında laik, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı genç prototipi ortaya koymuştur. Bu durumun psiko-politik durumu analiz edildiğinde ise RP’nin ideolojik bir yumuşamadan çok, devletin Atatürkçü ideolojik yapısının temayüllerini manipüle ettiği olgusunu tevil etmektedir.

Yine bu dönemde Türkiye siyaset tarihinde dönüm noktası olan **“28 Şubat Post-modern Müdahalesi”** yaşanmıştır. Bu müdahaleye konu olan Milli Güvenlik Kurulu’nda Genelkurmay tarafından yapılan öneri maddelerinin ağırlıklı olarak eğitim üzerinden yapılması dikkate değerdir. Bu durum, şu iki değerlendirmeyi göstermektedir. Birincisi, müdahalenin özellikle eğitim düzlemi üzerinden yapılması eğitimin devletin diğer kurumları tarafından da

önemle izlendiğini ve hassas bir alan olduğunu göstermektedir. İkincisi de, Milli Görüş Partileri müdahalenin olduğu zamana kadarki dönemlerinde eğitimle ilgili önemli ve karşıt ideolojileri rahatsız eden adımlar atmıştır.

Kültürle ilgili olarak da bu dönemde en göze çarpan olaylar **D8** bünyesinde Kültür Bakanlıkları düzeyinde yapılan çalışmalar ve mecliste opera ve bale gibi alanlar hakkında yapılan olumsuz kanaatlerin belirtilmesi olmuştur. Bu olgular RP’nin, kültür portföyünü ve milli kültür algısını ortaya koyan çeşitli unsurlardır.

RP’den sonra kurulan diğer bir Milli Görüş Partisi olan **Fazilet Partisi (FP)**, Milli Görüş geleneğinde farklı bir siyasi tarz ortaya koymuştur. Bu dönem Milli Görüş Partileri açısından dini öğelerin minimize edildiği ve siyasi üslubun yumuşatıldığı gözlemlenmektedir. Bunun en bariz örneğini eğitim ve kültür üzerinden yapılan açıklamalar oluşturmaktadır. Her dönem yapılan yetiştirilmek istenen gencin özelliklerinden bahsedilirken ahlaklı olmasının yanında barışçıl ve hoşgörülü olma özelliğinden bahsedilmiştir.

Din eğitiminden bahsedilmemiş, İmam Hatip Okulları ve üniversitelerdeki başörtüsü meselelerine doğrudan atıfta bulunulmamıştır. Kültürle ilgili olarak da edebiyat, folklor, resim, müzik, sinema ve tiyatronun öneminden ve geliştirilmesinden bahsedilmiştir.

FP’nin kapatılmasında sonra kurulan **Saadet Partisi (SP)** döneminde ise eğitim ve kültür, RP dönemindeki anlayışa tekrar geri dönmüştür. Genç yetiştirme profili tekrar İslami jargon üzerinden yapılmaya başlanmış, kültür; İslam’ın şefkat, sevgi ve hoşgörü temellerine dayanan teşekkül şeklinde tafsil edilmiştir.

(Yusuf Yalanız’ın Siyaset Sosyolojisi alanında yapmış olduğu “Milli Görüş Partileri’nin Eğitim ve Kültür Programları” adlı Yüksek Lisans tezinden yararlanılmıştır.)

HİDAYET VE İLİM

Allah insanlara yolunu Peygamberimiz ile göndermiştir.

Bu yol İslam yoludur.

Şükreden bir kul olmak isteyenler Kur'an ve Sünnete tabi olurlar ve ebedi saadete ererler. İslam'dan yüz çevirenler nankörler ise günün birinde belasını bulurlar. Peygamberimiz aşağıdaki hadisleriyle bize, bu hakikati bildirmektedir.

Ebu Musa El-Eş'ari (r.a)'den rivayet edildiğine göre, Resulüllah (s.a.v) şöyle buyurdu: "Allah'ın benimle göndermiş olduğu hidayet ve ilim, yeryüzüne yağın bol yağmura benzer. Yağmurun yağdığı yerin bir bölümü verimli bir topraktır: Yağmur suyunu emer, bol çayır ve ot bitirir. Bir kısmı da suyu emmeyip üstünde tutan çorak bir yerdir. Allah burada biriken sudan insanları faydalandırır. Hem kendileri içer, hem de hayvanlarını sular ve ziraatlarını o su sayesinde yaparlar. Yağmurun yağdığı bir yer daha vardır ki, düz ve hiçbir bitki bitmeyen kaypak arazidir. Ne su tutar, ne de ot bitirir. İşte bu, Allah'ın dininde anlayışlı olan ve Allah'ın benimle gönderdiği hidayet ve ilim kendisine fayda veren, onu hem öğrenen hem öğretken kimse ile bu ilime başını kaldırıp kulak vermeyen, Allah'ın benimle gönderdiği hidayeti kabul etmeyen kimsenin benzeridir." (Buhari, İlim 20; Müslim, Fezail 15)

Cabir (r.a)'den rivayet edildiğine göre Resulüllah (s.a.v) şöyle buyurdu: "**Benim ve sizin durumunuz, ateş yakıp da, ateşine cırcır böcekleri ve pervaneler düşmeye başlayınca, onlara engel olmaya çalışan adamın durumuna benzer. Ben sizi ateşten korumak için kuşaklarınızdan tutuyorum, siz ise benim elimden kurtulmaya, ateşe girmeye çalışıyorsunuz.**" (Müslim, Fezail 19. Buhari, Rikâk 26)

Resulüllah (s.a.v) şöyle buyurdu: "**İnsanları doğru yola çağıran kimseye, kendisine uyanların sevabı gibi sevap verilir. Ona uyanların sevaplarından da hiçbir şey eksilmez. Başkalarını sapıklığa çağıran kimseye de, kendisine uyanların günahı gibi günah verilir. Ona uyanların günahlarından da hiçbir şey eksilmez.**" (Müslim, İlim 16)



1980 YILINDAN BERİ GÜCÜMÜZ, MARKAMIZ



SATIŞ ÜRÜNLERİMİZ

• PİK DEMİR • SİFERO DEMİR • DEMİR • DÖKÜM KOKU • UÇBAŞ

HİZMETLERİMİZ

İSDEMİR A.Ş. ve KARDEMİR A.Ş. ÜRÜNLERİ TOPTAN PAZARLAMA VE NAKLİYAT

Tel: 0326 755 10 75 • Fax: 0326 755 12 71 • Gsm: 0533 217 16 31 Payas/İSKENDERUN
oksuzler@oksuzlernak.com • www.oksuzlernak.com • www.twitter.com/oksuzlernak

ŞUURLU EĞİTİM (7)

OKULDA EĞİTİM

Ramazan AKSOY / Eğitimci -Yazar

Çocuğunu eğitim alması için okullara gönderen anne ve baba, okullarda öğretmenliği bir sanat ve ideal olarak yapan öğretmenleri tercih etmeli. Öğretmenliği sadece para kazanmak ve geçim sağlamak için yapılan bir iş olarak algılayan kişilerden; işin hizmet, sanat, ideal ve kutsallık boyutunu unutanlardan uzak durmalıdır.

ÖĞRETMEN

- 1 Adanmış ruhlu (fedakârlıklara katlanabilen)
- 2 Bilinçli (Şuurlu)
- 3 İşinin ehli (maharetli, becerikli)
- 4 Muhsin (yaptığı işi en iyi şekilde yapan)
- 5 Mütihassıs (uzman)
- 6 Akıllı

olmalıdır. Öğrencilerini sevmeli ve her bakımdan çok iyi tanımaya çalışmalıdır. Öğrencilerinin kendisini örnek aldığı için de farkında olarak, üzerine aldığı görev ve sorumluluğu vaktinde, eksiksiz ve en güzel şekilde yerine getirmelidir.

Öğretmen,

Ekip ruhuna sahiptir. Zincirin kuvvetli bir halkası olmaya çalışır.

İncitmemeye dikkat eder, kolayca da incinmez

Çözüm üreticidir, yılgınlık göstermez.

Yardımlaşmaya (imeceye) yatkındır.

Erdemlidir.

Değerlerinin farkında ve farklı değerlere saygılıdır.

Yeni değerler üretebilir.

Okur ve okutur.

Örnek olur ve örnek alır.

Argo, küfür, kötü söz kullanmaz ve kullandırmaz.

Alay etmez ve ettirmez.

Lakap takmaz ve taktırmaz.

Öğretmenin taşıması gereken özellikler olarak uluslar arası kabul görmüş özellikler aşağıdaki şekildedir:

1. Öğrenciyi tanıma
2. Öğretimi planlama
3. Materyal geliştirme
4. Öğretim yapma

5. Öğretimi yönetme
6. Başarıyı ölçme ve değerlendirme
7. Rehberlik ve danışmanlık yapma
8. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere hizmet etme
9. Yetişkinleri eğitme
10. Ders dışı etkinliklerde bulunma
11. Kendini geliştirme
12. Okulu geliştirme
13. Okul çevre ilişkilerini geliştirme
14. Veli ile sürekli iletişim kurma
15. Meslektaş ve branştaşlarından yararlanma

Okullarda öğretmenin yanında eğitim idarecileri de vardır ve bunlar da genellikle öğretmenlerden oluşur. İdareciler, idare ettikleri öğretmen, öğrenci, diğer çalışanlar ve velilerle ilişkilerine dikkat ederek aşağıdaki görevleri yerine getirmeye çalışmalıdır:

1. Eğitim liderliği
2. Verimliliğin artırılması
3. Ekip ruhunun oluşturulması
4. Kurumun çevreyle bütünleşmesi
5. Kurum kültürünün geliştirilmesi
6. Kurumun hizmete hazır durumda tutulması
7. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek kuruma kazandırılması
8. Kurumun sürekli yenilenerek, geliştirilmesi
9. Zamanın ve imkânların kurumun amaçlarını gerçekleştirmek için kullanılması.
10. Araştırma ve planlama yapılması.
11. Örgütlemenin gerçekleştirilmesi.
12. Rehberlik ve danışmanlık yapılması

13. İzleme, denetim ve değerlendirme yapılması

14. İletişim ve eş güdümün sağlanması

Geleneğimizden miras kalan ve modern pedagojinin de onayladığı aşağıda belirtilen hususlara öğretmen, idareci, veli tüm eğitimcilerin özellikle dikkat etmesi gerekir.

- Kolaylaştırır, zorlaştırmaz.
- Müjdeler, sevdirebilir, nefret ettirmez.
- Bıkkınlık vermez.
- Öğrenciye gücünün ve seviyesinin üzerinde yük yüklemeyiz.
- Tiksindirmeyiz.
- Kolaydan zora doğru gider (tedricilik).
- Fırsatları kollar ve değerlendirir (Fırsat eğitimi).
- Farklı konulara ve derslere amaçları giydirebilir (Giydirme metodu).
- Övüp teşvik eder (aferin).
- Her zaman güler yüzlüdür ve selamlaşır.
- Yumuşak ses tonuyla konuşur, anlatır.
- Rehberlik ve danışmanlık yapar, yönlendirir.
- Motive eder. (gaza getirir, gazaya hazırlar).
- Mahcup ve rencide etmez.
- İtiraz haklarına saygı duyar ve tüm haklarını korur.
- Sevgi, şefkat ve ilgisini kesintiye uğratmaz.
- Öğrettiklerini, anlattıklarını kendisi de uygulamaya çalışır.
- Planlı ve programlı olur.



KUR'ÂNDAN BİR SÛRE (FATİHA) SÂYESİNDE HİDAYETİ BULAN SAHABİ; HZ. AMR İBNU'I- CEMUH (r.a)

Doğumu Fil Vakası'nın 8.Yılı- ö - 625 (Uhud Savaşı)

Dr. Nuh SAVAS / A. Ü. İlahiyat Fak. Öğrt. Üyesi

Amr İbnu'I- Cemuh b.Zeyd b.Haram es-Sülemî el-Ensârî. Bu zât, Abdullah b. Haram'ın eniştesi idi. Cahiliye döneminde Yesrib'in ileri gelenlerinden, Selemeoğulları'nın efendilerinden, Medine'nin en cömertlerinden ve karakter bakımından en üstünlerinden biriydi.

**Medine'nin en cömertlerinden
ve karakter bakımından en
üstünlerinden biriydi.**

Cahiliye döneminde, tapınma, kendilerince resmi günlerinde veya bayram diye addettikleri bazı özel günlerinde saygı durmak veya uğurlarına kurban kesmek için mahfellerinde bulun-

durdukları büyük putlar bulundurulardı. Bunun dışında, soylu kişilerin evlerinde de put bulundurma âdeti vardı. Bu putu, her sabah – akşam, ondan uğur dilemek, felaket esnasında ona sığınmak vb. amaçlar için bulundurulardı. Amr'ın putu da bu amaçlarla kullanılan "Menaf" adında bir put idi. Amr onu, kaliteli bir ağaçtan yapmış, ona saygıda kusur etmiyor, onu en güzel kokulara beziyerek evin bir köşesinde bulunduruyordu.

Mus'ab İbnu Umeyr (r.a.)'ın Medine'ye davetçi olarak gelişinin ardından kısa bir süre sonra, insanların bir çoğu İslam'a girdi. O sırada altmış yaşını geçmiş olan Amr İbnu'I- Cemuh'un oğulları Mu'avvez, ikinci bey'ate katılan 70 Ensardan birisi olan Muaz, Hallad

ve anneleri Hind de, Amr dan gizli bir şekilde iman etmişlrdi. Muâz b.amr ve arkadaşı Muâz b. Cebel, hararetli bir şekikde insanları İslama davet ediyor ve Mus'ab b. Umeyr'e yardımcı oluyorlardı.

“Ey Hind! Çocukları sakın şu Mus'ab denen adamla görüştürme hâ”

Fakat Muâz b. Amr'ın annesi Hint, kocası ve ondan başka sadece birkaç kişinin dışında,şirk bataklığında kimsenin kalmadığını gör-ünce, çocuklarının babası, sevip saydığı kişinin bu şirk zülmeti içerisinde kalmasına asla gönlü razı olamuyor ve onun için endişeleniyor ve onu İslamiyet'e davet etmenin fırsatını kolluyordu. Bu sırada Amr İbnu'l- Cemuh ise, olan bitenlerden habersiz, çocuklarının atalarının dini-ni terk edip İslamiyet'e gireceklerinden korkuyor ve hanımına: “Ey Hind! Çocukları sakın şu Mus'ab denen adamla görüştürme hâ” diyordu. Hint (r.a.) : “Olur ama! O adamın anlattıklarını oğlun Muaz'dan dinlemek ister misin?” dedi. Amr : “Vay başıma gelenlere! Benim haberim olmadan Muaz dinden mi çıktı?” dedi. Hind: “Hayır, sâdece Mus'ab'ın bazı toplantılarına katılmış ondan birkaç şeyler kapmış onları söylüyor diyerek, ortamı yumuşatmaya çalıştı. Bunu üzerine Amr: “Muaz'ı bana çağır.” dedi. Muaz babasının huzuruna gelip ona “Fâtiha Suresi'ni” okuyunca, babasının kafasında şimşekler çakmaya

başladı ve “İman”ın ilk şuâsı Amr'ın kalbine yansıdı ama, henüz Amr tereddütlü idi. Buna rağmen aralarında şöyle bir dialog oluştu:

Amr: Bu söz ne kadar şahâne, ne kadar güzel bir sözdür! Bütün sözleri böyle mi?

Muâz: Hepsi birbirinden güzel babacığım! Sen de ona bîât etmez misin? Halkın tamamı ona bîât etmiş durumdadır.

Amr: Kavmimle aramızda istişareleşme muâhedeşi var, kavmimle bu işi bir görüşeyim ayrıca “Menaf”a da bir danışayım o ne derse, öyle yaparım dedi.

Muâz: Babacığım Menaf konuşamaz; onun dili, aklı yok ki! O sadece bir ağaç parçasıdır.

Amr: Sana söyledim! Ona danışmadan atalarımın dininden vazgeçip de başka dine giremem.

Gerçekten de Amr, ağaçtan yontma putun huzuruna geçip saygıyla fikrini sordu. Cevap alamayınca da onu kızdırdığını zannedip birkaç gün öfkесinin dinmesini beklemeye karar verdi. Bu sırada Amr b. El- Cemuh'un oğlu Muâz ile, arkadaşı Muâz b. Cebel, sözleşiyor ve şu Amr b. El-Cemuh'un putuyla biraz dalga geçelim ve icabına bakalım diyorlar. Gece olunca iki kafadar, putun olduğu yere sızıyor ve putu yerinden alıp Selemeoğulları'nın atıklarını attıkları çukura atıyorlar.

Sabah olunca Amr putun yanına gidiyor, onu yerinde bulamayınca, buna çok öfkeleniyor ve “ Yazıklar olsun size, bunu kim yaptı? İlahlarımıza kim saldırdı bu gece? Bunu yapan her kimse mutlaka cezasını çekecektir.” Diye bağırmaya başlıyor ve onu aramaya koyuluyor; nihayet onu bir çukura atılmış olarak buluyor. Temizleyip kokular sürüyor tekrar yerine koyuyor. Ancak, iki



Muâz bu işin peşini bırakmıyor ve bunu birkaç gece tekrarlıyor. Sonunda Amr, pes ediyor ve Menaf'ın boynuna kılıncını asarak ona şöyle sesleniyor: "Ey Menaf! Bunları sana kimin yaptığını bilmiyorum. Eğer sende hayır varsa işte kılıncı, kendini koru." diyor.

Amr'ın ruhu,kalbi, gönlü her şeyiyle Allah'a âitti. O cahiliyye döneminde cömert ve eli bol birisi idi ama İslamiyet onun bu güzel alışkanlıklarını dahada arttırdı.

Sabah olduğunda Amr, tekrar putunun yanına gidiyor ama, yine onu yerinde bulamıyor. Bu sefer daha iyice hiddetleniyor ve hemen daha önceki çukura yöneliyor ne görsün: Putu yine kuyuda ama bu sefer yalnız değil, bir köpek leşine sağlam bir ip ile bağlanmış halde çukurun dibinde. Manzarayı gören Amr, sinirden çıldırıyor. O sırada Medinenin ileri gelenlerinden, daha önce müslüman olmuş kişiler Amr'ın yanına yaklaşıyor ve puta işaret ederek "Şunun haline bak! Bundan ilah mı olur? Gel gerçek İlah olan tek olan, eşi ve benzeri olmayan Allah'a iman et! Onun elçisi olan rahmet Peygamberi Hz. Muhammed'in dinine tabi ol! Bak bu dinin sahibi Peygamber, dünyaya almak için değil, vermek için, insanları dalâlete düşürmek için değil, hidayete erdirmek için gelmiştir."Diyerek onu, iman'a davet ediyorlar.

Bunun üzerine Amr,artık onu atıldığı çukurdan çıkarmıyor ve: "Vallahi sen tanrı olsaydın kendine mededin olur, kendini korurdun ve bir köpek leşi ile birlikte pislik çukurunda olmazdın." diyor, hemen evine gidip yıkıyor, üzerini temizliyor, güzel kokular sürüyor, İslamiyet'i kabul etmek üzere Rasulullah'a gidip bîat ediyor. Ve böylece Amr, İslamiyetle müşerref oluyor. Artık Amr'ın ruhu,kalbi, gönlü her şeyiyle Allah'a âitti. O cahiliyye döneminde cömert ve eli bol birisi idi ama İslamiyet onun bu güzel alışkanlıklarını dahada arttırdı. Amr

bundan sonra malını da canını da İslam dinine ve o dine mensup olanlara harcamaya devam etti. Bilindiği gibi Uhud Savaşı'nda da şehadet şerbetini içiyor. Allah'ın sonsuz Rameti üzerine olsun. Âmin.

"Vallahi sen tanrı olsaydın kendine mededin olur, kendini korurdun ve bir köpek leşi ile birlikte pislik çukurunda olmazdın."

Değerli okuyucu kardeşlerim, Amr (r.a.) hayatını böylece sürdürmüş gitmiş bunu öğrendik, bu yeter mi bize? Duralım mı artık burada? Hayır! Elbetteki hayır! Bizim, onun âilesinden ve diğer sahabeden tebliğ ruhunu öğrenmemiz gerekir. Kırıcı olmadan cihad ruhunu gönlümüze sindirmeliyiz. İnsanların dalâlete düşmemesi için, kendimize ve tüm insanlığa faydamız olabilmesi için, gece gündüz, soğuk sıcak demeden çalışmalıyız, gayret etmeliyiz. Düsturumuz Kur'ân ve Sünnet olsun. Yolumuz Sahabenin yolu olsun. Arkadaşlar hiç düşündük mü? Sahabenin derdi ne idi de kalkıp memleketlerinden at üzerinde, deve üzerinde bir sürü zorluğa rağmen, gidip dünyanın çeşitli yerlerinde şehit oluyorlardı?

Evet onların derdi, şimdi sizin dert edinmeye çalıştığınız Cihattı. İlâ-yi Kelimetullah idi. İslam dinini bizlere ulaştırmaktı. Tebliğdi. Öğretmenlik görevini yürüterek insanlara Kur'ânı, Hadisi öğretirken, insanları şuurlandırmaktı. Bizlerin de öyle olması gerekir. Allah tüm Müslümanlara tebliğ ve cihat şuuru nasib eylesin. Amin. Hoşça kalın...

Kaynaklar

- Ezzehebi Siyeru Âlami En Nübelâ, Cilt 1 sayfa 242
- Hayat'üs Sahabe Yusuf Kandehevi

YENİ NESİL TESETTÜR!

Ayçe Ümit AYDIN / Eğitici

Hak Teala insanlığın atası olan Hazreti Adem'i (a.s.) mahlukatın en şerefli olarak cennette yaratmıştır. Ancak; Onun ve neslinin cennette kalmasının sadece ilahi bir lütuf olarak değil, liyakatle gerçekleşmesini dilemiş, bu nedenle Hazreti Adem "yasak meyve" zellesiyle cennetten çıkartılıp yeryüzüne gönderilmiştir. Onun ve neslinin tekrar cennete dönüşü, yaratıcısına saygı ve itaate bağlanınca, bu sınavda bir takım güçlükleri aşması zorunlu olmuş, insanoğlu imtihan alanı olan bu dünyada, yaldızlı cazibesıyla yine bizatihi imtihan sebebi olan dünya, nefis, şeytan üçgeninde, pek çok kereler nice olaylarla sınanmıştır.

imtihan sebebi olan dünya, nefis, şeytan üçgeninde, pek çok kereler nice olaylarla sınanmıştır

"İnsanlar imtihtandan geçirilmeden sadece iman demeleriyle bırakılacaklarını mı sandılar?" (Ankebut suresi 2,3)

"And olsun ki; mallarınız ve canlarınızla imtihan edileceksiniz,..." (Ali İmran suresi 186)

İnsanoğlunun bu alemdeki imtihanlarının en büyüğü çoğu zaman diğer cinse karşı olmuştur. Zira insan, kadın ve erkek olmak üzere iki cins olmak üzere yaratılmış ve bu iki cins birbirine ilgili ve istekli kılınmıştır. İslam dini, insan fitratında var olan bu eğilimi yok saymadığı gibi, yok etmeye de çalışmamış, onların birbirine karşı olan ilgilerini, neslin devamını sağlayacak şekilde, Allah adına bir akit olan nikahla meşru bir zemine oturtmuştur.

Bunun dışında iki cinsin beraberliğini asla onaylamamış, böyle bir yakınlaşmaya fırsat vermemek için örtünmeyi emrederek, onları, birbirlerini cinsellikleriyle etkilemeye çalışmaktan sakındırmıştır.

Bu açıdan bakıldığında tesettür, giyim ve kuşamdan da önce, insanın en önemli fitri yönelişlerden olan cinselliğin, fütursuzca sergilenerek ön plana çıkarılmasını engelleyen bir mahremiyet çerçevesidir.

Kelime olarak örtmek, gizlemek gibi anlamları olan tesettür sözcüğü, bir fıkıh terimi olarak; kadın ve erkeğin şer'an örtülmesi gereken yerlerini örtmesi demektir. Tesettür; her iki cins için de emredilmiş, ancak; cinslerin farklılıkları

onlardaki tesettürün şeklini de farklı kılmıştır. Erkeklerle nazaran çok daha cazibeli yaratılmış olan kadından daha kapsamlı bir şekilde örtünmesi istenmiş, böylelikle onun sadece bedenini değil, aynı zamanda kadınlığını ve çekiciliğini de gizlemesi hedeflenmiştir.

Erkeklerle nazaran çok daha cazibeli yaratılmış olan kadından daha kapsamlı bir şekilde örtünmesi istenmiş, böylelikle onun sadece bedenini değil, aynı zamanda kadınlığını ve çekiciliğini de gizlemesi hedeflenmiştir.

Kur'an-ı Kerimde kadınlara örtüyü emreden ayetin hemen öncesinde, her iki cinsin ayrı ayrı, gözlerini harama bakmaktan korumaları hususunda ihtar edilmiş olması oldukça manidardır.

“Mümin erkeklerle söyle: Gözlerini haramdan sakınsınlar ve iffetlerini korusunlar.” (Nur suresi, 30)

“Mümin kadınlara da söyle: Gözlerini haramdan sakınsınlar ve iffetlerini muhafaza etsinler.” (Nur suresi , 31)

Görüldüğü gibi ayetlerde önce gözü saklamak emredilmiş, harama bakmanın ne denli tehlikeli bir iş olduğuna dikkat çekmek için harama bakma yasağı ile iffeti koruma emri arka arkaya zikredilmiştir.

İslam dininde kötülüğe giden yolları en baştan kapatmak önemli bir ilkedir.

“Harama bakış şeytanın oklarından zehirli bir ok” olarak nitelendirilmiş, gönlün dışarıya açılan penceresi durumunda olan göz, harama bakmaktan men edilmiştir. Efendimizin bir diğer hadis-i şerifinde ‘göz zinası’ olarak ifade edilmiş olan haram bakış; ardından birtakım çirkin fiillere davetiye çıkaracak, bu

ise fuhşiyatın artmasına, nesebin bozulmasına yol açacak, ailenin ve toplumun düzeni ciddi olarak sarsılacaktır .

Bu nedenle dinimiz ve daha önce gelen tüm semavi dinler, müminlere bir şekilde örtünmelerini emretmiştir. Özellikle kadınların yaratılıştan getirdikleri fiziksel güzellikleri ile dikkat çekmeleri istenmemiş, onların dışarıya çıkarken üzerlerine ayrıca bir dış kıyafeti almaları tavsiye edilmiştir. Böyle bir giyim şekli onların özgür ve iffetli olduğunun bilinmesi ve incitilmemesi için bir tedbir olarak Cenab-ı Hak tarafından takdir edilmiştir.

Farklılıklar olmakla birlikte ülkemizde dış giyim olarak daha ziyade pardösü ve başörtü benimsenmiş, yıllar yılı bu şekilde devam etmiştir.

Ancak son zamanlarda yaşanan kültürel erozyonla birlikte dini değerlerimizde de aşınma olmuş, ne yazık ki bu tesettürümüze de yansımıştır.

Önceleri dış giyim olarak uzun pardösüler vardı. Sonra özellikle öğrenci olan genç kızların ulaşım araçlarına binip inerken güçlük yaşadıkları gerekçesiyle, pardösülerin boyu kısaldı ve bu kısa pardösüler altına pantolon giyilerek kullanılmaya başlandı. Başlangıçta diz kapağı hizasında olan pardösülerin boyları sonraları diz hizasından çok daha yukarı çekilerek ceket tunik arası kıyafetler pantolonla birlikte tesettür için yeterli olmaya başladı. Tabii bu arada kumaş pantolona göre çok daha dar olan kot pantolona geçildi. Uzun veya kısa tüm pardösülerde ciddi anlamda bir daralma görüldü ve pardösü tıpkı bir elbise gibi vücudu saran bir kıyafet oldu. Oldukça canlı renklerde hazırlanan bu kıyafetler düğme, kemer gibi aksesuarlarla mübalağalı bir şekilde süslenince, bir dış giyimle örtüşmeyecek kadar albenili hale gelmiş oldu.

Pardösü, pardösü olmaktan çıkınca, bir kısım gençlerde onu tamamen üzerlerinden çıkardılar

ve başları örtülü olduğu halde badi denilen streç üst kıyafetlerle dışarı çıkmakta sakınca görmediler. Bu arada başörtü türban adını aldıktan sonra, neredeyse asıl fonksiyonunu yitirir hale geldi. Geçmiş yıllarda sadece özel günlerde yaldızlı eşarplara rağbet edilirken şimdi rengarenk, canlı renk ve desenlerde eşarplar günlük hayatta kullanılır oldu.

Başörtünün içine bone ya da tülbent örtülerek onun kaymasını önlemek elbette gerekliydi ama, ikinci bir bez daha bağlamak suretiyle saçın topuzunu büyüterek oluşturulan şekil, Allah Rasulü (S.A.V) 'in yasaklamış olduğu bir tarzıdır. Sevgili Efendimiz geleceğe yönelik olarak verdiği bir haberde; **giyinmiş oldukları halde çıplak görünen, başları deve hörgücüne benzeyen kadınlardan söz etmiş bu kadınların cennete giremeyecekleri gibi onun kokusunu bile alamayacaklarını** bildirmiştir.

Hadis-i Şerifte zikredilen giyinik çıplaklar ifadesi, İslam bilginleri tarafından kısmen giyinmiş, kısmen açık olan, dar kıyafetlerle güzelliğini göstermeye çalışan kadınlar olarak açıklanmıştır. Yine bazı hadis yorumcuları ise, bu ifadeyi giyinmiş ama giysileri çok ince olduğundan vücut hatları belli olan kadınlar olarak izah etmişlerdir.

Sevgili Efendimiz huzuruna ince bir elbise ile gelen baldızı Hz. Esmâ'dan yüz çevirmiş ona, **ergenlik çağına ulaşan bir kadının yüz ve ellerinden başka her yerinin örtülmesi gerektiğini** bildirmiştir.

Kadının tesettürü, onu, haram bakışlardan ve her türlü gayri meşru saldırılardan korumak, kulluğun gerektirdiği vakar ve şerefi muhafaza etmek içindir. Ne var ki; günümüzde tesettür bu anlamda önemini yitirmiş gibidir. Tesettürlülerin sayısı her geçen gün artarken, tesettürün amacında ciddi kaymalar olmuştur. Cinsi cazibesini gizleyerek ağyarın dikkatini çekmemek için örtülmesi gereken kadın, maalesef tesettürüyle dikkat çeker

hale gelmiştir. Diğer taraftan tesettür sadece başı örtmek gibi algılanmış, kıyafetle birlikte onun tüm tavır ve davranışlarının da tesettür gerektirdiği göz ardı edilmiştir.

Oysa Kuran-ı Kerim'de, Ahzab Suresinde, Peygamber Efendimizin muhterem eşlerine hitap edilerek onların şahsında tüm mü'min kadınlar ikaz edilmiş; onların cahiliye dönemi kadınları gibi açılıp saçılıp teberrüc etmeleri yasaklanmıştır. Müfessirlere göre, ince ve dar kıyafetlerle vücut hatlarını belli etmek, göz alıcı renklerle dikkat çekmek, yabancı erkeklerin huzuruna makyajlı çıkmak ve onlarla edalı konuşmak, başkalarının hissedeceği kadar koku sürünmek gibi davranışlar mümin kadınlara yasaklanmış teberrüc hareketleridir.

Dolayısıyla bu tür davranışlarla kendini göstermeye veya güzelliğini sergilemeye çalışan bir kadında gerçek anlamda bir tesettürden söz edemeyiz. Çünkü;

Tesettür sadece zahiri bir elbiseden ibaret değildir. Bununla birlikte kalpte Allah korkusunun bulunması gerekir. Kur'anı-Kerim bunu **"Takva elbisesi"** olarak isimlendirmiş onun, örtünecek ve süslenecek giysilerden daha hayırlı olduğunu ifade etmiştir. Mü'mini günah işlemekten alıkoyacak, onun onurunu, inancını, iffetini ve kişiliğini koruyacak olan asıl giysi; işte bu elbisedir. Kalpler takva libasından yoksunsa ,kişi ne kadar örtünse de o tesettür eksiktir. Ahlaki değerleri hiçe sayarak umuma açık yerlerde sigara tütürmekten çekinmeyen, eğlence programlarına katılarak şarkı söyleyip dans eden kadın, başını örtmüş olsa bile gerçekte tesettürlü sayılamaz.

Geçmiş yıllarda tanıdığım biri "Bir gün ben de örtüneceğim, ama benim tesettürüm sizinkinden farklı, modern olacak" demişti. Aslında düşündüğü dış giyimsiz bir örtünmeydi. O, alışılmışın dışında, o günler için oldukça yeni sayılabilecek modern tarzda örtünürse, örtüye ve örtülülere şaşı bakmayı adet edinmiş bir kısım çevrelere daha sevimli görüneceğini

sanıyor, belki biraz da, kamusal alana uyum sağlayacak çağdaş bir görüntü içinde olmayı istiyordu.

Ne yazık ki; o hala örtünemedi.

Ama onunla benzer düşüncelere sahip olarak, sadece başörtüsü kullanmakla, örtündüğünü zannedenler; ne Rabbin razı olacağı bir tesettüre girdiler, ne de bu halleriyle malum kesime daha şirin görünebildiler. Allah'tan başkasının beğenisine sundukları giyim şekilleri ile İsa'ya da, Musa'ya da yaranamadan toplumda örtülü çıplaklar olarak kaldılar.

Bir toplantıda söz günümüz tesettürüne gelince, dinleyici hanımlardan biri; "Böyle örtüneceklerse hiç örtünmesinler daha iyi" demiş, bu sözleriyle takdir toplamıştı.

Öylemiydi gerçekten?

Tesettür adına sadece başlarında örtü bulunan, onu da abartılı bir makyajın üzerine bağlamış olan bu kimseler başörtülerini çıkarsalar daha mı iyi olacaktı?

Hayır, bu düşünceye katılmıyorum.

Hem giyim ve kuşamları, hem hal ve hareketleri olması gerekenden çok uzak, üstelik yanlış bile olsa, yine de niyetlerinin ne olduğunu kesin olarak bilemeyiz.

Bugün için başörtüsüyle ilgi odağı olmak hoşlarına gidiyor olsa bile ki; öyle görünüyor, örtünmekte çıkış noktalarının bu olmadığını, onların tesettür konusunu gereği gibi bilmediklerini düşünüyorum.

Başlarını örtmeye karar vermekle doğru bir adım atmışlardır. Bunu görmezden gelmek yerine, hatalı yanlarının düzeltilmesine ve eksiklerinin giderilmesine çalışmak daha isabetli bir tutum olur.

Tesettür konusu uzun yıllar ülkemiz gündemini meşgul etmiş ancak; başörtüsüne özgürlük tartışılırken örtünmenin keyfiyeti üzerinde yeterince durulmamıştır. Bu yüzden

bugün yapılması gereken; gerek yazılı basınla, gerek radyo ve televizyon programlarıyla, konunun sistemli bir şekilde işlenmesi, tesettürün ne olduğu, ya da olmadığının tüm boyutlarıyla anlatılmasıdır.

Tesettür, her şeyden önce ilk insanla birlikte var ola gelen bir ibadettir. Bu nedenle tıpkı diğer ibadetlerde olduğu gibi, onunda bir takım kuralları vardır. Allah rızası için örtünmeye niyet etmiş bir İslam kadınının örtüsü, yüz ve eller dışında bütün bedenini örtmeli, vücudu belirgin hale getirmeyecek kadar bol, teni göstermeyecek kadar kalın olmalıdır. Yine başka inançları sembolize etmemeli ve erkeklerin kıyafetine de benzememelidir.

Tesettür, aynı zamanda dini bir simgedir. Örtünen bir kadın giyimiyle dolaylı olarak, Allah'ın otoritesini kabul ettiğini, O'nun emir ve yasaklarını önemseydiğini göstermiş olur.

O, mahrem yerlerini örterek zahirini, her an Allah'ın gözetimi altında olduğu bilincini canlı tutarak iç alemini koruyacak ve hiç şüphesiz böyle bir tesettür, görenlerin gözlerine zulmetmeyeceği gibi, gönüllerini de bulandırmayacaktır.

Böylelikle kadın, takva ile bütünleşen örtüsüyle hem kendisini koruyacak, hem de yaşadığı müslüman toplumun iffetini yüceltmış olacaktır. Bu yönüyle tesettür, her ne kadar kişisel bir tercih gibi gösterilmeye çalışılsa da gerçekte toplumsal bir olaydır.

Sevgili Efendimiz bir duasında; Allahtan nefesine takva nasip etmesini ve onu her türlü gınahtan temizlemesini dilemiştir.

Zira; nefse söz geçirecek, onu iyiliğe ve hayra yönlerecek olan ancak Allah'ı Teala'dır ve bugün bizlerin böyle bir duaya devam etmesinin önemi ortadadır.

Yüce Mevla hepimize dışımızdan önce içimizi örtecek, gözümüzden önce gönlümüzü koruyacak, ve her halükarda niyetimizi halis kılacak ölçüde takva ihsan eylesin. (Amin)

MUTFAĞINIZIN
İHTİYACI OLAN
USTA!



kek için yumurta
krep için yumurta
omlet için yumurta
börek için yumurta
poğaçaya için yumurta

HEPSİ İÇİN TÜREM
YUMURTA



türem
yumurta
daima daha iyisi

www.turemyumurta.com.tr

17. Blok No: 496-497 Gimat / Ankara
T: 0312 397 64 85 - 86 F: 0312 397 35 52



Uyan Türkiye! Üstünden Bir Dünya Lideri Geçti

ERBAKAN'IN REFERANSI

Şakir **TARIM** / Eğitimi - Yazar

1839'dan itibaren Osmanlı aydınları arasında Batı düşünce ve hayat anlayışı itibar görmeye başladı. Avrupa'daki teknolojik gelişmeleri iyi tahlil edemeyen yüzeysel görüşlü aydınlar oradaki gelişmeler karşısında afalladı; hatta aşağılık kompleksine kapıldı. Bu duygu, Cumhuriyet döneminde de aydınların peşini bırakmadı; hem de, daha da artarak.

Zihinler, Batı düşünce ve hayat tarzının işgali altındaydı. Türkiye'de halk kendini Müslüman olarak ifade ediyordu; fakat Batı hayat tarzına karşı muazzam bir özentisi vardı. Kafalar karıştı. İnsanlar, İslâm ve Batı hayat tarzı arasında bocalıyordu. İşte böyle bir atmosferde bir lider çıktı, bir millete aslını ve özünü tanıttı. Şan ve şerefle dolu tarihimizi anlattı. Malazgirt'te, Mohaç'ta, Niğbolu'da, İstanbul'da, Çanakkale'de, Kıbrıs'ta kazanılan destanlık mücadeleleri hatırlattı. "Sen hangi milletin evlâdısın, iyi düşün ve kendine gel!" diyerek köklerine vurgu yaptı.

Önce, zihinleri işgalden kurtarmaya çalıştı. Bizim değerlerimizin, bize yeteceğini söyledi. İslâmî ölçüleri öne çıkardı. Bütün çalışmalarında İslâm'ı referans aldı. Düşüncelerini Millî Görüş adıyla sistematize etti. Durmadan, dinlenmeden davasını anlattı. Kitleleri bu işe ikna etmeyi başardı. İşte bu kahraman Prof. Dr. Necmeddin Erbakan'dan başkası değildi.

"Sen hangi milletin evlâdısın, iyi düşün ve kendine gel!"

BAŞARILARLA DOLU BİR HAYAT

Necmeddin Erbakan, 29 Ekim 1926'da Sinop'ta doğdu. Babası Adana'nın Kozanoğulları soyundan Mehmet Sabri Bey, annesi Sinop'un tanınmış ailelerinden birinin kızı olan Kamer Hanım'dır. Babası, zamanının itibarlı bir mesleği olan Ağır Ceza Reisi idi.

İlk öğrenimini Kayseri Cumhuriyet İlkokulu'nda, ortaöğrenimini İstanbul Erkek Lisesi'nde birincilikle tamamladı. Hatta, İstanbul Teknik Üniversitesi'ne 2. sınıftan başladı ve 3 senede bitirdi. Biri doktora tezi olmak üzere 3 tez hazırladı. Türkiye'nin en genç doçenti, en genç profesörü olma ünvanını kazandı.

1951'de ilmî araştırmalar yapmak üzere Almanya'nın Aachen Üniversitesi'ne gönderildi. Çalışmaları Alman yetkililerin dikkatini çekti. Almanya'nın en büyük motor fabrikası olan Deutz Motor Fabrikası'na önemli bir proje çalışması için davet edildi. Dizel motorlarda püskürtülen yakıtın nasıl tutuştuğunu matematiksel olarak izah etti. Leopar tanklarının sıfırın altındaki sıcaklıkta da çalışabildiği bir sistem geliştirdi.

1953'te İstanbul Teknik Üniversitesi'ne döndü. 1955'te askerliğini tamamladı. 1956'da Türkiye'nin ilk yerli motorunu imâl etmek üzere Gümüş Motor A.Ş.'yi kurdu. 200'e yakın general ve üst rütbeli subaya sanayi konferansı verdi. 1969'da Türkiye Odalar Birliği Başkanı oldu. Anadolu sermayesini desteklemek için giriştiği faaliyetler zamanın hükümeti tarafından engellendi. Türkiye'nin önünü açmanın en etkili yolunun siyaset olduğunu gördü ve aynı yıl yapılan seçimlerde Konya'dan bağımsız milletvekili seçilerek TBMM'ye girdi.

ZORLU BİR MÜCADELE

Özellikle siyasî hayata atıldıktan sonra Erbakan Hoca'yı zorlu bir mücadele bekliyordu. O, aileden aldığı eğitimle Müslüman şahsiyetinin nasıl olması gerektiğini öğrendi. Üniversite yıllarında sohbetlerine katıldığı maneviyat erlerinden İskenderpaşa Camii İmam Hatibi Mehmet Zâhit Kodku'dan (K.S.) feyiz aldı. Nefis terbiyesi ve İslâmî hassasiyetleri ondan öğrendi. Erbakan Hoca, gördüğü ve duyduğunu unutmayan, okuduğunu iyi anlayan, konuya hemen intikal eden kuvvetli bir zekâyâ sahipti. Ailesi ve hocasından aldığı İslâmî ölçülere bir ömür bağlı kaldı.

Erbakan Hoca, önce Müslümanları aşağılık kompleksinden kurtarmak istedi. Müslümanların ilim tarihindeki yerini anlattı. İlme yaptıkları hizmetleri ortaya koydu. "İslâm ve İlim" konferanslarını vermek üzere bütün Anadolu'yu dolaştı. İnsanlara cesaret ve güven verdi.



Konferanslarının bir yerinde şöyle diyordu: "Tetkikler gösteriyor ki, bugünkü insan bilgisinin en aşağı yüzde 70'ini Müslümanlar inkişaf ettirmişlerdir. Avrupa'nın kullandığı Romen rakamlarıyla kullanılan sayılar bir noktada bitiyordu. Avrupalılar toplama, çıkarma, bölme, çarpma işlemleri için çubuklar üzerinde çalışırlardı. Müslümanlar sonsuz sayıların yazılabildiği "âşarî - ondalık sistemi" buldular. Bu ondalık sistem insanlığa ne büyük hizmet... Müslümanlar, sadece "Her şeyi size veriyoruz ama, yalnızca bizim ondalık sistemimizi verin" deseler ortada Avrupa diye hiçbir şey kalmaz."

SİYASÎ MÜCADELEYE BAŞLIYOR

Erbakan Hoca, siyasi mücadeleye Bağımsız Konya Milletvekili olarak başladı. 1970'te Millî Görüş'ün ilk partisi olan Millî Nizam Partisi'ni kurdu. Bu parti, 1971'deki ihtilâl yönetiminin baskısı sonucu kapatıldı. Fakat, o yılmadı. 1972'de Millî Selâmet Partisi'ni kurdu. 1973 seçimlerinde 48 milletvekili, 3 senatörlük kazanarak 51 parlamenterle Meclis'e girdi. 4 yıl çeşitli koalisyon hükümetlerinde hükümet ortağı olarak görev yaptı. Diğer partilerden farkını ortaya koydu.

1980'deki 12 Eylül İhtilâli bütün partileri kapattı. 1983'te Refah Partisi'ni kurdu. 1995 genel seçimlerinde yüzde 22 oyla birinci parti oldu. 1996'da Refah-Yol Hükümeti'nde 54. Cumhuriyet Hükümeti'nin Başbakanlığı görevini üstlendi.

Bir yıllık başbakanlığı döneminde, nüfusu 50 milyonun üzerinde olan 8 İslâm ülkesinin öncülüğünde, İslâm Birliği'nin çekirdeğini meydana getiren D-8 oluşumunu başlattı.

1998'de Refah Partisi'nin kapatılmasıyla siyasî yasaklı hale getirildi. 1998'de arkadaşları aracılığıyla Fazilet Partisi'ni kurdurdu. Onun da 28 Şubatçıların baskısı ile kapatılması sonucu 2001'de Saadet Partisi'ni kurdu. 2010'da Saadet Partisi Genel Başkanı seçildi... 27 Şubat 2011'de Hakk'a yürüdü.

ERBAKAN HOCA'NIN 3 ÖZELLİĞİ

1.Deha çapında bir kurmay oluşu. O, üstün liderlik vasıflarına sahipti. 40'tan fazla kurum oluşmasına öncülük etti.

2.Millî ve yerli çözümler üretmesi. O, milletimize medeniyetimizin üstünlüğünü öğretti. Zihinleri yabancı işgallerden kurtardı. Bir milletin aslına, özüne dönmесinin önünü açtı.

3.Hem teorisyen, hem pratisyen oluşu. O, hem davasını sistematik temeller üzerine kurdu, hem de nasıl uygulanacağını gösterdi. Devlet yönetimi alanında teori-pratik bütünlüğü tarihte çok az insana nasip olmuştur.

Erbakan Hoca, İslâmî hassasiyetinden bir an olsun vazgeçmedi. Kulluğunu unutmadı. Kadrolarına "Allah'a kul olamayanlar davasına er olamazlar" derdi. Allah'ın rızasını hayatın merkezine almıştı. Her an Allah'ın murakabesi altında olduğunu bilerek çalıştı. Allah'a tevekkül ve teslimiyeti tamdı. Bu dünyada imtihan için bulunduğumuzun şuurundaydı. Mücadelede karşılaştığı her engeli "Olanda hayır vardır" tevekkülü içinde karşıladı.

Sabırlıydı. Mücadele azmi yüksekti. Başlangıçta, davasını anlattığı insanlar, "Haklısın, doğru söylüyorsun, ama bir çiçekle bahar olmaz" diyenlere, "Unutmayın ki, her çiçek bir baharla başlar" diyerek sebat ve kararlılığını ortaya koydu.

ŞARTLARA TESLİM OLMADI

Akşemseddin Hazretleri, İstanbul'un Fethi öncesi 2. Mehmet'e şöyle demişti: "Şartlara teslim olma! Sen şartlara teslim olmazsan, bir gün şartlar değişir sana teslim olur. Unutma ki, dağ ne kadar yüksek olursa olsun, yol onun üstünden geçer." Fatih ve Akşemseddin hayranı olan Erbakan Hoca hiçbir zaman şartlara teslim olmadı, nice engelleri aştı, nice şartları değiştirdi. İyilik ve güzelliklerin kapısını araladı. Meselâ, "Esselâmü aleyküm Aziz ve Muhterem Kardeşlerim!" diyerek Allah'ın selâmını ilk defa TBMM'ne sokan lider oldu.

**"Esselâmü aleyküm Aziz ve Muhterem Kardeşlerim!"
diyerek Allah'ın selâmını ilk defa
TBMM'ne sokan lider oldu.**

Çalışmalarında İslâmî ölçüleri referans aldı. Bundan hiç taviz vermedi. Erbakan Hoca'nın mücadelesini konu alan "Türk Siyasî Yaşamına Etkileri Bakımından İslâmcılık ve Necmeddin Erbakan" başlıklı bir doktora tezi hazırlayan İnönü Üniversitesi Öğretim Görevlisi Işıl Arpacı şunları söyler: "Erbakan, siyasetin İslâmî söylemlerini kullanmış "siyasal İslâmcı" bir lider yerine; "İslâm'ın siyasî yöntemleri"ni kullanmış bir lider olarak anılmalıdır. Siyasî alanda İslâm'ı referans alarak siyaset yapmıştır. Hz. Muhammed (s.a.v.) döneminde oluşan "İslâm için siyaset" anlayışını temel prensip yapmış ve onları uygulamıştır."

"Bu işin sahibi Allah'tır" anlayışı ile hareket etti. Kadrolarına dâvâ sadakati ve ahde vefayı öğretti. "Baş başa bağlı..." ölçüsüyle itaat, plan, program ve disiplinli çalışma yollarını gösterdi.

Müslümanca düşünmenin üç temel esası vardır, diyordu:

1.Dünya hayatı çok önemli bir imtihandır. Ahiret ise, dünya hayatının hesabı ve imtihandaki artı eksi puanların karşılığıdır. Nefeslerimiz sayılıdır, bunlar Allah yolunda harcanmalıdır. Çünkü, ölüm bize çok yakındır.

2.İslâm dini Allah yapısıdır. Bunun için mükemmeldir ve tastamamdır. Hâsâ, zerre kadar noksanı, fazlası ve hatası bulunmamaktadır.

3.İslâm dini bir bütündür. Ona bir şey katılamaz ve ondan bir şey çıkarılamaz. Baştan sona haktır, hayırdır ve hepsi, herkes için ve her yerde lâzımdır. Çünkü, İslâm dünya ve ahiret saadetinin tek ilâcıdır.

SIYONİZMLE MÜCADELE ETTİ

Erbakan Hoca, mücadelesini hak - bâtlı ekseninde sürdürdü. Hakk'ın safında yer aldı. Bu, aynı zamanda peygamberlerin de mücadele şekliydi. Millî Görüş hareketi hakkı üstün tuttu. Siyonizmle mücadele etti. Çünkü Siyonizm, dünyayı fesada veriyor, savaş, işkence, işgal ve sömürüyü mücadele yöntemi olarak görüyordu. Halbuki Millî Görüş insanlığın huzur, barış ve iyiliğini esas alıyordu. Millî Görüş hareketi hakkı üstün tutup bütün insanları Allah'ın kulları olarak eşit görürken; Siyonistler kuvveti üstün tutuyor, kendilerini "üstün ırk" ve "efendi" kabul ediyorlardı.

Filistin'deki Hamas Lideri Halit Meşal şöyle der: "Üstat Erbakan bizim için çok önemlidir. O, Siyonizmi dünyaya anlatan çağımızın Abdülhamidi'dir. Muhterem insandır. Filistin davasına en çok o sahip çıktı. Dünya Müslümanları, Siyonizmi ondan öğrendi. Her zaman yanımızda oldu."

İSLÂM BİRLİĞİ İÇİN ÇALIŞTI

Dünya, sömürgeci güçlerin baskısı altındaydı. İnsanlık, özgürlük, huzur ve barışa hasretti. Barış ve şefkat medeniyetinin temsilcileri olan Müslümanlar bu gidişe dur demeliydi. İşte, Erbakan Hoca, âdil ve hak merkezli bir dünyanın kurulması için İslâm Birliği'ni

kurmaya çalıştı. 15. 6. 1997'de, Türkiye'nin öncülüğünde, Mısır, İran, Bangladeş, Pakistan, Malezya, Nijerya, Endonezya ve Türkiye'nin katıldığı toplam 820 milyon nüfusa sahip bu 8 ülkenin devlet başkanlarının katılımıyla, İstanbul Çırağan Sarayı'nda İslâm Birliği'nin çekirdeğini oluşturan D - 8 oluşumunu başlattı.

✓ Türkiye

✓ Mısır

✓ İran

✓ Bangladeş

✓ Pakistan

✓ Malezya

✓ Nijerya

✓ Endonezya

Bu, Müslümanların öncülüğünde "Yeni Bir Dünya" demektir. Hedefinde bütün kurumlarıyla İslâm Birliği'nin kurulması ve fonksiyonel hale getirilmesi vardı. İslâm Birleşmiş Milletleri, İslâm Ortak Pazarı, İslâm Ortak Savunma İşbirliği, İslâm Ortak Para Birimi, İslâm Ortak Kültürel İşbirliği gibi her alanda Müslümanların işbirliği yapmasını amaçlıyordu. Erbakan Hoca, bu iş için var gücüyle çalıştı. Müslümanlar arasında ümit ve güven oluşturdu. Bugün İslâm ülkeleri şunu söylüyorlar: "Erbakan bizim de liderimizdir."

Biz, şahidiz ki, Erbakan Hoca görevini yaptı. Türkiye ve İslâm âlemini zulüm ve kötülüklerden kurtarmaya çalıştı. Dünyada huzur ve barışın kurulması için mücadele etti. Her fâni gibi ahirete irtihâl etti.

Onun başlattığı dâvâ yerde kalmamalı, Müslümanlar kazanımlarından geri adım atmamalıdır. Onun yetiştirdiği talebeler ve uyandırdığı insanlar tarafından devam ettirilmelidir. O, "Nasıl anılmak isterdiniz?" diyenlere, "Maliyla, canıyla cihad eden bir Müslüman olarak anılmak isterim" demişti. Milyonlar şahittir ki, o maliyla, canıyla cihad etti, yeryüzüne huzur ve barışın gelmesi için çalıştı.

Biz ondan razıyız, Allah da razı olsun ve derecesini yüksek eylesin!

YENİ YÖK KANUNU TASLAĞI NE GETİRİYOR, NELER GÖTÜRÜYOR?

Tacettin ÇETİNKAYA / Eğitimi

YÖK Kanun Taslağında beklenen vizyon yok.

Evet, YÖK Kanun Taslağı geçtiğimiz günlerde Milli Eğitim Bakanlığına gönderildi. Bakanlık tarafından son hali verildikten sonra Meclis Genel Kurulu'na gelecek.

Aslında Kanun Taslağına genel olarak bakıldığında; Türkiye'yi bölgesinde ve İslam dünyasında "Eğitim merkez, eğitim üssü" yapabilecek bir çap ve vizyon görünmüyor.

Yine üniversite-sanayi işbirliği yok.

AR-GE, teknoloji kullanımı, inovasyon... konularında yeterli bir yapılanma görünmüyor. 21. Yüzyılda sayısı 200'e yaklaşan üniversitesi olan bir Türkiye için daha vizyoner bir yaklaşım olabilirdi.

Yine tasar; ağırlıklı olarak organizasyon yapısını ve mali hususları içeriyor. Bir de aşırı bürokrasi var, çok detaycı... Kanundan çok yönetmeliği andırıyor. Kanun taslağı adeta bürokrasiye ve detaya boğulmuş. Bu kadar detayın içinde gizlenen önemli hususlar var gibi...

Kanun Taslağı Heybeliada Ruhban Okulu'nun açılmasına imkân tanıyor.

Taslakta şirketlerin özel üniversite açabilmelerinin önü açılıyor. Özel üniversiteler için Anonim şirketi şartı var sadece.

Tabii ki bunda bir sakınca yok. Ülkemizde hem ilköğretim, ortaöğretim kurumlarında hem de yükseköğretimde özel okullaşma oranın çok düşüktür. Sayılarının artması, üstelik özel okulluğun devlet tarafından desteklenmesi ve hizmet alınması gerekir.



Ancak 26. Maddede Bakanlar kurulu kararıyla yabancı üniversiteler Türkiye’de fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulu, enstitü açabilecek. Bu hususta mütekabiliyet şartı aranacak, ama buradaki mütekabiliyeti kalıcı olmayacaktır. Yani neticede nasıl ki dünyanın her hangi bir yerinden bir insan gelip Türkiye’den mülk, arazi alabiliyorsa, dünyanın herhangi bir yerinden bir üniversite Türkiye’de istediği eğitim programında, istediği eğitim programında ifadesinin altını çizerek söylüyorum, fakülte, yüksekokul, konservatuvar, enstitü... açabilecek. İsteddiği eğitim programı ne olabilir?

Yine maddenin devamında yabancı yükseköğretim kurumları Türkiye’deki kurdukları birimlerinde kendi eğitim programlarını uygulayacak.

Bir ulusal gazete bu hususta önce Mısır Ezher Üniversitesi’nin Türkiye’de fakülte,

yüksekokul, enstitü açabileceğine dikkat çekerek kendilerince bir tehlikeyi yazdılar. Ama aynı gazete “Kapı aralandı” diyerek Heybeliada Ruhban Okulu’nun bu yolla açılabileceğini manşete çekti. Tabii yine kendince bunda bir tehlike görmeyerek, üstelik bu konuda kamuoyunu alıştırmak maksadıyla...

AB Ruhban Okulu’nun açılması için hükümete baskı yapıyor.

Aslında olay şu:

Bildiğiniz gibi “Avrupa İlerleme Raporu”nda Ruhban Okulu için “yeniden açılmalı” diyerek görüş bildirilmişti.

Sayın Başbakan, bu görüş üzerine emir telakki ettiğinden bu konuda Milli Eğitim Bakanlığına ve YÖK’e bir çalışma yapılması talimatını verdi.

Bunun için uzmanlar çalıştılar, taslaktaki maddeye göre, yani 26. Maddeye göre Ruhban Okulu’nun açılmasının yolunun araladılar.

Bir yabancı üniversite Türkiye’de bir fakülte veya yüksekokul açar. Yabancı üniversiteler YÖK’e bağlı değil... Her yabancı ülke doğal olarak kendi mevzuatlarını uyguluyorlar. Kendi eğitim programlarını uyguluyorlar. Bu tasarıya göre – eğer kanunlaşırsa- Yunanistan veya bir başka ülke Türkiye’de bir yüksekokul açabilir. Bu yüksekokulda istediği programı uygulayacağı için mesela şöyle bir bölüm açabilir: “Dinler Anabilim Dalı, Ortodoks bölümü.” Öğrencisini de, öğretmenini de dışarıdan getirebilir. Ortodoks bölümünün uzmanı ve öğretim üyeleri de Ortodoks Papazları olacak haliyle. Alın size adı “Ortodoks Bölümü” adını veya başka bir ad almış Ruhban Okulu...

“Niçin böyle dolambaçlı yollar aranıyor? Ruhban Okulunu doğrudan açsalar olmuyor mu?” denebilir. Doğrudan da açabilirler. Ancak bunun için öncelikle Anayasa’da değişiklikler yapmak gerekiyor. Hükümet’in Anayasa’yı, özellikle böyle kritik bir konuda değiştirmesi mümkün görünmüyor. Bırakın

Yeni Yök Kanunu Taslağı Ne Getiriyor, Neler Götürüyor?

muhaletet partilerini, Akparti içinde de bile bu hazmedilemeyecek bir konu. Yani ikinci Teskere vakası...

Kanun Tasarısında dikkat çeken başka hususlar da var.

Öğrenciler Üniversitelerin yönetiminde söz sahibi olmalıdır.

Üniversitelerimizde okuyan 4 milyon öğrencimiz var. Yaşları 20-25 arası, çoğu seçme seçilme yaşına haiz. Ama YÖK'te ve Yükseköğretim Kurumlarında karar mekanizmalarında yoklar. Kendilerine güvenilmiyor. Göstermelik Öğrenci Konseyleri var, ancak kararlarda hiç etkisi yok, tamamen göstermelik. Öğrenciler üniversite yönetimlerinde yer almalı ve kararlarda etkileri olmalıdır. Gençlerimize güvenmemiz lazım. Kaldı ki seçme ve seçilme yaşının 18'e indirilmesinden bahsediliyor. Hal böyleyken üniversite yönetimlerinde gençlerin söz hakkı verilmemesi düşünülemez.

Üniversitelerimizin yönetim kurullarında Sanayi ve Ticaret Odaları kontenjanları da olmalıdır.

YÖK Yönetim Kurullarında Cumhurbaşkanı, Meclis, Bakanlar Kurulu ve Rektörler Kurulu kontenjanları var, ancak ilgili Sivil Toplum Kuruluşları, Sanayi ve Ticaret Odaları kontenjanları yok. Sanayi ile işbirliği kurmayan bir üniversite Ülkemizin maddi gelişmesine nasıl katkı sağlayacak? O yüzden iş ve sanayi sektörü de üniversitelerin yönetiminde olmalıdır.

Üniversite giriş sınavları kalkıyor mu?

YÖK Kanun Tasarısında "Öğrenciler Yükseköğretim kurumlarına sınavlarla girerler" diyor. Anlaşıyor ki sınavlar devam edecek.

Harçlar ve öğrenim ücretleri kalkmıyor

İkinci öğretim öğrenci ücretleri devam ediyor. Bu eşitlik ilkesine aykırı. Üniversite aynı,

sınıflar aynı, hocalar aynı, dersler aynı ama ikinci öğretim öğrencilerinden ücret alınıyor. Bu haksızlık. Bu haksızlığın ve adaletsizliğin düzeltilmesi gerekir.

Üniversitelerde başörtüsü ve kılık-kıyafet konusunu yönetmeliğe bırakılmış

Kanun tasarısında kılık-kıyafete yönelik hiçbir açıklama yok. "Öğrencilerin disiplin işlerine ilişkin esas ve usuller, YÖK Kurulu tarafından çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir." Diyor tasarısı.



Bilindiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı yayınladığı yönetmelikte başörtüsünü bir kısım öğrencilere ve öğretmenlere sadece bazı derslerde serbest bırakırken diğer çok büyük bir kısmına başörtüsü yasağı getirmişti. YÖK Kanun tasarısı Meclis'ten çıktıktan sonra YÖK'ün yayınlayacağı bir yönetmelikle başörtüsü ya serbest bırakacak ya yasaklayacak ya da hiçbir hüküm getirmeden işi kendi haline, yani inisiyatife bırakacak. Bekleyip göreceğiz. Biz diyoruz ki herkes inancının gereği gibi giyinebilmeli. Kişinin başörtüsü ve kıyafeti ile uğraşmak, yasak koymak çağdışı uygulamalardır.

Sonuç olarak; YÖK Yasa Tasarısı bu haliyle çok eksik. Akademik çevrelerden ve STK'lardan, özellikle de sanayi dünyasından kanaat almak gerekir.

CABİR BİN HAYYAN

(ö. h 200 m. 815)

Kâmil ÇALIŞKAN / Eğitici



Asıl adı Ebû Musa Cabir bin Hayyan b. Abdilâh el- Kufî olup İslam dünyasında kimya ilminin kurucusu olarak kabul edilmektedir. Batı dünyasında Geber lakabıyla şöhret bulan Cabir bin Hayyan deney ve tecrübeye dayalı modern kimya anlayışının temellerini atmıştır. Aynı zamanda eczacı ve filozof olan Cabir bin Hayyan'ın tıp, astronomi, fizik, coğrafya ilimlerine birçok katkısı bulunmaktadır.

Cabir Bin Hayyan'ın hayatına ilişkin bilgiler oldukça sınırlıdır. Miladi 721 senesinde Tus şehrinde doğduğu sanılmaktadır. İlim tahsiline ilk bu şehirde başlamış olup ardından birçok seyahatte bulunmuştur. Kaynaklar onun siyasal baskılardan ötürü sürekli seyahat etmek zorunda kaldığını yazmaktadır. Kendisi de Irak ve Suriye'de bulunduğunu, Mısır ve Hindistan'a seyahatler yaptığını belirtmektedir.

Daha sonra Kufe şehrine gelmiş hayatının büyük bir bölümünü bu şehirde geçirmiştir. Burada Ca'fer es-Sadık'tan faydalanma imkânı bulmuştur. Sahip olduğu bilgilerin çoğunu hikmetin kaynağı olarak nitelendirdiği hocası Ca'fer es-Sadık'tan aldığını bizzat kendisi dile getirmektedir. Eserlerinde el-Himyerî'ye öğrenci olduğunu Himyerî dilini ve diğer birçok ilmi kendisinden tahsil ettiğini açıklamaktadır. Ardından Bağdat şehrine yerleşmiş ve Harun Reşid'in sarayında büyük üne kavuşmuştur. Miladi 815 yıllarında Bağdat'ta vefat ettiği sanılmaktadır.

Sahip olduğu bilgilerin çoğunu hikmetin kaynağı olarak nitelendirdiği hocası Ca'fer es-Sadık'tan aldığını bizzat kendisi dile getirmektedir.

Cabir bin Hayyan kimya ilmine ilişkin hem teorik hem pratik çalışmalarda bulunmuş, Kufe'de bulunduğu sırada kendisine bir laboratuvar yaptırmıştır. Maddeleri altına dönüştürmeyi (transmutasyon) hedefleyen simya(alşimi)ilmi üzerine de çalışmalar yürüten Cabir Hidroklorik asit ve Nitrik asitten oluşan ve platin altın gibi soy metallerle tepkimeye girebilen Kral Suyu'nu keşfetmiştir. Ayrıca kezzap olarak da bilinen Nitrik asit yine onun buluşları arasındadır. Arsenik (Ar) ve Antimon (Sb)elementlerini, Nişadır (NH₄Cl), üstübeç [2PbCO₃.Pb(OH)₂], cehennem taşı (AgNO₃), güherçile (hint) (KNO₃)'yi de ilk olarak onun elde ettiği düşünülmektedir. Maddelerin

yapısının anlaşılabilmesi için geliştirdiği civa - sülfür teorisi modern kimyadaki asit-baz teorisine temel teşkil etmektedir. Cabir bin Hayyan bu teori üzerindeki çalışmaları sırasında zaçyağı (sülfürik asit, H_2SO_4), süblime ($HgCl_2$), sülügen (civa oksit) gibi temel bileşikler kimya ilmine kazandırmıştır. Eserlerinde ayrıca Kinnabur ismini verdiği Civa sülfürün elde ediliş methodlarına ilişkin bilgiler vermektedir.

Laboratuar çalışmaları sırasında maddeleri saflaştırma üzerine çalıştığı bilinen Cabir bin Hayyan bu amaçla Batı dillerine alembic olarak geçen el-İnbik isimli damıtma aletini tasarlamıştır. Ayrıca hocası Cafer es-Sadık'ın isteği üzerine, ateşe dayanıklı bir çeşit kâğıt elde ettiği, paslanmaz demir ve su geçirmez elbiseler üzerine çalıştığı belirtilmektedir.

Cabir bin Hayyan kimya başta olmak üzere birçok ilim dalıyla ilgilenmesinin yanında aynı zamanda mutasavvıf bir kişiliğe de sahipti. Cisimlerin birbirlerine dönüşümlerinin, basit fiziksel süreçler olmaktan ziyade manevi ve semavi etkilere de açık oluşuna inanmaktaydı. Dolayısıyla kimya ilmiyle uğraşan insanların aynı zamanda manevi yönden kendilerini geliştirmeleri onun için bir zaruriyetti. Cabir bin Hayyan bu görüşünü temellendirmek amacıyla el-iksir kavramı geliştirmiş ve ilerleyen yüzyıllarda bu kavram elixir şeklinde Batı literatürüne geçmiştir. Ayrıca felsefe uğraşları sırasında günümüz son dönem bilimsel gelişmeleriyle uyumlu olarak atomun bölünebilir bir yapı arz ettiğini öngörmüştür.

Cabir bin Hayyan kimya dalında birçok öğrencinin yetiştirmesinin yanı sıra yaptığı buluşlar ve geliştirdiği yöntemlerle birçok ilim insanını etkilemiş Ebubekir er-Razi, İbn-i Sina kendisini üstat olarak kabul etmiştir. Onun kimya tarihindeki seçkin yerini ilk tespit eden ve kimyayı tecrübeye dayalı sistemli bir deneysel bilim haline getirdiğini ilk gören E. J. Holmyard olmuştur. Bu araştırmacı Cabir'in kimya yanında astronomi, fizik ve felsefeye

de uğraşmasıyla bilim tarihinde özel bir yeri olduğunu belirtmektedir. E. O. Lippmann ise Cabir'in kimya tarihindeki yerinin Boyle, Priestley, Lavoisier gibi modern kimyanın kurucuları ile denk olduğunu söylemektedir. Yine aynı şekilde modern felsefenin kurucularından kabul edilen Roger Bacon ondan üstatların üstadı olarak söz etmektedir. Gerçekten de Cabir kimya ilmini tecrübî ve deneysel bir ilim olarak kabul etmekle modern kimyanın ortaya çıkışının yüzyıllar öncesinden habercisi olmuştur. Ona göre, kimyada geçerli bilgiye ulaşmak için esas olan pratik çalışma ve tecrübî deneyler yapmaktır. Onun için kimyada üstatlık seviyesine ulaşmak için geçerli tecrübe ve deney yöntemlerine dayanmak olmazsa olmaz bir şarttır. Bu görüşleri ise Cabir bin Hayyan'ın modern kimya için ne kadar müstesna bir yere sahip olduğunu gözler önüne sermektedir.

Cabir bin Hayyan'ın elinden çıkan ya da ona isnat edilen eserler oldukça geniş bir külliyat meydana getirmektedir. İbn'ün Nedim'in el-Fihrist'inden öğrendiğimize göre Cabir'in 300 felsefe, 300 mekanik ve 500 tıp kitabı ile sanatlar ve savaş araçları üzerine 1300 risale kaleme aldığını anlatır. Bu külliyattan içinde 112 eser kimya dalına ilişkinse de bu külliyattaki her eserin Cabir bin Hayyan'a ait olmadığı yönünde görüşler de bulunmaktadır. Ancak her halükarda Cabir bin Hayyan'a aidiyeti kesin olan eserler bile başlı başına hicrî II. Yüzyıla ait paha biçilmez hazineler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu eserlerin başlıcaları ise Kitab Sundûk'l-Hikme, Kitâbü'l-Mülk, Kitâbü'r-Rahmeti's-Sagîr, Kitâbü'l-Mevâzini's-Sagîr, Kitâbü'l-Arzi'l-Hacer, Kitâbü'l-Nârî'l-Hacer, Kitâbü'l-Mizân ve Kitâbü's-Seb'in (Yetmiş Kitap)'dir.

Kaynakça

İslâm Ansiklopedisi, MEB Devlet Kitapları, Askîşehir Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi 1997, 3. Cilt s.3-5

İslam Ansiklopedisi, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, s. 533-537

İslâm'da Bilim ve Teknoloji Tarihi, Prof. Dr. Mehmet Bayrakdar, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları



GELECEĞİMİZ OLAN GENÇLERE KURULAN BÜYÜK TUZAK

MİLLETİMİZİ TELEVİZYONLA DÖNÜŞTÜRME PROJESİ

Nizamettin **KARS** / *Eğitimci*

Günümüzün en yaygın kitle iletişim ve eğlence aracı olan televizyon, insanların bir yandan hem görsel hem de işitsel duyularına hitap ederken bir yandan da gerçek dünyadan sanal dünyaya kadar bir çok durumu göstermektedir. Bunların sonucu olarak da dünyaya açılan bir çeşit pencere görevini üstlenerek birçok evde baş köşededir. Hatta bazı evlerde mutfığa ve banyoya kadar girmiş durumdadır. Televizyonun tüm insanlar, özellikle de çocuklar üzerinde görsel ve işitsel bir materyal olarak pek çok olumsuz etkileri olduğu bir gerçektir. Ülkemizde son yirmi yıl içerisinde özellikle özel kanalların açılması,

kablolu yayınların yaygınlaşması ve dijital uydu alıcılarının kullanılmasıyla televizyonun bireyler özellikle çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerinin hızla arttığı görülüyor.

Erken Çocukluk Dönemi (0-8 yaş) gelişimin en hızlı olduğu dönemdir. Televizyon, çocukların bu dönemde ilgilerini çeken ve özellikle görselliğe hitap eden ilgi çekici bir uyarıcı olma niteliğindedir. Bu uyarıcının çocukları olumsuz yönde etkilememesi için uygun yönlendirmeler ve düzenlemeler yapılması gerektiği aşıkardır. Oysa televizyon, bu dönem çocukları için elektronik bir bakıcı olarak kullanılmaktadır.

Geleceğimiz Olan Gençlere Kurulan Büyük Tuzak...

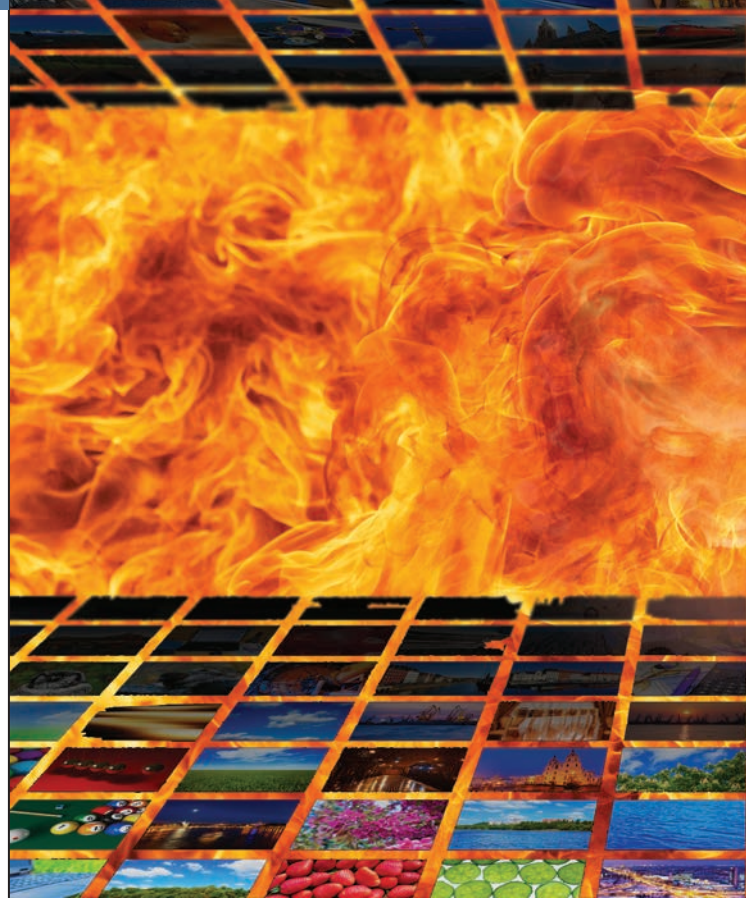
İçeriğini önemsemediğimiz, bir çoğunda da subliminal mesajların gizli olduğu, bir yığın çocuk programı ve çizgi filmlerin karşısına bebekleri ve küçük çocukları oturtarak, onları uyuşturduğumuzun farkında bile olmuyoruz.

...televizyon, bu dönem çocukları için elektronik bir bakıcı olarak kullanılmaktadır. İçeriğini önemsemediğimiz, bir çoğunda da subliminal mesajların gizli olduğu, bir yığın çocuk programı ve çizgi filmlerin karşısına bebekleri ve küçük çocukları oturtarak, onları uyuşturduğumuzun farkında bile olmuyoruz.

Türkiye kişi başına, günde ortalama 4 saat televizyon izleme oranları ile dünyada birinci sırada yer almaktadır. Bunda özellikle son yıllarda TV kanallarında bir furya hâlini alan dizilerin katkısı büyük. Aslında dizi furyası henüz sadece TRT varken başlamıştı. Özellikle 80'li yıllarda Dallas ile başlayan furya; Flamingo Yolları, Şahin Tepesi, Zengin Yoksul, Aşk Gemisi gibi Amerikan menşeli diziler ile devam etti. Yayınlanan bu Amerikan dizileri toplumumuzu Batı'nın istediği şekilde dönüştüremeyince "Pembe Dizi" furyası başlatıldı. 90'lı yıllarda önce Brezilya sonra da Meksika yapımı pembe diziler (Köle Isaura, Küçük Hanım, Zenginler de Ağlar, Yalnız Kalpler, Hayat Ağacı, Marimar, Veronica, Manuela...), TRT de ve birkaç özel kanalda, gece gündüz yayınlanmaya başlandı. Bu tip pembe diziler uzun süre toplumumuzu, özellikle de kadınları televizyonun karşısında çakılı hale getirdi. Ancak bu diziler de toplumumuzu dönüştürmeyi başaramadı. Çünkü insanımız her ne kadar bu dizileri izlemişse de onların örfümüze, adetimize,

dinimize uygun olmadığını fark etmiştir. Toplumumuzu dönüştürmekte bu furya da etkisiz kalınca, toplum mühendisleri içimize döndü. Bizim insanımızı, bizim hikayelerimizi, bizim hayallerimizi, kısaca bizim dünyamızı çarpıtarak anlatan "Yerli Dizi" furyasını başlattılar.

Ülkemizde bir yayın döneminde, haftada 80'e yakın yerli dizi çekimi yapıp yaklaşık 15 ulusal kanalda yayınlanıyor. Eski dizilerin sabahın erken saatlerinde ve gecenin yarısında tekrar yayınlanmasıyla haftalık yerli dizi yayını 100'ü buluyor. Bu dizilerin içeriğine baktığımızda hemen hepsinin ortak konular etrafında kurgulandığı görülür. Seksen dizinin yetmişinde fabrikaları, şirketleri olan; villalarda, köşklere yaşayan zengin bir aile ve diğer taraftan bir şekilde, bu ailenin bir parçası olmaya çalışan fakir kenar mahalle kızı ve ya kenar mahalle genci ana temayı oluşturuyor. Seksen dizinin altmışında gayrimişru ilişkiler ve bu ilişkiler



etrafında gelişen olaylar konu ediliyor. Bazı dizilerde ise aile içi çarpık (ensest) ilişkiler ana konuyu oluştururken, bu çarpık ilişkiler öylesine bir doğallıkla verildi ki izleyicinin etkilenmemesi mümkün değil. Zinanın doğallık kazandığı bu altmış dizinin ellisinde de zina sonucu doğan gayrimeşru çocuklar konu ediliyor.

Çekilen 80 dizinin hemen hepsinde benzer şekilde konuların olmasını tesadüfe bağlamak saflıktan da öte, aptallık olur. Toplumumuzun dini ve ahlaki karakterine taban tabana zıt konuların ele alınmasını sağlayan, ulusal ve uluslararası güçlerin varlığını kabul etmek durumundayız. Ulusal yayın yapan bir çok tv kanalının ipleri de bu güçlerin elindedir. "Köpürtmek" kavramının ne anlama geldiğini senaristler, yönetmenler ve yapımcılar iyi bilirler. Bu üçlü bir dizi projesini televizyona sunduğu zaman karşılaştıkları ilk teklif "Falancayla filancanın arasındaki aşkı köpürt!"tür. Köpürtmek, her

türlü gayrimeşru ilişki ve olayın diğer adıdır. Projenin kabul edilmesi için bir şeylerin mutlaka "köpürtülmesi" gerekir. Aksi takdirde proje kabul görmez. Gözünü para bürümüş yapımcılar ve ahlak fukarası yönetmenler de projenin kabulü için denileni yapmak zorunda kalırlar.



Gözünü para bürümüş yapımcılar ve ahlak fukarası yönetmenler de projenin kabulü için denileni yapmak zorunda kalırlar.

Toplumumuzun duygu frekansını yakalayan bu yerli dizilerde kız erkek arkadaşlığı bir yana, zina bile çok doğal bir olaymış gibi verilip "özendiriliyor". Haram ve günah gibi dini terminolojide yer alan kavramlar kesinlikle hatıra getirilmiyor. Aynı şey içki için de geçerli. Zengin kadın ve ya adam, köşküne geldiğinde ilk işi bir kadeh içki içmek. İçki içmeyi su içmek gibi ihtiyaç haline getirdiler. Bütün bu günah



ve haram olan davranış şekilleri öylesine bir doğallıkla işlendi ki televizyonun karşısındaki insanımız önce izledi. Sonra doğal karşıladı ve kanıksadı. Sonra özendi. En sonunda da dizi kahramanları gibi giyinerek davranışlarını uygulamaya başladı. Günah olan ve ayıp olarak değerlendirilen birçok davranışı artık doğalmış gibi normal karşılamaya başladık. Toplumumuz için en büyük tehlike de bu; günahları normalleştirmek. Toplum mühendislerinin istediği dönüşüm böylece sağlandı. Yabancı dizilerin başaramadığını yerli diziler başardı.

Yapılan bir ankette ilköğretim çağındaki çocukların %70.1'i, liseli gençlerin ise %85'i yayınlanan dizileri izliyor. Bu oran geleceğimizi bekleyen tehlikenin ne denli büyük olduğunu gösteriyor. Seksenli ve hatta doksanlı yıllarda, sınıfta bir kızla bir erkek aynı sırada, yan yana oturmaktan utanırken bugün bırakın yan yana oturmak, kucak kucağa oturmak doğal bir hale geldi. Onuncu sınıf öğrencilerine uygulanan bir ankette, öğrencilerin %67'si hayatları boyunca en az bir kez karşı cinsten biri ile çıktıklarını söylemişlerdir. %19.9'u hayatları boyunca en az bir kez cinsel ilişkide bulunduklarını belirtmişlerdir. İlişkiye girmiş olanların ise %4.1 nin de ilişki sonucu hamile kaldığı ve ya hamile bıraktığı ortaya çıkmıştır...

Bir çoğumuz görmüşüzdür; okul bahçesinin duvarına akbabalar gibi tüneyen gençler, okuldan çıkacak kız arkadaşlarını beklerler. Beklerken de birkaç tanesi kız yüzünden kavgaya tutuşur. Bu gün liselerde artan şiddet olaylarının temelinde de kız - erkek ilişkileri yatıyor. Bizler öğretmen olarak, koridorlarda erkek için saç saça kavga eden kız öğrencilere çok şahit olduk. Kız arkadaş için bir birini döven, bıçaklayan erkek öğrencilerimiz oldu. Kız ve erkek arkadaş için liseliler cinayet bile işlediler. Kız arkadaşı (yani flörtü) olmayan erkek kendinde bir boşluk hissediyor. Aynı şey kızlar için de geçerli. Flört liseli öğrenciler için bir ihtiyaç haline gelmiş durumda. Cinsellik yaşı yedinci sınıflara kadar düşmüş. Maalesef

gençlerin bu tip arkadaşlıklarına aileler de destek verir hale geldi. İmam Hatip öğrencisi kız,yine İmam Hatip öğrencisi flörtünü eve davet edip anne ve babasıyla tanıştırabiliyor! Sokaklarda, parklarda el ele, yanak yanağa dolaşan liselileri ve ilköğretim öğrencilerini bir çoğumuz görüyoruz. Adı önceleri "Konuşmak", sonra "Arkadaşlık" şimdilerde "Flört" ve ya "Kaliteli Birliktelik" olan bu gayrı İslami ve ahlaki davranışın sonu zinaya ve birlikte yaşamaya kadar gidiyor. Birkaç ay önce haberlerde, on yedi yaşındaki bir kız çocuğu anne ve babasının kolunda zorla yürütülürken doğum yaptı. Flörtü ile birlikte olmuş, daha sonra flörtünün abisi tarafında tecavüze uğramış talihsiz bir genç kızın kan donduran hikayesi bu... Bu tip olaylar maalesef çok sık vuku bulur hale geldi. İçki ve uyuşturucu kullanımında da durum hiç iç açıcı değil. Emniyet Genel Müdürlüğü verilerine göre içki ve uyuşturucu kullanımı ilköğretim ve liselerde hızla artıyor.

Toplumumuzda beliren ahlaki yozlaşma ve dönüşümün sebebi tamamen televizyonlarda yayınlanan dizilere ve programlara bağlanabilir mi bilinmez ama bir gerçek var ki televizyonlardaki dizi furyası ve yayınlanan programlara paralel olarak ahlaki dejenerasyon, yozlaşma ve dönüşüm gerçekleşmiş ve hızla devam ediyor. Televizyonun toplumsal etkisi ve yarattığı sonuçlar açısından bakıldığında; televizyona karşı tedbir alınmasının, özellikle de küçük çocukların televizyondan korunması gerektiği net olarak ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla Radyo Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) kuruldu. RTÜK önlemi sadece akıllı işaretleri uygulamaya sokmakla sınırlı tuttu. Dizi ve programlarla ilgili şikayetlerin çoğunu göz ardı etti. Bir programdaki bir şahsın eşcinsel ilişkilerini ballandıra ballandıra anlatması karşısındaki şikayetlere RTÜK Başkanı Davut Dursun, "Demokratik hakkı gereği ifade özgürlüğünü kullanmıştır." diyebilmiştir. Görülüyor ki kendimizi ve çocuklarımızı televizyonun zararlı yayınlarından ancak kendimiz koruyabiliriz.

KILIK KIYAFET, HEMEN ŞİMDİ!

İbrahim DEMİRKAN / Eğitimci-Yönetmen

Bu yazıyı özellikle geçim sıkıntısından dolayı ancak çoluk çocuğuna nafaka yetiştirebilen ve bu yüzden 3 yıldır giydiği takım elbisenin torbaya döndüğünden şikâyet eden cefakâr ve fedakâr öğretmen arkadaşım ile “Ya hoca, bu sene ceketini kravatı yenilemezsek valla ‘postacı’ lâkabını yeriz. Var mı ucuz yollu bir şeyler bulabileceğimiz yerler. Hani ne duruyorsunuz, sendika anlaşın da (Yönetiminde bulunduğum sendikayı kas-tederek) mağazalarla ucuza alış veriş yapalım.” diye bana takılan arkadaşlarımı görünce yaz-maya karar verdim.

Bilindiği gibi devlet memuru erkekler ceket-pantolon - kravat, bayanlar ise başörtüsü hariç her türlü kıyafeti giyebilmektedir. Yok ya öyle değil, bayanlarda kot, v.b yasak diye hatırlatmada bulunanlar olabilir. Ama fiilî durumun böyle olduğunu herkes biliyor.

Devlet kendisine ve bağlılarına saçma sapan bir şekilde kendince statü verme işareti olarak bütün kamu çalışanlarına kravat, takım elbise, v.s gibi kılık-kıyafetleri giyme zorunluluğu getirmiş bulunmaktadır.

Başörtüsünü sadece İHL’de düz okullarda ise sadece seçmeli derslerde serbest bırakan ve böylelikle adeta rahibe kıyafeti muamelesi yapan ürkek bir zihniyetle karşılaştık.

26/11/2012’de bakanlar kurulu kararıyla çıkartılan ‘MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA

BAĞLI OKUL ÖĞRENCİLERİNİN KILIK VE KIYAFETLERİNE DAİR YÖNETMELİK’te sadece madde 4’de e bendinde yer alan “Okul içinde baş açık, saçlar temiz ve boyasız olarak bulunur, makyaj yapamaz, bıyık ve sakal bırakamaz.” ibaresi yerine “Okul içinde saçlar temiz ve boyasız olarak bulunur, makyaj yapamaz, bıyık ve sakal bırakamaz.” denilseydi birde İHL ve seçmeli Kuran derslerinde nasıl giyinebileceği belirtilmese başörtüsü artık öğrenciler için her yerde serbest olabilirdi ama maalesef Ömer DİNÇER ve ekibi bunu yapamadı.



İşte başörtüsüne özgürlük yolu böylece kapanmış oldu. Aslında bu yasağın özellikle çalışanlar ve öğretmenlerden de kalkması ilk hedef olmalıydı.

İşin garibi çıkartılmış olan bu yönetmelikle Kuran dersinde öğrenci başını örtebilir derken dersi veren din kültürü bayan öğretmen içinse hiç bir şey demiyor. Cumhurbaşkanı, Başbakanını seçen bayanlar maalesef çalışırken istediği kıyafeti seçemiyor.

Kamuda kılık kıyafet zorunluluğu 12 Eylül darbesinde çıkartılmış bir yönetmeliğe dayanıyor yani Bakanlar Kurulu kararıyla her türlü değişiklik yapılabilir.

Bu yasağın kalkmasına karşı çıkacak tek mantıkyıllardan beri sivillerle devlet dairesinde çalışanların fark edilmesi ve ayrımı için bu kıyafet zorunluluğunun konulduğunu söyler.

Bu zayıf düşünceyi eleştirmiyor ve komikliğini ortaya bile koymuyorum, sizlerin zekâvetine havale edip olması gerekeni söylüyorum;

Kamuda çalışan kadınlar başörtüsü takabilmeli, erkeklerde ise kravat, gömlek, ceket ve kumaş pantolon zorunluluğu kaldırılmalı. Erkek çalışanlar sakal ve bıyık bırakabilmeli. (Erkeklerle bıyık zaten serbest diyenlere şunu söyleyeceğim: 1998’de stajer öğretmen iken o yıllarda halen geçerli olan 12 Eylül ihtilâlinde çıkartılmış bıyık ‘nizamnamesini’ okumuştum. Şimdi de aynen geçerlidir herhalde. Düpedüz daha çok dindar insanlarla dalga geçmek için kullanılan ‘badem bıyık’ tarifi vardı. Dudaklar gözükecek, yok şöyle olacak, yok böyle olacak, v.s.)

Kamuda çalışan kadınlar başörtüsü takabilmeli, erkeklerde ise kravat, gömlek, ceket ve kumaş pantolon zorunluluğu kaldırılmalı.

Öğrencilerde de aynı şekilde kılık-kıyafet zorunluluğu ortadan kaldırılmalıdır.

İlla disiplin deniliyorsa ve özel olsun resmî olsun okul bir kıyafet dayatıyorsa öğrenci dinî inançları gereği o kıyafetle uyumlu renkte giyinme serbestiyeti getirilmeli.

Tek tipleştirici mantalitenin ürünü olan bu kışla düzenine son vermek lâzım.

İşte bu yasağın kalkması bana göre Türkiye’de topluma yapacağı psikolojik rahatlama ile bir çok alanda ivme kazandıracak devrimsel bir gelişme olur.

Buna karşı çıkanlar ise bir şekilde baskıcı olup zorbalığını değişik kılıflarla örtmeye çalışanlardır.

Yasağın kalkması yolunda teklif veren herkes hangi görüşten olursa olsun bütün kesimler tarafından minnetle ve şükranla anılacağına adım gibi eminim.

Bu konuda atılmış bir adımda Memur-Sen Konfederasyonu tarafından başlatılan ‘Kamuda Kılık Kıyafet Özgürlüğü için 10 Milyon İmza Kampanyası’dır.

Bu kampanya çerçevesinde Ankara-Sıhhiye’de kurulan imza standına ÖGDER olarak başkanımız İsmail Hakkı AKKİRAZ başkanlığında bir heyet ile gidilerek imza atıldı ve kampanyayı desteklediğimiz vurgulandı.

Eğitim çalışanları başta olmak üzere herkesin söylediği şu: “Kıyafet serbestisi için kim meydana çıkarsa çıksın, hiçbir parti ve sendika bu işe karşı çıkmaz, çıkamaz da. Kurtarın bizi başörtüsü yasağından kurtarın bu ceket, kravat mecburiyetinden.”

0332 350 91 41



TUVALE YANSIMASI

BARIŞIN

Muharrem ÇELİK / Ressam - Eğitmeni

Allah güzeldir, güzeli sever. Yoktan var eden Allah, yarattıklarını binbir meziyetle süslemiştir. Süslediklerinin arasında en önemli olanaklara sahip olanı insandır. İnsan akıl ve fitratı sayesinde birçok şeyi yapmaya muktedirdir.

Doğruyu yanlıştan, faydalıyı zararlıdan, adaleti zulümden, güzeli çirkinden akıl sayesinde ayıran insanoğlu Hakk'a sarıldığı müddetçe hem dünyada hem de ahirette mutlu olur. İnsan yaşadığı dünyada diğer insanlara her zaman doğruları gösterme mecburiyetindedir. Bu doğrular farklı anlatım teknikleri ve araçlarla gerçekleşebilir. Önemli olan hakkı ve doğruyu alıcıya en güzel şekilde aktarmaktır.

Fitrat sahibi olan insan zaman zaman yanlışla yönelebilir ve bu yanlışlar neticesinde tüm insanlığa zarar verebilir. Bugün dünyanın dört bir tarafında gerçekleşen savaşların asıl nedeni insanların fitratlarına uygun hareket etmemeleri, nefis ve arzularının doyumsuzluğudur. Bu tür kişilerin yaptığı yanlışları durdurmak iman ve vicdan sahibi ol-

up fitratı doğru kullananların sorumluluğudur. Bu zulme düşer olan mazlumların hakkını zalimlerden alacak ve zalimlere hesap soracak olan Allah, bu konuda bizlere de ne yaptığımızı soracaktır.

Zulmü durdurmak, zalimlere engel olmak için helal olan tüm yöntemleri kullanmak görevimizdir. Bunu kimi zaman yasa ve ambargolarla kimi zaman miting ve yürüyüşlerle kimi zaman da şiir, türkü, sinema, tiyatro, resim ve fotoğraf vb. sanatlar vasıtasıyla yapmaktayız ve bu araçları da en etkili bir biçimde kullanmak durumundayız. İslami kesimin pek sıcak bakmadığı ve ötekileştirdiği sanat dallarının haram olmayanlarını amaçlarımız doğrultusunda kullanabiliriz. Ama her nedense bunları kendi lehimize nasıl kullanacağımız konusunda pek kafa yormadan bu araçları kullanmaktan mahrum kalmaktayız Allah bizlere irade ve seçme hürriyeti verirken bunları fitratımıza uygun bir şekilde kullanmamızı istemiştir. Haramı helal, helali haram gösterme gibi bir düşüncemiz olamaz ve olmamalıdır. Yıllarca

resim sanatını devamımıza nasıl kullanabiliriz konusunda hem kafa yormuş hem de araştırma ve uygulamalarla bazı somut adımlar atarak bugün bu alanın boş bırakılmaması gerektiği ve bu alandan nasıl istifade edileceğini de son yıllarda yaptığımız çalışmalarla somutlaştırdık. Bize hep dayatılan, **“İslam’da resim sanatı haramdır.” düşüncesine karşı, soruyorum peki Müslümanlar bu sanatın helalini niye aramadı ve kullanmadı acaba?**

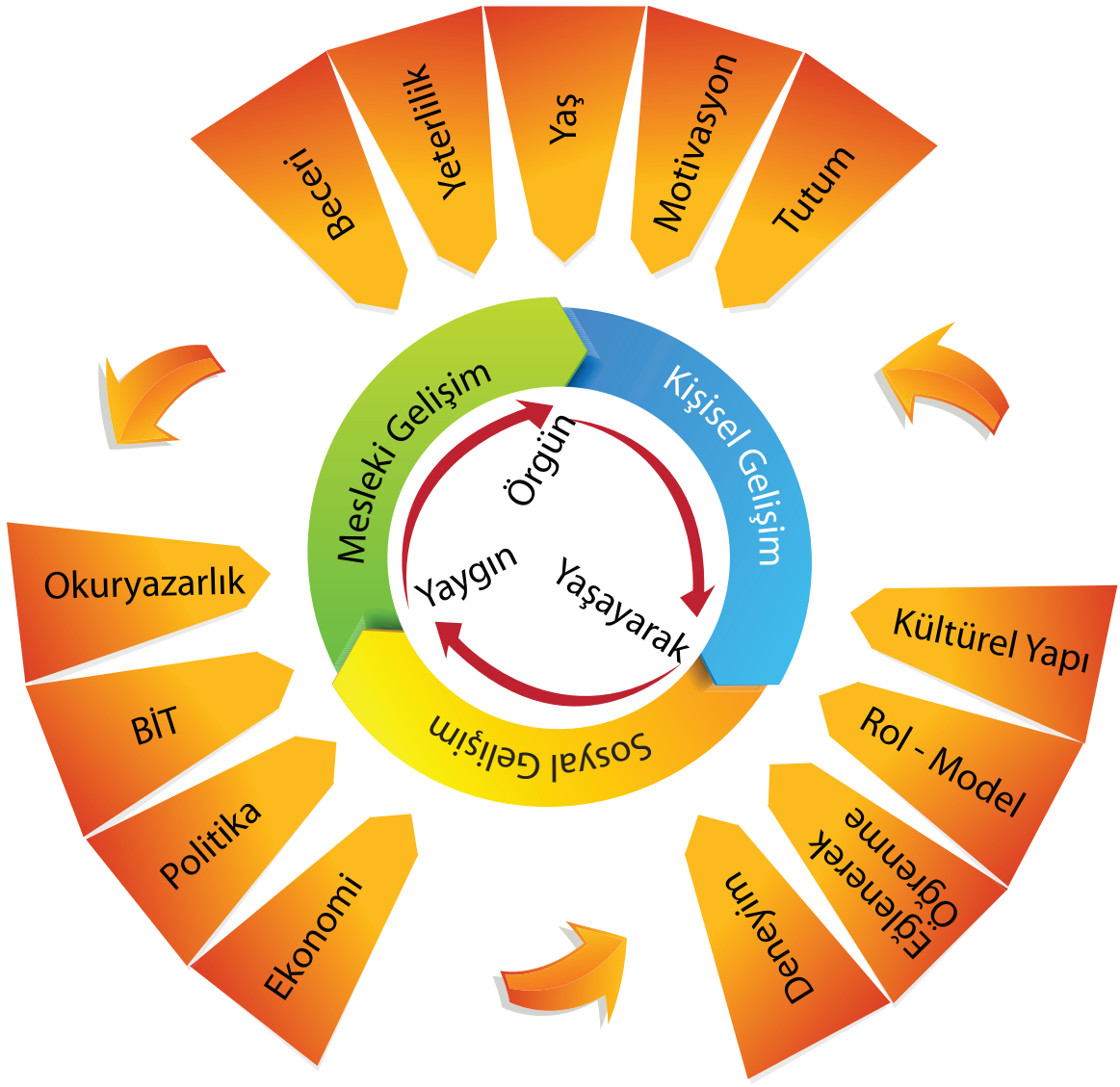


Peygamber Efendimizi karikatür vasıtasıyla karalayan kara zihniyetliler aynı sanat dallarıyla Firavun’u, Nemrut’u, şeytanı, sihri, büyüü çeşitli film, belgesel ve çizgi filmler vasıtasıyla evimize kadar yerleştirdiler ve yavrularımızın tazecik beyinlerine hoş gösterdiler. Bunun önemli sebeplerinden biri bizim bu alanları boş bırakmamızdan kaynaklanmaktadır. Bugün soyut resim sanatıyla, portreyle, peyzaj ve natürmort konularında İslami açıdan bir engelin olmadığı Efendimizin zamanındaki Hz. Aişe ile geçen horoz figürlü perdenin yırtılması

hadisesi ve figürlü çizimlerin ahirette çizeni tarafından ruh isteyecek hadisinin varlığından öte bu konuda başka bir engele rastlamadık. Oysa Endülüs Emevi Devleti bu sanatlar sayesinde Batı’ya kafa tutmuş bu konuda da bize örneklik teşkil etmiştir. Urfa’da ressam, resim sanatıyla bu alanın amacının ne olması gerektiği konusunda bir adım daha attılar. Öncülüğümüz de gerçekleşen “Urfalı Ressamlar Barışı Çekiyor” canlı resim performansı on binlerce izleyiciye üç saat boyunca savaşın kötülüklerini, barışı ve umudu tuvallere fırçalarıyla somutlaştırdı. Kalplerinden geçen duygu ve düşüncüyü somutlaştırıp gözler önüne seren Hz. İbrahim’in torunları Hz. Muhammed’in (s.a.v) ümmetinden olan bu ressamlar ümmet adına insanlık adına tüm dünyaya yaptıkları resimlerle barış mesajlarını basın aracılığıyla sundular.

“Düşmanın silahıyla silahlanın.” ikesiyle yola çıkarak hangi yöntemin nasıl ve nerede kullanılacağını bildiğimiz takdirde, amaçlarımıza ulaşmış olur ve de ötekileştirdiğimiz alanları da değerlendirme ve amacımız doğrultusunda kullanma imkanı elde etmiş oluruz.

Barış dolu yarınlar dileğiyle...



HAYAT BOYU ÖĞRENME

Ali ÖZCAN / Eğitici

Hayat boyu öğrenme; bireyin hayatı boyunca bilgisini, becerilerini, yeterliklerini bireysel, sosyal ya da mesleki olarak geliştirmeyi amaçlayan tüm etkinlikler olarak tanımlanmıştır. Hayat boyu öğrenme kapsamında örgün öğrenme, yaygın öğrenme, mesleki eğitim, teknik eğitim, hizmet içi ve hizmet dışı tüm eğitim ve öğretimler yer almaktadır. Literatür, Hayat boyu öğrenmenin birçok faktörle ilişkisine dikkat çekmektedir.

Bugün dünya genelinde, eğitimin ve eğitim sonucundaki kazanımların önemi bilinmektedir. Bu öneme yönelik farkındalığın daha yerleşmiş olduğu toplumlarda öğrenmenin doğumdan ölüme hayatın her anına yayılması gerektiği vurgulanmış, bireyin doğumundan itibaren kendi öğrenimine devam etmesini savunan bu kavram "Hayat Boyu Öğrenme" olarak ifade edilmiştir. Başka bir ifadeyle bireyin hayatı boyunca bilgisini, becerilerini,

yeterliklerini bireysel, sosyal ya da mesleki olarak geliştirmeyi amaçlayan tüm etkinlikler olarak tanımlanmaktadır (Avrupa Komisyonu, 2002).

Literatür incelendiğinde, birçok araştırmacı tarafından hayat boyu öğrenme farklı yönleriyle tanımlanmıştır. Jarvis'e (2004) göre Hayat boyu öğrenme bireysel ve kurumsal öğrenmenin bir bütünüdür. Holmes (2002) ise Hayat boyu öğrenmeyi bir yaklaşım ve disiplin olarak tanımlamıştır. Eğitim ya da kurs almak ile aynı kavram olmadığını ifade ederek Hayat boyu öğrenmeyi; kişisel gelişim, planlanmış gelişim, planlanmamış gelişim ve deneyim tabanlı gelişim olarak ele almıştır. Kulich (1982) hayat boyu eğitimi, bireye hayatı boyunca eğitimin sunulması olarak ifade etmişken, White (1982) ise bireylerin Hayatlarını yönetebilmeleri için hazırlanmaları şeklinde ele almıştır.

Hayat boyu öğrenme kapsamında örgün öğrenme, yaygın öğrenme, mesleki eğitim, teknik eğitim, hizmet içi ve hizmet dışı tüm eğitim ve öğretimler yer almaktadır. Bu nedenle Hayat boyu öğrenmenin evde, işte, okulda ya da bireyin olduğu her yerde gerçekleşebileceği söylenebilir. Hayat boyu öğrenme yer, zaman, yaş, sosyo-ekonomik düzey, eğitim düzeyi gibi kavramlarla ilgili kısıtlamaları kaldırmakta ve her bireye fırsat eşitliği sunmaktadır.

Hayat boyu öğrenme, her vatandaş için gerekli hale gelmiştir. Günümüzde bireylerin yalnızca kendini gerçekleştirmek ve içinde yaşadığı toplum ile etkin biçimde ilgilenmek için değil, aynı zamanda sürekli değişen iş dünyasında başarılı olabilmek için hayatları boyunca beceri ve yeterliklerini geliştirmesi gerekmektedir.

...sürekli değişen iş dünyasında başarılı olabilmek için hayatları boyunca beceri ve yeterliklerini geliştirmesi gerekmektedir.



Ülkemizde hayat boyu öğrenme faaliyetleri 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne verilmiştir. Resmi ve özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, uluslararası kurum ve kuruluşlar da bu kapsamda çalışmalarını yürütmektedirler.



Ülkemizde hayat boyu öğrenmenin amaçları: “Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla politikalar oluşturmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek, yaygın eğitim ve öğretim okul ve kurumlarının eğitim

ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak, yaygın özel öğretim kurumlarıyla ilgili hizmetleri yürütmek, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak.” şeklinde tanımlanmıştır.

**Yüce Rabbimiz
Kitabında konu ile ilgili
olarak. “Hiç bilenlerle
bilmeyenler bir olur
mu? (ZÜMER - 9),
buyurarak hayat boyu
öğrenmenin önemine
vurgu yapmıştır.**

Sevgili Peygamberimiz S.A.V. in “İnsanların en hayırlısı insanlara faydası olandır.” ilkesinden hareket ederek kurumlar ve kişiler topluma faydalı olmaya çalışırken; iyinin, doğrunun, güzelin, faydalının ve adil olanın topluma yaygınlaşması yönünde gayretlerini, çalışmalarını, yaygın eğitim programları çerçevesinde yürütmelidirler.

**“İnsanların
en hayırlısı
insanlara faydası
olandır.”**



Alpay

Kuruyemis



Tel: : +90 262 373 42 32
Faks : +90 262 373 48 41
E-mail : info@alpaykuruyemis.com.tr

*Birlikte
Yiyelim*

www.alpaykuruyemis.com.tr



DİKKAT

ÜNİVERSİTE SINAVINDA

İRTİCA VAR!

Tuğba ER / Eğitimci

Sonunda ben de irtica var diye bir başlık attım ya artık ölsem de gam yemem! Neydi o günler, Müslüman avına çıkılıp en ufak bir din sözünden insanların takip altına alındığı devirler.

Artık üniversite sınavımızda din dersinden de sorular olacak. Bu gerçekten büyük bir gelişme. Üniversite sınavlarına hazırlanan gençler matematiğin, felsefenin vb. derslerin yanında din dersine de çalışacaklar. Bu takdir edilmesi gereken bir çalışma.

Din dersi sorularının kolay olacağını ve zaten Müslüman bir ülkenin Müslüman gençlerinin bunu çok rahatlıkla yapacağını düşünenler, gençlerimizi ve verilen din eğitimin seviyesini bilmiyorlar demektir. Bu konuda gençlerimiz ne kadar hazır olduğunu öğrenmek için bazı dershanelerde yaptığım araştırmalar hiç de iç açıcı gelmedi. Birçok gencimiz bırakın din dersini “kelime-i tevhid”i bile bilmiyor!

Din dersinin sorulması, gençlerimizin ister istemez dini konulara da çalışmasına neden olacağı için hayırlı olmuştur. Çocuklarının geleceğini kurtarmak için avuç avuç para saçan ebeveynler, sıra dine geldiğinde cimrileşmekte, yaz aylarında camilerdeki bedava kurslara çocuklarını göndererek sorumluluktan kurtulduklarını sanmaktadırlar. Bu sınav sayesinde

dindar olduğunu sanan bu insanlar belki de bu sayede unuttukları bazı değerlerinin farkına varırlar.

Gelelim olayın teknik yönüne; YGS sınavında 5, LYS4 sınavında 8 soru sorulacağı açıklandı. Sorular, sosyal bilgiler puanı olarak yansıyacak. Bir sorunun bile önemli olduğu ve iki milyon insanın yarıştığı bir sınavda 8 soru yabana atılmaması gereken bir sayı. Ama gençlerimiz ne kadar hazırlar? Yaptığımız araştırmalarda, gençlerin tam anlamıyla bir sürpriz yaşadığını görmekteyiz. Çoğu kaynaksızlıktan ve test yoksunluğundan şikayetçi olsa da din dersini bilmediğini itiraf etmekten utanmakta “din dersi basit, zaten Müslümanız rahatça yaparız” modunda gezmektedirler.

Din dersi sorularının nasıl geleceği ile ilgili olarak sınava girecek gençlerimize şu tavsiyede bulunabiliriz. Yıllardır SBS sınavlarında din dersi sorulmaktadır. SBS sınavlarındaki din dersi soru tiplerine bakılmalıdır. Sorular, Türkçe’deki paragraf sorusu, tarih ve felsefe soruları tarzında olacaktır. Bir kısım sorular, tarih içinde zaten yıllardır sorulmaktaydı. Özellikle İslam tarihi soruları bu tarzdaydı. Sorular, bilgi ve yorum tarzında sorulacağı için, temel bilgilerin özümsemesi ve yorumların can alıcı noktalarının göz önüne alınmasını

tavsiye ederiz. Bu konudaki rehberimiz SBS sınav soruları olacaktır. Bu arada şuna da değinmekte fayda var. Kanımca bu yılki din dersi soruları kolay olacaktır. Çünkü burada amaçlanan din dersini sisteme sokmaktır. Bir de sorular zorlaştırılırsa yoğun eleştiriler gelebilir. Sorular daha çok felsefe, tarih ve paragraf tarzında gelebilir.

Din dersinin soru içeriğiyle ilgili ÖSYM Başkanı Ali Demir şunları söyledi: “Sorular Din Kültürü ile alakalı olacak. Zaten sorular hazırlanırken de öğrencilerin bütünü dikkate alınacak. Müşterek din kültürünü temsil eden sorular yer alacak. Örneğin namaz sorulmayacak. Mezheplere yönelik soru

solulmayacak. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi zaten ilkokul 4. sınıftan lise son sınıfa kadar zorunlu ders ve Anayasa’da da böyle. Sınava giren her öğrencinin cevaplayabileceği sorular sorulacak. Öğrenci herkesin girmek zorunda olduğu YGS’de din sorularını cevaplayacak ama LYS’de çok farklı test türleri olduğu için LYS-4 sınavına girmeyecekse din sorularını da yanıtlamayacak.”

Açıklamada da görüldüğü gibi

-Namaz gibi ihtisas gerektiren konular solulmayacak.

-Mezhepler solulmayacak

-Genel bilgiler sorulacak.

Bu arada din dersini almayanlar veya gayrimüslimlerin durumu ne olacak sorusu genelde insanların aklına gelmektedir. Bu konuda henüz net bir açıklama olmamasına rağmen, tahminimce Sbs sınavlarında olduğu gibi, din dersini işlemeyenler için aynı sayıda sosyal soruları konulur ve onlar bu soruları çözerler. Böylece gayri Müslim ve bu dersi almayanlara haksızlık yapılmadığı gibi eleştirilerinden kurtuluruz. Müslüman bir ülkede Müslümanlar için yapılan tüm çalışmalara azınlıklar ve gayrimüslimler gerekçe gösterilerek engellenmeye çalışılması ne kadar acı. Bu kararlar birlikte azınlıklar, aleviler ve gayri müslimler haklarının yenildiği şeklinde yaygara koparırken, sorunu ortak akıl ile çözmek yerine biz Müslümanların hayatını rehin almaya çalışmaktadırlar. Halbuki bunlar için yıllardır Sbs sınavlarındaki sistem uygulanarak yani din dersi yerine eş değerde sosyal sorusu çözerek hiçbir haksızlığa uğramamaları sağlandı. Ama onların niyetleri kendi haksızlıklarını gidermek değil, çoğunluk olan Müslümanların hayatını yönlendirmek olduğundan, yani niyet kötü olduğundan saldırılar yöneltmektedirler.

Şimdiden sınava girecek tüm adaylarımıza başarılar dilerken, lise Din kültürü ve ahlak bilgisi kitabının baştan sona okunmasını tavsiye ederim. Çünkü tüm sorular, bu kitaplardaki bilgilerden gelecektir.

Çocuklarının geleceğini kurtarmak için avuç avuç para saçan ebeveynler, sıra dine geldiğinde cimrileşmekte...



DİN KÜLTÜR VE AHLAK BİLGİSİ KİTABINDA NUSAYRİLİK İLE İLGİLİ BİLGİLER

H.İbrahim ER / Eğitimci-Yazar-Araştırmacı

Liselerde okutulan din dersi kitabı tabii ki yetersiz bir kitaptır. Fakat kitabın bu açığını din dersini veren hocaların kapatması gerekir. Bizim burada değinmek istediğimiz kitaptaki bazı yanlış bilgiler.

Şu sıralar, Suriye olayları tüm canlılığını koruyor. Dolayısıyla Suriye'deki iktidar elitinin mezhebi Nusayri ve Nusayrilik dikkat çekiyor. Biz de bu konuda din dersindeki bilgilere bakmak istedik. Nusayrilik konusundaki en önemli yanlışlık Nusayriliğinin içine yerleştirildiği bölüm. Kitabımız Nusayriliği "Kültürümüzde etkili olan tasavvufi yorumlar" başlığı altında vermiş. Yani bir anlamda din dersi kitabımız Nusayriliği bir mezhep olarak değil, bir tarikat olarak görmektedir. Hatta daha da dikkat çekici olanı Nusayriliği Alevi-Bektaşî başlığı altında vermiştir ki burada Alevilik de bir mezhepten çıkartılıp tasavvufi bir düşünce imiş imajı verilerek yanlış bir tarihi bilgi verilmektedir. Bu konuya da değineceğiz.

Kitapta Nusayrilik ile ilgili şu bilgiler verilmektedir: "Nusayriler, İslam tasavvuf yorumlarından Alevi düşüncesine bağlıdır." Burada apaçık anlaşıldığı gibi Nusayriliği ve Aleviliği bir mezhep olarak değil bir tarikat olarak görmektedirler ki bu durum mezhep ile tarikatın anlaşılmadığını veya daha tehlikeli bir çalışma içinde olduklarını göstermektedir. Halbuki biz Nusayriliği mezhep kitaplarından bir şia mezhebi olarak görmekteyiz. Zaten



Nusayriler de kendilerini şianın bir kolu olarak görmektedirler. Bir tarikat gibi örgütlenmedikleri gibi tamamen mezhep refleksini göstermektedirler.

Önce mezhepler tarihi konusunda otorite olan Şehristani'nin "El-milel venihal" isimli kitabında konuyla ilgili alıntı yapalım. "Mezhepler tarihi hakkındaki temel İslam kaynaklarının Nusayrilik ile ilgili bilgileri verdikten sonra bu kitabın böyle yanlış bilgilerle genç dimağlarda neler yapmak istediği hakkında bilgi vereceğiz. Şia'nın aşırı uçlarından (Gulât) bir topluluktur. Görüşlerini destekleyen ve fikir adamlarını savunan bir cemaatları vardır. Ehl-i Beyt imamları hakkında ilah isminin kullanılması noktasında farklı fikirlere sahiptirler. Onlara göre cismânî cesedde ruhanî varlığın zuhurunu akıllı kişi inkâr edemez. Hayır cihetinde Cebrail'in (aleyhisselâm) insan suretinde zuhur etmesi gibi, kötülük cihetinde de lanetlenmiş şeytanın insan suretinde zuhur etmesi gerçektir. Aynı şekilde cinlerin insan suretinde görünmeleri ve insan gibi konuşmaları da bir hakikattir. Onlara göre Allah Teâlâ bazı şahısların suretlerinde zuhur etmiştir. "

İsterseniz biraz da günümüzü gelelim. Muhammed Ebu Zehra'nın meşhur "Mezhepler Tarihi" kitabından konuyla ilgili bir alıntı yapalım: "Bu fırka mensupları, Hakimîler gibi Şam'da yaşamışlardır. İsnâaşeriyye fırkasıyla

beraber bulunmuşlardır. Daha doğrusu bunlar, İснаәşериyye'ye mensup olduklarını iddia ederler.

Nusayriler, Ehi-i beyt'e mutlak bir bilgi verildiğine, Hz. Ali'nin ölmediğine, onun ilâh olduğuna veya ilâha yakın bir derecede bulunduğuna inanırlar. Nusayrîler, şeriatın, bir zahiri bir de bâtını olduğu ve bâtınını imamların bildiği hususunda, Batınîyye fırkasıyla birleşmektedirler.

Bunlara göre nur, asrın imamının üzerine' doğar, onu şeriatın hakikatlarını, zahirini değil, bâtınını anlamaya sevkeder.

Kısaca bu fırkanın görüşleri Şii fırkalarına mensup olan ve bir çok Şiilerin reddettikleri aşırı görüşlerin bir karışımıdır. Bunlar, halihazırda hiçbir mensubu bulunmayan kâfir Sebeıyye fırkasından «Hz. Ali'nin Allah olduğu, onun ebediliği ve tekrar döneceği» görüşünü almışlar, Batıniyyeden ise, «şeriatın bir zahiri bir de bâtını» olduğu görüşünü almışlardır.”

İsterseniz biraz da Diyanetin İslam Ansiklopedisinin ilgili maddesine bakalım: “Şia'nın aşırı kollarından olan Nusayriliğin isminin kaynağı tartışmalıdır. Hz. Ali'nin hizmetçisi Nuasyr (öyle bir hizmetçisi yok) ya da Lazkiye bölgesinde yoğun olarak yaşadıklarından buraya nisbetle verildiği ileri sürülmesine rağmen fırka kurucusu Ebu Şuayb Muhammed b. Nusayr en-Nemiri'den (ö. 883) almıştır. Fırkanın diğer bir adı da Nemiriyye'dir. I. Dünya savaşında Suriye'yi ele geçiren Fransa'nın talebiyle fırka Alevi adıyla anılmıştır. Tenasuh ve hulul inancını benimsemişlerdir. Onuncu imamdaki Ali el-Hadi en-Naki'yi kendilerine imam kabul etmişlerdir. Genelde Osmanlılara bağlı yaşamışlardır. II. Abdülhamit döneminde Müslüman kitle arasında kabul edilmiş, bu nedenle askerlik hizmetlerine alınmıştır. Hatta, bölgedeki Hristiyan propagandalarına karşı devletten yardım istemiş ve bu konuda kendilerine destek verilmiştir. Bu nedenle kendi beldelerinde rahat yaşamışlardır. Fransızların

bölgeyi alması üzerine buraya Alevi toprağı 1922 yılında da Alevi devleti adı verilmiş, ardından Suriye'ye bağlı bir vilayet olmuştur. 1939 yılında Fransa Lazkiye bölgesine özerk bir statü vermiştir. 1942 yılında Lazkiye bölgesi Suriye'ye katılmıştır.”

Görüldüğü gibi Nusayrılık bir tarikat veya yorum farklılığı değil, Şia'nın kollarından birisidir. Yani bir mezheptir. Dolayısıyla din dersi kitabının “İslam düşüncesinde siyasi- itikadi yorumlar” yani mezhepler bölümüne alınmalıydı. Kanımca burada amaçlanan bu düşünceye mensup olanların sadece bir tasavvufi yorumu benimsedikleri ve bir anlamda Sünni dünyaya mensup oldukları bilgisini gençlere aşılama idi. Ama bu hem tarihe ve gerçeklere aykırıdır. Ayrıca, Nusayrilerin kendilerini buna karşıdır. Onlar Şia içerisinde bulunan bir mezhep olduklarını kabul etmektedirler ve Suriye'nin resmi mezhebidir.

Ayrıca, ders kitabımız Nusayriliğin özelliklerini anlatırken onların tenasüh ve uluhiyet ilkesine de hiç değinmemektedir.

Bu bağlamda Aleviliğin de tasavvufi yorumlar arasında zikredilmesi de yanlıştır. Her ne kadar Bektaşilikle birlikte söylenerek kamufle edilmeye çalışılsa da bu gerçeklere perde çekerek yanlış izlenimlerin oluşmasını sağlamaya dönüktür. Bunun yerine Bektaşî tarikatı veya yorumu demesi daha gerçeklere uygundur. Nusayriliği de mezhepler bölümünde Şia başlığı altında maddeleştirebilirlerdi. Belki de bu düşünceleri bir mezhep değil de tarikat gibi gençlerimize sunarsak onlara karşı olumlu düşünürler diye düşünmüş olabilirler ama bu bilimsel gerçekliğe uygun düşmez. O zaman, tüm ders kitaplarımızı hakim siyasi görüşümüze göre yazalım ve tüm tarihi buna göre kurgulayalım. Ders kitaplarımıza siyasi nedenlerden dolayı yanlış ve yalan bilgiler koymak doğru bir tavır değildir. Bu yalan bilgiler Alevileri de Sünnileri de incitir. Herkesi olduğu gibi kabul edelim. Kendi kabulümüze göre yeniden kurgulayıp makyajdan geçirmeyelim.

İSLAMDAN BAŞKA DİNLER SAADET GETİRMİZ

İslam'dan başka yollar insana saadet getirmez.

Taklit ve taassup gözleri kör eder.

Bu hususta Rabbimizin şu beyanlarını birlikte okuyalım.

Maide 104: “Onlara, “Allah’ın indirdiğine (Kur’an’a) ve Peygamber’e gelin” denildiğinde onlar, “Babalarımızı üzerinde bulduğumuz din bize yeter” derler. Peki ya babaları bir şey bilmiyor ve doğru yolu bulamamış olsalar da mı?”

Araf 38: “Allah, şöyle der: “Sizden önce gelip geçmiş cin ve insan toplulukları ile birlikte ateşe girin.” Her topluluk (arkasından gidip sapıklığa düştüğü) yoldaş ve liderine lânet eder. Nihayet hepsi orada toplandığı zaman peşlerinden gidenler, kendilerine öncülük edenler için, “Ey Rabbimiz! Şunlar bizi saptırdılar. Onlara bir kat daha ateş azabı ver” derler. Allah, der ki: “Her biriniz için bir kat daha fazla azap vardır. Fakat bilmiyorsunuz.”

Tevbe 30: “Yahudiler, “Üzeyr, Allah’ın oğludur” dediler. Hristiyanlar ise, “İsa Mesih, Allah’ın oğludur” dediler. Bu, onların ağızlarıyla söyledikleri (gerçeği yansıtmayan) sözleridir. Onların bu sözleri daha önce inkâr etmiş kimselerin söylediklerine benziyor. Allah, onları kahretsin. Nasıl da haktan çevriliyorlar!”

Lokman 2: “Kendilerine, “Allah’ın indirdiğine uyun” denildiği zaman, “Hayır, biz babalarımızı üzerinde bulduğumuz şeye uyarız” derler. Şeytan, kendilerini cehennem azabına çağırıyor olsa da mı?”

Zuhruf 19-25: “Onlar, Rahman’ın kulları olan melekleri de dışı saydılar. Acaba meleklerin yaratılışlarını mı görmüşler? Onların bu şahitlikleri yazılacak ve sorguya çekileceklerdir. Ve dediler ki: Rahman dileyseydi biz onlara tapmazdık. Onların bu hususta bir bilgileri yoktur. Onlar sadece yalan söylüyorlar. Yoksa bundan önce onlara bir kitap verdik de ona mı tutunuyorlar? Hayır! “Sadece, biz babalarımızı bir din üzerinde bulduk, biz de onların izinde gidiyoruz” derler. Senden önce de hangi memlekete uyarıcı göndermişsek mutlaka oranın varlıkları: Babalarımızı bir din üzerinde bulduk, biz de onların izlerine uyarız, derlerdi. Ben size, babalarınızı üzerinde bulduğunuz (din)den daha doğrusunu getirmişsem (yine mi bana uymazsınız)? deyince, dediler ki: Doğrusu biz sizinle gönderilen şeyi inkâr ediyoruz. Biz de onlardan intikam aldık. Bak, yalanlayanların sonu nasıl oldu?”



ÖĞ-DER

ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ



**“MADDİ VE MANEVİ KALKINMAMIZIN
TEMİNATI SALİH NESİLLER İÇİN”**

YARATAN RABBİNİN ADIYLA

“OKU!”



Önce Ahlak ve Maneviyat

ZAMAN ÖĞ-DER’DE BÜTÜNLEŞME ZAMANI

**TOPRAK AYAĞIMIZIN ALTINDAN KAYMADAN
ŞUURLU NESİLLER YETİŞTİRMEK İÇİN GÜÇ BİRLİĞİ VE İŞ BİRLİĞİ YAPALIM**

HESAP NUMARALARI

ÜYE OLMADAN, KATKIDA BULUNMADAN OLMAZ.

TÜRKİYE FİNANS KATILIM BANKASI BALGAT ŞUBESİ / IBAN: TR 66 0020 6000 8200 2804 0000 01

KUVEYT TÜRK KATILIM BANKASI BALGAT ŞUBESİ / IBAN: TR 91 0020 5000 0005 4841 7000 01

POSTA ÇEKİ HESABI: ÖĞDER ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ: 55 302 04

Ziyabey Cad. 4. Sk.No : 2/1 BALGAT / ANKARA

TEL: 0 (312) 286 18 83 • FAX: 0 (312) 287 61 80

WEB: www.ogder.org • e-posta: info@ogder.org • suurluogretmenler@gmail.com

