

EDİTÖRDEN

Es-Selamu Aleykum
Bismillahirrahmanirrahim.

Milli Şuur dergimizin yeni bir sayısında beraber olmayı bizlere nasib eden Allah'a hamd, hayat yolumuzun rehberi Hz. Muhammed (S.A.V)'e salat ve selam olsun.

Şuurlu Öğretmenler Derneği olarak bizler İslamsız saadetin olmayacağına, cihadsız İslam'ın yaşanmayacağına, ilimsiz cihadın olmayacağına inanmışız. Yaratılış gayemize uygun bir hayat ve toplumsal düzenin kurulması için hep beraber çalışmak mecburiyetindeyiz.

Bir tarafta devletlerin terörü, diğer tarafta örgütlerin terörü, bir tarafta ekonomik sömürü düzenleri, diğer tarafta bunları normal imiş gibi anlatan sömürgeci eğitim düzenleri. Bu hengâmede bizler, Müslümanlar olarak hak ve adalet zeminli bir dünya kurmak için çalışmak mecburiyetinde olanlarız.

Şunu bilmeliyiz ki, İslamsız saadet, cihadsız İslam, eğitimsiz cihad olmaz. İyi bir eğitimin olmadığı yerde cihad değil zulüm ve sömürü olur.

İslam merhamet, yardımlaşma, birlik, beraberlik, ihsan üzere olmak demektir. Bizim işimiz İslam'ı nefsimize uydurmaya çalışmak değil, kendimizi ve hayatımızı İslam'a uydurmaya çalışmak olmalıdır.

İslam'ı doğru anlamak ve kulluk kurallarına uygun yaşamak için eğitim ve tebliği önemsemek gerekir. Görevimiz Yaratıcımızın bizden istediği kulluk ölçülerinde "Sadece sana kulluk ederiz, sadece sana itaat ederiz." şuurunda olmak ve çalışmaktır.

Hayatı ve ölümü bir imtihan olarak yaratan Rabb'imizin bizden istediği kulluk ölçülerine sahip olmaya çalışmalıyız. Ferdi ibadetlerimizi yerine getirmemiz gerektiği gibi, sosyal görevlerimizi de aksatmadan yerine getirmeli, hak ve adalet zemininde bir dünya kurmak için birbirimize sımsıkı sarılıp sağlam bir teşkilat oluşturarak çalışmanın da görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Kendisine akıl, irade ve varlıklar aleminin en değerlisi olma nimeti verilen, bu nimeti koruması için İslam'la şereflelendirilen Müslümanlar olarak, bu şerefi korumak için İslam'ı hakkıyla anlamak ve yaşamak için çalışmak mecburiyetimiz var. Tüm bu çabalarımız cihadımızdır. Cihadımız şerefimizdir.

Hak ve adalet zeminli bir dünya düzeninin kurulması için çalışmak her bir Müslümanın görevidir. Bu görevi hakkıyla yerine getirebilmemiz için iyi bir eğitim, iyi bir teşkilat, çalışkanlık, sabır ve sebat gerekir.

Davamız ve gayretimiz Allah yolunda çalışmaktan geri kalmamak, eksiklik yapmamak, nefsimize uyup tembelliğe kapılmamak içindir.

Tüm kardeşlerimizin ve bizlerin tüm çalışmalarımızın Allah'ın rızasına uygun çalışmalar olması duasıyla.

Allah'ın selamı üzerinize olsun.

SAHİBİ
ÖĞ-DER

Şuurlu Öğretmenler Derneği Adına
İsmail Hakkı AKKİRAZ

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
Hüseyin YAVUZ

YAYIN TÜRÜ
Yaygın 3 Aylık Süreli Yayın

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Erdal BİLİR

EDİTÖR
Tacettin ÇETİNKAYA

YAYIN KURULU
Prof. Dr. Mete GÜNDOĞAN
Dr. Nuh SAVAŞ
Hayati ÜNLÜ
Mustafa AYDIN
Nizamettin KARS
Mecit DÖNMEZBİLEK
Mustafa ALKAN
İbrahim PÜR
Abdurrahman ERBAŞ

TASHİH
Recep KOÇ

HUKUK DANIŞMANI
Prof. Dr. Mustafa KAMALAK

REKLAM
Mustafa DEMİR

DAĞITIM
Ömer Faruk ÖZDEMİR

GRAFİK TASARIM
KARAME TEANİTİM TASARIM
Tel: (0312) 287 40 47 - Faks: (0312) 287 41 88
Ziyabey Cad. No: 26/4 Balgat/ANKARA

BASKI
Semih Ofset
Büyük Sanayi 1. Cadde No:74
İskitler - ANKARA / 06060
Telefon: (0312) 341 40 75
Fax: (0312) 341 98 98

BASIM TARİHİ
Eylül 2014

YAYIN İDARE MERKEZİ
Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1
BALGAT/ANKARA
Tel: (0312) 286 18 83
Fax: (0312) 287 61 80
Web: www.millisuur.com.tr
e-posta: bilgi@millisuur.com.tr

ÖĞ-DER; Şuurlu Öğretmenler Derneği
yayıdır. Yazı ve fotoğrafların tüm hakları
Milli Şuur Dergisi'ne aittir. Kaynak göster-
ilmek suretiyle alıntı yapılabilir. Milli Şuur
Dergisi basın ve meslek ilkelerine uyar.
Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına
aittir.

İçindekiler

Görev ve Sorumluluklarımız	6
Akıl ve Edep	8
Kur'an'da İnsanı Hayrete Düşüren Gerçekler -1	12
Emekliliği Rahmete Dönüştürmek	17
Örnek Eğitim Sistemi.....	21
Benlikten Kurtulup Biz Olabilsek.....	24
Beşikten Mezara Öğrenme Mükellefiyeti.....	28
Kurandan	31
Kur'an Tefsirinde Çınar Metodu	
(Kök, Dal ve Yaprak)	32
Hayat Suyu.....	35
Maarif Davamız	36
Özel Eğitim Sabır İster	38
Batılılaşmanın Neresindeyiz?.....	42
Öğretmenin Görev, Sorumluluk ve Özellikleri	46
Yeni Hükümetin Önceliği Eğitim Olmalıdır.....	50
Filistin'de Okullu Olmak.....	52
Yeni Bir Eğitim Anlayışının Oluşumu	
Eğitimcilerin Eğitimi.....	54
Sözün Gücü	60
Bütün Dünya O'nu Övüyor	61



Görev ve Sorumluluklarımız

06

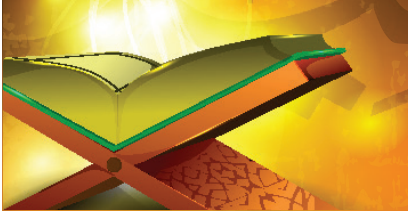
Hamdi Sürücü



Akıl ve Edep

08

İsmail Hakkı AKKİRAZ



Kur'an'da İnsanı Hayrete Düşüren Gerçekler -1

12

YAZAN: Dr. Gary Miller (Abdul-Ahad Omar)
ÇEVİREN: İbrahim PÜR



Emekliliği Rahmete Dönüştürmek

17

Halil İbrahim KABAK



Örnek Eğitim Sistemi

21

Prof. Dr. Mikdat YALÇIN



Benlikten Kurtulup Biz Olabilsek

24

Esma TUNÇ



Beşikten Mezara Öğrenme Mükellefiyeti

28

Mustafa AYDIN



Kur'an Tefsirinde Çınar Metodu (Kök, Dal ve Yaprak)

32

Abdullah KÖSEOĞLU



36

Maarif Davamız

İbrahim DEMİRKAN



38

Özel Eğitim Sabır İster

Efe Murat ERBAŞ



42

Batılılaşmanın Neresindeyiz?

Habib KARAÇORLU



46

Öğretmenin Görev, Sorumluluk ve Özellikleri

Nizamettin KARS



50

Yeni Hükümetin Önceliği Eğitim Olmalıdır

Abdullah İKİNCİ



52

Filistin'de Okullu Olmak

Hüseyin YAVUZ



54

Yeni Bir Eğitim Anlayışının Oluşumu Eğitimcilerin Eğitimi

İbrahim Halil ER



61

Bütün Dünya O'nu Övüyor

M. Faruk KARAÇORLU

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ

Hamdi Sürücü - ÖĞ-DER Genel Başkanı

İnsan denen varlık; kimilerine göre ekonomik bir canlı, kimilerine göre konuşan hayvan, bir başkasına göre meçhul bir varlık. İnsanlar kendini tanımak ve tanımlamak için uğraşırken hayatın merkezine neyi koyduklarına göre bakış açıları ve tanımlamaları farklı olmuştur.

Hayatın merkezine ekonomiyi koyarsak değerlendirme farklıdır, salt insanı koyarsak farklı; sadece akı koyarsak farklıdır. Merkeze vahyi koyar ve onu anlamak için akı kullanırsak değerlendirmemiz farklı olur. Hayatın, vahyin sahibi ve âlemlerin yaratıcısı Allah, insanı bize varlık

âleminin efendisi, kendisinin halifesi ve kulluk görevi ile şereflendirilmiş varlık olarak tanıtmaktadır.

Kulluk görevimiz her şeyin temeli. Hayatı ve ölümü bir imtihan için yaratan Allah(C.C)'ın insana çizdiği hayat programı kulluk. Yaratıcıya karşı sorumluluk ve görevlerimizin adı kulluk. İki ayrı bölümde, birincisi ferdi sorumluluklarımız, yaratıcı ile ilişkilerimizin boyutu ve incelikleri ibadetlerimiz. İkincisi yaratıcının bizden istediği toplumsal düzeni oluşturmak için yapacağımız



çalışmalarımız. Bizler kişisel ibadetlerimizi yerine getirmek mecburiyetinde olduğumuz gibi, toplumsal düzenin Allah'ın istediği adalet zemininde olması için de çalışmak mecburiyetindeyiz. Dünyayı imar etmek mecburiyetimiz var. Dünyayı imardan ne anlayacağımızda önemlidir. İmarı sadece bayındırlık faaliyetleri olarak anlayacak olursak hayatı tek boyutlu, tek yönlü anlamış oluruz. İmarı sadece bayındırlık faaliyeti değil, aynı zamanda toplumsal düzenin, sosyal hayatın adalet temeli üzerine kurulması olarak anlarsak eğer, insanın yaratılış gayesine uygun bir hayatı tanımlamış oluruz.

Bizim kimsenin kimseyi ezmediği, kimsenin kimseyi sömürmediği adil bir dünya kurmak için çalışmak mecburiyetimiz olduğunu unutmamalıyız. Buna adil düzen temelli bir dünya kurmak diyebiliriz.

Adaleti anlatacak, adil olmanın güzelliklerini tanıttak olan biz eğitimcileriz. Bizler eğitimciler olarak topluma hakkı, adaleti, insafı anlatacak görevlileriz.

Bilmeliyiz ki, dünya ve ahiret saadetine ermek, dünya imtihanını kazanmak ancak İslam'ı Kur'an'ın ve Sünnet'in gölgesinde anlamak ve yaşamakla mümkündür. Kur'an'ın hak ve adalet zemininde oluşturulacak bir toplumsal düzen, ancak bizi huzura götürür. Yani İslamsız saadet olamaz gerçeğini kavramak. İslam'ı aslına uygun anlamak ve yaşamak. Bunun için de iyi Müslüman olmak. İyi Müslüman olmak için iyi eğitimli olmak.

Nefsimize ve çıkarlarımıza esir olmadan İslam'ı anlama, anlatma ve yaşama mücadelesinde hep birlikte, yardımlaşma ve dayanışma içinde olmak dileğiyle.



AKIL VE EDEP

İsmail Hakkı AKKİRAZ - Eğitici

Âlemlerin Rabbi, İslam'ı bir hayat nizam olarak gönderen, hesap gününün hâkimi, Allah (c.c)'a hamd ederim. Salât ve selâm, peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v)'ya, âline ve sahabelerine olsun.

AKIL: Her iyiliğin bir temeli, her edebin bir kaynağı vardır. İnsana ait iyiliklerin temeli ve beşeri edeplerin kaynağı akıldır. Allah (c.c) akıllı din için asıl, dünya için direk kılmıştır. Bunun içindir ki Allah (c.c), mükellefiyetleri tam akıl sahiplerine yüklemiş, dünya işlerinin düzenlenmesini ve idaresini aklın hükümlerine uygun kılmış, insanların çaba ve ihtiyaçları, maksat ve gayeleri farklı

olduğu halde, akıl vasıtasıyla aralarında ahenk meydana getirmiştir. İnsanların yaratılış gayesi bakımından eda edecekleri görev ve ibadetler iki kısma ayrılmıştır. Birincisi aklen vacip olup İslam esaslarının teyit ve uygun bulunduğu. İkincisi ise aklen caiz olup İslam esaslarının vacip kıldığı görev ve ibadetlerdir. Akıl her iki ibadet ve görevin dayanağıdır.

Bizim en önemli haber kaynağımız doğru ve sadık haberdır. Bunlar, Kur'an-ı Kerim ve Peygamberimizin hadisleridir. Peygamberimiz bize haber veriyor: "Kişi akıl gibi sahibini hidayete ulaştıran ve uçurumdan uzaklaştıran bir şey kazanmamış-

tır.” Yine Peygamberimiz haber veriyor: “Her şeyin bir direği ve dayanağı vardır. Kişinin amelinin direk ve dayanağı da aklıdır.” Akıl eserden müessire gitme kabiliyetidir. Akıl, insanlara İslam’a inansınlar ve onu yaşasınlar diye verilmiştir. İnsanlar, akılı İslam yolunda kullanmazlarsa ebedi azaba mahkûm olurlar. Rabb’imiz Mülk Suresi ayet 6 ve 10’da haber veriyor: “Rablerini inkâr edenler (ahkâmını yok sayanlar) için cehennem azabı vardır. O, ne kötü bir dönüş yeridir... Ve: Şayet kulak vermiş veya aklımızı kullanmış olsaydık, (şimdi) şu alevli cehennemin mahkûmları arasında olmazdık diye ilave ederler.”

İnsan için İslam esastır. İslam haktır. Saadetin tek ilacıdır. Bunu idrak edecek akıl sahibi olmak en büyük servettir.

İnsan için İslam esastır. İslam haktır. Saadetin tek ilacıdır. Bunu idrak edecek akıl sahibi olmak en büyük servettir. Rabbimiz Ra’d Suresi ayet 19’da haber veriyor: “Rabb’inden sana indirilenin hak olduğunu bilen kimse, (inkâr eden) kör kimse gibi olur mu? Fakat bunu ancak akıl sahipleri anlar.” İslam’ın hak bir yol olduğunu ancak akıl sahipleri anlar. Rabb’imiz İbrahim suresi ayet 52’de haber veriyor: “İşte bu (Kur’an), kendisiyle uyarılsınlar, Allah’ın ancak bir tek İlah olduğunu bilsinler ve akıl sahipleri iyice düşünüp öğüt alsınlar diye insanlara (gönderilmiş) bir bildiridir.” Akıl sahibi olmak, düşünmeyi, Allah’ın tek bir ilah olduğunu idrak etmeyi gerektirir. Gerçekte ilim Allah’ı bilmek ve tanımaktır. Rabb’imiz Bakara suresi ayet 269’da haber veriyor: “Allah, hikmeti dilediğine verir. Kime hikmet verilirse, ona pek çok hayır verilmiş demektir. Ancak akıl sahipleri düşünüp ibret alırlar.” Akılı doğru kullanmak önemlidir. Rabb’imiz Ra’d suresi ayet 4’te haber veriyor: “Yeryüzünde birbirine komşu kıtalar, üzüm bağları, ekinler, bir kökten ve çeşitli köklerden dallanmış hurma ağaçları vardır. Bunların hepsi bir su ile sulanır. (Böyle iken) yemişlerinin de onların bir kısmını bir kısmına üstün kılarız.

İşte bunlarda akıllarını kullanan bir toplum için ibretler vardır.” Akılı, kötü istikamette kullanmak kınanmıştır. Rabb’imiz Yunus suresi ayet 100’de haber veriyor: “Allah’ın izni olmadan hiç kimse inanamaz. O, akıllarını kullanmayanları murdar (inkârcı) kılar.” Bizim bütün hayır ve şer işlerimiz, kesbimiz doğrultusunda Allah’ın dilemesi ve yaratması ile olur. Allah akıl sahiplerine Bakara suresi ayet 179’da seslenerek haber veriyor: “Ey akıl sahipleri! Kısasta sizin için hayat vardır. Umulur ki suç işlemekten sakınırsınız.” Yine Rabb’imiz Maide suresi ayet 100’de haber veriyor: “De ki: Pis ve kötü ile temiz ve iyi bir değildir; pis ve kötünün çokluğu tuhafına gitse (yahut hoşuna gitse) de (bu böyledir). Öyleyse ey akıl sahipleri! Allah’tan korkunuz ki kurtuluşa eresiniz.” Allah’tan korkmak, İslam’ı bir hayat nizamı olarak görüp ona bağlanmayı gerektirir. Rabb’imiz En’am suresi ayet 32’de haber veriyor: “Dünya hayatı bir oyun ve eğlenceden başka bir şey değildir. Muttaki olanlar için ahiret yurdu muhakkak ki daha hayırlıdır. Hala akıl erdiremiyor musunuz?” Her insanın dostu akılı, düşmanı da cehalettir. Amir b. Kays: “Senin aklın, seni İslam’a yakışmayan şeylerden men ederse sen gerçekten akıllısın.” diyor. Peygamberimiz akılı: “Akıl, hak ile batılı birbirinden ayıran kalp içinde bir nurdur.” diye tarif ediyor. Akıl, sahibinin zinetidir. Dünya ve ahiret işlerine yeterli olan az bir akıl, azdıracak çok akıldan hayırlıdır. Akıllı, Allah’ın emir ve yasaklarını düşünen kimsedir.

EDEB: Güzel terbiye, nezaket kuralları, iyi huy ve insanı utanılacak şeylerden koruyan bir yetenektir ki, her konuda haddini bilip onu aşmamaya denir. Adab, edebin çoğuludur.

En güzel edep ve ahlak, Kur’an’da öğretilen ve Peygamberimiz (s.a.v)’in sünneti ile uygulanan edeblerdir.

En güzel edep ve ahlak, Kur’an’da öğretilen ve Peygamberimiz (s.a.v)’in sünneti ile uygulanan edeblerdir. Edeb, konuştuğu zaman dilini, yalnız

kaldığı zaman kalbini korumaktır. Edeb, büyük-
lere saygı göstermek, küçüklere sevgi ve şefkat
etmek, yaşlılarla güzel geçinmektir. İsaet, edebın
karşıtıdır ve edepsizlik, kötülük yapmak, eğitimi
ve faziletli olmaya aykırı davranmaktır. Bir tas-
nif yapacak olacak olursak edeblerin tamamı İslam'dandır. İslamsız edeb olmaz. Edepsizliklerin tamamı ise batının batıl değerlerindendir.

Allah (c.c) insanı, her edebi benimseyecek yete-
nekte yaratmıştır. Rabb'imiz Şems Suresi ayet
7-10'da haber veriyor: "Nefse ve ona birtakım
kabiliyetler verene, sonra da ona iyilik ve kö-
tülükleri ilham edene yemin ederim ki, nefsinin
kötülüklerden arındıran kurtuluşa ermiştir, onu
kötülüklerle gömen de ziyan etmiştir." Nefsi kötü-
lüklerden temizleyerek hayat sınavını başaranlar
kurtulur. Nefsi günahlarla alçaltan, kirletenler ise
hayat sınavını kaybederler ve cehennemin yakıtı
olurlar.

**Nefsi günahlarla alçaltan,
kirletenler ise hayat sınavını
kaybederler ve cehennemin yakıtı
olurlar.**

Peygamberimiz (s.a.v) üstün ahlâkı tamamlamak
için gönderilmiştir. O: "Ben, güzel ve üstün ahlâk
esaslarını tamamlamak için gönderildim." demiş-
tir. O'nun eğitimi, insanlık için örnek bir terbiye-
dir.

Beden ve mal ile yapılan farz ibadetlerin tam an-
lamıyla gerçekleşmesi, farz, vacib, sünnet, müs-
tehab ve edeblere uymaya bağlıdır. Edeb, nefsin
kabalıklarını bilmek ve o kabalıklardan, küstah-
lıklardan kaçınmaktır. Eğer şeytanın başını ez-
mek istersen, şeytanı etkisiz hale getirecek olan
şey edebdir.

Çocuklarına edep vermeyen düşmanlarını sevin-
dirir, dostlarını üzer. Edepsiz, terbiyesiz bir kişi-
nin çocuğu edep, faziletli olursa babasının ayıp
ve noksanlarını örter. Bunun aksine babası edep-
li, faziletli ve şerefli bile olsa eğer çocuğu edepsiz
ise babasının itibarını, şerefini, faziletini yıkar,

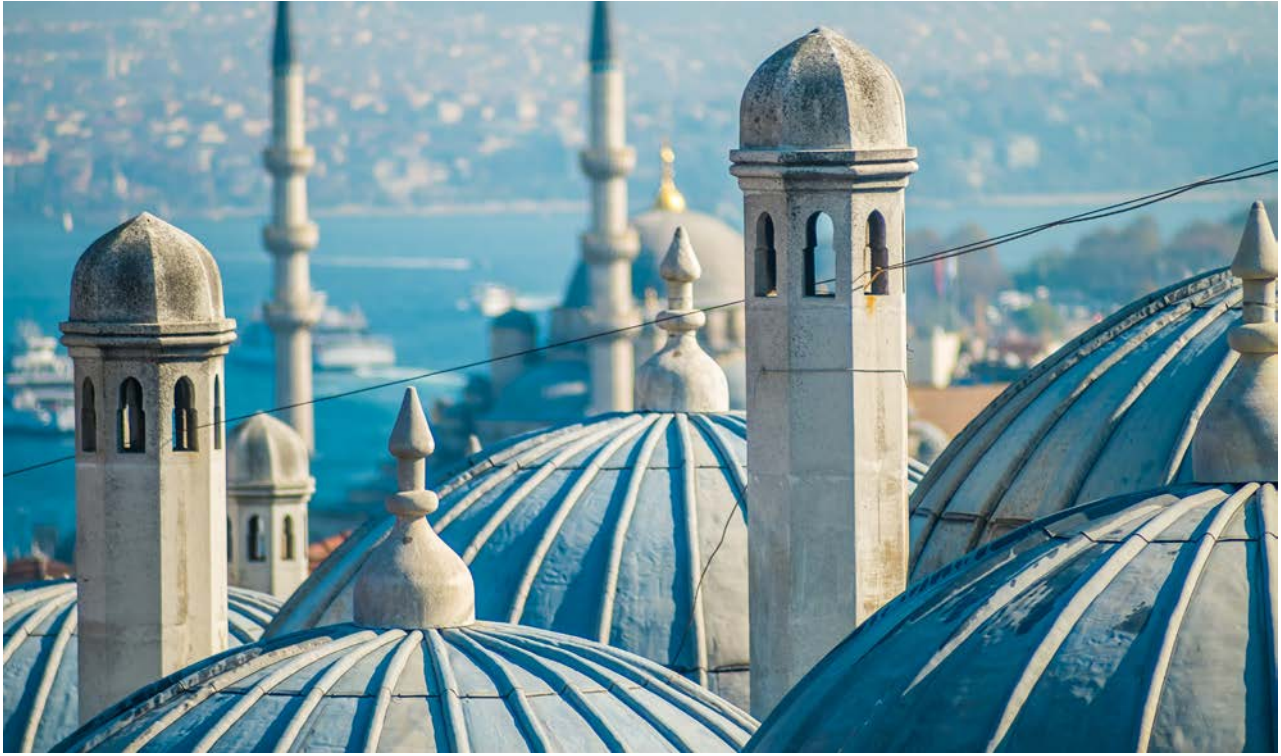
onu kötü duruma düşürür.

İnsan dünyada da ahirette de saadet bulmak ister.
Bu ise akıl ve edeb iledir. Dünya saadeti ve huzuru
iki şeyledir. 1- Toplum hayatını düzenleyen genel
barış ve kardeşlik düzenidir. Bu adil düzendir. Bu
İslam'ın Maruf ve Münker düzenidir. 2- Fertlerin
ayrı ayrı kişisel haklarını teminat altına alıp onla-
rın mutluluğunu esas alan, hakkı üstün tutan, ne-
fis terbiyesini önceleyen, maneviyatçı olan saadet
düzenidir. Bu İslam'ın Helal ve Haram düzenidir.
Bu iki düzenin özünde insanın yaratılmış olduğu
İslam fıtratının muhafazası vardır. Bu iki düze-
den birisi olmazsa diğeri de olmaz. Çünkü şahsi
hali iyi olan bir kimse, dünya düzeninin bozuk ol-
ması durumunda, bu bozukluktan etkilenmemesi
düşünülemez. Toplum düzeni bozuk olduğunda,
ferdin huzuru da olumsuz etkilenir ve bozulur.
Şahsi hali bozuk olan kimse de dünyada adil bir
düzen olsa da bundan yararlanamaz. Hal düze-
ni iyi olanlar iyilikleri, kötü olanlar kötülükleri
görürler. Edep iki kısımdır. Din ve şariat edebi,
siyaset edebi. Din ve şariat edebi farzları ve vazi-
feleri düzenler. Siyaset edebi ise, yeryüzünü imar
eder. Her ikisi de iktidarın selametinin ve ülkenin
imarının sebebi olan adaletle bağlıdır. Çünkü farzı
terk eden kimse kendi nefesine, yeryüzünü tahrip
eden kimse de başkasına zulmetmiş olur. Din ve
ahlak sıhhatli olmadıkça hiçbir sıhhat fayda ver-
mez.

**Toplum düzeni bozuk olduğunda,
ferdin huzuru da olumsuz etkilenir ve
bozulur. Şahsi hali bozuk olan kimse
de dünyada adil bir düzen olsa da
bundan yararlanamaz.**

SAADETİN TEMEL UNSURLARI

İnsanın en büyük arzusu dünyada mutlu ve hu-
zurlu bir hayat yaşamaktır. Dünyada yaşanan
hayatın bir yönü de, bu hayatın ahiret hayatı için
yaşanıyor olmasıdır. Ahiret saadeti dünyada ka-
zanılır. Dünyada insana saadet getirecek haller,
altı şeye bağlıdır. Bu altı şey şunlardır: 1- Esas-



larına insanların uyduğu hak bir din, 2- Adil bir devlet başkanı, 3- Doğru hak anlayışına dayanan bir adalet, 4- Genel emniyet, 5- Bolluk, ucuzluk ve refah, 6- Dünyanın imar ve ıslahı için geniş emel.

Bu altı şeyden birincisi, İslam'dır. İslamsız saadet olmaz. İslam, dünya nizamını, genel huzuru temin hususunda en büyük kaidedir. İkincisi, İslam'ın hizmetkârı muktedir, adil bir devlet başkanıdır ki, onun hidayet, feraset, dirayetiyle kötülükler kalkar, iyilikler topluma hâkim olur. Üçüncüsü, yaygın bir adalet ve yaygın bir hakkaniyettir. Bu sayede insanlar arasında sevgi, yöneticilere karşı devamlı itaat hâsıl olur. Ülke imar olur. Mal ve servet gelişir. Nesil artar. Dördüncüsü; Genel emniyet ve güvendir. Emniyet, en içe sinen yaşıyıştır ve adalet de en kuvvetli askerdir. Beşincisi; Ülkede bolluk ve ucuzluk bulunmasıdır. Bolluk iki çeşittir. 1- Kazanç ve ticarete bolluk, 2- İnsanların ihtiyacı olan maddelerde bolluktur. Altıncısı, İnsanların kalbine Allah tarafından dünyanın imarı için atılmış olan geniş emel ve ufuktur. Peygamberimiz buyuruyor: "Emel benim ümmetim için ilahi bir rahmettir. Emel olmasaydı, kimse bir ağaç dikmez ve hiçbir anne çocuğunu emzirmezdin."

NASİHAT

Günümüz Türkiye'sinde Müslümanlar İslam'ca düşünmekten, İslam'ca bir hayattan, İslam'ca bir davadan, İslam'ca bir düzenden kopmuşlardır. Kur'an'dan, Sünnet'ten, Fıkıh'tan, edepten kopmuşlardır. Dünyacı bir hale bürünmüşlerdir. Bu kötü durumun ıslah edilmesi için Milli Görüş hareketi başlatılmıştır. Merhum Erbakan hocamızın etrafında toplanan kahraman Milli Görüş erleri kırk beş yıldır bu ıslah çalışmasını bıkmadan usanmadan yürütmüşler ve yürütmeye devam etmektedirler. Milli Görüş insanlığın saadeti için tek çaredir. Din ve ahlakta, ilimde, talim ve terbiyede, iktisat ve ekonomide, siyaset, idare ve hukukta Milli Görüş'e bağlanmak aklın ve ilmin gereğidir. Milli Görüş hareketine bağlı Saadet Partisi gibi siyasi kuruluşlar, AGD, ÖĞ-DER, DİN-BİR-DER, ESAM, İYFO ve benzeri kuruluşlar aziz milletimizi aslına döndürmenin mücadelesini vermeye devam etmektedirler. Milletçe kurtulmak ve saadet bulmak istiyorsak akılda, ilimde, edebde siyasette, eğitimde Milli Görüş'e dönmemiz gerekir. Başka türlü saadet bulamayız vesselam.

KUR'AN'DA İNSANI HAYRETE DÜŞÜREN GERÇEKLER -1



YAZAN: **Dr. Gary Miller (Abdul-Ahad Omar)** - Kanadalı Matematikçi ve Eski Misyoner
ÇEVİREN: **İbrahim PÜR** - Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanı

Kur'an-ı Kerim'in şaşırtıcı olduğunu söyleyen, sadece bu kitabın kıymetini bilen ve ondan memnun olan Müslümanlar değildir. İslam'dan nefret eden kişiler bile bu kitabın şaşırtıcı olduğunu söylüyorlar.

"Müslüman olmayan ve Kur'an-ı Kerim'i inceleyen kişileri şaşırtan bir konu Kur'an'ın onların beklediği gibi olmadığıdır."

Yıllar önce, deniz ticaretiyle uğraşan ve hayatını denizden kazanan Kanada'nın Toronto kentinde yaşayan bir kişinin hikâyesini duydum. Bir Müslüman ona okuması için Kur'an'ın mealini vermiş. Bu tüccar İslam tarihi hakkında hiçbir şey bilmiyordu, ancak Kur'an ilgisini çekti. Okumayı bitirdiğinde Onu Müslüman arkadaşına geri getirdi ve ona sordu, "Bu Muhammed, denizci miydi?". Kur'an'ın denizdeki fırtınayı nasıl doğru bir şekilde tarif ettiğinden etkilenmişti. Arkadaşı ona, Hz.

Muhammed'in bir denizci olmadığını tam tersine çölde yaşamış bir kişi olduğunu söyledi. Bu onun için yeterliydi ve o anda İslam ile müşerref oldu. Kur'an'ın denizlerdeki fırtınayı tanımlamasından o kadar etkilenmişti ki, daha önce kendisinin de denizde fırtınaya yakalanmış olması nedeniyle bu tarifi kim yaptıysa bu kişinin de denizde fırtınaya yakalanmış olması gerektiğini düşündü. Kur'an'daki:

أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لَّجِّي يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكَدْ يَرَاهَا وَمَنْ لَّمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِن نُّورٍ

"Veya derin denizin karanlıklarına benzer. Onu üst üste dalgalar ve dalgaların üstünde de bulutlar örter; karanlıklar üstünde karanlıklar; insan elini uzattığı zaman, nerdeyse onu bile göremez. Allah'ın nur vermediği kimsenin nuru olmaz." (Nur Suresi, Ayet 40) tanımı denizde bir fırtına yaşamamış birinin yazabileceği ifadeler olamazdı. Bu örnek, Kur'an'ın sadece belli bir yere ya da zamana bağlanıp kalmadığının bir örneğidir. Aynı şekilde,

Kur'an'da bahsedilen bilimsel ifadelerin de on dört yıl öncesindeki çölden kaynaklanmamıştır.

Peygamber efendimizden yüzyıllarca önce, Yunan felsefeci Democritus tarafından geliştirilen ünlü bir atom teorisi vardı. Bu felsefeci ve ondan sonra gelenler maddenin küçük, parçalanamaz, bölünemez atom denilen şeyden olduğunu varsayıyorlardı. Araplar da aynı kavramla uğraştılar; aslında Arapça “zerre” kelimesi genel olarak insanın bildiği en küçük parça olarak ifade edilirdi. Şu anda modern bilim bu maddenin en küçük biriminin (elementleriyle aynı özelliklere sahip olan atom) elementlerine ayrılabilceğini keşfetti. Bu olay geçen yüzyılın ortaya koyduğu yeni bir gelişmedir, ancak ilginç olan şudur ki, bu bilgi zaten Kur'an'da zikredilmektedir:

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَأْتِينَا السَّاعَةُ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتَأْتِيَنَّكُمْ عَالِمِ الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ وَلَا أَصْغَرُ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرُ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ

“İnkârcılar: Kıyamet bize gelmeyecek, dediler. De ki: Hayır! Gaybı bilen Rabbim hakkı için o, mutlaka size gelecektir. Göklerde ve yerde zerre miktarı bir şey bile O'ndan gizli kalmaz. Bundan daha kü-

çük ve daha büyüğü de şüphesiz, apaçık kitaptadır (yazılıdır).” (Sebe Suresi, Ayet 3).

Elbette, on dört asır önce bu ifade Araplara bile sıra dışı görünecektir. O'nun için zerre var olan en küçük şeydir. Aslında bu durum Kur'an'ın günü geçmiş olmadığının bir delilidir.

“Arapça “zerre” kelimesi genel olarak insanın bildiği en küçük parça olarak ifade edilirdi.”

Bu “eski kitapta” bulabileceğimiz sağlık ya da tıp konusuna değinen bir başka örnek te, tedaviler konusudur. Değişik tarihi kayıtlar Peygamber efendimizin sağlık ve hijyen konusunda bir takım tavsiyelerde bulunduğu, ancak bu tavsiyelerin çoğunun Kur'an'da bulunmadığıdır. İlk bakışta Müslüman olmayan kişiler için bu durum çok da önemli gelmeyebilir. Allah'ın neden böyle yararlı bilgilerin Kur'an'a “dahil etmediğini” anlayamazlar. Bazı Müslümanlar da bu bilgilerin bulunmamasını şu şekilde açıklamaya çalışmaktadır. “Her

İSLAMİ BİR BAKIŞ AÇISI

ne kadar Peygamber'in tavsiyeleri onun yaşadığı çağa uygun ve o çağda uygulanabilir olsa da Allah, sonsuz hikmetiyle, daha sonraki çağlarda Peygamber'in tavsiyelerini geçersiz kılabilecek tıbbi ve bilimsel gelişmeler olacağını biliyordu. Böyle gelişmeler olduğunda da insanlar Kur'an ile Hadis'in çeliştiğini söyleyeceklerdi. Bu nedenle, Allah, Müslüman olmayanların Kur'an'ın kendisiyle ve Hadisle çeliştiği şeklinde bir iddiaya asla izin vermeyeceği için, Kur'an'da yalnızca zamana hükmeden bilgilerin bulunmasını sağlamıştır."

"Allah, Müslüman olmayanların Kur'an'ın kendisiyle ve Hadis'le çeliştiği şeklinde bir iddiaya asla izin vermeyeceği için, Kur'an'da yalnızca zamana hükmeden bilgilerin bulunmasını sağlamıştır."

Ne var ki, Kur'an'ın gerçeklerinin ilahi vahiy olarak varlığı açısından incelendiğinde konu, böyle bir tartışmadaki hatalı yön açık ve anlaşılır hale gelir. Şurası açıktır ki, Kur'an ilahi bir vahiy olmakta ve bütün bilgiler ilahi bir kökene dayanmaktadır. Allah Kur'an'ı kendisi için vahiy etmiştir. Hiçbir şey yaratılmadan önce var olan Allah'ın sözleridir, bu nedenle hiçbir şey eklenmiş ya da çıkarılmış veya değiştirilmiş olamaz. Esas olarak Kur'an Peygamber'in yaratılışından önce var olmuş ve tamamlanmış biçimdeydi. Bu yüzden hiçbir şekilde Peygamber'in kendi söylerini ve tavsiyelerini ihtiva etmiş olamaz. Böyle bir bilginin dahil edilmiş olması Kur'an'ın var oluş amacıyla çelişecek, otoritesine gölge düşürecek ve ilahi bir vahiy olarak orijinalliyi kaybolacaktır.

Kısaca, Kur'an'da bir kişinin günü geçmiş olarak iddia edebileceği "pratik çözümler" gibi bilgiler bulunmaz. Ayrıca sağlık yararlı olacak bilgiler, ne tür yiyecekleri yemeli, hangi tedavi hangi hastalığı tedavi eder gibi konular da Kur'an'da bulunmaz. Aslında, Kur'an sadece tıbbi tedaviyle ilgili tek bir konudan bahseder ve bu da hiçbir kimse

tarafından tartışılmaz. O da balda şifanın olduğunu ifade eden ayettir.

وَأُخِي رَبِّكَ إِلَى النَّخْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ

"Onların karınlarından renkleri çeşitli bir şerbet (bal) çıkar ki, onda insanlar için şifa vardır. Elbette bunda düşünen bir kavim için büyük bir ibret vardır. (Nahl Suresi, Ayet 69).

Kur'an'a gerçek bir bilimsel yaklaşım mümkündür, çünkü Kur'an özelde diğer kutsal kitaplarda, genelde ise diğer dinlerde bulunmayan şeyleri sunmaktadır. Bu durum bilim adamlarının istediği bir durumdur. Bugün evrenin nasıl işlediği konusunda değişik fikirleri ve teorileri olan birçok kişi vardır. Bu insanlara dünyanın her yerinde rastlamak mümkündür, ancak bilim toplumu bunları dinlemez. Bunun nedeni geçen yüzyılda bilim toplumunun şöyle bir iddia ile gelmesidir; "Eğer bir teoriniz varsa, doğruluğunu ispatlamadan yanımıza gelmeyin".

Böyle bir iddia Einstein'ı yüzyılın başında dinlenmesinin nedenidir. Yeni bir şey söyledi ve dedi ki "Evrenin bu şekilde işlediğini düşünüyorum. Doğru söyleyip söylemediğimin üç şekilde ispatı söylerim". Bu yüzden bilim toplumu da onun teorisini teste tabi tuttu; altı yıl içinde bu üçünden de geçti. Elbette, bu onun büyük olduğunu kanıtlamaz, ancak onun söylediklerinin dinlenmesi gerektiğini ispat eder. Çünkü o şöyle söylemişti: "Benim fikrim budur; ve eğer siz bunun yanlış olduğunu düşünüyorsanız, yanlış olduğunu ispatlamak size düşer. İşte tam da Kur'an bunu yapıyor çürütme testi. Eğer siz bu kitabın söylediklerinin yanlış olduğunu düşünüyorsanız, bunu ispatlayın. Şüphesiz ki, 1400 yıl içinde bunu hiç kimse yapamamıştır. Bu yüzden doğruluğu ve orijinalliyi hala korumaktadır. Size tavsiyem şu dur ki, İslam konusunda birisiyle tartışmaya girdiğinizde ve kendisinin haklı olduğunu, sizin karanlıkta olduğunuzu iddia ettiğinde, bütün tartışmaları bırakın ve ona şunu önerin. Sizin dininizde çürütme

testi gibi bir meydan okuma var mı? Tersini iddia ediyorsanız kanıtlayın diyor mu? İslam'ın kendi orijinallliğini ispata davet etmek için bir şans vermesinin mükemmel örneği 4. Cüzde geçmektedir. Açık söylemek gerekirse, bu meydan okumayı ilk defa keşfettiğimde şaşırdım. Diyor ki;

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

“Hâla Kur'an üzerinde gereği gibi düşünmeyecekler mi? Eğer o, Allah'tan başkası tarafından gelmiş olsaydı onda birçok tutarsızlık bulurlardı.” (Nisa Suresi, Ayet 82).

Bu durum Müslüman olmayanlara açık bir meydan okumadır. Temelde onları bir hata bulmaya davet etmektedir. Aslında bu meydan okumanın ciddiliği ve zorluğu bir yana, böyle bir meydan okumanın gerçek sunumunun başta verilmesi insan doğasında yoktur ve insanın kişiliği ile tutarlı değildir. Bir insan okulda sınavı bitirdikten sonra bir sınava daha girmez. Öğretmene bir not yazarak “ Bu sınav mükemmeldir. İçinde hiçbir hata yoktur. Bulabiliyorsan tek bir hata bul” demez. Öğretmen bir hata bulana kadar uyumayacaktır. Ancak, bu yöntem Kur'an'ın yöntemidir. Kur'an'ın bu konuda insanlara tavsiyelerinden birisi de şu şekildedir. “Eğer şu, şu konuda daha fazlasını öğrenmek istiyorsanız ya da eğer söylenenlerle ilgili şüphe duyuyorsanız, o halde daha bilgili olanlara danışın ve onlara sorun.” Bu durum da ilginç bir tutumdur. Örneğin, coğrafya, botanik, biyoloji vs. gibi alanlarda eğitim görmüş birinin yazdığı bir kitapla ilgili olarak okuyucuya eğer bir konuda şüphe duyuyorsanız, bunu daha bilgili kişilere sorun demek sıradan bir şey değildir.

Öğretmene bir not yazarak “ Bu sınav mükemmeldir. İçinde hiçbir hata yoktur. Bulabiliyorsan tek bir hata bul” demez. Öğretmen bir hata bulana kadar uyumayacaktır. Ancak, bu yöntem Kur'an'ın yöntemidir.





EMEKLİLİĞİ RAHMETE DÖNÜŞTÜRMEK

Halil İbrahim KABAK - Eğitici

Cenabı Hakk'a bizleri iman şerefiyle onurlandırdığı ve Müslümanlık gibi yüce bir hakikatin mensupları kıldığı için ne kadar hamd etsek azdır. Hiç şüphesiz ki, bu nimetlerin bize hayatın her aşamasını İslam, Kur'an ve Sünnet merkezli yaşamak gibi yüklediği büyük bir sorumluluğumuz vardır. Dolayısıyla çalışma hayatımızı da emekliliğimizi de rızayı ilahiye uygun şekilde sürdürmeliyiz. Konumuzla ilgili olarak iki nokta üzerinde tefekkür etmemiz umarım faydalı olacaktır.

İslam'da emeklilik var mıdır? Varsa tafsilatı nedir? Emekli olduktan sonra nasıl bir hayat düzeni oluşturulmalı ve yaşanmalıdır?

İslam hukuku prensip olarak emeklilik müessesesine karşı değildir. Ancak bu sistem günümüzdeki emeklilik sistemiyle de aynı değildir.

Bu sistemin İslami versiyonu; insanlar hizmet ve ekonomik üretkenliğini kaybedip çalışamaz hale geldiklerinde kendilerinin maişetini ve diğer sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak bir çeşit yardımlaşma organizasyonudur. Bu açıdan İslam, sermayeye dayanan, birinin hakkını öbürüne aktaran ve birilerine rant sağlayan kapitalist sigorta kurumları ve şirketleri yerine, mütekabiliyet ve işbirliği ile zirvesinde devletin bulunduğu bir sosyal dayanışma yapısını teşkil ettirmiştir.

Hz. Peygamber (Salât ve selam üzerine olsun) Medine'ye hicretinden sonra hazırladığı Medine Anayasası'nda, bir sosyal güvenlik kuruluşu olan "maakil" sistemine yer vermiştir. Daha sonraki zamanlarda maakil sistemi, ödemesi tek kişiye ağır gelen durumlarda akrabalar arasında yardımlaşma fonu şeklinde geliştirilmiştir.

EMEKLİLİĞİ RAHMETE DÖNÜŞTÜRMEK

Hız. Ömer (Allah kendisinden razı olsun) bu karşılıklı yardımlaşma fonunu kişinin mensup olduğu meslek, askeri, mülki idare esaslarına veya bölgelere göre yapılandırdı. Bu fonun yetersiz kaldığı olağanüstü durumlarda Beytü'l-Mal veya vilayetlerdeki yönetimlerin mahalli hazineleri bu fona katkı sağlayarak yardım ederdi. Diğer yandan Hız. Ömer ihtiyaç sahibi olan bütün tebâ için bir maaş sistemi geliştirmişti.

Osmanlılarda askerler, ilim adamları ve bürokrasi sahalarında devlet hizmeti ifa eden kimselerin yaşlılık, hastalık veya malullük durumlarında ihtiyaçlarını karşılamak üzere kendilerine maaş bağlanması uygulamasına “teqaud” denilirdi.

Osmanlılarda askerler, ilim adamları ve bürokrasi sahalarında devlet hizmeti ifa eden kimselerin yaşlılık, hastalık veya malullük durumlarında ihtiyaçlarını karşılamak üzere kendilerine maaş bağlanması uygulamasına “teqaud” denilirdi. Teqaud diğer ifadesiyle tekaüt kelime anlamı olarak “quud” oturmak kelimesinden türemiş olup, oturup kalan çalışamaz hale gelen anlamında kullanılmış, daha sonra bunun yerine “Emekli” kelimesi kullanılmıştır. Bu maaş bağlanmanın şartları da İslam ölçüleri esas alınarak değil, batı kriterleri esas alınarak düzenlenmiştir.

Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde uygulanan Ahilik sisteminde bu durum; Allah Resulü'nün (Salât ve selam üzerine olsun) Buhari ve Müslim'de rivayet edilen mağara hadisinde zikrettiği, ücretini almadan giden işçinin parasını çalıştırıp onun için büyük bir servete dönüştüren işverenin uygulamasından ilham alarak özellikle Osmanlı dönemindeki Lonca sistemiyle daha da geliştirilmiştir.

Bu sistem çerçevesinde oluşturulan esnaf vakıfları ve sandıklarının bütçeleri üyelerin teberruları ve herkesin gücü nispetinde ödediği aidatların çalıştırılmak suretiyle nemalandırılmasıyla muazzam bir şekilde geliştiriliyordu. Bu fona öde-

nen paraların işletilmesi sonucu daha sonra bir kişinin verdiğiinden fazlasını geri alması faiz değil, ortak olduğu sermayenin kârı olduğundan helaldir. Burada önemli olan asıl husus bu fonun işletilmesinin İslami ölçülere uygun olmasıdır.

Bu bütçeden ticaretini veya işlerini genişletmek isteyen esnafa Karz-ı Hasen sistemi dahilinde faizsiz borçlar veriliyor, Ramazan aylarında halka sunulan hizmetlerin masrafları karşılanıyor, ekonomik sıkıntıya düşen ya da felakete uğrayan esnafa karşılıksız yardımlar yapılıyordu. Vefat eden esnafın cenaze giderleri, fakir olanların hastalık masrafları, evlenecek olan fakir ve kimsesiz gençlerin düğün masrafları, alimlere ve diğer din hizmeti yapanlara yapılan yardımlar hep bu fondan ödenmekteydi. Dolayısıyla hiç kimsenin yaşlılık, hastalık vb. hallerde gelecek kaygısı taşımasına gerek kalmıyordu.

Sözün hülasasında maksadım “Efendim o zaman bizdeki emeklilik maaşı helal midir? Haram mıdır?” tartışmasına girmek değildir. Ancak emekli olduktan sonra takatten kesilecek dönemimize kadar aldığımız-alacağımız maaşlarımız belli ki halen daha hizmet üretme ve çalışma kapasitemiz devam etmesine rağmen aldığımız para-kazanç olduğu muhakkaktır.

Bizdeki emekli olanların psiko-sosyal durumlarına bir baktığımızda da çoğunlukla göreceğimiz manzara iç açıcı değildir. Pek çok kimse aldığı emekli ikramiyesini ya oğlan everip kız gelin ederek tüketmiş, ya bir kooperatife yatırmış dolandırılmış, ya sermaye yapıp ticarete atılmış, ama yıllarını devlet memuru kafasıyla geçirdiği için ticareti de beceremeyip batırmış, en sonunda kendisini kahve köşelerinde orada-burada zamanını boş boş geçiren zavallı durumuna düşürmüştür. Veyahut da bağ bahçe işlerine dalıp dava ve toplum hizmetlerinden soyutlamıştır.

Bu noktada asıl üzerinde durmak istediğim husus yukarıda bahsettiğim bu kitle içerisinde bulunan emekli Diyanet mensupları ve eğitimcilerimizin bulunmasıdır. Bir fabrikadan veya herhangi bir hizmet kolundan emekli olmuş kimselerin üretmeden aldıkları ücret-kazanç konusunda en

EMEKLİLİĞİ RAHMETE DÖNÜŞTÜRMEK

azından, helal mi haram mı şüphesinden kurtulmak için; “farz edelim ki, işimi değiştirdim. Resmi-gayri resmi filanca kuruma hizmet ederek-çalışarak kazanmak yerine topluma yaptığım şu hizmetler karşılığında devletim bana maaş ödemiş olsun.” diye vicdanlarını rahat ettirecek, fi sebilillah halen yapabilecekleri çok hizmetler vardır. Ama ilim erbabı diyebileceğimiz kimse-lerin kendilerini bu hale düşürmesi kabul edilebilir bir durum değildir. Bu sebeple büyüklerimizin söylediği güzel bir söz vardır; “Hocanın emekli si olmaz rahmetlisi olur” diye...

Çalışma hayatı içerisinde hizmet ettiği kurum veya işte mesaisi devam ederek Allah yolunda hizmet ve çalışmalar yapılabilir. Bu sebeple emekliliği hak edecek noktaya gelmiş olunmasına rağmen kişi kendisinde halen çalışmaya devam edecek bir enerji ve güç olduğunu düşünmeli, yaptığı işi Allah yolunda hizmet üretme noktasında sürdürmeye devam kararlılığı gösterebileceği gibi memuriyet boyunduruğundan kurtulup daha serbest bir ortamda İslam ve dava hizmetine geçiş yapmalıdır. Ancak ne hazindir ki bunu başarabilenlerin sayısının maalesef oldukça az olduğu hepimizin müşahade ettiği bir durumdur.

Emekli olmasına rağmen İslam, Kur'an ve dava hizmetlerini sürdürmeye kendisini adanmış ve hepimize örnek teşkil edecek, kendilerine talebe olma şerefine nail olduğum bazı hocalarımdan misaller arz etmek istiyorum.

Bunlardan birincisi hafızlık hocam Hasbekli Mümin Hafız namıyla meşhur Merhum Mümin Akan hocamdır. Kendisi ilk zamanlarda Kayseri'nin ecdat yadigârı Hunat Camii'nde başlamış olduğu imam hatiplik vazifesiyle birlikte yine Kayseri'mizin adeta hafız üretim merkezi konumunda olan Taşçıoğlu Hafız okulunda da talebe yetiştirir. İmamlik vazifesinden sonra şu fani dünyada yaşadığı seksen beş yıllık ömrünün sonuna kadar aynı okulda hafız yetiştirmeye devam etti. Adedi yüzleri, belki binleri aşan hafızlar yetiştirdi.

Kendisini Kur'an hizmetine o kadar adanmış ki, geç saatlere kadar kursta talebelerini dinler, yat-sı namazından sonra evine gider sabah namazına

uyandırmak için tekrar geri dönerdi. O talebelerinin yetişmesi konusunda o kadar hassas ve öylesine fedakâr idi ki, bayram tatillerinde yatılı okuyan tüm arkadaşlarımız memleketlerine ailelerinin yanına bayram iznine giderler, babam talebenin tatili olmaz deyip beni okula, hocama gönderirdi. Visali Tanrıkulu adında bir arkadaşım daha vardı. Allah rahmet eylesin, imam haptiden mezun olmamızdan sonra bir trafik kazasında vefat etti. Babası yurt dışında olduğu için onu da annesi aynı hassasiyetle okula gönderirdi. İkimizde haylazlık edip çalışmadığımız halde gelir kursun sobasını yakar, oturur büyük bir sabırla bizim dersimizi dinletmemizi beklerdi.

Hafızlık kolay iş değil tabi... Bazen bizde yılgınlık ve ümitsizlikten kaynaklanan bir gevşeme hissedince bunu kolaylaştırmanın yolunun kendimizi ruhen ve bedenlen Kur'an'a yoğunlaştırmak olduğunu ifade sadedinde “Evladım! Siz Kur'an'a küllünüzü vermezseniz, o size cüz'ünü vermez.” derdi.

Rabbimiz yıllarca süren bu Kur'an hizmetinin dünyadaki onuru ve izzetini tüm insanlara göstermek üzere vefat ettiği 19 Ocak 1989 tarihinde on binlerce talebesi ve sevenlerini Hunat Camii'nde topladı. Geride, yetiştirdiği yüzlerce, binlerce hafız bırakarak Rabbine kavuştu.

Bir diğer Hocam; Merhum Eyyup KURUKÖSE'dir. Kendisinin ve diğer arkadaşlarının medreselerin, tekke ve zaviyelerin kapatılmasının hemen öncesinde hocasından icazet almayı hak ettiklerini; ama ne yazık ki kanunun yürürlüğe konmasıyla büyük bir baskı ortamı oluşturulduğu için gizlice yapılan bir merasimle icazetlerini alabildiklerini anlatırdı.

Eyyub Hocam da Kayseri'de Camii Kebir olarak anılan Ulu Camii'nde uzun yıllar imam hatiplik görevini ifa ettikten sonra yaş haddinden emekli edilmişti. Ama o hem resmi görevde olduğu yıllarda hem de emeklilikten sonra vefat edinceye kadar ders okutmaya, talebe yetiştirmeye devam etmiştir. Ülkemizde İslami tedrisatın tamamen yasaklanıp büyük bir baskı ve zulmün yaşandığı dönemde o evinde ders verir talebe okutmuş.

EMEKLİLİĞİ RAHMETE DÖNÜŞTÜRMEK

O dönemde yetişip hoca olanların hepsi başta babam olmak üzere merhum hocamızın rahle-i tedrisinden geçmiş kimselerdi. Diyanetin en üst kademesine kadar birçok din görevlisi, ilim adamı ve imam hatipteki hocalarımızın çoğu da onun yetiştirdiği talebeleriydi.

Biz imam hatip lisesinde öğrenci iken kendisinden ders almaya başladığımızda yaşı seksenler civarındaydı. Camii Kebir'in yanında bulunan bir odada bize ders verir; ancak yaşının çok ileri olmasından mütevellit bazen rahatsızlanır, gelemmez biz evine giderdik. Tabi yaş hayli ileri olunca gözleri de pek iyi göremez olmuştu. Bir gün yine Nahiv dersi okuyoruz. hocamız gelemedi ve evine gittik. Biz ders okurken cam bölmenin arkasından hocamızın hanımı merhum Hacı Annemiz de meğer bizi dinlermiş. Hocam dalgın idi ki ibarede bir yeri hatalı okumuştur. Camın arkasından merhum Hacı Annemiz "Hoca efendi yanlış mı okudun ne yaptın?" deyiverdi. Ümmi bir hanım olmasına rağmen, hocamızın evinde ders okuta okuta Hacı Annemizin dahi bizim okuduğumuz dersi ezberlemiş olması bizi hayrete düşürmüştü. Onun bu ikazı hocamızın ne kadar çok ilimle meşgul olduğunu ve ne kadar çok talebe yetiştirdiğini bize gösteren olağanüstü bir hal oldu.

Hele, hocamızdan ders okurken yaşadığımız bir hatıram var ki hiç unutamam. Bir gün yine ders esnasında baktım hocamın sesi karıncalı geliyor, hemen müsaade isteyerek kalkıp bir bardak su getirdim ve kendisine ikram ettim. İçip teşekkür ettikten sonra bir menkıbe anlattı. Bir zamanların büyük âlimlerinden ve pek çok talebe yetiştirmiş olan bir zât hastalanmış. Etrafta bilen, duyan, talebeleri vs. yoğun şekilde hoca efendiyi ziyarete geliyorlar. Tabi hoca efendinin hanımı kızları filan misafir yoğunluğundan ihtiyaçlarını gidermek için yanına pek giremiyorlar. Hoca efendi susamış, susuzluktan yanmış su isteyecek, kimseden de isteyememiş. Etrafa bakınmış bir genç görmüş siması yabancı. "Evladım galiba sen bizim mollalardan (talebelerden) değilsin. Sana zahmet bir bardak su verir misin?" deyince talebeleri; "Üstadım ne demek asıl bizim size hizmet etmemiz lazım değil mi?" derler. Hoca efendi;

"Evladım ben sizi rızayı ilahi için okuttum. Sizden bir hizmet beklersem maazallah rızayı ilahiye mani olur" demiş. Bu menkıbeyi dinledikten sonra artık tüm derslerde hocamın masasından suyunu eksik etmedim. Dersin sonuna kadar ihtiyaç oldukça yudum yudum içer devam ederdi. Anladım ki hocam çok ihtiyaç duymasına rağmen bizden rızayı ilahiye karşılık gelmesin diye su vb. bir şey istemezmiş.

Yaptığı hizmetin karşılığında devletten maaşını almasına rağmen öğrencisine kantinden çay, simit vs. getirten meslektaşlarımızı, arkadaşlarımızı gördükçe hep bu menkıbe hatırıma gelir ve çoğu zaman bunu kendilerine anlatıp ikaz ederim.

Bir başka Hocam da emekli müftü merhum Sadık FİDANCI hocamızdır. O da yine küçük bir mescid olan tarihi Emir Sultan Mescidi'nde sabah namazından itibaren her yaştan, her kademededen değişik gruplara ders vermeye başlar. Dersleri neredeyse öğle vaktine yakın zamana kadar devam ederdi.

Lösemi teşhisiyle hastaneye kaldırıldığında ziyaretine gittiğimizde "Bizim dersler aksadı yahu! Derslerimiz n olacak?" diye üzüldüğü ağılamıştı. Rabbim cümlesine rahmet ve mağfiretini ihsan buyursun, makamlarını âlî eylesin.

İşte, bu hocalarım kelimenin tam manasıyla "Hocanın emekli olmaması rahmetlisi olur." sözünün yaşamış örnekleridir. Bunu tüm Müslümanların örnek alması ve rahmet taliplilerinin kervanını çoğaltması gerekir. Aksi halde -maazallah- bunlar geçmişte yaşanmış, olmuş bitmiş bir hikâye olarak kalır sadece. Ama sorumluklarımız...

Hocalarımı rahmetle anarken kendimi hep şu muhasebeyi yapmaya mecbur buldum. Türkiye'de emekli olmuş hocalarımızın her biri, kendi çevrelerinden, torunlarından, komşularından hiç değilse en azından onar tane talebe okutmuş, yetiştirmiş olsaydı; bizi ateşe doğru götüren bu cehalet girdabında boğulup kalır mıydık? Hoca olmayanlar da onlara hizmete kendilerini vakfetseydi muhakkak ki tablo bugün ki gibi olmazdı.

ÖRNEK EĞİTİM SİSTEMİ *



Prof. Dr. Mikdat YALÇIN -Eğitimci Yazar

Örnek bir eğitim sistemi metodu nasıl oluşturabiliriz? Eğitim nasıl olmalıdır? Milletler birbirlerinin eğitimini etkiler. Her milletin kendine özgü, milleti millet yapan değerleri vardır. Her millet kendi değerlerine göre eğitim yapar. Örnek millet olmak için, örnek bir eğitim sistemimiz olmalıdır. Milletin kimliğinden vazgeçilmez, vazgeçilirse millet erir, yok olur. Medeniyette ilerlemenin yolu, medeniyet eğitimi yapmaktır. Milletler medeni değerlerle kalkınır ve gelişirler. Tenkitlerimiz yapıcı olmalıdır. Yapıcı tenkitte eksikleri söyleme ve yol gösterme, yıkıcı tenkitte ise zarar verme vardır. Eğitim metodumuzu belirlerken en kısa sürede eksiklerimizi nasıl giderebiliriz, diye düşünülmeli, çözüm önerileri üretilmelidir.

Okullar insan yetiştirme fabrikalarıdır. Bugün dünyanın en gelişmiş ülkesi olan Japonya'da insancıl eğitim vardır. Japonya'nın kalkınmasının sırrı ahlâk eğitimidir. Japonya'da boşanma oranları sıfırdır. Çünkü oradaki eğitim yapıcıdır, yıkıcı değil. Eğitimde en büyük sır ahlaklı bireyler ye-

Okullar insan yetiştirme fabrikalarıdır. Bugün dünyanın en gelişmiş ülkesi olan Japonya'da insancıl eğitim vardır. Japonya'nın kalkınmasının sırrı ahlâk eğitimidir.

tiştirmektir. Gelişmenin ve kalkınmanın amacı da aracı da insandır. Bir toplumda, bireyler ne kadar ahlaklı iseler, toplumda; güven, sevgi, saygı, dayanışma, işbirliği o oranda artar. Bizdeki eğitim bireylerin sadece zihinlerini doldurmaya yöneliktir. Biz çocuklarımızın beyinlerini, dolma gibi doldurduk. Halbuki eğitim hareketi; beyin, kalp, uzuvlar yoluyla oluşur ve davranışa dönüşür. Kalbi ve gönlü dikkate almadan yapılacak eğitim bireyi hayvanileştirir. Bu yüzden büyükler fayda vermeyen ilimden Allah'a sığınmışlardır. Çünkü ilim aslında yaratıcıyı bilmek, sınırlarını anlamak ve insanın kendisine, ailesine içinde yaşadığı topluma faydalı olacak düzeyde davranışlarını eğitmesidir. Yaşadığı topluma ve insanlığa değer katmasıdır.

* *İSİLAY'da yaptığı seminerden alınmıştır.

1. Çocuklarımıza icat eğitimi vereceğiz.
2. Dürüstlük eğitimi vereceğiz. Bu hem nazariyatta hem pratikte olmalıdır.
3. Çocuklarımızın önüne hedef koyacağız. En büyük eğitimcileri yüksek hedefleri olan milletler yetiştirirler.
4. Büyük eğitim sistemini, büyük eğitimciler koyar.
5. Büyük hedefleri ve eğitimcileri olan milletler gelişirler ve kalkınırlar.
6. Bütün gençlerimizi evlenmeden önce çocuklarını ve kendilerini nasıl yetiştirecekleri konusunda eğitmeliyiz.
7. Aile eğitimine çok önem verilmelidir. "Örnek ve mutlu yuva kurma prensipleri eğitim yapılmalıdır."
8. Bütün kavga ve kargaşalıkların nedeni İslami değerlerin okullarda işlenmemesidir.
9. Milli kimlik eğitimi yapılmalıdır. Milli kimlik kaybolursa millet yok olur.
10. Milletimizi milletler arasında en büyük seviyeye ulaştırma amacımız olmalıdır. Yarışma insana enerji verir.

Memleketimizin ilerlemesi, gelişmesi ve kalkınması için hepimiz kendimizde var olan enerjiyi kullanmalıyız.





BENLİKTEN KURTULUP BİZ OLABİLSEK

Esmâ TUNÇ-Eğitimci

Eğitim ailede başlıyor. Çocuk temel bir takım disiplinleri ailede edinmemişse siz okulda bir şey kazandıramıyorsunuz. Dinlemeyi bilmeyen, kurallara uymayı bilmeyen, hoşgörü ve paylaşmayı bilmeyen çocuklar, eğitimde de öğretimde de istenen hedeflere ulaşamıyorlar.

Bu yıl 1. sınıfları okuttum. En çok Oyun ve Fizik-

sel Etkinlikler dersinde zorlandım. Çocuklar arkadaşları ile oynamayı bilmiyorlar. Bütün sınıfı bir oyunda oynatmaya çalışırsanız sıra kendilerine gelene kadar sıkılıyorlar. Sınıfı birkaç gruba bölüyordum. Bir gruba oyununu kuruyordum, diğer gruba geçtiğimde arkamda az önce oyun kurduğum grup toplanmış gürültüyle "Biz de oy-

nayacağız!" diye bağırsıyor buluyordum. Kendi başlarına oyun kurup oynamayı ancak sene sonuna doğru öğrendiler, bazıları hala zorlanıyordu sene sonunda...

Çocuklara acıyorum. Her biri tek çocuk ya da yaş aralığı fazla olan bir kardeşe sahip. Apartmanda yaşıyor. Komşularında da çocuk yoksa tek başına geçen bir bebeklik ve ilk çocukluk evresinden sonra oyun oynayamayan, paylaşmayı bilmeyen, kurallara uyamayan, hoşgörüyü bilmeyen çocuklar oluyor elimizde... Bu çocuklar duygularını da ifade edemiyorlar, televizyon kelimeleri, televizyon replikleri ile konuşuyorlar, hele erkek çocukları şiddeti çok seviyorlar... Ahlaki değerleri televizyonla biçimleniyor (televizyon programlarının da bu konudaki sabıkası belli iken); bizim değil televizyonun çocukları oluyorlar fark etmeden biz.

Oyun oynayan çocuk; kurallara uymayı, kendini ifade etmeyi, gerektiğinde kendini savunmayı, sorumluluklarını zamanında tam olarak yerine getirmeyi, hata yapılabileceğini, özür dilemeyi, hoşgörüyü öğreniyor.

Oyun oynayan çocuk; kurallara uymayı, kendini ifade etmeyi, gerektiğinde kendini savunmayı, sorumluluklarını zamanında tam olarak yerine getirmeyi, hata yapılabileceğini, özür dilemeyi, hoşgörüyü öğreniyor. Yeni yetişen çocuklarımız bütün bunlardan yoksunlar. Hata yapmayı kabul lenmiyor; bu konuda ne kendilerini ne de hata bulan kişiyi affediyorlar. Dört duvar arasında, yaşatlarını görmeden, onlarla bir paylaşımda bulunmadan büyüyorlar. Toplum olarak da gittikçe anti sosyal, hoşgörüsüz, paylaşmayı bilmeyen, birbiri ile iletişim kuramayan, anlatmak istediğini doğru kelimelerle ifade edemeyen nesiller yetiştiriyoruz.

Evlerimiz çocuklarımızın oynaması için elverişli değil. Her yer eşya dolu, her şey "aman dokunma kırılır" cinsinden. Ailelerin kendi çocuklarının yaşıtı çocuğu olan arkadaşları olmalı ki görüştükleri zaman çocuklar da oynayabilsinler.

Çalışan anneler bakıcı elinde tek başına büyüyen çocuklar... Sağlıklı aile ortamı, anne-baba ilişkisi görmeyen çocuklar... Hele son yıllarda hızla artan boşanmalar, toplumumuzun da aynı hızla bozulmasına yol açıyor. Tahammülsüz çocuklar arkadaşları ile geçinemiyor, evleniyor eşi ile geçinemiyor. Herkes bencil, hep kendi istediği olsun isteyen insancıklarımız var artık.

Halbuki bizim dinimiz o kadar sosyal bir din ki, öyle paylaşımcı ki... Günde 5 vakit toplanın diyor, gelemeyenler için "haftada bir mutlaka camide ol" diyor, hatta senede bir Hac'da bütün dünya Müslümanları ile görüş diyor. Biz camiye Ramazan'dan Ramazan'a gidiyoruz. Çocuklarımızı zaten götürmüyoruz. Biz camideyken onlar televizyon başında kalıyorlar. Evlerimiz çocuklarımızın oynaması için elverişli değil. Her yer eşya dolu, her şey "aman dokunma kırılır" cinsinden.

Ailelerin kendi çocuklarının yaşıtı çocuğu olan arkadaşları olmalı ki görüştükleri zaman çocuklar da oynayabilsinler.

Şehir planlaması yapanların, belediye başkanlarının çocuklar için yeterli oyun alanları bırakmaları gerekiyor.

Ailelerin yaş aralıkları fazla olmayan çok (en az 3) çocuklarının olması gerekiyor. Nüfus bir ülke için gerçekten en önemli güç çünkü. Bizim çokluğumuzla öğüneceğini söyleyen Peygamberimiz varken; biz rahatımızı düşünüp fazla çocuk yapmayan Müslümanlar olamayız çünkü.

Çalışan annelere çocuklarını büyütebilmeleri için 2 yıl ücretli izin hakkı tanınmalı ki çalışan kadın-

BENLİKTEN KURTULUP BİZ OLABİLSEK



lar da korkmadan çocuk sahibi olabilsinler.

Yaşantımızı dinimize uygun hale getirdik mi her şey kendiliğinden çözülecek. Evlerimizde kullanmadığımız eşyalar çoğalmayacak, günde 5 vakit camiye yetismeye çalışsak (Biz kadınları da Peygamber Efendimiz ısrarla camiye çağırırmış. Biz gidince zaten çocuklarımız da gelecek.) hayatımız disipline olacak. Ayrıca sosyalleşeceğiz, bize benzeyen insanlarla kaynaşacağız. Çocuklarımız bizim ahlaki değerlerimizi kazanacak ve başkalarının empozesine açık olmayacak. Büyüklerin yanında herkes kendine dikkat edecek, taşkınlık olmayacak; ölçü olacak, “saygı” olacak. Günümüzde herkes birbirini “seviyor” nedense de kimsenin kimseye saygısı kalmadı.

Ailece ve çocuklarımızla kaliteli, dolu dolu zaman geçirmiş olacağız. Ama tembeliz, rahatımıza düşkünüz, benciliz. “BİZ” olmaktan korkuyoruz. Kendimize benzemekten kendimize dönmekten, kendimiz olmaktan...

Ailece ve çocuklarımızla kaliteli, dolu dolu zaman geçirmiş olacağız. Ama tembeliz, rahatımıza düşkünüz, benciliz. “BİZ” olmaktan korkuyoruz. Kendimize benzemekten kendimize dönmekten, kendimiz olmaktan... Biz sokak sokak, mahalle mahalle “BİZ” olabildiğimiz gün bütün sorunlarımız da bitecek. Biz büyüklerin de çocuklarımızın da hiç sorunumuz kalmayacak. Ailede de, toplumda da, Müslüman dünyada da daha çok zamanını paylaşırsa ne dünyada Müslüman katliamı olurdu, ne de Müslüman coğrafya böyle kan gölüne dönerdi. Herkes birbirinin derdiyle dertlenirdi, birbirinin yanında olurdu. Zamanımızı paylaşıydık “BİZ” olurduk. “BÜTÜN” olurduk. Çocuklarımız okulda değil sadece yaşarken bizimle eğitilir, öğrenirlerdi “insanlığı”....

Zaten okulların amacı da iyi insan yetiştirmek değil mi?



BEŞİKTEN MEZARA ÖĞRENME MÜKELLEFİYETİ

Mustafa AYDIN - Eğitmen

Ülkemizde huzur, barış ve saadet istiyorsak eğitimin her kademesinde “önce ahlak ve maneviyat” esas alınmalı buna bağlı olarak anasınıfından itibaren İslam dersi ve İslam ahlakı dersi konulmalıdır. Kur’an’ın "Ey yavrum, Allah'a şirk koşma! Muhakkak ki şirk, azîm (çok büyük) bir zulümdür."** ilahi nidası bizim yol haritamız olmalıdır ki, dünya barışa dönsün ahiretimiz saadet olsun.

Mevcut materyalist eğitimimiz şirk tabanlı bir eğitimidir. Bu duruma şirk denmemesi de bunun en açık delilidir. Mefhum kargaşası oluşturarak zihinler bulandırılmakta yeni dimağlar kirletilmekte ve hakkı anlama becerileri köreltilmekte, engellenmektedir. Bugün “seküler” kelimesi gibi kavramlarla gizlenmeye çalışılsa da erbabınca gayet net anlaşıyor.

Zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmış da ne olmuş? Yanlış istikamette 5 yıl gidip bulunamayan saa-



12 yıl önce ilkokul 1. Sınıf öğrencisi iken bugün bir üniversitede öğrenci, bahar şenliklerinde başörtülü haliyle! İnternet haberi.

det ve huzur aynı yanlış istikamette 12 yıl giderek nasıl bulunacak? Aynı materyalist eğitimi 12 yıla çıkarmak marifet ise bu bir büyük yanıldır.

“ YA ÖĞREN YA ÖĞRET ”

Çünkü materyalist eğitimin batıdaki uygulamaları ortada iken aynı yanlışı tekrar ederek nasıl doğru sonuç elde edilecektir? Eğer okullarımızda İslam okutulsaydı bu garabete zaten lüzum kalmayacaktı. İslam beşikten mezara kadar eğitimi zorunlu tutuyorken 12 yıl saçmalığı da neyin nesi? Ayrıca inancımızın bir parçası olması bakımından bir yük değil; bilakis bir ibadet şuuru ile ilim öğrenilecek, daima şevk ve heyecan dorukta bulunacaktır.

Soralım kendimize, eğitimi ibadet aşkıyla yapmak mı, yoksa para kazanma gayesi ile bir iş, bir ağır yük olarak görmek mi çocuklarımıza daha faydalı olur? Sevgisiz, ruhsuz adeta yürüyen bir ceset edası ile sınıfa giren ve öğrencilere mekanik bir aygıtın verebileceğinden bile düşük bir verimle nasıl sevgi ekeceğiz çocukların kalbine? Nasıl yaşama heyecanı ve gayesi hissedecek körpecik yavrular? Yaratanını tanımayan, bilmeyen ve dolayısı ile sevemeyen bir insan nasıl olur da yaratanın yarattığı kalbe sevgi doldurabilir? Kendini bile sevebilme becerisinden mahrum bırakılmış

yürekler ve dudaklar nasıl bir nefes ve nasıl bir ses verecektir çorak gönüllere?

Yeni bir eğitim yılı açılırken karşımızda duran ve ilkokullara kadar inen yeni bir bela, uyuşturucu (Bonzai) halkımızın masum çocuklarını şiddetli bir biçimde tehdit etmektedir. Bilinmelidir ki “...kalpler ancak Allah’ı anmakla tatmin olur.

“ ERKEĞE, KADINA, HERKESE İLİM ”

Yeni bir eğitim yılı açılırken karşımızda duran ve ilkokullara kadar inen yeni bir bela, uyuşturucu (Bonzai) halkımızın masum çocuklarını şiddetli bir biçimde tehdit etmektedir. Bilinmelidir ki “...kalpler ancak Allah’ı anmakla tatmin olur.”*** ayeti ışığında bakılmadığı için mevcut eğitim sistemimizde bu belaya çare merhem bulunmamak-



İnternet haberi

İşte Batı'nın Vahşet Yüzünden Sadece Biri!

800 BEBEK CESEDİ LAĞIMDA...

Gayri Meşru İlişkiden Doğanları...

BEŞİKTEN MEZARA ÖĞRENME MÜKELLEFİYETİ

tadır. Şu an yapılabilecek birkaç seminer, veli bilgilendirme toplantıları gibi palyatif sözde çözüm yollarıdır öngörülebilir.

Yalanlar üzerine oluşturulmuş milli eğitim anlayışı bu millete bir şey veremezdi, veremedi de. Nitekim ne bir Sinan ne bir Fatih ne bir Ali Kuşçu yetişmedi, yetişemez de. Zira bu sistem köle yetiştirme mantığı üzerine kurulmuş. Özgür beyinler istemiyor. Okullarımızın müfredatı, kimliği buna müsait değil.



Milli Kütüphane arşivi

Gelin işi kolay turalım. İşin sahibi nasıl söylüyor- sa o yolda mesai verelim, insan denen muhteşem varlığın kullanım kılavuzuna uyalım. Görün bakın nasıl insan mutlu oluyor ve dünya adeta cennete dönüyor!

Yazımın başında da ifade ettim: Eğitimin her kademesinde “önce ahlak ve maneviyat” esas alın-

malı, buna bağlı olarak anasınıfından itibaren İslam dersi ve İslam ahlakı dersi konulmalıdır.

Her ile bir teknik üniversite, genel üniversite ve manevi ilimler üniversitesi açılmalıdır. Teknik üniversite o ilin kalkınması için faydalı bilgi üretmeli; köksüz, işe yaramaz, montajcı düşünce ile gençlerimiz oyalanmamalıdır.

“Her ile bir teknik üniversite, genel üniversite ve manevi ilimler üniversitesi açılmalıdır. Teknik üniversite o ilin kalkınması için faydalı bilgi üretmeli; köksüz, işe yaramaz, montajcı düşünce ile gençlerimiz oyalanmamalıdır. Genel üniversitelerde ise ileri araştırmalar ile sanat, edebiyat, mimari alanlarda ecdadımız gibi faydalı ve çığır açan üretimler yapılmalıdır. Pek tabiidir ki manevi ilimler üniversitelerinde gerçek din öğretilmeli ve buradan mezun olanlar toplumu Kur’an ahlakı ile mücehhez bir toplum haline dönüştürebilme- lidir.”* Boş faydasız hatta zararlı bilgilerden arındırılmalıdır. Böyle bir yükseköğretim fayda verir. Aksi halde diplomalı kendini beğenmiş işe yaramaz tüketici sürüsü...

“Eğer hakka göre ayarlı değil ise gözlüğünün merceği, hep yanlış görürsün dünyadaki gerçeği.” Problem varsa ki var yığınla; çözüm ayarı Hakk’a doğru yapmaktadır, ayar yapmak değil!

KAYNAKÇA:

* DAVAM, sayfa 185-189 Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN

** Lokman Suresi 13. Ayet

***Ra'd Suresi 28. Ayet

Kur'an'dan

KİTABINI OKU

Kur'an'sız ve İslamsız bir hayat, sahibi için zulümdür. Kur'an'sız adalet, İslamsız saadet olmaz. Milli Görüşsüz olmaz. Rabbimizin ayetlerini birlikte okuyalım.

İSRA 9: Şüphesiz ki bu Kur'an en doğru yola iletir ve salih amel işleyen müminlere büyük bir mükâfat olduğunu müjdeler.

İSRA 10: Ahirete inanmayanlara gelince, onlar için de elem verici bir azap hazırlamışızdır.

İSRA 11: İnsan hayrı istediği kadar şerri de ister. İnsan pek acelecidir.

İSRA 12: Biz, geceyi ve gündüzü birer ayet (delil) olarak yarattık. Nitekim Rabb'inizin nimetlerini araştırmanız, ayrıca, yılların sayı ve hesabını bilmeniz için gecenin karanlığını silip (yerine, eşyayı) aydınlatan gündüzün aydınlığını getirdik. İşte biz, her şeyi açık açık anlat-tık.

İSRA 13: Her insanın amel kuşunu kendi boy-nuna taktık. İnsan için kıyamet gününde, açıl-mış olarak önüne konacak bir kitap çıkarırız.

İSRA 14: Kitabını oku! Bugün sana hesap so-rucu olarak kendi nefsin yeter.

İSRA 15: Kim hidayet yolunu seçerse, bunu ancak kendi iyiliği için seçmiş olur; kim de doğru yoldan saparsa, kendi zararına sapmış olur. Hiç bir günahkâr, başkasının günah yükü-nü üslenmez. Biz, bir peygamber gönderme-dikçe kimseye azap edecek değiliz.

İSRA 16: Bir ülkeyi helak etmek istediğimiz-de, o ülkenin zenginlik sebebiyle şırmış elebaşlarına (itaati) emrederiz; buna rağmen onlar orada bozgunculuk çıkarırlar. Böylece o ülke, helake müstahak olur; biz de orayı dar-madağın ederiz.

İSRA 18: Her kim bu çarçabuk geçen dünya-yı isterse ona, yani dilediğimiz kimseye dile-diğimiz kadarını dünyada hemen verir, sonra da onu, kınanmış ve kovulmuş olarak gireceği cehenneme sokarız.

İSRA 19: Kim de ahireti ister ve bir mümin olarak ona yaraşır bir çaba ile çalışırsa, işte bunların çalışmaları makbuldür.

İSRA 22: Allah ile birlikte bir ilah daha tanı-ma! Sonra kınanmış ve kendi başına terkedil-miş olarak kalırsın.

İSRA 23-24: Rabbin, sadece kendisine kulluk etmenizi, ana-babanıza da iyi davranmanızı kesin bir şekilde emretti. Onlardan biri veya her ikisi senin yanında yaşlanırsa, kendilerine "of!" bile deme; onları azarlama; ikisine de gü-zel söz söyle. Onları esirgeyerek alçak gönül-lülükle üzerlerine kanat ger ve: "Rabbim! Kü-çüklüğümde onlar beni nasıl yetiştirmişlerse, şimdi de sen onlara (öyle) rahmet et!" diyerek dua et.

İSRA 31: Geçim endişesi ile çocuklarınızın ca-nına kıymayın. Biz, onların da sizin de rızkınızı veririz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir suçtur.

İSRA 32: Zinaya yaklaşmayın. Zira o, bir hayâsızlıktır ve çok kötü bir yoldur.

İSRA 34: Yetimin malına, ergenlik çağına erin-ceye kadar, ancak en güzel bir niyetle yaklaşın. Verdiğiniz sözü de yerine getirin. Çünkü veri-len söz, sorumluluğu gerektirir.

İSRA 35: Ölçtüğünüz zaman tastamam ölçün ve doğru terazi ile tartın. Bu, hem daha iyidir hem de neticesi bakımından daha güzeldir.

İSRA 36: Hakkında bilgin bulunmayan şeyin ardına düşme. Çünkü kulak, göz ve gönül, bun-ların hepsi ondan sorumludur.

İSRA 37: Yeryüzünde böbürlenerek dolaşma. Çünkü sen (ağırlık ve azametle) ne yeri yara-bilir ne de dağlarla ululuk yarışına girebilirsin.

İSRA 38: Bütün bu sayılanların kötü olanları, Rabb'inin nezdinde sevimsizdir.

İSRA 39: İşte bunlar, Rabb'inin sana vahyettiği hikmetlerdir. Allah ile birlikte başka ilah edin-me; sonra kınanmış ve (Allah'ın rahmetinden) uzaklaştırılmış olarak cehenneme atılırsın.



KUR'AN TEFSİRİNDE ÇINAR METODU (Kök, Dal ve Yaprak)

Abdullah KÖSEOĞLU - Eğitimci-Araştırmacı

O ku! Yaratan Rabb'inin ismiyle oku!
Nur Dağı 14 asırdır bu sesle yankılanır. Bu sesle yankılanan dünyamız 14 asırdır her sabah yeniden aydınlanır. Karanlıkta kalmamak bu çağrıya kulak ver. Haydi sen de katıl bize.

İçimizde kimse yok ki bu çağrıya kulak vermesin, bu ışıqla aydınlanmak istemesin. Çünkü Kur'an hepimizin ortak kitabı. Mutlaka her birimiz Kur'an'ı okuyup anlamak adına bu yolculuğa çıkmış ve kendi çapımızda bir gayret içinde olmuştur. Ama ne var ki çoğumuz amaca ulaşamamışızdır.

Aslında bunun sorumlusu bu yolculuğu çıkan o masum insanlar değildir. Bunun sorumlusu, o insanların önüne, Arapça'nın dil yapısından hareketle bir eğitim öğretim metodu ortaya koyamayan bizleriz. Osmanlı döneminde bu yapılmış ve ortaya mükemmel metotlar ve teknikler konmuştur.

Ama ne yazık ki günümüz Türkiye'sinde tefsir öğretimi için yeterince kafa yorulmamış ve ortaya yeterli öğretim metodları konamamıştır. Yapılan çalışmalar meal seviyesinde kalıp, bunlar da

okuyucuya Kur'an'ı kendi kaynağından öğretmeyi hedeflememiştir. Yani okuyucuya balık tutmayı öğretmek yerine, tutulan balıkları sunma kolaylığına gidilmiştir.

Bunun sonucu olarak da okuyucu kendine sunulanla yetinip, kendine balık sunana bağımlı ve minnettar kalmıştır. Bu çizginin dışına çıkarak Kur'an tefsiri öğrenmek isteyenler de önünde, çizilmiş sağlıklı bir rota olmadığından ve materyallerin azlığından dolayı başarısızlığa uğramış ve umduğunu bulamayarak maalesef Kur'an'dan uzaklaşmıştır.

Günümüzdeki en büyük sıkıntı, Kur'an'ı Arapça'dan soyutlayarak, dil yapısını dikkate almadan öğretmeye çalışmamızdır. Bu mevcut metotla Kur'an'ı sağlıklı bir şekilde öğretmemiz şimdiye kadar mümkün olmamıştır. Bu metotta ısrar ettiğimizde bundan sonra da mümkün olmayacaktır.

Günümüzdeki en büyük sıkıntı, Kur'an'ı Arapça'dan soyutlayarak, dil yapısını dikkate almadan öğretmeye çalışmamızdır. Bu mevcut metotla Kur'an'ı sağlıklı bir şekilde öğretmemiz şimdiye kadar mümkün olmamıştır. Bu metotta ısrar ettiğimizde bundan sonra da mümkün olmayacaktır.

Nasıl ki balık denizin içindeyse, Kur'an da Arapça'nın içindedir. Denizi bilmeden, tanımadan balık tutmamız mümkün olmayacağı gibi Arapça'nın dil yapısını bilmeden, dil yapısını dikkate almadan da Kur'an'ı sağlıklı bir şekilde öğrenmemiz asla mümkün olmayacaktır.

Balık tutmak için kullandığımız yöntem ve teknikler ne kadar önemliyse, Kur'an'ı öğrenmek ve öğretmek için Arapça'nın dil yapısına uygun olan

yöntem ve teknikleri bilmek ve onları kullanmak da o kadar önemlidir.

Nasıl ki her ağaçta bir kök ve onun uzantısı olan dallar ve yapraklar varsa Arapça'da da her sülasi fiilde 3 harfli bir kök ve yine o kökten türeyen mezid fiiller (bablar) ve isimler vardır.

Arapça'nın dil yapısına baktığımızda, iş, oluş, hareket ve eylem bildiren her fiilin bir ağaca benzediğini görmekteyiz. Nasıl ki her ağaçta bir kök ve onun uzantısı olan dallar ve yapraklar varsa Arapça'da da her sülasi fiilde 3 harfli bir kök ve yine o kökten türeyen mezid fiiller (bablar) ve isimler vardır. Arapça'da fiilden türeyen kelimeler yaklaşık olarak % 80-90 civarında olup herhangi bir fiilden türemeyen isimler de tahmini % 10-20 civarındadır. Bu oran Kur'an'da aşağıdaki gibidir.

Fiiller: % 94 İsimler: %6

Bugünkü Kur'an öğretim sisteminde bu yapı yeterince dikkate alınmadığından, aynı kökten türeyen bablar ve isimler, okuyucunun karşısına farklı kategorilerde çıkmakta ve dolayısıyla medrese eğitimi almış olanlar dışındaki okuyucular, bu bağlantıyı sağlıklı bir şekilde kuramamaktadır.

Kur'an'da 315 yerde geçen, bir çoğumuzun şarkılarda mırıldandığı bir çoğumuzun da günlük hayatta sıkça kullandığı kitap, katip, mektup, mekteb gibi isimler (كُتِبَ) kökünden türemiştir.

كُتِبَ كَاتِبٌ

كِتَابٌ

مَكْتُوبٌ

مَكْتَبٌ

Ancak sözlüğe baktığımızda aynı kökten türeyen bu isimler, aynı ailenin birbirinden habersiz fertleri gibi karşımıza çıkmakta olup, okuyucu aynı kökten gelen bu isimleri, ayrı kökten gelen farklı isimler gibi algılayıp öğrenmeye çalışmaktadır. Bu da öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.

Bu, şuna benzetilmektedir. Okuyucuya ağacı öğretmek istiyoruz. Ama öğretmek istediğimiz ağacı (fiili) ona göstermeden kesip, parçalara ayırıyoruz. Sonra da ona, karşımıza çıkan dalları ve yaprakları tanıtmaya çalışıyoruz.

Diyelim ki birkaç ağacı ayırt etmek sorun olmayabilir. Ama Kur'an'daki 940 ağacı (fiili) aynı şekilde parçalayıp 3.866 parçaya bölssek ve sonra bunları tekrarlarıyla birlikte 51.136 yerde okuyucunun karşısına çıkarsak ve okuyucudan bunları tanımasını istesek, o okuyucunun halini varın siz düşünün.

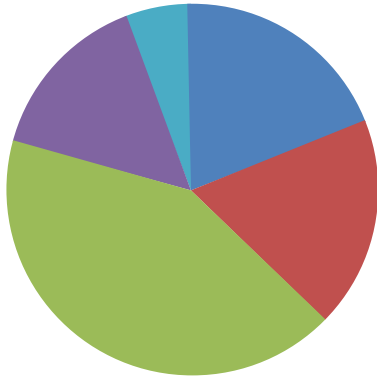
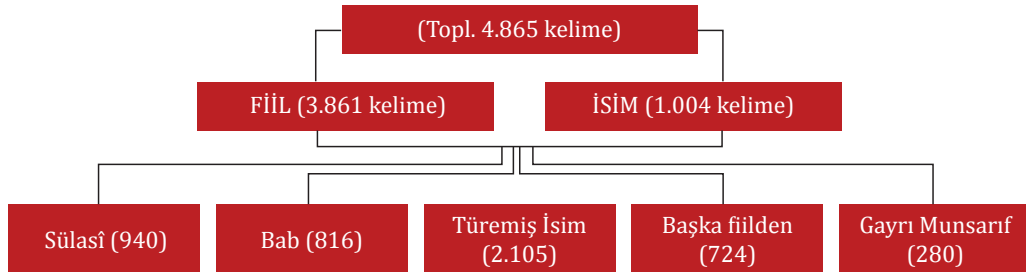
Bir şeyi sağlıklı öğretebilmek için, bütün içindeki parçaları ve onun bütün içindeki hacmini yani yoğunluğunu iyi bilmek gerekir.

Bir şeyi sağlıklı öğretebilmek için, bütün içindeki parçaları ve onun bütün içindeki hacmini yani yoğunluğunu iyi bilmek gerekir. Bu noktadan hareketle sadece "dedi, söyledi" fiilinden bir örnek verelim. Bu fiil Kur'an'da 1.678 yerde kullanılmaktadır. Bu fiili Çınar metoduna göre (kök, dal ve yaprak) öğrettiğimizde, yani sadece aşağıdaki tabloyu okuyucuya kavratığımızda okuyucu 1.678 kullanıma çok kolay bir şekilde vakıf olacaktır.

قَالَ	يَقُولُ	قُلْ
قِيلَ	يُقَالُ	
تَقُولُ	يَتَقَوَّلُ	
قَوْلٌ / أَقَاوِلُ	قَائِلٌ / قَائِلُونَ	

Ama bu fiili bugünkü sistemle öğrettiğimizde bu parçaların her biri okuyucunun karşısına farklı yerlerde gelecek ve okuyucu bu yapıyı kavramakta zorlanacak ve Kur'an'ın zor olduğuna inanarak Kur'an'ı götürüp duvara asacaktır.

KURAN TOMOGRAFİSİ



● Fiil	% 19	940
● Bab	% 18	816
● İsim (fiilden)	% 43	2.105
● İsim (bşk.fiilden)	% 15	724
● İsim (Gayri Munsarif)	% 6	280



İSLAM'A UYMAK SAADETTİR, AYRILMAK FELAKETTİR

Allah insanlara İslam yolunu göstermiştir. Allah'ın gösterdiği yola rıza göstermek akıllı olmanın ve ilmin gereğidir. Batıla ve dinde olmayan şeylere meyletmek azabı getirir. Ben Müslümanım demek yetmiyor. Şuurlu Müslüman olmak gerekiyor. Milli Görüş asrımızın şuurudur. Peygamberimizin tembihatlarını birlikte okuyalım.

Ebu Necih İrbaz İbni Sariye (r.a) şöyle dedi: "Resulullah (s.a.v) bize çok tesirli bir öğüt verdi. Bu öğütten dolayı kalpler ürperdi, gözler yaşardı. Bizler: Ey Allah'ın Resulü, bu öğüt, sanki ayrılmak üzere olan birinin öğüdüne benziyor, bari bize bir tavsiyede bulun dedik. Bunun üzerine: "Size, Allah'a çok saygı duymanızı, başınıza bir Habeşli köle bile emir olsa, onu dinleyip itaat etmenizi tavsiye ederim. Benden sonra sağ kalıp uzunca bir hayat sürenler pek çok ihtilaflar görecekler. O zaman sizin üzerinize gerekli olan, benim sünnetime ve doğru yolda olan raşid halifelerin sünnetine sarılmanızdır. Bu sünnetlere sımsıkı sarılınız. Sonradan ortaya çıkarılmış bidatlerden şiddetle kaçınınız. Çünkü her bidat dalalet ve sapıklıktır." buyurdular. (Ebu Davud, Tirmizi)

Câbir (r.a) 'den rivayet edildiğine göre, Resulullah (s.a.v) şöyle buyurdu: "Benim ve sizin durumunuz; ateş yakıp da ateşine cırcır böcekleri ve pervaneler düşmeye başlayınca, onlara engel olmaya çalışan adamın durumuna benzer. Ben sizi ateşten korumak için kuşaklarınızdan tutu-

yorum, siz ise benim elimden kurtulmaya, ateşe girmeye çalışıyorsunuz." (Buhari ve Müslim)

İbni Abbas (r.a) şöyle dedi: Resulullah (s.a.v) vaaz etmek üzere aramızda doğrulup ayağa kalktı ve şöyle buyurdu: "Ey insanlar, şüphesiz ki siz yalınayak, çıplak ve sünnetsiz olarak Allah'ın huzuruna toplanacaksınız. Rabbimiz (Enbiya: 104) "İlk defa yoktan var ettiğimiz gibi yeniden yaratacağız, bu vaadimizdir. Biz gerçekten bunu yapmaya muktediriz." buyuruyor. Haberiniz olsun! Kıyamet günü insanların ilk giydirileni İbrahim (a.s)'dir. Haberiniz olsun! Ümmetinden bir takım kimseler getirilip sol tarafa, cehennem tarafına sevk edileceklerdir. Ben: "Ey Rabbim! Bunlar benim ashabım, benim ümmetim." derim. Bunun üzerine: "Sen, bunların senden sonra ne bidatler ortaya çıkarıp, ne kötülükler yaptıklarını bilmezsin." denir. Bunun üzerine; Ben, salih kul İsa (a.s)'nın dediği gibi derim: "Ben aralarında bulunduğum sürece durumlarını gözettim; fakat sen beni öldürüp aralarından alınca, onların denetleyicisi ve gözetleyeni sadece sen oldun. Sen her şeye hakkıyla şahitsin. Onları cezalandıracaksan şüphesiz ki onlar senin kullarıdır. Eğer onları bağışlayacaksan, mutlak güçlü ve hikmet sahibi ancak sensin." (Maide: 117-118)

Bunun üzerine bana şöyle denilir: "Gerçekten onlar, sen kendilerinden ayrıldığından beri, topukları üzerinde geri dönüp, dindarlıktan dinsizliğe yönelmeye devam ettiler." (Buhari ve Müslim)



MAARİF DAVAMIZ



İbrahim DEMİRKAN - Eğitimi-Yazar

Kişi eserleriyle tanınır. Örneğin Mimar Sinan nasıl birisiydi, karakteri nasıldı? Kişiliği hakkında biraz bilgi verin, desem istediğiniz tarihçeye başvurun söyleyecek fazla bir şey bulamazsınız. Peki onu unutulmaz kılan nedir? Elbette eserleri. Türkiye’de Müslüman liderlerin çileli ömürlerini tamamladıklarında ortaya koydukları eserleriyle anıldıklarını ve tevhid mücadelesinin devamına öldükten sonra bu eserleriyle katkıda bulunduklarını biliyoruz.

İşte bu eserlerden birisi de Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN(r.a.) hocamızın konuşmalarından derlenmiş olan 'Davam' kitabıdır.

Rahmetli Hoca sadece Türkiye’deki değil dünya-

daki tüm ezilen Müslümanlara 'Devletinizi, ülkenizi başta İsrail olmak üzere hegomonik güçlere rağmen yönetebilirsiniz' şuurunu ve özgüvenini aşlamış bir isimdir.

Mücadele ettiği yolda insan yetiştirmek için elinden geleni yapmış birisidir.

Fakat Erbakan sonrası Milli Görüş’ü çizgisi dışındaki siyasi yapılardan İslami reflekslerle hareket eden ve günümüzde dünyevileşen topluma karşı, sadre şifa bir söylemde bulunan herhangi bir dava adamının özellikle siyasetçinin yetişmediğini veya yetiştirilemediğini görmek, elbette İslami hassasiyeti olanlar için üzücüdür.

Erbakan inandığı hakikatten kopmayan bir teş-

kilat oluşturmuş ve Milli Görüş gençliği yetiştirmiştir.

Dava adamı yetiştirmek isteyen Müslümanlar için 'Davam'ın bir kaynak kitap olduğu kanaatindeyim.

Dava adamı yetiştirmek isteyen Müslümanlar için 'Davam'ın bir kaynak kitap olduğu kanaatindeyim.

Bu derdin dermanını arayanlar Erbakan'ın 'Davam' kitabında gerekli reçeteleri bulacaklardır.

Davam kitabıyla ilgili okullarda yarışmalar açılıyor ve gençliğe okutuluyor.

Kitapla ilgili yapılan bir ödül töreninde pırıl pırıl gençleri görünce bu dava adına daha çok ümitlendim.

Bu önemli bir hamle.

Erbakan'ın davası iki cihanda dirlik düzenlik talep eden bir dava. Denilir ki Bediüzzaman Van'da Van Kalesi'nin yüksek burçlarından ayağı kayıp düşerken "Ah Davam!" diye BAĞIRMIŞTIR.

İşte ölümü pahasına davam diyen samimi insanların yürüttüğü bu mücadele eğitim yoluyla, adam yetiştirmekle oluyor.

Büyüklerin hayatı, hayatların en büyüğüdür şüphesiz.

Kitap hakkında fikir vermesi açısından 'Maarif Davamız' başlıklı bölümden alıntılarla SİZLERİ baş başa bırakmak istiyorum.

Müfredat Sorunu Üzerine

Müfredatımızı teneke mefhumlardan kurtarmalıyız. Çocuklarımıza sadece kurbağaların üreme sistemlerini anlatarak değil; edebi hayayı, iffeti öğrettiğimiz takdirde adam olacaklarını anlamalıyız. Sh.180

Bugün ilkokul birinci sınıfta alfabe; "Kaya uyu, uyu, yat uyu" diye başlıyor. Bizim kuracağımız yeni maarifte çocuklara her şeyden evvel kainatın Yaratıcısı tanıtılacak ve ondan sonra "Kaya uyu, uyu, yat uyu" yerine "Mehmet kalk, uyan, ça-

lış!" denilecek. Sh.179

Neden Manevi Eğitim?

Neden bir insan şehit olacak, vatani nasıl koruyacak? Şehitliği bana maneviyatsız anlatmak mümkün olur mu? Maneviyatsız bir insan için şehitlik adeta budalalık sayılır o zaman. Sh.210 (Adil Düzen Davamız bölümünden)

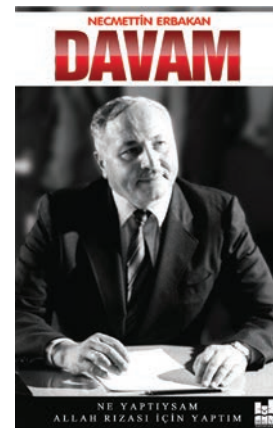
Üniversite ve Teknik Eğitim Nasıl Yapılmalı?

Mühendislerimiz, Avrupa'dan gelecek yedek parçaların KATALOĞUNU yapmak için değil, kendi traktörümüzü, kendi tankımızı, kendi uçağımızı, kendi motorumuzu kendi memleketimizde imal etmek için yetiştirmelidir. Sh.181

Fakat her zaman dikkat etmek mecburiyetindeyiz ki bu manevi üstünlüğe paralel olarak her yönüyle maddi üstünlük de mevcut. Sultan Fatih köhnemiş Bizans'ı yıkarken bilimde, fende, teknikte Bizans'a göre çok üstün bir noktayı temsil ediyordu. Nitekim tarihte ilk defa seri halde topları biz döktük. (...) Bu alanda ihtisas yapmış biri olarak hatırlatmak isterim ki Sultân Fatih'in döktürdüğü o topları bugün Türkiye'de ihaleye çıkartsak, içi kancasız bir şekilde dökebilecek firma bulamayız. Sh. 187 (Sanayi davamız bölümünden)

Biz deryadan birkaç damla sunduk. Gerisini ki-taptan okuyabilirsiniz.

Davam (Ne Yaptıysam Allah Rızası İçin Yaptım), Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN, Milli Gazete Ankara Kitap Kulübü, Kasım 2013, Ankara



ÖZEL EĞİTİM SABIR İSTER



Efe Murat ERBAŞ - Özel Eğitim Uzm./Psikolog

Her çocuk bir diğerinden farklıdır. Her çocuğun kendine özgü bedensel, bilişsel, sosyal ve duygusal bir yapısı vardır. Bazı çocuklar bilişsel davranışlarda, duyuşsal motor özelliklerde, iletişim becerilerinde ve motor işlevlerde yetersizlik göstermektedir. Bu gelişim alanlarındaki bir ya da birden fazla yetersizlik çocuğu olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Gelişim alanlarındaki yetersizliklerden dolayı olumsuz yönde etkilenen çocuklarda genel eğitim hizmetleri yetersiz kalmakta ve özel eğitim hizmetlerine gereksinim duyulmaktadır.

Özel Eğitim, ortalama öğrenci özelliklerinden önemli derece farklılaşan bireylere sağlanan bireysel olarak planlanmış ve bireyin bağımsız yaşama olasılığını en üst düzeye çıkarmayı hedefle-

yen eğitim hizmetlerinin bir bütünü olarak ifade edilmektedir.

Son yıllarda özel eğitime gereksinim duyan çocuklarımıza yönelik eğitim hizmetlerinin daha fazla yaygınlaşması sonucunda özellikle özel eğitime gereksinim duyan çocuklarımız söz konusu olduğunda sadece zihinsel engelli ya da otizmli çocuklarımız akla gelmektedir. Oysa özel eğitim hizmetleri sadece zihinsel engelli ya da otizmli çocuklara verilen hizmetler olarak düşünülmemelidir. Özel eğitim gerektiren, bir başka deyişle özel gereksinimli çocuklarımız, zihin engelliler, öğrenme güçlüğü olanlar, duygusal ve davranış bozukluğu olanlar, bedensel yetersizliği olanlar, konuşma ve dil sorunlular, işitme engelliler, üstün zekalılar ve üstün yeteneği olan ve otizmli ço-

cuklar şeklinde gruplara ayrılabilir.

Zihin veya fizik engelli bir çocuğa sahip olmak, bir aile için en zor imtihanlardan biridir. Sebep ne olursa olsun, bu durumun gerisinde takdir-i İlâhî olduğu muhakkaktır. Zihin ve/veya fizik engelli bir ferdin hayata tutunabilmesini sağlayacak en önemli müessese ailedir. Aileye; durumun erken tespit edilip gerekli tedaviye başlanması, engellinin hayata kazandırılmasında ve gelecekteki muhtemel zorlukların aşılmasında büyük vazifeler düşmektedir. Bu sabır gerektiren fakat mânevî açıdan mükâfatlı serüvende, tedavinin ve özel eğitimin hususiyetlerinin yanında aile ve toplum yaklaşım tarzı da büyük önem arz etmektedir.

Aileye; durumun erken tespit edilip gerekli tedaviye başlanması, engellinin hayata kazandırılmasında ve gelecekteki muhtemel zorlukların aşılmasında büyük vazifeler düşmektedir.

Ailelerin zihin ve/veya fizik engelli çocuklarının durumunu Allah'ın (cc) bir takdiri kabul etmeleri ve tevekkülle karşılamaları gerekir. Durumu kabullenemeyen ailelerde büyük problemler yaşandığı gibi, bu durum onların engelli çocuklarının hayatına da menfî tesirler yapar. İsyan sürecinde yaşanan yoğun öfke ve huzursuzluk, ailenin çocuğu reddetmesine veya tedavinin kötü yönde seyretmesine yol açabilir. Bundan da öte, durumun adaletsizlik olarak algılanması, asla haksızlık etmeyen Yüce Yaratıcı'ya bir isyandır.

Ailelerin zihin ve/veya fizik engelli çocuklarının durumunu Allah'ın (cc) bir takdiri kabul etmeleri ve tevekkülle karşılamaları gerekir.





Özel gereksinimli bir çocuğun varlığı özellikle ailede ciddi sorunlara yol açmakta ve özellikle ilk yıllarda çocuğu kabullenememe ve anne-babanın birbirlerini suçlaması ve daha ileri aşamalarda anne-baba ayrılıklarına yol açabilmektedir. Ayrıca çocuk herhangi bir tanı aldıktan sonra yapılması gereken en önemli şey anne-baba olarak nedenler ve niçinler ile uğraşmak yerine durumu bir an önce kabullenebilmek ve “Çocuğum için ben ne yapabilirim?” , “ Çocuğumun ihtiyaçlarını en iyi şekilde nasıl karşılarım?” düşüncesi içinde hareket etmek olmalıdır. Bunun dışında nedenler ve niçinlere takılı kalma ve annenin babayı ya da babanın anneyi suçlaması çocuk için en önemli olan zamanı boş yere harcamak olacak ve belki durumu çocuk için telafisi mümkün olmayan bir sürece sürüklemiş olacaktır.

Özel gereksinimli birey ona anne-babası destek verdiği sürece bağımsız bir birey olabilmektedir.

Anne-babalar özel gereksinimli çocuklarından desteğini çekmemeli ve onu bağımsız yaşama teşvik etmelidir. Ayrıca yine unutmamalıdır ki özel eğitim sabır ve süreklilik isteyen bir süreçtir.

“ Özel ihtiyaçlı kişi ona anne-babası destek verdiği sürece bağımsız bir birey olabilmektedir. ”



BATILILAŞMANIN NERESİNDEYİZ?

Habib KARAÇORLU-Eğitimci

Batı medeniyeti veya kültürü bizi de her alanda çepeçevre kuşatmış, Müslüman kimliğimizi yaşamamız için bize ne kadar alan bırakmıştır? Aile hayatının temellerine dinamit koyan, suçu cezalandırmaktan öte ödüllendiren AB uyum yasaları gün geçtikçe tahribatını arttırmaktadır. AB'nin ikiyüzlülüğünü her alanda görebiliyoruz.

Tarihçiler Batılılaşma hareketinin Kanuni'nin başladığını, Avrupa'dan bazı idari uygulamalar getirterek onları kanunlaştırdığını bu şekilde batılılaşmanın başladığını iddia ederler. Hatta

dönemin Şeyhu'l İslam-ı Ebussuud Efendi'nin bu nedenle padişahla karşı karşıya geldiği "Padişahın emriyle nameşru olan nesne meşru olmaz." dediği rivayet edilir.

Fatih döneminde bilim ve teknolojiye dünya liderliği, sonraki dönemlerde yavaş yavaş kaybedilmiş, taklit ve duraklama dönemi başlamıştır. Haçlı seferleri sonucunda İslam dünyasını bizzat tetkik edip buradan ilmi eserler ve tecrübeler elde eden Avrupalılar, bunların etkisiyle Reform ve Rönesans devrimlerini gerçekleştirdiler. Hris-

BATILILAŞMANIN NERESİNDEYİZ?

tiyanlığın akla ve bilime ters düşen öğretilerini reddettiler. Yapılan keşifler ve sömürgeleştirmelemlerle orta çağdaki geri kalmışlık ve yoksulluğun yerini ilerleme ve zenginlik almıştı. Ancak Avrupa yapılan her alandaki devrimle dininden uzaklaşmış, ateistleşmiş, dünyevileşmiş ve maddenin esiri haline de gelmiştir. Artık Avrupa'da sonun başlangıcı başlamıştır.

Batı medeniyetinin temellerini oluşturan Grek-Roman Hukuku, Yunan Felsefesi, Mısır Firavun düzeni, Muharref Tevrat ve İncil gibi unsurlar yanında Pozitivizm (gözleme dayalı bilimselcilik, metafiziği reddetme) Sekülerizm (dini hayatın her alanından çıkarıp vicdana hapsedme) Rasyonalizm (Akıllı ön plana çıkarma, nas kabul etme), Darwinizm (Yaratılışı inkâr etme) ve Materyalizm (Maddeyi ezeli kabul edip yaratıcının yerine koyma) vb. görüş ve akımlar da önemli yer tutmaktadır. Bunların tamamı İslam'ın temel kaynakları olan Kur'an ve Sünnete zıt düşünce ve sistemlerdir. Peki, bu düşünce ve sistemler Müslüman topraklarına nasıl girmiştir?

Bilim ve teknolojiye Avrupa'nın gerisinde kalarak, yapılan savaşlarda yenilen ve toprak kaybeden Osmanlı'da mevcut düzen sorgulanmış ve neticede Avrupa'ya hayranlık duyulmaya başlanmıştır.

Bilim ve teknolojiye Avrupa'nın gerisinde kalarak, yapılan savaşlarda yenilen ve toprak kaybeden Osmanlı'da mevcut düzen sorgulanmış ve neticede Avrupa'ya hayranlık duyulmaya başlanmıştır. Bunun sonucunda Avrupa'yı taklit ve takip başlamış, önce Lale Devri (1718-1730) sonra Tanzimat Fermanı (1839), Islahat Fermanı (1856), I. Meşrutiyet (1876), II. Meşrutiyet (1908) derken Cumhuriyet döneminde Batılilaşmada sonuca gidilmiş, iş bitirilmiştir.

Osmanlı aydın ve bürokrasisinin önemli bir kıs-

mı Batı'yı taklit konusunda istikameti şaşırılmış, bilim ve teknolojinin yanında Avrupa'nın tüm hayat tarzı ve kültürüne dört elle sarılmışlardır. İlim ve fen öğrensinler diye Avrupa'ya gönderilen öğrenciler, Jön Türkler olarak geri dönmüş, Osmanlı'ya Batı'nın her türlü İslam'a zıt davranış ve düşüncelerini taşımışlardır.

Batılilaşma Macerası her alanda kendini göstermeye başlamış; edebiyat, hukuk, kılık-kiyafet, mimari, musiki, eğitim vs. hayatın her alanına girmiştir. Tanzimat Fermanı'yla Müslümanlarla gayrimüslimler eşit sayılmış, gayrimüslim unsurlara imtiyazlar verilmiş, devlet yönetiminde söz sahibi olmuşlardır.

Batılilaşma Macerası her alanda kendini göstermeye başlamış; edebiyat, hukuk, kılık-kiyafet, mimari, musiki, eğitim vs. hayatın her alanına girmiştir. Tanzimat Fermanı'yla Müslümanlarla gayrimüslimler eşit sayılmış, gayrimüslim unsurlara imtiyazlar verilmiş, devlet yönetiminde söz sahibi olmuşlardır. Hatta Tanzimat Fermanı'nı Gülhane'de dinleyen halk: "Demek ki bundan sonra gavura gavur demek yasak." anlamını çıkarmışlardır. Islahat Fermanı'yla gayrimüslimlerin hakları genişletilmiş, askerliğe kabul



Tanzimat Fermanı'nın Mustafa Reşit Paşa tarafından okunuşu. (Gülhane Parkı)

BATILILAŞMANIN NERESİNDEYİZ?

edilmişler, ayrıca dinden dönenlere uygulanan ölüm cezası da kaldırılmıştır. I. Meşrutiyet'in ilanı ile yönetimi tamamen ele alan Batıcılar Sultan Abdülhamid'in siyasi dehasıyla 33 yıllığına durdurulmuşlardır. Tabi ki bu dönemde de Batıcılık ve Batılılaşıma devlet alanında kabul görmese de aydın ve elit tabaka nezdinde devam etmiştir.

Avrupa'dan gelen baskı ve içteki dalgalanmaların sonucu ilan edilmek zorunda kalınan II. Meşrutiyet'ten bir yıl sonra Ulu Hakan Abdülhamid Han "31 Mart Vakası" tertibiyle devrilmiş, böylece Batıcıların önünde siyasi bir engel kalmamıştır.

Avrupa'dan gelen baskı ve içteki dalgalanmaların sonucu ilan edilmek zorunda kalınan II. Meşrutiyet'ten bir yıl sonra Ulu Hakan Abdülhamid Han "31 Mart Vakası" tertibiyle devrilmiş, böylece Batıcıların önünde siyasi bir engel kalmamıştır. Üç kıtada yer alan imparatorluk kısa zamanda Batılıların işgaline uğramıştır.

İşgal ettikleri Müslüman topraklarında Avrupalıların kendi kültürlerini kabul ettirmeleri çok da zor olmamıştır. Zaten yaklaşık iki asır boyunca gönüllü işbirlikçileri, sempatizan ve hayranlarıyla önemli bir mesafe kat ettiklerinden, artık sonuca gitmeleri çok kolay olmuştur. Fas'tan Çin'e kadar işgal edilen tüm İslam topraklarında her alanda İslam'ın tüm izlerini silmek için akla hayale gelmeyen uygulamalar yapılmış, buna karşı



31 Mart Halk ayaklanması

BATILILAŞMANIN NERESİNDEYİZ?

direnenler şiddetle ortadan kaldırılmışlardır. İngiliz, Fransız, İtalyan, Rus ve Çin zulmüne maruz kalan Müslümanların dilleri, kanunları, kılık-kıyafetleri, eğitim sistemleri ve İslami hayata dair neleri varsa ya zorla ya da hilelerle değiştirilmiş aslından uzaklaştırılmıştır. Müslümanlar bir daha bir araya gelmesinler diye, aralarına nifak sokulmuş, Arapçılık, Türkçülük, Kürtçülük Avrupa enstitülerinde hazırlanarak resmi ideoloji olarak kabul ettirilmiştir.

Bugün tüm Müslümanların zihin altına bir şuur olarak yerleştirilen Batı tipi hayat tarzı ve düşünme artık topla tüfekte değil eğitim, medya, bilişim ve modayla yerleştirilmektedir. Müslümanlar kendilerine dünya ve ahiret saadetini kaybettiren bu beladan ancak asıllarına dönerek kurtulabilirler.

Bugün tüm Müslümanların zihin altına bir şuur olarak yerleştirilen Batı tipi hayat tarzı ve düşünme artık topla tüfekte değil eğitim, medya, bilişim ve modayla yerleştirilmektedir. Müslümanlar kendilerine dünya ve ahiret saadetini kaybettiren bu beladan ancak asıllarına dönerek kurtulabilirler.

Müslümanlar Yüce Rabbimizin Kerim Kitabı'nda buyurduğu : "Ey iman edenler, Yahudi ve Hristiyanları dostlar (veliler) edinmeyin; onlar birbirlerinin dostudurlar. Sizden onları kim dost edinirse, kuşkusuz onlardandır. Şüphesiz Allah, zalimler topluluğuna hidayet vermez." Emrine uyup yarın ahrette Hristiyan ve Yahudilerle değil Resulullah (S.A.V.)'ın liva-i hamd sancağı etrafında toplanmayı amaç edinmelidir. Bu konuyla ilgili Sevgili Peygamberimiz (S.A.V.) : "Sizden öncekilerin yollarına karış karış uyacaksınız. Hatta onlar bir keler/sürüngen deliğine girseler, siz de onla-

rın arkasından gireceksiniz. Biz "Ya Resulallah, Yahudilerle, Hristiyanlarla mı?" dedik. Ya kime (olacak)" diye haber vermiş. Başka bir hadisinde "Kim bir kavme (topluluğa) benzemeye çalışırsa o, onlardandır." (Ebu Davud, Libas 4) diye de uyarmıştır.

Müslümanlar Yüce Rabbimizin Kerim Kitabı'nda buyurduğu : "Ey iman edenler, Yahudi ve Hristiyanları dostlar (veliler) edinmeyin; onlar birbirlerinin dostudurlar. Sizden onları kim dost edinirse, kuşkusuz onlardandır. Şüphesiz Allah, zalimler topluluğuna hidayet vermez."

Biz Müslümanlar artık kendi kimliğimize dönmeli, İskilipli Atıf Hoca gibi "Frenk Mukallitliği"ne karşı çıkarken, Milli Şairimiz Mehmet Akif'in:

Alınız ilmini Garb'ın, alınız san'atini;

Veriniz hem de mesâînize son sür'atini.

Çünkü kabil değil artık yaşamak bunlarsız;

Çünkü milliyeti yok san'atın ve ilmin; yalnız!

Dediği gibi de ilmi bulduğumuz yerde alıp, asrın tüm bilim ve teknolojisine sahip olmalıyız. Bu konuda İslam dünyasına en güzel örneği merhum Hocamız sunmuş; "Önce Ahlak ve Maneviyat" ilkesi yanına "Montaj Değil Ağır Sanayi" ilke ve hamlesini de hayata geçirmiştir. İşte O'nun izin-den giden HAMAS, en güzel örnek!

Gazze'de iki aydan beri arkasına tüm küfür cephesini alarak Müslümanlara saldıran Siyonist İsrail çetesi, Elhamdülillah yenilgiyi kabullenerek ateşkesi ve Hamas'ın şartlarını kabul etti. Şehadetini arzu ederek zafere ulaşan kardeşlerimizi tebrik ediyorum. Allahu Ekber! Allah'tan başka büyük yoktur!



ÖĞRETMENİN GÖREV, SORUMLULUK VE ÖZELLİKLERİ

Nizamettin KARS-Eğitimci

İnsan yaşamında çocukluk dönemi sağlıklı bir kişilik kazanımında ve topluma uyum sağlanmasında en kritik dönemdir. Geleceğin sağlıklı toplumunu oluşturacak çocukların, sosyal beceriler ve olumlu karakter özellikleri kazanmaları gerekmektedir. İlkokul dönemi, çocukların bu özellikleri kazanmaya en açık olduğu dönemdir. Bunun için okul öncesi ve ilkokul döneminde çocukla etkileşimde bulunan kişilerin, özellikle de öğretmenlerin çocukların geleceğini biçimlendirmede, sağlıklı bir kişilik kazanmalarında büyük rolü olduğunu söylemek mümkündür.

Eğitim sistemimizde öğretmen seçimlerinde, ne yazık ki formasyon dersleri almak dışında herhangi bir kriter aranmıyor. Kişiler psikolojik yapılarına, ruhsal arka planlarına bakılmaksızın KPSS puanlarına göre öğretmen olarak atanmaktadırlar. Devletin, hazine ve banka kasasını emanet edeceği kişileri alırken gösterdiği titizliği, geleceğimiz olan çocuklarımızı emanet ettiğimiz öğretmenlerde göstermemesi acı sonuçlar veriyor ve vermeye de devam edecektir.

Ülkemizde sağlıklı bir toplum oluşumunun önündeki en büyük engel ne yazık ki eğitim sis-

ÖĞRETMENİN GÖREV, SORUMLULUK VE ÖZELLİKLERİ

temimizdir. Özellikle son yıllarda, mevcut eğitim sistemi sapık çocuk istismarcıları, soğukkanlı katiller ve madde bağımlıları yetiştirmekten öteye gidememektedir. Çocuk istismarcıları ve katillerin sapkın birer kişilik kazanmalarının arka planında çocukluk öykülerinin önem arz ettiği de görülmelidir. İşte bunun içindir ki Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen yetiştirmede ve öğretmen alımlarında yeni kriterler belirlemeli ve buna dönük çalışmalar en kısa zamanda başlatmalıdır.

Ülkemizde sağlıklı bir toplum oluşumunun önündeki en büyük engel ne yazık ki eğitim sistemimizdir. Özellikle son yıllarda, mevcut eğitim sistemi sapık çocuk istismarcıları, soğukkanlı katiller ve madde bağımlıları yetiştirmekten öteye gidememektedir.

Çocuklarımızı emanet edeceğimiz öğretmenlerin görev, sorumluluk ve öğretmenlik kriterleri şunlar olmalıdır:

1. Öğretmenin öncelikli görevi çocuğa Allah ve Peygamber sevgisini kazandırması, Allah(cc) ve Peygamber Efendimiz(sav)'i tanıttırmasıdır. Bunun için de öğretmenin kalbinin Allah(cc) ve Peygamber(sav) sevgisiyle dolu olması gerekir. Tevhid inancını anlatacak öğretmenin sarsılmaz bir Tevhid inancının olması gerekir. Öğretmen yetiştirmede tevhidi bir anlayış benimsenmeli. Tevhid inancına sahip öğretmenler yetiştirilmeli.
2. Öğretmen ilkökul çağındaki çocuğa kime, niçin ve nasıl ibadet etmeyi ve duanın mahiyetini öğretmeli.(Günümüz Din Kültürü derslerinde ibadet kavramı ve ibadet çeşitleri maddelendirilerek "bedenle yapılanlar, mal ile yapılanlar, hem beden hem de mal ile yapılanlar gibi" anlatılıyor. Ancak ibadet

etme eğitimi verilmiyor ; ibadet etmenin amacı ve önemi anlatılamıyor.) Allah(cc) Saff Suresi'nde, "Ey iman edenler! Yapmayacağınız şeyleri niçin söylüyorsunuz?" diye bizi uyarıyor. Bu uyarı doğrultusunda öğrencisine örnek olacak öğretmenin de Abid olması gerekir.

3. Öğretmen ilkökul çağındaki çocuğa Ahlâki eğitim vermelidir. Günümüz uygulamalarında ahlâk ile ilgili bazı kavramlar öğretilmekte. Ancak İslam ahlâki eğitimi verilmemektedir. Hz. Aişe validemiz, Peygamber Efendimiz(sav) için, "O Kur'an ahlâkiyle ahlâklanmıştı." demiştir. Çocuğa Kur'ani ahlâk kazandıracak öğretmenin de Kur'an Ahlâkiyle ahlâklanması gerekir.
4. Öğretmen çocuğu terbiye etmeli (Te'dib). Bunun için de kendisi edep sahibi bir Mürebbi olmalı. Terbiye kelimesi, Rabb kelimesiyle bağlantılıdır. Terbiye manasında Kur'an'da geçen "Rabbim onların küçükken bana bakıp beni terbiye ettikleri (rabbeyânî) gibi sen de onlara merhamet et"(İsra)ayeti, terbiyenin küçük çocukluktan itibaren verilmesine önemli bir örnektir. Bir diğer örnek ise "Fırvun, Musa'ya şöyle demişti: "Çocukken seni yanımda terbiye(nurabbî) etmedik mi? Ömründen nice yıllar yanımda kalmadın mı?"(Şuara-18) ayetidir.

H. Aişe validemiz, Peygamber Efendimiz(sav) için, "O Kur'an ahlâkiyle ahlâklanmıştı." demiştir. Çocuğa Kur'ani ahlâk kazandıracak öğretmenin de Kur'an Ahlâkiyle ahlâklanması gerekir.

5. Haram ve Helal kavramlarını öğretmelidir. 05 -12 yaş çocukların anlayacağı basitlikte yalan söylemenin, başkasına ait bir şeyi izni olmadan almanın dahi hırsızlık sayılabilece-

ÖĞRETMENİN GÖREV, SORUMLULUK VE ÖZELLİKLERİ

ğini, başkası hakkında kötü düşünmenin ve kötü konuşmanın, başkasının arkasından konuşmanın; çevreye, insanlara, hayvanlara ve devlet malına zarar vermenin... kötülüğünü, haram ve günah oluşlarını anlatmalıdır. Çocukları bu tip olumsuz davranışlardan uzak tutmalıdır. Kendisi de haram ve helal sınırına dikkat ederek iyi bir örnek olmalı.

6. Çocuğa dürüst ve açık sözlü olma alışkanlığı kazandırmalı. Bunun için kendisinin de dürüst ve açık sözlü olması gerekir.

Çocuğa dürüst ve açık sözlü olma alışkanlığı kazandırmalı. Bunun için kendisinin de dürüst ve açık sözlü olması gerekir.

7. Sabır duygusunu kazandırmalıdır. Çocuğun bir başarısızlığı karşısında sinirlenmemeli, inat ve tekrarlarla kazandırmak istediği davranışı ve ya öğretmek istediği konuyu öğretmelidir. Bunun için de öğretmenin sabırlı olması gerekir.
8. Öğretmen, çocuğa merhamet duygusunu kazandırmalıdır. Bu davranışı kazandıracak öğretmenin kendisi de Müşfik olmak zorundadır. Öğretmen şefkatini çocuklara sarılarak, onları öperek göstermelidir.
9. Öğrencide saygı ve sevgiyi davranış haline getirmelidir. Her bir çocuğa bir birey olarak yaklaşmalı. Çocuğa saygı duymalı ve bu saygıyı göstermeli. Öğretmen çocukları sevmeli ve kendisini onlara sevdirebilmelidir. Öğrencileri ne kadar sever ve onlara saygı duyarsa, onlarla o kadar iyi iletişim kurar ve başarılı olur. Öğrencilerle iyi iletişim kurabilen bir öğretmen kendisini ve dersini sevdirebilir. Unutulmamalıdır ki, eğitimin bir de duyuşsal boyutu vardır. İnsanlar sevdikleri, ilgi duydukları işleri yapınca daha verimli ve başarılı olurlar. Kendilerini aşmaya çalışırlar.

10. Kendinden emin, kararlı öğrenciler yetiştirmelidir. Bunun için öğretmen de kararlı olmalıdır. Öğretmen ne yaptığını bilen, bildiğinin en iyisini yapan, bilmediğini araştıran kişi olmalıdır. Kuralları öğrencilerle birlikte ve açıklayarak koymalı, kararlı uygulamalı ama katı olmamalıdır. Çünkü kararsız davranışları öğrencilere de yansır. Disiplin sorunları ortaya çıktığında, “sen ahlaksızsın, zaten hep böyle yaparsın, tembel” gibi nitelemelerle öğrenciyi bütün olarak karşısına almamalıdır. “Bu davranışın doğru değil” diyerek öğrenciye değil; yanlış, tutarsız olan davranışa karşı çıkmalıdır.

11. Öğretmen doğru bilgi vermeli. Öğrencinin en doğru bilgiye ulaşmasını sağlamalıdır. Bunu sağlamak için alanının uzmanı olmalıdır. Öğretmen gerek “ne” öğreteceği, gerekse “nasıl” öğreteceği ve öğrencilerin öğrenmelerine nasıl yardımcı olabileceğini bilmelidir.
12. Her çocuk özeldir. Her çocuğun farklı bilişsel ve sezgisel özellikleri vardır. Öğretmen çocukların kendisini keşfetmesine rehberlik etmeli. Her çocuğun özelliklerine göre çocuğa farklı yaklaşım tarzları geliştirmeli. Öğretmenin öğrencilerin gelişimsel özelliklerini bilerek onları iyi tanıması, ders konularını iyi bilmesi, değişik yöntem ve tekniklerden yararlanabilme becerisine sahip olması gerekir.
13. Öğretmen çağını kavramış ve geleceği yorumlayabilecek durumda olmalıdır. İçinde bulunduğu çağı kavramış ve gelecekteki olası toplumsal yapıları yorumlayabilecek bir öğretmen, geçmiş ve gelecek arasında, kendi toplumu ile dünya toplumları arasında köprü kurabilir.

Son olarak öğretmen, Nolite’nin geçmiş yaşantıların önemini ifade ettiği şu hususlara dikkat etmelidir.

- Eğer bir çocuk sürekli eleştirilmişse kınama ve ayıplamayı öğrenir.

ÖĞRETMENİN GÖREV, SORUMLULUK VE ÖZELLİKLERİ

- Eğer bir çocuk kin ortamında büyümüşse kavga etmeyi öğrenir.
- Eğer bir çocuk alay edilip aşağılanmışsa sıkılıp, utanmayı öğrenir.
- Eğer bir çocuk devamlı utanç duygusuyla eğitilmişse kendini suçlamayı öğrenir.
- Eğer bir çocuk hoşgörü ile yetiştirilmişse sabırlı olmayı öğrenir.
- Eğer bir çocuk desteklenip yüreklendirilmiş ise kendine güven duymayı öğrenir.
- Eğer bir çocuk övülmüş, beğenilmişse takdir etmeyi öğrenir.
- Eğer bir çocuk hakkına saygı gösterilerek büyütülmüşse adil olmayı öğrenir.
- Eğer bir çocuk kabul görmüşse kendini sevmeyi öğrenir.
- Eğer bir çocuk aile içinde dostluk ve arkadaşlık görmüşse mutlu olmayı öğrenir.

Ne Yapılmalı?

1. Manevi eğitim çocuğun bebeklik döneminden itibaren başlanmalı. Okul öncesi ve ilkokul döneminde yoğunlaştırılarak devam etmelidir.
2. Dinin ana temellerini basitleştirilmiş bir şekilde ve hikâye üslubunda öğreten çocuk kitapları, henüz okuma yazma öğrenmediği bir çağda ana ve baba tarafından çocuğa aktarılacak, güzel ve renkli resimlerle onun muhayyilesine yerleşecektir. Çocuk okumaya başladığı zaman zaten birinci sınıfın sonunda ve ikinci sınıftan itibaren bu kitaplara kendisi de alışı ve bağlanır.
3. Dini ve ahlaki eğitim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleriyle verilememektedir. Bunun yerine İslam Dini ve Ahlakı dersi konularak mahiyeti de öğretim amaçlı değil, eğitim amaçlı olmalıdır. Her zaman ve her derste İslami öğretilere yer verilmelidir. Onun için

Milli Eğitimin hedefleri yeniden belirlenmeli. Programlar ve Müfredatlar yeniden tanzim edilmelidir. Okuma metinleri buna göre yeniden düzenlenmelidir. Yüz temel eser de buna uygun seçilmeli.

4. Öğretmenler Peygamber varisleri bilinciyle yetiştirilmeli ve bu bilinçle görev yapmalı.

Eğitim bir bütünlük arz eder. insan gerçeğini de bir bütünlük içinde ele alıp, çocuğu yetiştirirken, onu her yönü ile eğitmek zorunluluğu olmalıdır. “Din bir felsefe okulu, nazari, varsayımda kalacak bir öğreti değil, her şeyden önce bir yaşantı, hayat tarzı, insanlar arası ilişkiler ve toplum düzenidir. Okulda Din ve Ahlak dersleri ve maneviyat eğitimleri verilirken bu özelliğin göz önünde bulundurulması, öğretim-eğitimin ona göre yapılması ve programın da ona göre düzenlenmesi gerekir.

Ta’lîm, sadece zihni bir takım şeylerle doldurmak değil; aynı zamanda bilgiyi eyleme dönüştürmektir.

Ta’lîm, sadece zihni bir takım şeylerle doldurmak değil; aynı zamanda bilgiyi eyleme dönüştürmektir.

Terbiye ise “kulu, dinî ve dünyevî vazifelerini bi-hakkın îfâ edebilecek bir hâle îsâl eylemek” şeklinde tanımlanmıştır. Bu tanımlar doğrultusunda Talim ve Terbiye Kurulu asli görevini ifa etmektedir. Kurulun asli vazifesini ifa için yeniden yapılanması, program ve müfredat geliştirmesi gerekiyor.

Manevi eğitimin temel hedefi, yetişmekte olan nesillerin ruh ve beden gelişimlerini dikkate alarak, gençlerin duygu, zihin ve heyecan dinamizmini bozmadan, tutarlı, bilinçli bir mümin ve başarılı bir genç olarak topluma katılmalarını sağlamaktır.



YENİ HÜKÜMETİN ÖNCELİĞİ EĞİTİM OLMALIDIR

Abdullah İKİNCİ -Eğitimci

Cumhuriyet döneminde üzerinde en çok uğraşılan ama en çok da bozulan eğitimdir. Son 10 yılda da üzerinde belki en çok uğraşılan, yapılan bazı güzel işlerin yanında yeni düzenlemelerle iyice bozulan eğitim sistemidir. ÖĞ-DER olarak diyoruz 2014'te kurulacak hükümetin önceliği eğitim olmalıdır.

Özellikle üniversite ve okullarda görev yapan, eğitimin öznesi olan eğitimcilerin hak kayıpları ve özlük haklarındaki yetersizlikler had safhadadır. Eğitimciler günümüzde en düşük gelir seviyesine mensup sınıf haline getirilmiştir. Eğitimciler gelinen noktadan son derece rahatsızdır.

Binlerce genç öğretmenlik ataması beklerken bakanlığımız vekil atamalarla geçici öğretmenlik uygulayarak doğru bir yol izlememektedir.

Binlerce genç öğretmenlik ataması beklerken bakanlığımız vekil atamalarla geçici öğretmenlik uygulayarak doğru bir yol izlememektedir.

Eğitimde sadece batı eksenli projeler, sistemler, müfredatlar ve değişimler ülkemizde eğitimin rengini-genini değiştirmiş; maneviyatı bozuk, hormonlu bir nesil yetiştirilir hale gelmiştir. Ders kitaplarını yazan maneviyatsız, ruhsuz ve renksiz kişiler eğitimde tahribata ön ayak olmuşlardır. Herodot'u öne çıkaran kitaplarımız İbn Haldun'u göstermiyor. Şekspir'ı örnekler veren kitaplarımız İbrahim Hakkı Hazret'lerinin Marifetname'sinden pasajlar aktarmıyor. Okullarda

YENİ HÜKÜMETİN ÖNCELİĞİ EĞİTİM OLMALIDIR



okutulan tarih dersleri milli şuur kazandırmıyor. Okutulan din dersleri dini eğitim yerine din kültürü kazandırıyor. İslam medeniyetinin değerleri değil; her yönü ile bozulmuş Batı'nın değerleri, sistemleri ülkemize yamalanmaya çalışılmıştır. Bu yama da tutmamıştır.

Devlet eliyle ve izniyle yaygınlaşan kumar ve şans oyunları, devlet kontrolündeki televizyon kanallarında izletilen dizi ve filmler, şiddet başta olmak üzere kültür ve medeniyet değerlerimizle çelişen yanlış davranışları toplumumuza enjekte etmektedir.

Üniversitelerde ezberci eğitim tüm hızıyla devam etmektedir. Kadrolaşmalarda yandaşlıklar halen yapılmaktadır. Eğitimin kalitesi istenilen seviyede değildir. MEB'de atamalarda yanlışlıklar, adaletsizlikler devam etmektedir.

Üniversitelerde ezberci eğitim tüm hızıyla devam etmektedir. Kadrolaşmalarda yandaşlıklar halen yapılmaktadır. Eğitimin kalitesi istenilen seviyede değildir. MEB'de atamalarda yanlışlıklar, adaletsizlikler devam etmektedir.

Okullarda öğrencilere Temmuz 2014'te getirilen başörtüsü yasağı ve yıllardır uygulanan karma eğitim dayatmasına son verilmelidir. Okullarda kız sınıfları açılabilirdir.

ÖĞ-DER olarak diyoruz ki Türkiye'miz yarınlarına ümitle bakmak istiyorsa eğitim sistemindeki yap-boza ve gayr-i milli uygulamalara "dur" denmelidir. Milli ve manevi değerlerimiz daha çok öne çıkarılmalıdır. Eğitimcilerin sorunları acilen çözülmelidir.



FİLİSTİN'DE OKULLU OLMAK

Hüseyin YAVUZ -Eğitimci

Filistin'de okullar Filistin otoritesine veya UNRWA (BM Yardım ve Çalışma Örgütü) yönetimi altında bulunan okullar şeklinde eğitim vermektedir. Sınıflar kalabalıktır. Okulların kesilen yardımlar ve ambargo nedeniyle finansman zorluğu çekmektedir. Aksa İntifadası'ndan önceki rakamlara göre Filistin'de okuma-yazma oranı %89,2'dir. Öğrenim çağına gelmiş çocukların okula kaydolma oranı %96'ları bulmaktadır. Zira, bu tarihten sonra Filistin konusunda ciddi bir istatistik yapılmamıştır. Filistinli mülteciler geleceğe yatırım açısından eğitime çok önem veren bir toplumdur. Yarım yüzyıldan daha uzun bir zamandan beri çok zor şartlar altında yaşıyor olmalarına rağmen Filistinliler, Ortadoğu'daki en eğitilmiş grubu temsil etmektedir. Ancak Filistin Eğitim Enformasyon Dairesi tarafından hazırlanan bir raporda; Filistin'deki eğitim kurumlarının ve öğrencilerin İsrail işgal güçlerinin birinci

derece hedefi olduğu hatırlatılarak, bunun eğitim üzerindeki olumsuz etkilerine dikkat çekmektedir. Rapora göre sadece Aksa İntifadası'nın başladığı 29 Eylül 2000 tarihinden Ocak 2003 tarihine kadar geçen süre içinde 298 kız ve erkek öğrencinin İsrail işgal güçlerinin saldırılarına hedef olarak hayatını kaybettiği, 2.780 öğrencinin de yaralandığı araştırmacılar tarafından beyan edilmektedir.

Aksa İntifadası'ndan önceki rakamlara göre Filistin'de okuma-yazma oranı %89,2'dir. Öğrenim çağına gelmiş çocukların okula kaydolma oranı %96'ları bulmaktadır.

Okullar İsrail askeri güçlerinin emirleriyle tamamen kapatılırken bazılarında eğitimleri geçici



durdurulmuştur. Birçok yerde eğitim geçici olarak durduruldu. İşgal güçleri bazı eğitim yuvalarına ani baskınlar düzenlediler. Bazı yerler askeri kışla olurken tutuklananlar olmuştur. Çatışmaların olduğu dönemlerde Filistinli öğrencilerin eğitimi sık sık kesintiye uğramaktadır. I. İntifa ve II. İntifada sırasında da İsrail'in dolaşıma getirdiği kısıtlamalar nedeniyle eğitim durma noktasına gelmiştir. Ölüm tehlikesine rağmen öğrenciler okullara taşınmıştır.(1) Birçok okul bombardıman altında yıkılmıştır. Öğretmen ve öğrenciler şehid edilmiştir.

Sözde ateşkes yapılırca okullar açılacak; ama bombalar sonunda ayakta durmaya çalışan yıkık dökük okullarda eğitim verilecek. Filistin'in kaderi...

Sözde ateşkes yapılırca okullar açılacak; ama bombalar sonunda ayakta durmaya çalışan yıkık dökük okullarda eğitim verilecek. Filistin'in ka-

deri... Birçok öğrenci okullarda yoklamada artık yoktur. Yıkılan binaların altında kalan öğrenciler toprağa verilmiştir. Bu o kadar normal hal almıştır ki; çocuklar oyunlarında omuzlarında şehit cenazesi taşıma oyunları oynamaktadır.

Filistin'de okullar açıldı. Birçok okulda derse öğretmen gelmemiştir. Birçok okulda sadece Filistinli olduğu için öldürüldüğünden yoklamada olmama nedenini "şehit oldu" diyerek açıklanacaktır. Bir kaç gün önce beraber şakalaştığınız, oyun oynadığınız arkadaşınız şimdi artık yoktur. Bu nasıl psikolojidir. Çocuklarda nasıl etki bırakır. Bu anlatılmaz yaşanır. Onun için bir Filistinli lider öldürülür; ama binlerce lider çıkar. Musa (as) bunun en büyük örneklerindendir. Bu zulmün durması için mutlak İslam birliğine ihtiyaç vardır. Canlı yayında izlediğimiz manzaraların vebalini tüm İslam alemi verecektir. Günümüzde ülkemizde kaybettiğimiz öğrencilerin vebali de müfredatı oluşturan yapı, bilinçli (şuurlu) olarak onlara sahip çıkmayan eğitimcileridir. Zaman, söz değil; icraat zamanıdır.

(<http://filistinfilistin.wordpress.com>)



YENİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞININ OLUŞUMU EĞİTİMCİLERİN EĞİTİMİ

İbrahim Halil ER-Eğitimci-Yazar

Eğitim konusu bizim 200 yıllık sorunumuz aslında. Aynı zamanda geri kalmamızın da temel nedenidir. Eğitimle ilgili ıslahatları üçüncü Selim'den itibaren yapmaya çalıştık. Ama bir türlü başarılı olamadık. Belki de başarısızlığımızın temel nedeni sorunu doğru teşhis edememiş olmamızdı.

Eğitim ile ilgili yapılan ıslahatlar batı eğitim sistemini olduğu gibi almaktı. Hatta Osmanlılar döneminde doğrudan yabancı eğitimciler ithal edilerek sorun çözülmeye çalışıldı. Ardından ikinci Abdulhamit döneminde batıya öğrenci göndererek daha iyi bir eğitim alabileceklerini ve pırıl pırıl yetişmiş bir nesil oluşturabileceklerini düşündüler. Kıt kanat geçinen bir devlet, imkanlarını zorlayarak batıya gönderdiği bu evlatlardan çok

şey bekliyordu. Yeni bir devlet inşa etmelerini istiyordu. Çağı, teknolojiyi özümsemiş bir nesil olacaktı. Aynı tarihlerde batıya öğrenci gönderen Japonya başarılı olmuştu. Ama bizim öğrencilerimiz Paris'in kızları peşinde barlarda eğlenmek ve lobilerde devlet nasıl yıkılır, ülkemizin geri kalmasının sorunun yönetim anlayışından kaynaklandığını düşünmede buldular.

Bu eğitimcilerin yetiştirdiği kuşaklar, bir süre sonra milli ve manevi değerlerden yoksun birer batı aşığı kişiler haline geldiler. Geleceğin yöneticileri ve bürokratları olan bu kişiler, zamanla ülkeye egemen oldular ve kendi düşüncelerine göre bir devlet oluşturmaya çalıştılar. Bu düşüncelerini mevcut Osmanlı ailesiyle sürdüremeyceklerini anlayan bu aydın kesimler, çareyi bu

YENİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞININ OLUŞUMU

engeli ortadan kaldırmak ve yeni bir ulus oluşturmakta buldular.

Yeni oluşturulan devlet, aynı zamanda yeni bir ulus inşasını da peşinden getiriyordu. Devleti kuran çekirdek kadronun Anadolu kökenli olması da ayrı bir sıkıntıydı. Çünkü Anadolu'ya ve değerlerine yabancıydılar.

Yeni kurulan devlet, eğitimde köklü değişimler yapmaya başladı. Her şey sil baştan yapıyordu. Eskiye ait ne varsa yıkılmalıydı. Harfler, kitaplar, okullar, medreseler, mollalar, ezan, cami, din, kitap ne varsa yok edilmeliydi. Yeni kuşak bunlardan habersiz tam bir batılı gibi yetişmeliydi. Hatta küçük yaşta içki içmeli, gerekirse Hristiyan olmalıydı. Çünkü bütün bunlar bizim geri kalmamızın temel nedeniydi. İlerlememiz için batıdaki kurumları ve bilgeleri almak yetmezdi. Tam bir batılı gibi olmalıydık.

Yani eğitim ve teknoloji için her şeyimizi feda ettik. Ama üzerinden yüzyıl geçti, sonunda elimizde kalan yine hüsrana oldu.

EĞİTİMDE YENİ BİR ANLAYIŞ

TÜRK'LER NEDEN YABANCI DİL ÖĞRENMEDE ZORLANIYOR?

Türk'lerin yabancı dil öğrenmede zorlanmasının nedeni, kendi dillerinin yapısının/mantığının öğrenmeye çalıştıkları dillerle çok farklı olmasıdır. Türk'ler yabancı dil konuşmaya çalışırken Türkçe düşünüp, bunu çevirmeye çalışmakta, bu da tabiki öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.

Türk'lerin dili Ural/Altay dil gurubunda olması ve bu dilin Sami ile Hint Avrupa dilleriyle zıt yapıda olması onları zorlamaktadır.

Peki Türkler yabancı dil öğrenemeyecekler mi?

Aslında öğrenememe diye bir şey söz konusu değildir.

Sadece Türk ilim adamlarının Türk'lerin dil mantığına uygun bir dil öğrenme sistemini geliştirmeleri gerekmektedir. İngilizlerin kendi mantıklarına göre oluşturdukları sisteme göre değil.

Ya da Arapların oluşturduğu sisteme göre değil. Tamamen Türk'lerin dil mantığı ve öğrenmenin beyindeki süreçlerini göz önüne alan bir sistem üretmeleri gerekir.

Ülkemizde bir sürü filoloji, psikoloji, sosyoloji ve dil bölümleri var. Bunlar ne iş yapar? Sadece maaş mı alırlar?

Halbuki gelişmiş ülkelerde bu tür sosyal bölümler aynı zamanda bilim üretir, ülkeye katkıda bulunurlar. Üniversiteler bulundukları şehrin dokusunu, tarihini, sosyolojisini, psikolojisini, edebiyatını, sanatını, mimarisini de araştırırlar. Bizde üniversiteler başbakanımızın dediği gibi yan gelip yatma yeridir.

Tekrar dil öğrenme konusuna dönersek, bilim adamlarımızın ve dilcilerimizin bu konuda çalışması ve Türk'lere yabancı dil öğretme sistemini oturtması gerekir. Bu konuyla ilgili bilimsel gelişmeleri koordine etmek için bir üniversite ya da bir enstitü görevlendirilebilir/kurulabilir.

Dil önemlidir. İhmal edilmemelidir.

Peygamber bile Medine'ye geldiğinde dil konusunu Yahudi'lerin tekelinden kurtarmak için Zeyd b. Sabit'i İbranice ve Süryanice öğrenmesi için görevlendirmiştir.

Peygamber bile Medine'ye geldiğinde dil konusunu Yahudi'lerin tekelinden kurtarmak için Zeyd b. Sabit'i İbranice ve Süryanice öğrenmesi için görevlendirmiştir.

Osmanlı Devleti'nin dış politikasının azınlıkların ve Osmanlı düşmanlarının eline geçmesine bu dil eksikliğimiz neden olmuştur. İlk hariciyemiz kurulduğunda burada görevlendirilecek memurların alımı için yabancı dil şartı vardı ve devlet ilanla eleman arayışına yöneldi. Fakat sadece azınlıklar yabancı dil bildiğinden bir süre sonra

YENİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞININ OLUŞUMU

hariciyemiz tamamen düşmanlarımızın/hainlerin eline geçit. Onlar da ülkemizi bir güzel sattılar. Dil öğrenelim ve bu konuda bilimsel araştırma yapalım.

MATEMATİK NEDEN ÖĞRETİLEMİYOR?

Ülkemizde okuyan öğrencilere en çok hangi ders-ten zorlandıklarını sorduğumuzda çoğunluğu matematik der. Neden ülkemizin insanları matematikten korkuyor? Neden ülkemizin insanları matematik öğrenemiyor? Hâlbuki en çok verilen ders matematik. En çok öğrenmek için çaba gösterilen ders de matematik.

Bazen diyorum acaba bizdeki amaç öğretmek değil de öğretmemek üzerine mi kurulu. Acaba, öğretiyormuşuz gibi mi yapıyoruz. Nerede yanlış yapıyoruz? Neden bakanlık bu konu üzerinde eğilmiyor? Ülkemizde yüzlerce matematik öğretim görevlisi var. Yüzlerce üniversitenin eğitim ve pedagoji uzmanları var. Neden bu konuda bir araştırma yapılmıyor? İnsanlarımızın matematik öğrenme güçlülüğünün kaynaklarının ne olduğu neden araştırılmıyor?

Bazen diyorum acaba bizdeki amaç öğretmek değil de öğretmemek üzerine mi kurulu. Acaba, öğretiyormuşuz gibi mi yapıyoruz. Nerede yanlış yapıyoruz?

Belki de verilen eğitim Türk insanına göre değil. Belki de metod yanlış. Belki de çok basit düzenlemelerle sorun çözülebilir. Bizim insanımız, nasıl daha iyi anlıyor ve algılıyor? Çarpanları, rasyonel sayıları nasıl anlatsak daha iyi anlayabilir? Bunu araştırıp bir model geliştiresek hem verilen emekler boşa gitmemiş hem de insanlarımız daha kolay öğrenmiş olamazlar mı?

Matematik ile ilgili dolaşan bir şehir efsanesi de bulunmaktadır. O da, bizim gibi az gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerdeki eğitim müfredatının

sömürge eğitim müfredatı olduğu, batılılar tarafından özellikle ihtiyaç olmayan veya mühendislik alanlarında kullanılabilecek olan bilgilerin ilköğretim ve lise gibi erken çağda kasıtlı olarak verildiği. Bugün lise ve ilköğretimde verilen matematik konularının çoğunun (özellikle trigonometri, logaritma vb konular) aslında üniversitelerin mühendislik bölümlerinde verildiği, lise gibi bir çağda verilmediği. Eğer, durum böyleyse gerçekten vahim. Lise öğrencilerinin gereksiz bilgi yığınlarıyla kasıtlı olarak doldurulduğu sonucuna ulaşırız.

Aslında olaylara baktığımızda bu bilginin doğru olduğunu görmekteyiz. Birçok lise öğrencisinin hiç kullanmayacağı ve çoğunlukla da unutacağı bir bilgiyi öğrenmek için yıllarını verdikleri ve devletin de böyle kullanılmayacak bir bilgiyi öğretmek için masraflar ettiği.

Bu durum matematikle ilgili gerçeklerin bir yönü. Matematik öğrenememenin bir diğer yönü de, matematikte kullanılan dilden kaynaklanmaktadır. Matematik dili insanlarımıza ve gençlerimize bir şey ifade etmiyor. Bu dil, öncelikle tercüme bir dil. Yani matematik bilgileri özümsemeden çeviriden oluşmuş durumda. Bu durum, Osmanlıdan bize intikal eden dilin yeni Türkçeye çevirisinden başlar, başka dillerden yapılan çeviriye kadar ulaşır. Çeviri dili, oturmamış ve karışık bir dil. Problemlerde kullanılan dil ise dolambaçlı ve anlaşılabilir kavramlarla dolu. Aynı soruyu daha yalın ve anlaşılır bir Türkçeye çevirdiğimizde öğrencilerin hemen anladığını; ama matematikçilerin kullandığı dil ile ifade ettiğimizde sanki başka bir dille yazılmış gibi anlaşılmadığını, çeviriye ihtiyaç hissettiğini görmekteyiz.

Bence, matematikle ilgili yapılacak en önemli çalışmalardan birisi de dili anlaşılır kılmak, gençlerin anlayacağı dile dökmektir. Bir diğer çalışma da, kitaplarımızı ihtiyaç duyulmayan matematik konularından arındırmak, daha sade ve yalın bir matematik kitabı hazırlamaktır.

Bugün Türkiye’de matematiksiz hiçbir sınav kazanılmadığı gibi neredeyse devlet memuru da olunamamaktadır. O zaman bu ders sadeleştir-

YENİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞININ OLUŞUMU

riilmeli, pratik ihtiyaçlara göre düzlenmelidir. İnsanlar, okulların anlattığı matematikten bir şey anlamadıkları için bugün dersanelere veya özel öğretmenlere rağbet etmektedirler. Bu durum karşısında devletin dersanelerin deneyimlerinden de yararlanmasının faydalı olacağını göstermektedir. Olayı en yalın ve anlaşılır bir biçimde anlatan eserler matematik yardımcı kaynakların piyasada başarılı olmuştur. Devletin bu kitaplardan yararlanması gerektiği gibi, matematik kitabı yazımında görevi salt matematikçilere vermeme, eğitim bilimcilere, dil uzmanlarına da vermeli, Kitaplar en anlaşılır şekilde yazılmalıdır.



Matematik eğitimindeki başarısızlığın bir diğer nedeni de bu dersi veren öğretmenlerden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerin iyi bir pedagojik eğitimden geçmeleri gerekmektedir. Klasik matematik öğretmenleri en sıkıntılı öğretmenlerdir. Agresif ve otoriterdir. Öğretmenlerin bu dersi en iyi nasıl verebilecekleri ile ilgili olarak bakanlığın çalışma yapması ve bilgiyi öğretmenlerine seminerler şeklinde vermesi gerekmektedir. Ayrıca, şikayet alan öğretmenler kurslara alınıp eğitilmelidir. Yıllardır bu derse girip donup kalmış ve kendini geliştirmemiş olan öğretmenler elden geçirilmeli, yeniden formatlandırılmalı ve sıkı denetimden geçirilmelidir.

Matematik madem ki ülkemizde en önemli ders haline getiriliyorsa, bu dersin iyi öğretilmesi ve yanlışlarının düzeltilmesi yoluna da gidilmelidir. Matematik dersi metamatik öğretmenlerine bırakılamayacak kadar önemlidir.

SPOR DERSLERİ

Liselerde haftada iki saat spor dersleri verilmektedir. Bu derslerin öğrencilerimize ne kazandırdığı üzerinde ciddi bir araştırma yapılmamıştır. Haftada iki saatle hangi spor eğitimi alınabilir ve iki saatle vücut zinde kalır mı?

Liselerdeki bu spor derslerinin yeniden elden geçirilmesi ve modern bir disipline konulması gerekir. Peki neler yapılabilir?

Öncelikle spor dersleri liselerin o uygunsuz ortamından alınıp profesyonel bir mekana taşınmalıdır. Yani spor dersleri liselerden tamamen kaldırılarak okul dışında oluşturulmuş spor komplekslerine taşınmalıdır. Her bölgede tüm lise öğrencilerini alabilecek kapasiteye sahip spor kompleksleri oluşturulmalı, burada tüm salon sporlarının güreş, karate, pinpon, masatenisi gibi spor dalları olmalıdır.

Böylece öğrenci okulun o sıkıcı ortamından uzaklaşarak spor eğitimini modern tesislerde yapabilecek, eğitimini bitirdikten sonra düşünu alabilecek, kantininde ve bekleme salonunda dinlenebilecektir.

Öğrenci bir yılda alması gereken minimum spor dersi kredisini burada tamamlayacaktır. Lise bittiğinde öğrenci eğitim aldığı spor dalında da lisans alarak profesyonel sporcu olacaktır. İsteyen öğrenci, birden fazla spor dalını tercih edebilecektir.

YENİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞININ OLUŞUMU

Öğrenci bir yılda alması gereken minimum spor dersi kredisini burada tamamlayacaktır. Lise bittiğinde öğrenci eğitim aldığı spor dalında da lisans alarak profesyonel sporcu olacaktır. İsteyen öğrenci, birden fazla spor dalını tercih edebilecektir. Burada spor kulübü sistemiyle öğrenci alınacak, öğrenci derslerinin dışında da gelip burada antrenman yapabilecektir.

Ayrıca, kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin karışmaması için de farklı mekanlar veya farklı seanslar uygulamasına gidilebilecektir.

Spor tesislerini Gençlik Ve Spor Bakanlığı işletebilir ve öğrencilere not, sertifika, lisans verebilir. Mevcut spor tesislerinden yararlanılabilir. Ayrıca, belediyelerin elindeki spor komplekslerinden de yararlanılabilir.

Spor eğitiminin profesyonelleşmesi, fiziki imkanı yeterli olmayan okullar için de büyük sorunu ortadan kaldırdığı gibi, öğrenci de insan gibi sporunu yapıp düşünu alabilecek, yeni dostluklara yelken açabilecektir.

Spor eğitiminin profesyonelleşmesi, fiziki imkanı yeterli olmayan okullar için de büyük sorunu ortadan kaldırdığı gibi, öğrenci de insan gibi sporunu yapıp düşünu alabilecek, yeni dostluklara yelken açabilecektir.

Burada herkese uygun spor dalları oluşturulabilir. Hatta özürllüler için bile spor dalları oluşturulabilir. Uzman sporcular ve rehberlik görevlileri kişilerin yeteneklerine göre bir alan belirleyebilirler. Hiçbir spora yeteneğim yok diyen için bile bir dal seçilebilir. Hiçbir şey bulunamazsa atletizm gibi branşlara yönlendirilebilir.

Spor derslerinin okul binalarından uzaklaştırılması, gençlerin profesyonel olarak sporla ilgilenmelerini sağladığı gibi, okulların o katı kuralcı ortamından da kurtulmalarını sağlar. Bu durum, gençler için yeni sosyal alanların oluşmasına da yol açmış olur.

SÖZLEŞMELİ VE ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN DRAMLARI

Milli Eğitim Bakanlığımız artan öğretmen ihtiyacını karşılamak için ücretli veya sözleşmeli öğretmen alımını uygulamaktadır. Bir yönüyle bu uygulama okullarımızın acil öğretmen ihtiyacını karşılaması ve derslerin boş geçmesini engellemesi açısından güzel ve yerinde bir uygulama olmuşken diğer yandan öğretmenlerin hakları açısından sıkıntı doğurmaktadır.

Olayı öğretmen açısından incelediğimizde bir kurumda aynı işi yapan iki kişi arasında büyük bir adaletsizlik ortaya çıkmaktadır. Bu uygulama ile Milli Eğitim adalet duygusunu zedeleyen ve emek sömürüsü yapan bir kurum haline gelmiştir. Birkaç örnek vererek daha iyi anlaşılmasını sağlayalım.



Maaş açısından: Bir ücretli öğretmen haftanın beş günü tam mesai yaparsa yani 30 ders saati derse girerse ancak 800 TL gibi bir ücret almış olur. Bu ücretin içinde öğretmenin işe geliş – gidiş yol ücreti ve öğlen yemekleri de dahil. Yani öğretmenin eline belki de ayda ancak 500/600

TL net geçebilmektedir. Ayrıca, tatil günleri, izin günlerinde ücreti kesilir. Yani bu para bile eline geçmemiş olur.

Halbuki aynı okulda ve aynı branşta kadrolu bir öğretmen sadece 15 ders saat derse girer ve ortalama 2000 TL maaş alır. Eğer ek derse girerse (maksimum 30 saat derse girer) yani maksimum ders limitini (30 saat) doldurursa 18 saat haftalık ders ücreti alır. Bir ek ders saati ücreti yaklaşık 8 liradır. Yani toplam ek ders saati $18 \times 4 \times 8 = 576$ TL'dir.

Halbuki aynı okulda ve aynı branşta kadrolu bir öğretmen sadece 15 ders saat derse girer ve ortalama 2000 TL maaş alır.

Görüyor musunuz aynı işi yapan iki kişi arasındaki uçurumu!

2. Haklar Açısından: Kadrolu bir öğretmen ücretine ek olarak evlilik ve çocuk yardımı alır. Ama sözleşmelerinin böyle bir hakkı yoktur. Ayrıca, kadrolu öğretmen yazın çalışmadığı halde ücretini alırken sözleşmelerinin sözleşmesi biter. Kadrolu öğretmenin izin ve tatil günlerinde bile ücreti kesilmez; ama sözleşmelerinin kesilir. Kadrolu öğretmen hasta olduğunda rapor alır ve maaşı kesilmez; ama sözleşmelerinin ücreti kesilir. Hastalığı uzun sürerse işine son verilir.

3. Ek Hizmetler ve Baskı: Sözleşmeli öğretmenin kaderi müdürün iki dudağı arasındadır. Bu nedenle müdürün verdiği tüm angarya görevleri yaparlar. Kadrolu öğretmen dersini verip giderken sözleşmeli öğretmen okulun ıvır zıvır işlerini yapar. Sözleşmeli veya ücretli öğretmen tam bir köledir. Müdür, diğer öğretmenlere söz geçiremediğinden tüm işleri onlara yaptıkları gibi onları yeri geldiğinde haber kaynakları gibi de kullanırlar. Ücretli öğretmenin şikayet etmeye hakkı

yoktur. En ufak bir tepkisi sonucu kapının önüne konulur. Teorik olarak şikayet etse bile bir sonraki sene işsizdir.

4. Sözleşmeli ve ücretli öğretmen öğrencilerle sorun yaşadığında müdür kendini kurtarmak için öğretmeni feda etmekten çekinmez.

Sözleşmeli ve ücretli öğretmenlerle ilgili arkadaşların bana anlattıkları bunlar. Ama inanıyorum ki daha da çok vardır.

Şimdi burada Milli Eğitim Bakanlığı'na, öğretmen sendika (Eğitim Bir-Eğitim Sen) ve derneklerine (Öz-Der, Öğ-Der) sesleniyorum. Bu köle düzenini durdurmak için ne yapıyorsunuz? Neden sorunla ilgili bir çalışma yapmıyorsunuz?

Mademki bu öğretmenlere ihtiyacınız var, neden bu ihtiyacınızı doğru yoldan temin etmek yerine bu şekilde bir emek sömürsü yoluyla temin etmeyi tercih ediyorsunuz?

Bakanlığa ayrıca şunu söylemek isterim: Mademki bu öğretmenlere ihtiyacınız var, neden bu ihtiyacınızı doğru yoldan temin etmek yerine bu şekilde bir emek sömürsü yoluyla temin etmeyi tercih ediyorsunuz? Ödenek yok, para yok diyorsanız o zaman bu kadar okul açmayın! (Yani o halde liseleri niye zorunlu yaptınız?) Emek sömürsü yaparak insanları yetiştiremezsiniz.

Farkında mısınız bilmiyorum; ama okullarımız Darülaceze'ye döndü. Yani öğretmenlerimiz yaşlanmaya başladı. Neden öğretmenlerin emekliliklerini öne çekip yeni nesil için yer açmıyorsunuz?

Sorularım aslında çok; ama bunlara bile cevap alırsam mutlu olurum.

ibrahimhaliler@hotmail.com

SÖZÜN GÜCÜ

Aydın FERŞADOĞLU
fmustafaaydin@gmail.com



"İslâm bize ve zamana uymaya mecbur değildir. Ama herkes ve her zaman, İslâm'a uymak mecburiyetindedir."

Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN
54. T.C. Başbakanı - Milli Görüş Lideri



BÜTÜN DÜNYA O'NU (s.a.v) ÖVÜYOR

M. Faruk KARAÇORLU - Eğitimci-İlahiyatçı

Öyle bir insan düşünelim ki çocukluğundan vefatına kadar asla hiçbir insanı incitmemiş, insanların güvenini sarsacak en küçük bir yanlış olmamış ve dosdoğru yolda inancından asla taviz vermemiş, içinde bulunduğu toplumu 180 derece karanlıktan aydınlığa taşımış. İki cihan serveri, yaratılmışların en hayırlısı, Allah-u Teala'nın sevgili kulundan bahsediyoruz: Hz. Muhammed (s.a.v.). 20 Nisan 571 de Mekke'de dünyaya teşrif edişinin üzerinden 1443 yıl geçti. O, hala dillerde, gönüllerde, zihinlerde yaşamaya devam ediyor.

Bir batılı tarihçinin "İnsandan büyük Tanrı'dan küçük" sözleri ile tanımladığı Hz. Peygamber (s.a.v.), peygamberlerin sonuncusu olması yanında, dost düşman, herkesin takdir ve kabul ettiği dünya tarihindeki en büyük insandır. Amerikalı araştırmacı yazar Micheal Hart 1982'de yayınladığı ve insanlık tarihinin en önemli yüz kişiliğini konu alan eseri "En Etkin Yüz" de birinci sırayı Hz. Muhammed'e ayırır. Bu tesbit onun peygamberliğini kabul etmeyen birinin buna rağmen O'nu dünyanın gelmiş geçmiş en etkin önderi olarak gördüğünün ifadesidir.(1)

Cahiliye dönemi denilen Arapların ve o dönemdeki komşularının (İran, Bizans, Mısır) koyu bir taassup içerisinde, insanlıktan uzaklaşmış, sefil bir hayat sürdükleri bir dönemde dünyaya teşrif etmiş olan alemlere rahmet Hz. Muhammed (s.a.v.), insanları etkisi günümüze devam eden bir medeniyete kavuşturmuştur. Ahzab Suresi'nde de buyrulduğu gibi "Hem Allah'a kendi izni ile bir davetçi hem de nurlar saçan bir kandil olarak gönderdik." ayeti mucibince hem kendi dönemini hem de sonraki dönemleri aydınlatmıştır.

Yüce kitabımız Kuran-ı Kerim'de kendisinden Üsvet-ül Hasene (Güzel Örnek) diye bahsedilen sevgili Peygamberimiz (s.a.v.) her konuda biz ümmetine örnek olmuştur. *O çok müşfik bir baba, çok güzel bir eş, çok adil bir devlet başkanı, çok vefalı bir arkadaş, çok nazik bir dost, çok merhametli bir hayvan sever, çok cesur bir komutan, çok cömert bir amir, çok hoşgörülü bir hakim ve çok mükemmel bir öğretmen olarak anılmaktadır.*

Şairin "Muhammedun beşerun leyse kel beşer, Bel huve yakutun beynel hacar" (Muhammed (s.a.v.)'de bir insandır ama insan gibi değildir,

bilakis O taşların arasındaki YAKUT gibidir.) diye tanıttığı sevgililer sevgilisi Medine'ye hicret ettiği günlerde çarşıda evinin ihtiyaçlarını almış, ancak onu taşımakta çaresiz kalmış yaşlı bir kadına rastlar. Onun ağır küfesini mübarek omzuna alır, evine kadar götürür. Bu iyilik karşısında çok minnettar kalan yaşlı kadın teşekkür ettikten sonra "Sana verecek bir şeyim yok; ancak sana bir nasihatta bulunayım, belki sana bir faydası dokunur." diyerek şöyle devam eder; "Duyduğuma göre Mekke'den buraya Muhammed isminde biri gelmiş. İnsanları bizim dinimizden çevirip yeni bir dine davet ediyormuş. Sen onunla karşılaşsan sakın inanma, atalarımızın dinine devam et." dediğinde Rahmet Peygamberi (s.a.v.) tebessüm ederek "O bahsettiğin Muhammed benim." der ve putperest kadın "Sen yanlış bir insan olamazsın, çok doğru birisin." diyerek Müslüman olur.

Medine'de kıtlık yaşanmaktadır. Aç bir Müslüman bir bahçeye girerek ağaçlardan hurma toplar ve yer. Fakat bahçe sahibi tarafından yakalanır. Dövülür ve yediği hurmalara karşılık elbiselerine el konulur. Sonrada fakir hırsız yanında kendini döven ve soyan bahçe sahibi olduğu halde Hz. Muhammed'in (s.a.v.) yanına gelir. Fakir hırsız gördüğü davranıştan ötürü bahçe sahibini şikayet eder. Hz. Muhammed (s.a.v.) her ikisini dikkatle dinledikten sonra bahçe sahibine döner:

"O cahildi, sen ona öğretmeliydin; o açtı, sen onu doyurmalıydın."

Bahçe sahibi önce fakir hırsızın elbiselerini iade eder sonra da ona attığı dayağa bedel olarak kendi ambarında yüzseksen kilo buğday verir.(2)

20. yüzyılın son çeyreğinde İslam'ın yayılmasını ve tanınmasını hazmedemeyen ırkçı-emperyalist güçler, özellikle Ehl-i Sünnet'e karşı bir hareket başlatmış, Peygamberimiz (s.a.v.)'in hadislerini bir takım yarı cahil ve gafil Müslüman sözde aydınları alet ederek tartışmaya açmışlardır.

Yukarıdaki örneklerde olduğu gibi Rasülullah (s.a.v.) Allah-u Teala'nın elçisi olarak hayatımızın her alanında bizim için en güzel bir örnektir. Hele hele ailelerin çadırdağı, insan ilişkilerinin çıkar ve menfaate dönüştüğü, kazanmak ve başarmak için bencillik ve ihtirasın sınır tanımadığı dönemimizde herkese O'nu tanıtmalı, O'nu sevdirmeliyiz. **"Ümmetimin fitneye düştüğü bir dönemde sünnetime tutunan için yüz şehit sevabı vardır."**(3) buyuran rahmet ve cihat peygamberinin yolunu adım adım takip etmeli, her zaman onu örnek almalıyız.

20. yüzyılın son çeyreğinde İslam'ın yayılmasını ve tanınmasını hazmedemeyen ırkçı-emperyalist güçler, özellikle Ehl-i Sünnet'e karşı bir hareket başlatmış, Peygamberimiz (s.a.v.)'in hadislerini bir takım yarı cahil ve gafil Müslüman sözde aydınları alet ederek tartışmaya açmışlardır. Ayrıca "Kuran Müslümanlığı" adı altında da sünneti dışlayan sapık bir fikir ortaya atmışlardır. Peygamber Efendimizi (s.a.v.) adım adım, anbe an takip eden sahabesi O'ndan işittiklerini ve gördüklerini sonraki nesillere çok sağlam bir zapt ile aktarmışlar ve günümüze kadar bozulmadan ulaşmasını sağlamışlardır. Sonuç olarak şunu çok iyi bilmeliyiz ki Hz. Muhammed (s.a.v.) Kuran'da buyrulduğu gibi "Muhammed sizin erkeklerinizden hiçbirinin babası değildir, velakin Allah'ın Resülü ve peygamberlerin sonuncusudur. Allah her şeyi bilendir."(Ahzap 40) ayeti mücibince dinde uymamız gereken tartışmasız birinci kışdır. Son dönem Avrupalı yazarlardan Bernard Shaw "İnsanlığın sorunlarının üst üste yığılması neredeyse çözülemez bir noktaya ulaştığı günümüzde Hz. Muhammed'e her zamankinden daha fazla muhtacız. Eğer O aramızda olsaydı bütün bu sorunları, oturup bir fincan kahve içme rahatlığında çözerdi." demiştir.(4) Salat ve selam O'na, aline ve ashabına olsun.

1- Yusuf SANCAKTAR, *Bir İnsan Olarak Hz. Muhammed(s.a.v.)*, Ayraç Yayınları

2- Yusuf SANCAKTAR, *Bir İnsan Olarak Hz. Muhammed(s.a.v.)*, Ayraç Yayınları

3-Riyazüs Salihin 1144. Hadis

4- Yusuf SANCAKTAR, *Bir İnsan Olarak Hz. Muhammed(s.a.v.)*, Ayraç Yayınları