

# EDİTÖRDEN

Es-Selamu Aleykum  
Bismillahirrahmanirrahim.

Toplumda her Müslüman'ın üzerine yaratıcısı tarafından bir takım görevler yüklenmiştir. Hiç kimsenin başıboş yaratılmadığını vurgulayan Allah (cc.), zamana yemin ederek önemli olduğunu ilan ettiği tehlikeden kurtulmanın reçetesini sunmaktadır. "Asra yemin olsun ki muhakkak insan kesin bir ziyan içindedir. Ancak iman edip de sâlih (sevaplı) amel (ve hareket) lerde bulunanlar, hem de birbirlerine hakkı ve sabrı tavsiye edenler hariçtir (onlar ziyandan kurtulmuşlardır)". (Asr Suresi). İnsanın ziyandan kurtulması için öncelikle iman etmesi gerekir. Bu yetmez; bunun gereği olarak mutlaka sâlih amel sahibi olmalıdır. Kişinin kendisinin sâlih olması yetmez; insanlığa hakkı tebliğ etmek gereklidir. Bunları yerine getirirken sabrı gerektiren imtihanlar peş peşe gelecektir. Sabırlı olacak ve sabrı tavsiye edecektir.

Hamd olsun bu emre uyarak yeni sayımızla yine beraberiz. Batıcı Materyalist eğitimin şirk ve inkâr çıkmazına vurgu yapıldı. 19. Milli Eğitim Şurası'nın olduğu dönemde bu dergi hazırlanıyordu. ÖĞ-DER olarak bu şuraya bir rapor hazırladık ve yetkililere ulaştırdık. Milli Eğitim'in kitaplarını inceleyerek müfredattaki aksaklıkları rapor haline getirdik ve ilgililerin dikkatini çektik. Bir kısmı şurada gündeme

geldi. Umarız güzel gelişmeler olur, sözde kalmaz. İmam Hatip'lerin halini işledik. Türkiye'de on proje İmam Hatip varsa diğerleri başlı başına problemlerle uğraşmaktadır. İkili eğitim, yetersiz binalar, TEOG sınavının sonucuna göre başarısı çok düşük öğrencilerin İmam Hatip'lere yönlendirilmesi, nakillerin aylarca sürdüğünden problemi çözme adına kontenjan açılarak başarının etkilenmesi, okullardaki disiplin olaylarının buna bağlı olarak çoğalması, idareci ve öğretmenlerin bu ruha hazır olamaması İmam Hatip'lerde şuur oluşturamamıştır. Bazı okullar proje okul diye ilan ediliyor ama buna ne öğrenci sayısı ne de eğitim kadrosu uygun değildir. Mutlaka dört yıl İmam Hatip okuyan öğrencinin hafızlık yapabileceği projenin oluşması gereklidir. Türk Milli Eğitim felsefesine vurgu yaptık. Lisede her genciye zorunlu olarak dört duvar arasına almak yeniden düşünülmelidir. Müfredatta var olan aksaklıkları yine dile getirdik. Günümüz Müslüman'ının helal gıdaya duyarsızlığı hatırlatıldı. Kuran'ın mucizeliği, irfan ve hikmete yönelme işlendi. Daha birçok dosya ile dopdolu bir sayımızla beraberiz. Yeni sayılarda buluşmak dileği ile sizleri yazarlarımızla baş başa bırakalım. Allah'a emanet olunuz.



**SAHİBİ**  
**ÖĞ-DER**

**Şuurlu Öğretmenler Derneği Adına**  
**İsmail Hakkı AKKİRAZ**

**SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ**  
**Hüseyin YAVUZ**

**YAYIN TÜRÜ**  
Yaygın 3 Aylık Süreli Yayın

**GENEL YAYIN YÖNETMENİ**  
**Erdal BİLİR**

**EDİTÖR**  
**Tacettin ÇETİNKAYA**

**YAYIN KURULU**  
**Prof. Dr. Mete GÜNDOĞAN**  
**Dr. Nuh SAVAŞ**  
**Hayati ÜNLÜ**  
**Mustafa AYDIN**  
**Nizamettin KARS**  
**Mecit DÖNMEZBİLEK**  
**Mustafa ALKAN**  
**İbrahim PÜR**  
**Abdurrahman ERBAŞ**

**TASHİH**  
**Recep KOÇ**

**HUKUK DANIŞMANI**  
**Prof. Dr. Mustafa KAMALAK**

**REKLAM**  
**Mustafa DEMİR**

**DAĞITIM**  
**Ömer Faruk ÖZDEMİR**

**GRAFİK TASARIM**  
**KARAME TEANİTİM TASARIM**  
Tel: (0312) 287 40 47 - Faks: (0312) 287 41 88  
Ziyabey Cad. No: 26/4 Balgat/ANKARA

**BASKI**  
**Semih Ofset**  
Büyüç Sanayi 1. Cadde No:74  
İskitler - ANKARA / 06060  
Telefon: (0312) 341 40 75  
Fax: (0312) 341 98 98

**BASIM TARİHİ**  
**Aralık 2014**

**YAYIN İDARE MERKEZİ**  
Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1  
BALGAT/ANKARA  
Tel: (0312) 286 18 83  
Fax: (0312) 287 61 80  
Web: www.millisuur.com.tr  
e-posta: bilgi@millisuur.com.tr

**ÖĞ-DER; Şuurlu Öğretmenler Derneği**  
yayıdır. Yazı ve fotoğrafların tüm hakları  
Milli Şuur Dergisi'ne aittir. Kaynak göster-  
ilmek suretiyle alıntı yapılabilir. Milli Şuur  
Dergisi basın ve meslek ilkelerine uyar.  
Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına  
aittir.

# İçindekiler

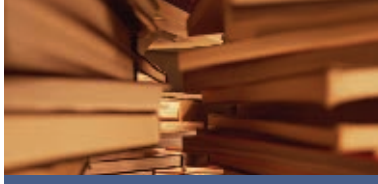
|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Başkandan .....                                         | 4  |
| Batıcı Materyalist Eğitimin Şirk ve İnkâr Çıkması ..... | 6  |
| Ders Kitaplarımız Ne Kadar Doğru? .....                 | 12 |
| İslami Eğitim ve Ahlâk Anlayışı İle Günümüz             |    |
| Eğitim ve Ahlâk Anlayışı .....                          | 18 |
| İmam Hatiplerimiz İçerisinde Saman Dolu Kuşa            |    |
| Dönüştürülmemeli .....                                  | 22 |
| Kur'an'da İnsanı Hayrete Düşüren Gerçekler -2 .....     | 26 |
| Milli Eğitim'in Eğitim Felsefesi .....                  | 30 |
| İmam Hatip Liselerinin Tarihsel Serüveni .....          | 34 |
| Hikmet ve İrfan Eğitimine Yönelmeliyiz .....            | 36 |
| Öğ-Der Şuurlu Öğretmenler Derneği                       |    |
| Eğitim Raporu (Özet) Kasım 2014 .....                   | 38 |
| M. Zahid Kotku ve Eğitim Dünyamız .....                 | 42 |
| Kur'an'dan .....                                        | 45 |
| (Sınıf) Öğretmenliğinin Görev ve Tanımı .....           | 46 |
| Milli ve Manevi Değerlerimiz Nasıl Verilmelidir? .....  | 50 |
| Hayat Suyu .....                                        | 55 |
| Lüks Hayat- Haram Kazanç ve İfsat Olan Nesil .....      | 56 |
| Madde Gölgesinde Eğitim .....                           | 58 |
| Sözün Gücü .....                                        | 60 |
| Liselerde Zorunlu Okuma Dayatmasına Hayır .....         | 61 |
| Eğitimde Teknoloji Araç Mıdır Amaç Mı? .....            | 62 |



# 04

Hamdi SÜRÜCÜ

*Başkandan*



# 06

İsmail Hakkı  
AKKİRAZ

*Batıcı Materyalist Eğitimin  
Şirk ve İnkâr Çıkmazı*



# 12

İbrahim Halil ER

*Ders Kitaplarımız Ne Kadar  
Doğru?*



# 18

Prof. Dr. Ziya  
KAZICI

*İslami Eğitim ve Ahlâk Anlayışı  
ile Günümüz Eğitim ve Ahlâk  
Anlayışı*



# 22

Halil İbrahim  
KABAK

*İmam Hatiplerimiz İçin Saman  
Dolu Kuşa Dönüştürülmemeli*



# 26

YAZAN: Dr. Gary  
Miller  
(Abdul-Ahad Omar)  
ÇEVİREN: İbrahim  
PÜR

*Kur'an'da İnsanı Hayrete  
Düşüren Gerçekler -2*



# 30

Hüseyin YAVUZ

*Millî Eğitim'in Eğitim Felsefesi*



# 36

Mustafa AYDIN

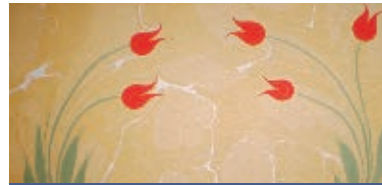
*Hikmet ve İrfan Eğitimine  
Yönelmeliyiz*



# 38

Bayram  
BÖLÜKBAŞ

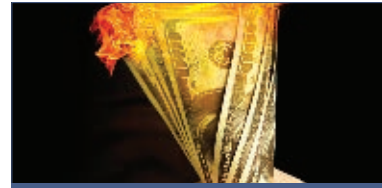
*Öğ-Der Şuurlu Öğretmenler  
Derneği Eğitim Raporu*



# 50

Abdullah İKİNCİ

*Millî ve Manevî Değerlerimiz  
Nasıl Verilmelidir?*



# 56

Habib  
KARAÇORLU

*Lüks Hayat- Haram Kazanç  
ve İfsat Olan Nesil*

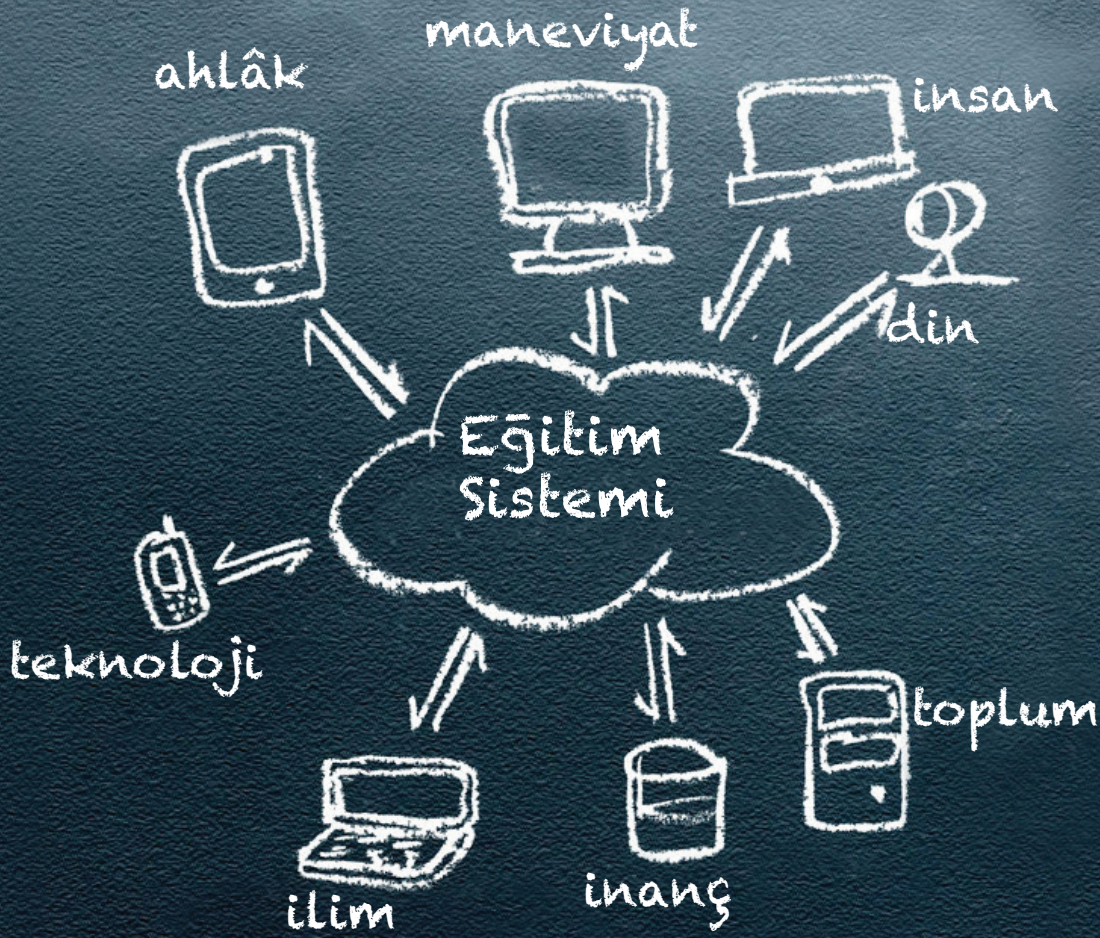


# 58

Muharrem  
ÇELİK

*Madde Gölgesinde Eğitim*





## BAŞKANDAN

Hamdi SÜRÜCÜ - ÖĞ-DER Genel Başkanı

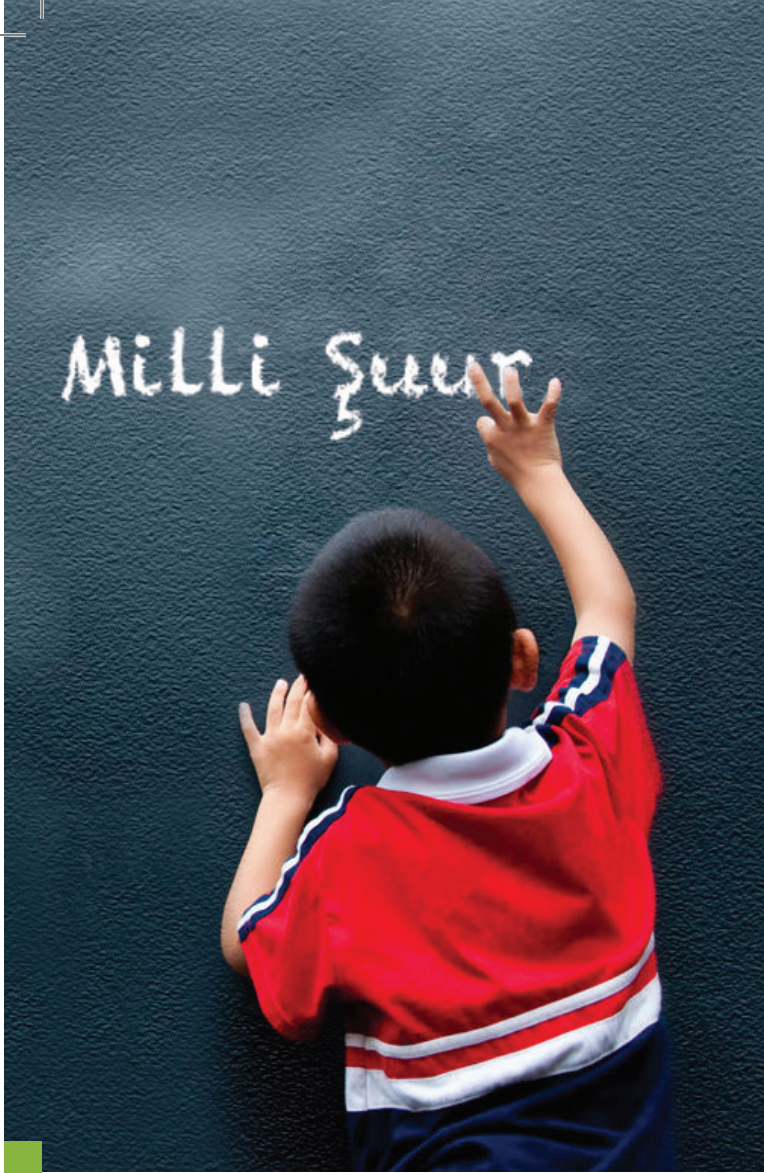
**“Çocuklarınızı yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacakları zamana göre yetiştiriniz.”**

**H.z. Ali (R.A)**

İnsanlık sürekli bir arayışın ve ilerlemenin içindedir. Hz. Ali'nin tavsiyesi de bu ilerleme çabasında yerimizi almamız gençlerin eğitimini önemsememiz üzerinedir. Günümüzde dikkat edilmesi gereken bu ilerleme çalışmasında nelere dikkat edeceğimiz, hangi şart ve kurallara göre çalışacağımızdır. Eğitim sistemimiz neye göre düzenlenmeli, içeriği ne olmalı, talim ve terbiyemizi hangi zeminde kurmalıyız?

Bizler toplum olarak müslümanız elhamdulillah. İnandığımız kitabımız “Seni yaratan Rabb'inin adıyla oku!” ile başlamıştır. Hz. Peygamber Efen-





Milli Şuur

**"Unutmamalıyız ki,  
Milli şuur olmadan,  
Milli Görüş olmadan,  
Ahlâk ve Maneviyatı  
önemsemeden  
kâmil insan  
yetiştirmek mümkün  
olmayacaktır. "**

dimiz de çocuklarınıza ilk söz olarak "La ilaha ilallah demeyi öğretiniz." tavsiyesinde bulunmaktadır. Bunlar gösteriyor ki, Talim ve Terbiyemizin, eğitim sistemimizin temelinde inancımız ve inancımızın temel ilkeleri olmalıdır.

Müslümanlar olarak kadim bir medeniyetin temsilcileriyiz. Geçmişi aydınlık ve adil olanlarız. Temeli sağlam bir medeniyetin devamıyız. Şimdi yapmamız gereken bu sağlam temelleri yeniden keşfetmek, bunun üzerine günümüzün verilerini de koyarak çalışmaktır. Bir milletin en önemli değerinin sağlam inanca sahip yetişmiş gençler olduğunu bilip, gençlerimizi sağlam imanlı, güzel ahlâk sahibi, dürüst ve çalışkan gençler olarak yetiştirmeliyiz.

Bu gençliğin yetişmesinin günümüzde uygulanan emperyalist, sömürgeci, dünyacı eğitim sistemleri ile mümkün olmayacağı kesindir. Günümüz ba-

tıcı, dünyacı eğitim sisteminin ürünü olan gençlik ve toplum yapımız göz önündedir. Toplumsal hayata hâkimiyet kurmaya çalışan faiz, kumar, zina, adam kayırma, uyuşturucu vb. yanlış davranışların tamamı, modern diye adlandırılan batıcı, emperyalist, sömürgeci dünyanın ve eğitim sistemlerinin ürünüdür.

Biz en kısa zamanda bu batıcı ve batıl temelli eğitim ve hayat düzeninden vazgeçip, Talim ve Terbiyemizin temeline Ahlâk ve Maneviyatı koymalı ve kâmil insan yetiştirme karallılığı ile çalışmalıyız. Gençlerimizin aklına hitap ettiğimiz kadar, hatta daha fazla kalblerine hitab etmeli, kalblerine ne koyduğumuza dikkat etmeliyiz.

Unutmamalıyız ki, Milli şuur olmadan, Milli Görüş olmadan, Ahlâk ve Maneviyatı önemsemeden kâmil insan yetiştirmek mümkün olmayacaktır. Kamil insanı yetiştirmeden de huzur ve saadet olmayacaktır.



# BATICI MATERYALİST EĞİTİMİN ŞİRK VE İNKÂR ÇIKMAZI

*İsmail Hakkı AKKİRAZ - Eğitimci\**

Âlemlerin Rabb'i, İslam'ı bir hayat nizam olarak gönderen, hesap gününün hâkimi, Allah (c.c)'a hamd ederim. Salât ve selâm, peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v)'ya, âline ve sahabele-rine olsun.

Ben bir Müslümanım. Müslümanlığımın gereği, İslam'ın özü ve esası olan amentüye inanıyorum. Amentü altı şeyden ibarettir: 1- Allah'ın varlığı-na, birliğine inanmak, 2- Meleklerle inanmak, 3- Peygamberlere inanmak, 4- Kitaplara inanmak, 5- Kaderin hayrın ve şerrin Allah'tan geldiğine inanmak, 6- Ahiret gününe inanmak. Bu altı şeye inanmadan ve ahkâmına uymadan Müslüman



\* Saadet Partisi Gnl. Başk. Yard.-Sosyal İşl. Başk.



olamayacağımı biliyorum. Sonradan olan her şey yaratılmıştır. Yaratana Allah'tır. Allah'tan başka ilah yoktur. O, kemal sıfatlarıyla muttasıftır. Allah'ın bilinir olması bir kemaldir. Bunun için kâinatı yaratmıştır. İnsan, yaratılmış varlıklardan bir tanesidir ve eşrefi mahlûkattır. İnsanın eşrefi mahlûkat olması sıradan bir şey değildir. Onu eşrefi mahlûkat yapan şeyler: 1- Akıl ve iman sahibi olması, 2- Temyiz ehliyetine sahip olması, 3- İrade sahibi olması, 4- İslam'ın muhatabı olması, nimetleridir. En şerefli varlık olmanın gereği sınanmak, imtihandan geçirilmektir. Sınanmak, imtihandan geçirilmek bir yerde iki şeyden birisini tercih etmek, seçmekle olur. İki şey; iman veya inkâr, tevhit veya şirk, şükür veya nankörlük, hak veya batıl, itaat veya isyan, adalet veya zulüm, doğru veya yanlış, faydalı veya zararlı, iyi veya kötü, güzel veya çirkin seçenekleridir. Bu imtihanı kazanmak için gerekli olan bilgi İslam bilgisidir. İslam bilgisi olmadan bu imtihanı kazanmak imkânı yoktur. İslam bilgisi ise, bu bilgiyi elde etmeyi hedefleyen bir talim ve terbiye ile elde edilir.

**“Her doğan çocuk ancak İslam fıtratı üzere doğar. Sonra anne babası onu Yahudileştirir veya Hristiyanlaştırır veya Mecusileştirir.” (Buhari)**

Dünya imtihanını kazanmak için lazım olan İslam bilgisini insanlar nereden ve hangi talim ve terbiye ile alacaklar? İnsanlara bu eğitimi verecek ilk kurum ailedir. Kişiye bu eğitimi verecek anne ve babanın dini, kişinin alacağı terbiyeyi şekillendirir. “Ben muallim olarak gönderildim.” sözüyle eğitimcilik vasfını öne çıkaran Peygamberimiz (s.a.v)'in şu beyanı bu gerçeği açıklar: “Her doğan çocuk ancak İslam fıtratı üzere doğar. Sonra anne babası onu Yahudileştirir veya Hristiyanlaştırır veya Mecusileştirir.” (Buhari)

Kişiye eğitecek ikinci kurum devlettir. Tıpkı ailede olduğu gibi kişiyi eğiten devletin itibar ettiği din

ve zihniyet kişinin alacağı terbiyeyi şekillendirir.

Aile ve devlet, talim ve terbiyeyi, kişiye İslam bilgisini vermek için yaparsa, kişi elde ettiği İslam bilgisi ile dünya imtihanını kazanmanın yoluna girer. Aile ve devlet, kişiye İslam bilgisini verme yerine başka din ve ideolojilerin bilgilerini verecek olursa, kişi elde ettiği bu yanlış bilgiler ile dünya imtihanını kaybedeceklerin yoluna girmiş olur.

#### ■ EĞİTİMDE HAK-BATIL MÜCADELESİ

İnsanlık âleminin ve Müslümanların bilmesi gereken gerçek bilginin birinci kaynağı Kur'an'ı Kerim ve Peygamber (s.a.v)'in sahih hadisleridir. İkinci kaynağı kâinat kitabıdır. İnsan bu iki kaynağı doğru okursa hakikate ulaşır.

**İnsanlık âleminin ve Müslümanların bilmesi gereken gerçek bilginin birinci kaynağı Kur'an'ı Kerim ve Peygamber (s.a.v)'in sahih hadisleridir. İkinci kaynağı kâinat kitabıdır. İnsan bu iki kaynağı doğru okursa hakikate ulaşır.**

Bu kaynaklara göre ilk insan Hz. Âdem'dir. Hz. Âdem birilerinin iddia ettiği gibi ilk ilkel insan değildir. Hz. Âdem medenidir, âlimdir, irfan sahibidir, peygamberdir ve Müslümandır. Yaşadığı dönemin şartlarına göre dünyayı imar eden ve Kâbe'yi bina edendir. Okuryazardır. Kitap sahibidir. Âdem nasıl ise günümüz erkeği de öyledir. Havva nasıl ise günümüz kadını da öyledir. Âdem'in çocukları nasıl ise bizim çocuklarımız da öyledir. Habil ile Kabil Âdem'in çocukları idi. Habil, öğretmen babasından aldığı İslam bilgisi ile nefsin terbiye etti, İslam'a bağlandı. Kabil, öğretmen babasından aldığı İslam bilgisine itibar etmedi nefsinin uydusu, harama yöneldi, çıkarı için kardeşini öldürerek katil oldu. Kötü bir çağır açtı. Peygamberimiz buyuruyor: “Haksız olarak öldü-

## BATICI MATERYALİST EĞİTİMİN ŞİRK VE İNKÂR ÇIKMAZI

rülen her kişinin kanından bir pay, Âdem'in ilk oğluna ayrılır. Çünkü o, insan öldürme çağırını ilk başlatan kişidir." (Buhari, Müslim)

**İrkçi emperyalistler, haçlılar, inkârcı filozoflar, kâhinler, hahamlar, rahipler, ateist olanlar, birlik olmuşlar, Allah'ın nurunu söndürmenin ve insanlığı inkârın karanlığına gömmenin mücadelesini veriyorlar. Bunun için eğitim yapıyorlar.**

Bu bilgi, gerçek bir bilgidir. Şeytan, ilahi huzur-dan kovulmasını isyanından, itaatsizliğinden değil, Âdem'den bildi. Onu ve zürriyetini İslam'dan uzaklaştırmak için düzenler kurdu, eğitimler yaptı. Bu eğitimlerle insanları aldattı ve helak olmasına neden oldu. Âdem'i aldatarak cennetten çıkmasını sağlayan şeytan, dünyada ilk olarak oğlu Kabil'i aldattı. Yaşadığımız çağda Kabil'in o gün yaptığını bugün yapanlar vardır. Bunlar nefislerini ilah edinenlerdir. Şeytan, bunlar vasıtasıyla insanoğlunu, insan eliyle aldatmaya devam ediyor. İnsan şeytanları, şeytanın yandaşları insanları Allah'ın yolundan şeytanla birlikte saptırıyorlar. Bunlar; İrkçi emperyalistler, haçlılar, inkârcı filozoflar, kâhinler, hahamlar, rahipler, ateist olanlar, birlik olmuşlar, Allah'ın nurunu söndürmenin ve insanlığı inkârın karanlığına gömmenin mücadelesini veriyorlar. Bunun için eğitim yapıyorlar. Aydınliğa karşılık karanlığın, modern cahiliyenin eğitimini yapıyorlar. Mefhumlarla oynuyorlar, üretilmiş hurafeleri hakikatmiş gibi pazarlıyorlar. Sihir yapıyorlar, şapkanın içine maymun koyuyorlar, insan çıkarıyorlar. Materyalizm, Darwinizm, Marksizm, Kapitalizm, Liberalizm, Siyonizm, Emperyalizm ve benzeri dinleri üretilip insanlığı bunlarla meşgul ediyorlar. Mezopotamyalı Nemrut, Mısırlı Firavun, Samiri ve Karun, Mekkeli Ebu Cehil karşımıza bugün, AB, ABD ve İsrail, Çin, Hindistan, Rusya, İngiltere, Fransa, Almanya olarak

çıkıyor. Dünün Darün Nedvesi, bugün karşımıza Birleşmiş Milletler Örgütü olarak çıkıyor. Çağdaş cahiliyenin kod adına BATI, batının bütün değerlerine iman eden kimseye BATICI, bu değerlere yönelmeye ise BATICILIK deniliyor. Batının inkârcılık damarı materyalizm, şirk damarı paganizm, ırkçılık damarı Siyonizm'dir. Bunların hepsi şeytanın yandaşları, şeytan yolu batılın evlatlarıdır. Yaptıkları eğitim batılın eğitimidir, bunlar eğitmiyorlar eritiyorlar.

#### ■ BATI VE BATICILIK

Batıyı ve kurumsal yapısını tanımadan hastalığı tedavi etmek imkânsızdır. Batı ve batıcılık, konusunda anlaşılır bir teşhise ihtiyaç vardır. Yapılacak teşhisin İslam'ca olması gerekir. Çünkü bizim ölçme ve değerlendirme esaslarımız İslam'ın esaslarıdır.

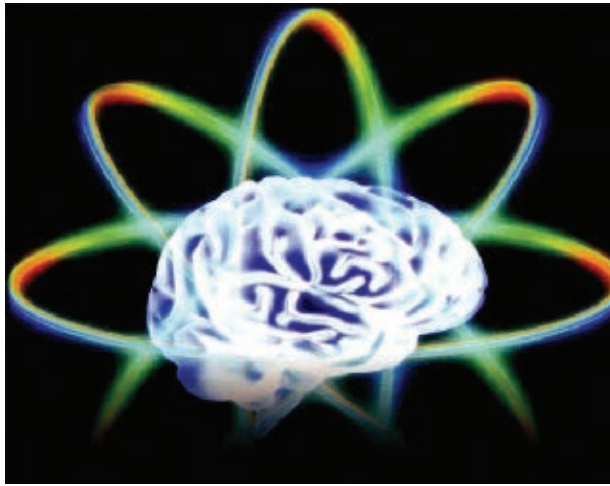
Batı; "Allah, için üçüncüsüdür, Meryem oğlu Mesih'tir." inancı bakımından müşrik, İslam'ı reddettikleri için inkârcı, kendilerini diğer insanlardan üstün gördükleri için ırkçı, şeytan ahlâkını esas aldıkları için ifsatçı, kurdukları faizci düzenler ile insanlığın mallarını haksız yere gasp edip yedikleri için sömürgeci ve zalim, haz ve şehvetlerini haram şeylerle giderdikleri için sapkın, vahye karşı oldukları Allah'ın koyduğu hak ve adalet ölçülerini reddettikleri için cahil, temizliği reddettikleri için taharetsiz, birçok tanrıya inandıkları için şaşkın toplumlar bütünüdür. Batıyı batı yapan en önemli özellik, İslam düşmanlığı özelliğidir.

Bu karakterinden dolayı tarih boyunca Müslümanlara karşı 19 haçlı seferi düzenlemiştir. Bugün de batı bütün kurum ve kuruluşlarıyla İslam ve şuurlu Müslüman topluluklara karşı 20. haçlı savaşını başlatmıştır.

Batıcılık ise; bu özelliklere sahip batı medeniyet değerlerini, İslam'ın medeniyet değerlerinden üstün görme akımıdır. Batıcılık, Osmanlı'da 18'inci yüzyıldan itibaren başlayan, batıya özenme hareketidir. Bu hareket, zamanla büyümüş ve neticede Osmanlı'nın yıkılmasından sonra kuru-



lan Türkiye Cumhuriyeti devletine hâkim olmuşlardır. Batıcılar, Türkiye'yi Batı'nın sosyal, hukuki, siyasi, ekonomik, eğitim, ahlâk ve felsefi fikirlerine uygun bir devlet haline getirmeyi başarmışlardır. Türkiye'de son AKP iktidarı döneminde AB Bakanlığı'nın kurulması batıcıların elde ettiği son kazanımdır. Gerçekte batıcılık, haktan batıla dönmektir.



#### ■ MATERİYALİZM

Materiyalizm, tüm gerçekliğin sadece maddeden oluştuğu inancıdır. Varlıkların varlığında etkin olan kudret maddedir, der. Bu anlayış, kâinatın Allah tarafından yaratıldığını kabullenmez. Görüleni görür, görülmeyeni yok sayar. Vahyin ve vahye dayanan dinin, dini gönderen Allah'ın var olmadığını savunur. Bunlar, ahirete inanmadıklarından, hayatı sadece dünya için yaşarlar. Ölürüz ve yaşarız, bizi ancak zaman öldürür, derler. Kur'an bu anlayışta olanların görüşlerini bize haber verir. Casiye 24: "Dediler ki: Hayat ancak bu dünyada yaşadığımızdır. Ölürüz ve yaşarız. Bizi ancak zaman helak eder. Bu hususta onların hiçbir bilgisi de yoktur. Onlar sadece zanna göre hüküm veriyorlar." Bunlar yaratılışlarını unutan kimseler olarak, şu çürümüş kemikleri kim yaratacak diyenlerdir. Yasin 77-79: "İnsan görmez mi ki, biz onu meniden yarattık. Bir de bakıyorsun ki, apaçık düşman kesilmiş. Kendi yaratılışını unutup bize karşı misal getirmeye kalkışıyor ve:

"Şu çürümüş kemikleri kim diriltecek?" diyor. De ki: Onları ilk defa yaratmış olan diriltecek. Çünkü O, her türlü yaratmayı gayet iyi bilir." Özünde inkârcılık olan Materyalizm, batıya kimlik olmuş şeytan dinlerinden birisidir ve bu din ile insanların yolunu vurup onları cehenneme taşımaktadır.

#### ■ ŞİRK VE İNKÂR

Şirk: Allah'a zatında ve fiilinde ortak koşmaktır. Şirke yönelen insanlar arzularının esiri olduklarından şeytanın maskarası olmaktan kendilerini kurtaramaz. Müşrik toplumlarda ahlâksızlık, şehvete düşkünlük, zulüm, dünya hırsı, azgınlık, taşkınlık ve rantiyecilik hâkimdir. Allah'ın birliğine ortak koşmak şirk olduğu gibi, kudret ve tasarrufunda O'na ortak koşmak da şirkdir. Şirk'in diğer bir çeşidi de, yalnız Allah'tan beklenmesi gereken sonuçları, Allah'tan başka güç ve kişilerden beklemektir. Şirk'in zıddı tevhiddir. Şirk büyük bir zulümdür. Allah müşrikleri sevmez ve onları bağışlamaz.

**İnkâr: İman etmenin zıddıdır. Küfür nimeti inkâr anlamında da kullanılır. Allah'a, Hz. Peygamber'e ve onun getirdiği esaslara inanmamak inkârdır.**

İnkâr: İman etmenin zıddıdır. Küfür nimeti inkâr anlamında da kullanılır. Allah'a, Hz. Peygamber'e ve onun getirdiği esaslara inanmamak inkârdır. Allah'ın varlığını kalben bilmekle birlikte kibir, gurur sebebiyle ikrar etmemek, emirlerine karşı gelmek de bir inkârdır. Kişinin, hakikati kalben bilmesine ve zaman zaman diliyle de ikrar etmesine rağmen; sapıklık, kıskançlık, kapris, şan, şöhret, makam ve ırkçılık gibi sebeplerle İslam'ı bir nizam olarak kabullenmemesi de inkârdır.

#### ■ EĞİTİMDE BATICILIK

Batı diye bildiğimiz toplumların tamamı hem inkârcıdır hem de çok boyutlu olarak müşrik ve putperest bir toplumdur. Böyle bir batıyı talim ve

## BATICI MATERYALİST EĞİTİMİN ŞİRK VE İNKÂR ÇIKMAZI...

terbiyesi için model kabul eden ülkeler, haliyle onların sahip oldukları bütün değer ve inançları kendi çocuklarına telkin ediyor demektir. Batıyı eğitiminde model olarak kabul eden ülkeler, aynı zamanda batının karşı olduğu, düşman olarak gördüğü inançlara ve terbiye anlayışlarına da karşı olmak durumunda kalmaktadırlar. Batıcı eğitimin ilah anlayışı, insana bakışı, çevre algısı sakattır. Batı materyalisttir. İnkârcıdır, şirk içindedir. Bundandır ki, batıcı eğitim materyalisttir, inkârcıdır, çok ilahlı bir din anlayışına sahiptir. Türkiye, Tanzimat'tan intikal eden bir hastalıklı anlayış sebebiyle talim ve terbiyede tercihinin batıcı eğitimden yana kullanmıştır. Bu tercih, haliyle Türkiye'yi, milletin ruh kökü İslam'ı ve bilgisini eğitimin dışında tutmaya itmiştir. Bu batıcı eğitimi tercih etmenin doğal sonucudur. Batıcı eğitimin, inkârı, şirki, çok dinli bir anlayışı esas almış olduğundan, haliyle bütün bu eğilimleri kökten reddeden İslam ve bilgisini kendi içinde muhafaza etmesi düşünülemez. Batıcı eğitimin temel hedefi zaten, eğittiği insanları İslam ve bilgisinden uzaklaştırmaktır. Bu tercihtir ki, Türkiye talim ve terbiyesinde bir türlü istikrara kavuşamamıştır. Batıcı eğitimle çocuklarımıza verilmek istenen istikametle, Müslüman milletimizin evlatlarını yönlendirmek istediği istikamet arasında derin bir zıtlık mevcuttur. Bu zıtlık sebebiyle batıcı talim ve terbiye nesilleri eritme ve tüketme süreci olmaktan kendini kurtaramamıştır. Son yıllarda Türkiye, talim ve terbiye işlerinde AB kıstaslarını referans kabul ettiğinden mesele daha da içinden çıkılmaz hale gelmiştir. AB, Türkiye'de yürütülen batıcı eğitimi, her geçen gün muhteva olarak, daha da batıcı hale getiriyor. Ve çocuklarımız İslam ve bilgisinden mahrum bir şekilde yetiştirilmeye devam ediliyor. Hem de "dindar nesil yetiştiriyoruz." iddiasında bulunan AKP iktidarı döneminde. Batıcı eğitim şeytanın işini kolaylaştırıyor. Şeytan ise insanları cehenneme taşıyacak muhteva ile eğitim yapıyor.

## ■ YANLIŞTAN DÖNMEK

Türkiye, inkârcı, materyalist, çok ilahlı batıcı eğitim anlayışından dönmelidir. Önce Ahlâk ve Ma-

neviyat esas alınarak talim ve terbiye İslam ve bilgisini veren bir süreç haline dönüştürülmelidir. Türkiye'de eğitimin en temel meselesi muhteva meselesidir. Türkiye'de eğitim, insanlara dünya imtihanını kazandıracak, dünya ve ahiret saadetlerini hedefleyen bir muhteva ile yapılmalıdır. Bu eğitim, inkârcılığı, şirki, materyalist muhtevayı içermemelidir. Her inanç topluluğuna kendi okulunu kurma hakkı verilerek inanç hürriyetinin gerekleri yerine getirilmelidir. Eğitimde MİLLÎ GÖRÜŞ açılımı tek çözümdür. Besmelesiz eğitimden, besmeleli eğitime geçilmelidir. Eğitimde önemli olan, çocukların kalbine Allah korkusunun konulmasıdır.

**Türkiye, inkârcı, materyalist, çok ilahlı batıcı eğitim anlayışından dönmelidir. Önce Ahlâk ve Maneviyat esas alınarak talim ve terbiye İslam ve bilgisini veren bir süreç haline dönüştürülmelidir.**

Talim ve Terbiye birlikte yapılmalıdır. Çözüm batıcı bir eğitim değil, İslam'ca bir eğitimidir. Bu hesap gününe inananlar için mecburi istikamettir, vesselam.





# Müşteri memnuniyetinde bir numaralı piliç, Erpiliç

2013 yılı Türkiye Müşteri Memnuniyeti  
Endeksi'nde et ve tavuk ürünleri sektörünün  
1 numarası olduk. Bizi bu onura layık gören  
herkese teşekkür ederiz.

**T M M E**  
Türkiye Müşteri Memnuniyeti Endeksi

Türkiye Müşteri Memnuniyeti Endeksi (TMMME), KalDer-Türkiye Kalite Derneği ve Ka Anzajma Limited Ortak Girişimi tarafından ACSİ-American Customer Satisfaction Index, CFI-Class Fornell International, National Quality Research Center ve Michigan Üniversitesi ile ortak ve proje desteğiyle yürütülmektedir. Erpiliç, TMMME 2013, Et ve Tavuk Ürünleri kategorisinde 81 puanla birinci olmuştur.



[www.tmmme.org.tr](http://www.tmmme.org.tr)

**KURU  
YOLUM**

Türkiye'de ilk!

\*Geleneksel usullere uygun,  
el değmeden kuru  
yolum.



[erpilic.com.tr](http://erpilic.com.tr)  
[facebook.com/Erpilic](https://facebook.com/Erpilic)

# DERS KİTAPLARIMIZ NE KADAR DOĞRU?

*İbrahim Halil ER - Eğitimci-Yazar*

Bizim üzerinde durmamız gereken ve acilen bir çözüme kavuşturmamız gereken soru bu olmalıdır. Ders kitaplarımızın içerikleri, verdikleri bilgiler ne kadar doğrudur? Emin olun ki ders kitapları üzerinde yaptığımız bir araştırma sonucunda fahiş hatalarla dolu olduğunu gördük. Bu hatalarla biz hem gençlerimize yanlış bilgi veriyoruz ve hem de sorumluluk altına girmiş oluyoruz. Bu hataların sehven değil, bilinçli bir programın sonucu olduğunu düşünüyorum. Çünkü bu hatalar hem temel konularda ve hem de ilkokuldan üniversiteye kadar devam etmektedir.

Peki bunları denetleyecek kimse yok mu?

Neden bir önlem alınmaz?

Gerçekten de bu kitapları denetleyecek bağımsız bir mekanizma yoktur. Zaten denetlemekle görevli olanlar, aslında kitabı hazırlayan ekip olduğundan gerçek bir denetim olmamaktadır. Akademisyenlerimiz ve aydınlarımız da okul kitaplarına bakma gereğini duymaz, baktıklarında ise üstünkörü bakarlar veya onlar da bu konuların detaylarını bilmezler. Topyekün bir cehalet.

Görüşlerimi özellikle dini dersler çerçevesinde örnekleyeceğim. Yalnız bu örneklemeleri yaparken sadece hatalar değil, sunum ve kitaplardaki zihniyeti de teşhir edeceğim. Çünkü bu zihniyeti tespit etmediğimiz sürece hem sorunun gerçek adını koyamayacağız ve hem de olayın ve hametinin farkında olmayacağız.



**DİN KÜLTÜRÜ AHLAK BİLGİSİ DERSİ KİTABI**

Din dersi kitabımızın önemli bir bölümünü Alevilik ve Bektaşilik oluşturuyor.

## “Din dersi kitabımızın önemli bir bölümünü Alevilik ve Bektaşilik oluşturuyor.”

Ders kitapları belli bir ideolojinin elinde ve toplumu, gençleri bu şekilde şekillendirmeye çalışmaktadırlar. Bunların başında şia/alevi ve Bektaşiliği övme gibi bir yaklaşım içindedirler. Yani öyle bir acı durum ki kendi ülkemizde kendi akaidimize yönelik bir dini eğitim alamadığımız gibi farklı bir akaidi öne çıkaran bir yaklaşım verilmektedir. Üstelik devlet eliyle Bektaşilik özendirilmekte, bektaşiliğin tüm unsurları din dersi kitabımızda ayrıntılı bir şekilde verilmektedir. Bu aynı zamanda acı bir durumdur. Bunu müslüman cemaatlerin sorgulaması gerekir. Din dersi kitabı yazılacaksa bunun için yetkili kurullar oluşturulmalı, cemaatlerin de görüşü alınmalıdır. Ya da tamamen bilimsel bir yaklaşım takınılmalı, akademisyenler hazırlamalıdır. Fakat din dersi kitabı eğer Bektaşiliği anlatacak kadar tarikatlara giriyorsa, aynı şekilde diğer tarikatları örneğin Nakşilik ve Kadiriliği de anlatmalıdır.

**Cumhuriyet döneminde Bektaşilik ve Mevlevilik ön plana çıkartılmış, birçok çalışmalarına göz yumulmuşken, diğer tarikatlar her türlü baskı ile karşı karşıya kalmışlardı.**

Cumhuriyet döneminde Bektaşilik ve Mevlevilik

ön plana çıkartılmış, birçok çalışmalarına göz yumulmuşken, diğer tarikatlar her türlü baskı ile karşı karşıya kalmışlardı. Bu iktidar döneminde ise bir anlamda Türkiye'nin resmi tarikatı hüviyetine büründürülmüştür.

Din dersi kitaplarındaki şii/alevi/Bektaşî bilgilerini kısaca burada sıraladığımızda çok acı bir tabloyla karşılaşmış olacağız.

İlköğretim din dersi kitabının genel muhtevasını incelediğimizde alevi/Bektaşî/şii ağırlıklı bir bakış açısı olduğunu görürüz. Bunun en somut örneği, kitapta örnek ve güzel sözlerde sık sık Hacı Bektaşî Veli'den alıntı yapılmaktadır.



Şimdi sınıf sınıf Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi kitabını inceleyelim.

**İlkokul 4. Sınıf Kitabı:** “Temiz Olalım” ünitesinin “Sözünde Durmak, Dürüst, Güvenilir Olmak ve Temizlik” konusu işlenirken, Hacı Bektaş Veli'nin temizlik ile ilgili “Bir şişenin içine pis bir şey konulup ağzı kapatılsa, dışı ne kadar temizlenirse temizlensin içi kirli kalmış olur” sözünün öğrenciler tarafından manevi ve maddi temizlik açısından değerlendirilmesi isteniyor. Kitapta Hacı Bektaşî Veli'nin dışında Caferî Sadık'tan da sözler alınmaktadır. “Aile ve Din” ünitesinin “Ailemizde Birbirimize Saygı Gösterir, Yardım Ederiz” konusu işlenirken ise Hz. Ali ve Cafer-i Sadık'ın sözleri kullanılıyor.

**İlkokul 5. Sınıf Kitabı:** “İbadet Konusunda Bilgilenelim” ünitesinde yer alan “Dua İbadetin Özüdür” ve “Niçin ve Nasıl Dua Edilir” konuları anlatılırken Cafer-i Sadık'ın “Belaya uğramaktan

## DERS KİTAPLARIMIZ NE KADAR DOĞRU?

korkan kişi Allah'a dua etsin" sözüne yer verilerek ve öğrencilerden bu sözü, duanın önemi açısından yorumlamaları isteniyor. "Kültürümüzden Dua Örnekleri" konusunda ise Alevi ve Bektaşilik'teki dua örnekleri sıralanıyor. Alevi-Bektaşilik'te bir başka dua örneği de akşam yatarken okunan şu duadır: "Bismişah (Alevi kültüründe Hz. Ali'ye şah denir) Allah Allah! Yattım Allah kaldır beni, rahmetine daldır beni, eğer vadem yetti ise iman ile gönder beni. Yattım sağıma, döndüm soluma. Sığındım Sübhan'ıma. Kalkarsam Allah, kalkmazsam amentü billah. Destur Allah, eyvallah."

"Sevinç ve Üzüntülerimizi Paylaşalım" ünitesine "Nevruz ve Hıdırellez" konusu eklenerek, şu ifadeler kullanılıyor:

"Halk inanışlarına göre nevruz, çeşitli tarihi şahsiyetler ve olaylarla ilişkilendirilmektedir. Alevilere göre Hz. Ali, 21 Mart günü doğmuş ve bu günde Hz. Fatıma ile evlenmiştir. Bu nedenle 21 Mart nevruz şenlikleri gerek Asya Türk boylarında gerekse Selçuklu ve Osmanlı Türklerinde çoğu zaman kutlanmıştır."

Mesela din dersi kitabında bir nevroz'un ve hıdırellezin ne işi var. Böyle bidat ve eski dinlere ait kültürü burada tanıtmak genç dimağlarda bunu normalleştirmek ve içselleştirmek değil midir? Uyduruk halk kültürünü gerçek bilgi diyerek sunmanın ne alemi var. Üstelik böyle bir tarih ve bilgi de doğru değildir.

**6. Sınıf Kitabı:** "Namaza Çağrı: Ezan ve Kamet" konusu işlenirken ezanın okunuşundaki "Eşhedü enne Muhammeden Resulallah" ifadesinden sonra Caferilik'te "Eşhedü Enne Aliyen Velîyullah" ifadesinin de yer aldığına dikkat çekiliyor.

"İslam'ın Sakınılmasını İsteddiği Bazı Davranışlar" ünitesinde Cafer-i Sadık'ın "Suçsuz birine iftira atmanın vebali en köklü dağlardan daha ağırdır" sözleri hatırlatılıyor.

**7. Sınıf Kitabı:** Yeni müfredat değişikliği ile ders kitabının "Oruç İbadeti" ünitesine Alevi, Bektaşi geleneğinde önemli bir yer tutan "Muharrem

Orucu" konusu eklendi. Alevi, Bektaşilerin muharrem ayının ilk on iki gününü oruçlu olarak geçirdikleri, bu günlerde Kerbela'da Hz. Hüseyin'in ve evladının susuz bırakılmış olmasından dolayı su içmedikleri, eğlence yapmadıkları ve kurban kesmedikleri kaydediliyor.

Oruçlar tutulduktan sonra on üçüncü gün, Kerbela Olayı'ndan sağ kurtulan Hz. Hüseyin'in oğlu Zeynü'l-Abidin için şükran kurbanı kesildiği ve aşure kaynatıldığı ifade ediliyor.

Halbuki Muharrem oruçları hadiste de geçmektedir. Bunun kerbelayla bir ilişkisi yoktur. Çocuklarımızda muharrem oruçlarının kerbelayla bağlantısını kurmaya çalışmak ne derece doğrudur.

"İslam Düşüncesinde Yorumlar" ünitesine, "Alevilik, Bektaşilik" konusu eklendi.

Şimdi bu ünite neye hizmet etmekte ve hangi amaçla yazılmıştır. Yani Alevilik bir mezhep, Bektaşilik ise bir tarikattır. Alevilik mezhepler kısmında şia başlığı altında anlatılması gerekirken, Bektaşilik ise tasavvuf ve tarikat başlığı altında anlatılması gerekirken ikisini birlikte sunmaya çalışmak hangi bilimsel düşüncenin ürünüdür. Burada devletin Alevilik adı altında Bektaşiliği de yaygınlaştırmaya sevdirmeye çalıştığını düşünmekteyiz. Ayrıca, Aleviliği bir yorum ve düşünce olarak sunmak ne derece doğrudur. Alevilik bir mezheptir ve bu iddia bana ait değil hem Alevilerin ve hem de mezhepler tarihçilerinin iddiasıdır.

Sıkıntı sadece bununla kalmamakta din dersi kitabı bir Alevi/Bektaşi kitabına dönüşmüş durumdadır. Bunu birkaç örnekle pekiştirelim.

"Alevilik ve Bektaşilik" konusunun alt başlığında "Cem ve Cemevi" konusuna da değinilerek, her zaman yapılabilen cemin yanı sıra yılın belli zamanlarında "düşkünlükten kaldırma cemi", "dardan indirme cemi" ve "Abdal Musa cemi" gerçekleştirildiği de anlatılıyor.

"Razılık ve Kul Hakkının Sorulması" başlığında ise bu konuya ilişkin bilgi verilerek, öğrencilerden "Alevilik, Bektaşilik'te kul hakkı konusunda



hassas olunmasını toplumsal dayanışma açısından” değerlendirmeleri isteniyor.

Cem esnasında on iki kişi tarafından belirli bir düzen ve kurallar çerçevesinde yapılan “On İki Hizmet” konusunun da ele alındığı ders kitabında, on iki hizmetin dede, rehber, gözcü, çerağcı, zakir, ferraş, sakka, sofracı, pervane, peyikçi, iznikçi ve bekçi adı verilen kişiler tarafından yerine getirildiği bilgisi aktarılıyor.

“Semah” konusuna ilişkin de bilgi verilen kitapta, semahın Alevi, Bektaşî cemlerinde ceme katılanların manevi coşku halinde kendilerinden geçerek ilahi bir aşkla ayakta dönmeleri olduğu ifade ediliyor.

Aynı ders kitabında ayrıca Alevilik ve Bektaşîlikte önemli olan “Musahiplik (yol kardeşliği)”, dua olarak isimlendirilen “Gülbenk” ve genellikle şubat ayının 13, 14 ve 15. günlerinde tutulan “Hızır Orucu” konuları da yer alıyor.

Ne dersiniz bu bilgilere. Bu din dersi mi yoksa alevi/Bektaşî tanıtım kitabı mı? Emin olun CHP döneminde böyle bir kitap çalışması yapılmış olsaydı Müslümanların tepkisi çok ağır olurdu. Nedense bizi dönüştürmek istediklerinde bizden birileri eliyle dönüştürmektedirler. Çünkü bu şekilde bizim tüm savunma mekanizmamız yok olmuş olmaktadır.

**“Musikimizde Dini Motifler” konuları işlenirken Alevilik ve Bektaşîlik’te önem verilen “deyiş, nefes, tevhit, düvaz imam” gibi kavramlar aktarılıyor.**

“Musikimizde Dini Motifler” konuları işlenirken Alevilik ve Bektaşîlik’te önem verilen “deyiş, nefes, tevhit, düvaz imam” gibi kavramlar aktarılıyor.

**8. Sınıf Kitabı :** “Zekat, Hac ve Kurban İbadeti” ünitesinde Hz. Ali’nin sözüne yer veriliyor. “Kurban Tıglama (Kesme) Duası” başlıklı okuma metninin de yer aldığı kitapta, “Bilgi Taassubu Önler”

konusu içinde “Büyüklerden Sözler” başlığı ile Hz. Ali ve Hacı Bektaş Veli’nin taassubun zararlarını belirten sözleri yer alıyor. Yanlış anlaşılmasın, biz Hz. Ali’nin sözlerinin alınmasına karşı değiliz. Fakat din dersi kitabında diğer halifelerin sözlerini değil de hep Hz. Ali’nin sözü alınırsa bunda bir art niyet ararız. Ayrıca, hep Hacı Bektaş Veli’nin sözü alınırken başka velilerimizin Abdulkadir Geylani’nin, Nakşibendî sözlerinin alınmaması da bizde olayın başka bir amacı olduğu düşüncesini doğurmaktadır.

**9. Sınıf Kitabı:** “Kur’an-ı Kerim’in Tarihi” konusu işlenirken, Hacı Bektaş Veli’nin sözlerine işaret ediliyor. Yani başından beri söylediğim yaklaşımı burada da görüyoruz. “İslamiyet ve Türkler” ünitesinin “Türklerin Müslüman Oluşu” konusu ele alınırken, Türklerin Müslüman olma süreçlerinde ehl-i beytin rolüne ve özellikle Ali er-Rıza’nın bu süreçteki çalışmalarına vurgu yapılıyor. Halbuki Türklerin Müslüman olmalarında böyle bir olay olmamıştır. Tarihi gerçeklere aykırıdır. Sırf siyasi ve konjüktürel nedenlerden dolayı hurafe, yalan yanlış bilgilerle çocukların zihnini bulandırmak ne derece doğrudur.

Tamamen halk muhayyilesinde gerçekleşen, ilmi bir temele dayanmayan folklorik kültürü din diye sunmak ne derece doğrudur. Olsa olsa folklor veya tarikat kültürü içinde işlenmesi gereken bilgilerdir bunlar.

**10. Sınıf Kitabı:** “Allah İnancı” ünitesinin sonunda içerikle ilgili olarak “Hacı Bektaş Veli’nin Eserlerinde Tevhit ve İnanç”

**11. sınıf ders kitabında** ise “İslam Düşüncesinde Yorumlar” ünitesinin “İslam Düşüncesinde Siyasi-İtikadi Yorumlar” konusunda “Şia”ya, “İslam Düşüncesinde Ameli-Fıkhi Yorumlar” konusunda ise Caferilik’e değiniliyor. Ayrıca, bazı din dersi nushalarında Caferiliği 5. Mezhep fıkhi mezhep olarak kaydettikleri görülmektedir. Bu ayrımı kim ve hangi hakla yapmaktadır. Burada bir bilgi yanlışlığı bulunmaktadır. Çünkü dört mezhep Sünni mezhepler içerisinde dört mezheptir. Hal-

## DERS KİTAPLARIMIZ NE KADAR DOĞRU?

buki Caferilik bir Sünni mezhep olmayıp şii mezheptir. Dolayısıyla Sünni mezhep kategorisine dahil etmek ne şianın/Caferilerin ve nede Sünni dünyasının kabul edeceği bir şeydir. Bir yazar hangi cesaretle bu tür bilgileri kafasına göre değiştirebilmektedir. Bu yazara yönelik de herhangi bir yaptırım uygulanmamıştır.

**12. sınıfta ise** “Hz. Muhammed’i Anlama” ünitesinde, “Başlıca Hadis Kaynakları” konusu anlatılırken diğer kaynakların yanında Alevilik, Bektaşilik, Nusayrilik ve Caferilik’te temel hadis kaynağı olan Kütüb-i Erbaa’ya da yer veriliyor. Yani bu da Türkiye’de bir Şiileştirme veya ehli sünneti yok etme girişimi değil midir? Din dersi kitabında bütün bu düşünce karmaşasını okuyan bir genç olaylara nasıl bakacak? Şia veya Alevilik anlatılmasın demiyoruz. Ama tek bir kitap içinde bütün bunları vermeye çalışmak yanlış. Ayrıca ilkökul 4. sınıftan itibaren böyle bir yaklaşımda bulunmak gençlerin kafasını karıştıracaktır. Sünni ve şii kaynakları dini yaklaşımları ayrı başlıklar altında verse, birbirinden ayırsa daha iyi bir yaklaşım olur. Bu çalışma ülkemizdeki Sünni gençliği yok etmeye yöneliktir. Şii/alevi aileler daha bilinçli olduklarından çocuklarına kendi inanç akaidlerini öğretmede daha gayretli olduklarından kendi çocukları kimliklerini korurken Sünni çocuklar burada ezileceklerdir.

Bu ders kitabında da “Cem ve Cemevi”, “Cemin Yapılışı”, “Semah”, “Musahiplik”, “Dua ve Gülbekler” ve “Muharrem Ayı ve Aşure” konuları işleniyor. “Alevilik, Bektaşilik düşüncesinin oluşumunda önemli bir yere sahip olan “Dört Kapı Kırk Makam” adlı bir okuma metninin de yer almaktadır. Kitapta ayrıca Alevilik, Bektaşilik düşüncesinin önemli klasiklerinden olan “Kitab-ı Cabbar Kulu”ndan “Barış ve Kardeşlik” başlıklı bir okuma metni de bulunuyor.

“Kültürümüzde Etkin Olan Tasavvufi Yorumlar” konu başlığı altında ayrıca “Nusayrilik” başlığı da yer alıyor. Nusayriliğin temel inançları ve hareket noktalarının Kur’an olduğu vurgulanarak, Gadir-i Hum gibi önemli gün ve bayramlar da anlatılıyor.

Nusayrilik konusundaki en önemli yanlışlık Nusayriliğinin içine yerleştirildiği bölüm. Kitabımız Nusayriliği “Kültürümüzde etkili olan tasavvufi yorumlar” başlığı altında vermiş. Yani bir anlamda din dersi kitabımız Nusayriliği bir mezhep olarak değil, bir tarikat olarak görmektedir. Hatta daha da dikkat çekici olanı Nusayriliği Alevi-Bektaşî başlığı altında vermiştir ki burada Aleviliğinde bir mezhepten çıkartılıp bir tasavvufi düşünce imiş imajı verilerek yanlış bir tarihi bilgi verilmektedir ki bu konuya da değineceğiz.

Kitapta Nusayrilik ile ilgili şu bilgiler verilmektedir. “Nusayriler, İslam tasavvuf yorumlarından Alevi düşüncesine bağlıdırlar.” Burada apaçık anlaşıldığı gibi Nusayriliği ve Aleviliği bir mezhep olarak değil bir tarikat olarak görmektedirler ki bu durum mezhep ile tarikatın anlaşılmadığını veya daha tehlikeli bir çalışma içinde olduklarını göstermektedir. Halbuki biz Nusayriliği mezhep kitaplarından bir şia mezhebi olarak görmekteyiz. Zaten Nusayriler de kendilerini şianın bir kolu olarak görmektedirler. Bir tarikat gibi örgütlenmedikleri gibi tamamen mezhep refleksini göstermektedirler.

Muhammed Ebu Zehra Nusayriler hakkında Mezhepler Tarihi Kitabında şunları söylemektedir: Nusayriler, ehi-i beyt’e mutlak bir bilgi verildiğine, Hz. Ali’nin ölmediğine, onun ilâh olduğuna veya ilâha yakın bir derecede bulunduğu inanırlar. Nusayriler, şeriatin, bir zahiri bir de bâtını olduğu ve bâtını imamların bildiği hususunda, Batınîyye fırkasıyla birleşmektedirler.

Görüldüğü gibi Nusayrilik bir tarikat veya yorum farklılığı değil, şia’nın kollarından birisidir. Yani bir mezheptir. Dolayısıyla din dersi kitabının “İslam düşüncesinde siyasi-itikadi yorumlar” yani mezhepler bölümüne alınmalıydı. Kanımca burada amaçlanan bu düşünceye mensup olanların sadece bir tasavvufi yorumu benimsedikleri ve bir anlamda sünni dünyaya mensup oldukları bilgisini gençlere aşılama idi. Ama bu hem tarihe ve gerçeklere aykırıdır. Ayrıca, Nusayrilerin kendilerini buna karşıdır. Onlar şia içerisinde bulu-



nan bir mezhep olduklarını kabul etmektedirler ve Suriye'nin resmi mezhebidir.

Ayrıca, ders kitabımız Nusayriliğin özelliklerini anlatırken onların tenasüh ve uluhiyet ilkesine de hiç değinmemektedir.

Bu bağlamda Aleviliğin de tasavvufi yorumlar arasında zikredilmesi de yanlıştır. Her ne kadar Bektaşilikle birlikte söylenerek kamufle edilme-ye çalışılsa da bu gerçeklere perde çekerek yanlış izlenimlerin oluşmasını sağlamaya dönüktür. Bunun yerine Bektaşî tarikatı veya yorumu demesi daha gerçeklere uygundur. Nusayriliği de mezhepler bölümünde Şia başlığı altında maddeleştirebilirlerdi. Belki de bu düşünceleri bir mezhep değil de tarikat gibi gençlerimize sunarsak onlara karşı olumlu düşünürler diye düşünmüş olabilirler ama bu bilimsel gerçekliğe uygun düşmez. O zaman, tüm ders kitaplarımızı hakim siyasi görüşümüze göre yazalım ve tüm tarihi buna göre kurgulayalım. Lütfen ders kitaplarımıza siyasi nedenlerden dolayı yanlış ve yalan bilgiler koymayalım. Bu yalan bilgiler Alevileri de Sünnileri de incitir. Herkesi olduğu gibi kabul edelim. Kendi kabulümüze göre yeniden kurgulayıp makyajdan geçirmeyelim.

İmam hatip liselerinde okutulan kelimeler kitabında da Alevilik ve Bektaşilik kavramları, tarihsel gelişim, Hacı Bektaş Veli ve Dört Kapı Kırk Makam, Alevilik, Bektaşilik Düşüncesinde Temel Unsurlar, Allah Sevgisi, Peygamber Sevgisi, Ehl-i Beyt Sevgisi, Tevella, Teberra, On İki İmam, Musahiplik, Ayin-i Cem, Üç Sünnet Yedi Farz gibi konu başlıkları bulunuyor. Kelam kitabında Alevilik bir mezhep olarak anlatılabilir. Amma Bektaşilik bir tarikatıdır. Onun kelam kitabında işi yok. Ayrıca, kelam kitabında Bektaşilik ve tasavvuf ekolüyle ilgili bilgilerin olması da yanlış.

### Sonuç olarak

Alevilere inançlarının öğretilmesine karşı değiliz. Hatta onların da inançları öğretilmelidir ki hurafelere dalmaktan ve aşırı dinsiz sol akımlarının etkisine girmekten kurtulsunlar.

Fakat Sünnilerin de hakları, dini eğitimleri Alevilik talep ve istekleri altında boğulmasın. Siz sahih sünniligi anlatabildiniz mi? Bugün insanlar dini öğrenmek için aşırı akımlardan medet umuyorsa bunda sizlerin de günahınız yok mu?

Sünnilik, İslam dünyasının ve islami inancın ana omurgasıdır. Bugün Batı ve Amerika, İslam'ın bu temel omurgasını çökertmek için mücadele etmektedir.

**Sünnilik, İslam dünyasının ve islami inancın ana omurgasıdır. Bugün Batı ve Amerika, İslam'ın bu temel omurgasını çökertmek için mücadele etmektedir.**

Eğitim ve özellikle din eğitimi verilirken bununla ülkenin dinamiklerini sağlamlaştırdığımızı unutmamalıyız. Aleviliğin din dersi kitabında bu kadar yoğun verilmesini eleştirirken, Alevilerin de dini öğrenme haklarını unuttuğumuzu veya karşı çıktığımızı düşünmeyelim. Sadece Sünnilere dinlerinin sahih bir şekilde anlatılmasını gerektiğini, dini bilgilerin sulandırılmaması gerektiğini söylüyor; Alevilerin de sahih bilgi alacakları farklı kanalların üretilebileceğini belirtiyorum. Bu haliyle bu din dersi kitabının aslında kimseyi memnun etmediğini belirtmek istiyorum. Biz din dersi kitabını eleştirmediklerimiz zaman Alevi mahfillerde Sünnilerin Alevileri Sünnileştirmeye çalıştıkları bir kitap ve ders olarak algılanmaktadır. Halbuki biz Sünniler de bu durumdan memnun değiliz.

Ülkeyi Sünni ve Alevi kamplaşmasına sürüklüyoruz eleştirisi gelebilir. Fakat burada anlatılan din dersi kitabıdır. İster istemez bir akaid ve fıkıh öne çıkacaktır. Tüm vatandaşların görüşlerini kuşatan bir kitap veya çalışma yapılabilir. Fakat mevcut olan kitap ve müfredat yanlış bilgilerle doludur.

Bu konuda din eğitim genel müdürlüğünün daha iyi çalışması ve ilgili STK'larla da sürekli iştişare halinde bulunması gerekir.

# İSLAMİ EĞİTİM VE AHLÂK ANLAYIŞI İLE GÜNÜMÜZ EĞİTİM VE AHLÂK ANLAYIŞI \*

*Prof. Dr. Ziya KAZICI - M.Ü İlahiyat Fak. Öğretim Üyesi*

Eğitim ve öğretim, yetişkin neslin bir plan çerçevesinde ve belli bir gaye hedeflenerek, yetişmekte olan nesillerin gelişmesini sağlamak için yaptığı bir çalışma olarak kabul edilmektedir. Bu bakımdan, eğitim ve öğretim faaliyetleri, yeni kuşakların yetişmesi için bir plan dahilinde yapılan bütün faaliyetleri içine alır. Bunun içindir ki, eğitim ve öğretim sadece bir kültürün nesilden nesile intikalini değil, aynı zaman da bunun sonucu olarak toplumun devamlılığını (bekasını) da sağlayan bir faktör olmaktadır. İyi tasarlanmış bir plan ve projeye göre, gerçekleştirilen eğitim ve öğretim, toplum hayatının istenilen belli bir seviyeye yükselmesine hizmet eder.

**İslami eğitim ahlâkı,  
davranışın hangi alanında olursa  
olsun öğrenim görenler, Kur'an ve  
Hadis gibi İslami eğitim öğretim  
tarihinin bu temel kaynaklarını  
da okurlar.**

Genel bir eğitimin tarifi diyebileceğimiz yukarıdaki ifadelere, İslami ahlâk eğitimi anlayışını ilave ettiğimiz zaman, karşımıza daha sağlıklı bir

eğitim ve öğretim sistemi çıkmaktadır. Nitekim İslami eğitim ve ahlâk anlayışı ile yetişen Müslüman nesiller, merhamet, şefkat, adalet, saygı, hürmet, diğergamlık ve başkalarına yardım gibi insani değerleri daha çok öğreneceklerdir. Gerçekten, İslami eğitim ahlâkı, davranışın hangi alanında olursa olsun öğrenim görenler, Kur'an ve Hadis gibi İslami eğitim öğretim tarihinin bu temel kaynaklarını da okurlar. Bu kaynaklardan az çok behremend olanlar, bunların ortaya koydukları prensiplere de uyarlar. Bu da onları başkalarına karşı daha dikkatli, daha hoş görülme ve daha yardımsever olmaya sevk eder. Zira " insanların hayırlısı, insanlara faydalı olandır." prensibi, onlar için önemli bir rehber olarak kendilerini, biraz önce temas ettiğimiz davranışlarda bulunmaya yöneltmektedir. Söz gelimi iyi bir İslami eğitim almış ve buna bağlı olarak terbiye görmüş olan Müslümanlar, başkalarına yardım ederken,

*\*\*ÖĞ-DER' in düzenlediği Orta Öğretimde Din ve Ahlâk konulu seminerindeki sunumudur.*

yardım ettikleri kimselerin izzet-i nefislerini rencide edecek her türlü davranış, fiil ve hareketten uzak durmanın gerektiğini de öğrenmiş olurlar. Zira gerek Kur'an-ı Kerim'in ayetleri, gerekse Hz. Peygamber (SAV)'in hadisleri, Müslümanların yaptıkları yardımları başa kakmamaları ve yardım ettikleri kimselerin, sıkılıp utanmalarına sebep olacak herhangi bir davranışta bulunmalarını gerektiğini açık bir şekilde ifade etmektedirler. Konu ile ilgili ayet ve hadisleri bilip bunun eğitimini almış olanlar, toplumda adeta tamamı faziletli insanlardan meydana gelmiş (Medine-i Fazıla) bir şehir veya bir ülke meydana getirmiş olurlar. Bu sayede, toplum içinde her alanda birbirlerine saygı gösteren, birbirlerini seven ve birbirlerine yardım eden insanlar yetişmiş olur. Bu anlayış, öyle ahlâki bir değer kazanır ki, bu hareket tarzı artık cemiyette bir kültür haline gelerek nesilden nesile intikal eder. İnsanlar, artık bunun aksini düşünemez hale gelir. Bu neviden davranış ve hareket tarzı toplumun ayrılmaz bir parçası haline alır. Böylece insan, farkına bile varmadan kendini bu kültürün içinde bulur. "Ol mahiler ki derya içreler, deryayı bilmezler." Özdeyişinde ifade edilen balıkların deryayı bilmemesi gibi bir hal alır. Bu öyle bir şekilde tecelli eder ki, başka birilerinin bunun farkına varması bile mümkün olmaz.

Toplumu ıslah edip geliştirmek için eğitim ve öğretim faaliyetleri programlarının yapılmasına ve bu programların zamanla sistemli bir şekilde geliştirilmesine olan ihtiyaç bilinmektedir. Buna göre İslami eğitim ve öğrenimin gayesi, iyi ve dengeli insan (insan-ı kâmil) yetiştirme olmaktadır.

Bu anlayış; ırk, dil, renk, zaman, sınır ve coğrafi bölge gibi kayıtlarla sınırlandırılmış değildir. Bu sebeple Hz. Peygamber'den zaman ve mekân belirtilmeden genel olarak ifade edilen "Allah, beni bir muallim (öğretmen, eğitimci) olarak gönderdi." şeklinde bir hadis rivayet etmektedir. Kur'an'da da bu konuya temasla peygamberin vazifesinin öğreticilik olduğu belirtilir. "Ey Rabbimiz! Onlara, kendi içlerinden senin

ayetlerini okuyacak, onlara kitap ve hikmeti öğretecek, onları temizleyecek bir elçi gönder."

## "Size yapılmasını istemediğiniz şeyi başkalarına yapmayın!"

İslami eğitim almış olanlar, her şeyden önce neyin helal ve neyin haram olduğunu öğrenirler. Allah tarafından haram kılınan her türlü hareket ve davranıştan uzak durmaya gayret ederler. Bu arada, Hz. Peygamber'in : "Size yapılmasını istemediğiniz şeyi başkalarına yapmayın!" şeklinde tercüme edebileceğimiz hadisi de İslami eğitim görmüş olanların her türlü hareket ve davranışlarında daha dikkatli olmaları gerektiğini devamlı bir şekilde hatırlatıp durur. Bu neviden bir eğitim almış olanların, böyle bir eğitim almamış olanlardan daha farklı davranışlarda bulunacakları bir gerçektir.

Bilindiği gibi Kur'an, ilk ayeti ile öğrenmeyi emreden bir dinin kitabıdır. Bu kitabın gönderildiği peygamber de ümmetine bu yolda talimat veriyordu. Kitap ve Sünnet'in okuma ve öğrenme ile ilgili emirlerini göz önünde bulunduran Müslümanlar, daha İslam'ın ilk yıllarından itibaren öğrenmek için bütün imkânlarını seferber etmeye başladılar. Başlangıçta bu imkânlar, daha ziyade dini alanda kullanılıyordu. Zira bu bilgilerin bir kısmı günlük, bir kısmı haftalık, bir kısmı aylık, bir kısmı da senelik ibadetleri için gerekli idi. Bu bilgiler olmadan doğru dürüst ibadet yapı-

**İslami eğitim almış olanlar, her şeyden önce neyin helal ve neyin haram olduğunu öğrenirler. Allah tarafından haram kılınan her türlü hareket ve davranıştan uzak durmaya gayret ederler.**





lamazdı. Bununla beraber ibadetler için gerekli olan bilgilerin sadece dini bilgiler olmadığını da belirtmek gerekir. Zira namaz kılmak veya oruç tutmak isteyen bir Müslüman, başını yerden kaldırıp gökleri araştırmak ve Ay ile Güneşin hareketlerini takip etmek zorundadır. Böylece basit bir anlamında da olsa astronomi bilgisine; zekât vermek isteyen bir başkası matematik bilgisine; hacca gitmek veya namaz için kible yönünü tayin etmek isteyen bir diğeri de en azından basit bir coğrafya bilgisine sahip olma zarureti duyar. Böylece Müslüman, Allah tarafından kendisinden istenen ibadetleri yerine getirmek için günümüzde “müsbet ilimler” adlandırılan bilgilere de ihtiyaç duymaktadır. Biz, bu konuda teferruata girmeden sadece bir iki örnekle yetindik.

Aslında İslami eğitim ve öğretimin temeli ahlâk üzerine bina edilmiştir, desek yanlış söylememiş oluruz. Zira gerek Kur'an, gerekse Hz. Peygamber'in sünneti insanı her alanda ahlâklı davranmaya davet ederler. Buna göre insanların birbirlerine, hayvanlara ve hatta tabiata karşı nasıl davranmaları gerektiği en ince te-

ferruatına varıncaya kadar beyan edilmiştir. Kur'an ve Sünnet'in belirlediği bu davet, deyim yerinde ise kuru kuruya bir davet de değildir. Zira bu davete icabet edenlerin, Allah katında kazanacakları sevaplar ve öbür dünyada nail olacakları makamlar da teker teker belirtilir. Hatta önemli konuları bir tarafa bırakarak söyleyelim ki, kişinin Müslüman kardeşinin yüzüne tebessümle bakması bile ona bir sevap ve buna bağlı olarak bir derece kazandıracaktır. Bu ve benzeri bilgilerle bezenerek yetişen kişinin, ben merkezli olarak, sadece kendisini düşünen ve adeta dünyanın kendisi için yaratıldığına inandırılanlar arasında toplum ilişkileri bakımından elbette önemlidir.

**Zira namaz kılmak veya oruç tutmak isteyen bir Müslüman, başını yerden kaldırıp gökleri araştırmak ve Ay ile Güneşin hareketlerini takip etmek zorundadır.**





PRATİK İSKELE®  
ve KALIP SİSTEMLERİ

Scaffolding and Formwork Systems

*Daha Yüksekçe,  
Daha Güvenle...*



higher, more safely



Yapı İşlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetmeliğine Uygundur.



f facebook/pratikiskele  
t twitter/pratikiskele

e www.pratikiskele.com  
444 6 772



# İMAM HATİPLERİMİZ İÇİ SAMAN DOLU KUŞA DÖNÜŞTÜRÜLMEMELİ

*Halil İbrahim KABAK - Eğitimci*

İlk kuruluşundan bugüne kadar İmam Hatip'lere bakışımız her şeye rağmen, bizim yetiştirdiğimiz, hatta içinde büyüdüğümüz ilim yuvaları şeklinde olmuştur. Bizden önceki kuşaklar da bu kurumları, müfredatından açılış amacına kadar tüm hususlarda yeterli bulmamalarına rağmen "Firavun sarayında Musaların yetişeceği mekânlar" olarak görmüşlerdir. Nitekim bu okullarımızdan küçümsenmeyecek oranda bu vasıfta bir nesil de yetişmiştir. Tam manasıyla kendi istedikleri vasıfta bir nesil yetişmediğini gören birtakım mihraklar tarafından Türkiye'mizde çıkartılan rejim tartışmaları, yaygaralar da hep siyasal İslam anlayışı ve İmam Hatip'ler üzerinden kopartılmıştır. Bu yüzden İmam Hatip okulları çok badireler geçirmiş, bu okullar üzerinde nice planlar yapılmış, kimi zaman kapatılmışlar, kat sayı engeliyle mezunlarının önü kesilmek istenmiş, fişlenmiş, mimlenmiş, terörist gibi görülmüşler, zenci muamelesine tabi tutulmuşlardır.

**İmam Hatip okulları denilince sadece din hizmeti yapacaklar için eğitim veren bir kuruluş algısı oluşturulmuş, tüm yaygaralar bu algı üzerine kurgulanarak kopartılmıştır.**

İmam Hatip okulları denilince sadece din hizmeti yapacaklar için eğitim veren bir kuruluş algısı oluşturulmuş, tüm yaygaralar bu algı üzerine kurgulanarak kopartılmıştır. Bu mihraklar, bu algı üzerine Türkiye'deki cami sayısının dökümünü çıkartıp "Şu kadar cami var, şu kadar görevliye ihtiyaç var, mevcut İmam Hatip liseleri bunun çok üzerinde öğrenci kapasitesine sahip, o halde İmam Hatiplerin sayısı azaltılmalı" görüşünü ileri sürmüşler ve bir takım etkin kuruluşlar vasıtasıyla raporlar hazırlamışlar ve yayınlamışlardı. Bundaki asıl maksatları ise din eğitimi almış insanların sayısını en aza indirmektir. Bunlar din görevlileri dışındaki Müslümanların dini eğitime olan ihtiyaçlarını hiç müzakere konusu bile etmek istememişlerdir. Hâlbuki din eğitimi sadece din hizmeti verecek kimselerin değil; tüm inananların alması gereken fitrî bir ihtiyaçtır. Sadece din hizmeti verecek kimseler için dini tahsili yeterli görüp diğerlerinin din eğitimi ihtiyaçlarını görmezden gelmek, temel inanç esaslarında ruhbanlığı reddeden bir dine ruhbanlığı sokma girişiminden başka bir şey değildi.

Bugün geldiğimiz noktada İmam Hatip okullarımızın sayısının artırıldığını, üniversite sınavları önündeki kat sayı engellerinin kaldırıldığını





## İMAM HATİPLERİMİZ İÇİ SAMAN DOLU KUŞA DÖNÜŞTÜRÜLMEMELİ

ve din hizmeti yapacağı düşünülen genç kızlarımıza dahi uygulanan örtü yasağının kalktığını memnuniyetle müşahade etmekteyiz. Ancak, ülkemizdeki İslami duyarlılığa sahip tüm kesimlerin karşı karşıya kaldığı bir tehlikeyi de göz ardı etmemeliyiz. Bu tehlike ruhsuz ve şuursuz, din adına yanlış fikirlere saplanmış, yaşantıya yansımayan bir dindarlık ve dini tahsile dönüşme tehlikesidir.

Bu gerçek bize, merhum Erbakan Hocamızın o meşhur “içi saman dolu kuş” benzetmesini hatırlatmaktadır. Gagası var, kanadı var, ayağı var ama ruhu yok, canı yok... Bu tehlikeden kurtulmak, kuşun canlısına sahip olmak için atılması gereken adımları şu şekilde özetlemek mümkündür.

İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmenleri, iyi yetişmiş, donanımlı, hali ile kâli birbirine uyan Ehli-Sünnet akidesine sahip kadrolardan oluşturulmalıdır.

Geçtiğimiz Eylül ayı başındaki seminer döneminde tüm Din Kültürü ve İHL Meslek Dersleri öğretmenleriyle beraber bölge bölge din eğitiminin genel konularıyla ilgili seminer çalışması yaptık. Zannedersen bu tüm Türkiye genelinde bakanlığın talimatıyla yapılan bir çalışmaydı. Meslektaşlarımız içerisinde elbette Ehli-Sünnet akidesine sahip, kendisini iyi yetiştirmiş, donanımlı, samimi, çok gayretli kardeşlerimiz var; ama bir de meselenin çok hazin ve aynı zamanda da tehlikeli diğer boyutuna da şahit olduk. Adam(olmayan)ın biri ne dese beğenirsiniz? “Kur’an-ı Kerim derslerinde Arap harflerini öğretmekle uğraşıp duruyoruz. Bunu yapacağımıza çocukların Kur’an’ın mesajını anlaması için meal okutmaliyiz. Ben hep böyle yapıyorum.” diyor.

Bir başkası ille de “Kur’an’ın abdestsiz okunabileceğini, Kur’an dersi için abdest gerekmediğini, abdest almak isteyen çocuklara bunun mutlaka öğretilmesi gerektiğini” söylüyor. (Büyüklerimiz talebe için ruhsat olduğunu beyan etmişlerdir. Bu konuda bir itirazımız yoktur. Ancak bu arkadaş kesinlikle hiç kimse için böyle bir şartın olmadığı iddiasında) Kimi (Allah muhafaza) Sünneti ölçü kabul etmiyor, kimi mezhepsiz, kimisi de pek çok konuda itikadî sapma içerisinde.

**Bayan ilahiyatçılarımız ise bir başka âlem... Birçoğunun kıyafeti tesettür değil “Teberruc”... Baş açığından pantolonlusuna, dar kıyafetlisine kadar hangi çeşit isterseniz var.**

Bayan ilahiyatçılarımız ise bir başka âlem... Birçoğunun kıyafeti tesettür değil “Teberruc”... Baş açığından pantolonlusuna, dar kıyafetlisine kadar hangi çeşit isterseniz var. Kendi kendime “Bunlar mı yeni İmam Hatip neslini inşa edecek? Bunların kendine hayrı yok ki!” diye hayıflandım durdum.

Bizim öğrencilik yıllarımızda çok değişik siyasi fikirlerden gruplardan meslek dersleri öğretmenlerimiz vardı. Hepsisi de Ehli-Sünnet akidesine sahipti. Ya şimdi?

Ayrıca çok önemli bir eksiği de buradan belirtmeden geçemeyeceğim. Yeni açılan İmam Hatip’lerdeki en büyük eksiklik öğretmen açığıdır. Bu açık ya ücretli öğretmenlerle, ya da emekliye ayrılmış ekonomik nedenlerle ücret karşılığı yeniden ders talep eden öğretmenlerle giderilmeye çalışılmaktadır.

Bu tablo şunu da gösterdi ki, asıl mesele her tarafa mantar gibi İmam Hatip açmak değil. Önce “Şuurlu” bir kadro yetiştirip ondan sonra dilediğin kadar İmam Hatip açılmalı.

**İmam Hatipler Tevhidi Tedrisat kanunu boyunduruğundan kurtarılmalı ve bu kanun kaldırılmalıdır.**

İmam Hatipler Tevhid-i Tedrisat kanunu boyunduruğundan kurtarılmalı ve bu kanun kaldırılmalıdır.

Seküler bir felsefe ve sistemle tatmin edici bir din eğitimi verilemez. Aslına bakılırsa ülkemizde laikleşme (sekülerizm) süreci 1924 Anayasası'nda devletin resmî dini İslam olarak kabul edildiği halde, aynı yılda kabul edilen Tevhid-i Tedrisat kanunuyla ilk önce eğitim alanında başlamıştır. 1928 Anayasası'nda "Devletin resmî dini İslam'dır." ibaresi anayasadan kaldırılmış, 1937 yılında laiklik ilkesi konulmuştur. Tevhid-i Tedrisat kanunuyla medreseler kapatılmış, aynı yılda dini alanda hizmet edecekler eğitimi verilmek gayesiyle İstanbul Dârülfünunu'nda bir ilâhiyat fakültesi kurulmuştur. İlahiyat fakültesine alt yapı oluşturmak hem de imam ve hatip yetiştirmek için yine aynı yılda değişik yerlerde 29 yerde imam hatip mektepleri açılmıştır. 1926-1927 öğretim yılında bu okulların sayısı ikiye indirilmiş, 1930-1931 öğretim yılında ise yeterince ilgi görmediği gerekçe gösterilerek kapatılmıştır. 1939'dan 1950'ye kadar ise, Türkiye'de sadece Müslüman vatandaşların olmadığı, Müslüman olmayan Türk vatandaşlarının da dinsel gereksinimleri ve vicdan özgürlüğü olduğu gerekçe gösterilerek din dersleri tamamen kaldırılmış; din namına hiçbir dersin müfredatta yer almadığı bir dönem yaşanmıştır.

Halen şu anda geldiğimiz noktada dahi eğitim sistemimizin temeli bu seküler anlayış üzerine devam etmekte, İmam Hatip müfredatları bile bu anlayışın gölgesi altında oluşmaktadır. Neden hala bir Ömer Nasuhi Bilmen, bir Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır, bir Bediüzzaman merhumlar ayarında âlimler yetiştiremiyoruz. Oysa ki, bu muhterem zevat Osmanlı'nın en zayıf günlerinde yetiştirdiği âlimlerdi. Yani şu halimizle tabiri caizse İslam âlimi yetiştirmede Osmanlı'nın ölüm

döşğinde gösterdiği performansı göstermekten aciziz. Sebebi ne ola ki? Kapasiteli insan yokluğu mu? Tabii ki hayır! Böyle bir irade ve sistemin yokluğudur.

Müfredatlar minberi, mihrabı, kürsüyü dolduracak vasıflı insan yetiştirecek muhteva ile yeniden yapılmalı.

Bugün geldiğimiz noktaya bir göz atacak olursak, dini hizmet yapacaklara eğitim veren okullar diye nitelenen İ.H. Liselerinde bile tam manasıyla bir din eğitimi verildiği söylenemez. Din eğitimi adına uygulanan sistemde hem İ. H. Liselerinde okutulan mesleki derslerin hem diğer okullarda okutulan Din Kültürü Ve Ahlâk Bilgisi derslerinin müfredatlarının doyurucu bir dini bilgi vermekten uzak olduğunu, hem de kuru ve yetersiz, bilgi vermekten öte geçmeyen, eğitmeyen bir süreç olduğunu görebiliriz.

Bu noktadaki tespitlerimize belki katılmayanlar olabilir. Bir İmam Hatipli ve İlahiyatçı olarak bu eksikleri görmek ve dile getirmek hakikaten çok acı veren bir husustur. Ancak "Bardağın dolu tarafına bakmak lazım, buna da şükür!" deyip geçemeyiz de... Aslına bakılırsa "Bardağın dolu kısmına bakmak lazım" düşüncesinin de çok ciddi manada sorgulanması gerekmektedir. Çünkü bu zihniyet her dönemde toplumumuzu statükoya karşı teslimiyetçiliğe götürmekte, bardağın boş olan tarafının nasıl dolması gerektiği kaygısını ortadan kaldırmaktadır. Bu sayede de bardak bir türlü dolamamakta hatta çoğu kez eksilmektedir.

Akliselim ile şöyle bir düşünelim. İ. H. Lisesinde şu anda okuyan ve daha önceki dönemlerde okumuş olan veya mezun durumdaki birine herhangi bir dini mesele sorulduğunda doğru ve tatmin edici cevap alabilme ihtimali ne kadardır? Okul dışında başka bir yerden Kur'an dersi veya dini ilimler tahsil etmemiş birisi, kelimenin tam anlamıyla mihrabı, minberi, kürsüyü doldurabilecek bir imam veya hatip olarak yetişebiliyor mu? Hatta ilahiyat fakültelerindeki durum bundan farklı mıdır? Eğer farklı ise, oradan mezun olanlar müftü veya vaiz olmak istediklerinde Diyanet İşleri Başkanlığı neden ciddi bir imtihana tabi tutmaya ihtiyaç duyuyor? Bu imtihanda başarı gösteren-



## İMAM HATİPLERİMİZ İÇİ SAMAN DOLU KUŞA DÖNÜŞTÜRÜLMEMELİ

leri dahi iki yıl süre ile yeniden özel bir eğitime tabi tutmaya ihtiyaç duyuyor? Bütün bu soruların cevabı, maalesef bu okullardaki verilen bilgilerin yetersizliğidir.

Peki! Eğitim yeterli midir? Bilgi de, eğitim de hiç yok diyemeyiz. Ama maalesef yetersiz demek zorundayız. Yapılan araştırmalarda Türkiye genelinde beş vakit namaz kılanların oranı en fazla yüzde on beş-yirmiler civarındadır. Tabii ki her namaz kılan İHL mezunu yahut İlahiyat mezunu olmadığına göre; acaba bu okullarımızdan mezun olanlarımızda beş vakit namazını düzenli kılanların oranı ne kadardır? Doğrusu bu konuda çok ciddi bir araştırmaya ihtiyaç vardır. Hele bir de mezhep tanımayan, Sünneti kabul etmeyen, birçok itikadî sapmayı ihtiva eden görüşleri serdedenler Ziraat veya Tıp fakültesi mezunları değillerdir herhalde!

Zorunlu eğitimde 4+4+4 sistemindeki son dört yıllık kısım zorunlu olmaktan çıkartılmalıdır.

28 Şubat sürecinden önceki eğitimin yapısında da eleştirilen eksik bulunan pek çok yönler vardı. Ancak bu süreçle zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkartılması, eğitimdeki kaliteyi son derece düşürmüştür. Zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkmasıyla sınıfta kalma ortadan fiilen kalktı. Bu yüzden daha adını soyadını bile düzgün yazamayanların, bir makaleyi bırakın bir mektubu dahi okuyamayanların ortaokuldan mezun olduklarını bizzat görmeye başladık. Şimdi buna liseler de ilave edilmiş oldu. Yani artık bomboş, bir şey bilmeden lise mezunu olacak kimselerle de karşı karşıya kalacağız demektir.

Bazıları belki okulda başarı gösteremeyenleri elendiği takdirde açık öğretime yönlendirme imkânı var diyeceklerdir. Peki; ya nüfuz kullanarak, kabadayılık yaparak karşı koyanları hangi yaptırımlarla dizginleyebileceksiniz?

İlim çok önemlidir. Olanca gücünüzle ilmi teşvik edebilirsiniz. Ama ilmi zorunlu hale getirirseniz, ilim tahsil edip adam gibi adam olmak isteyenle okumak istemeyeni aynı yere sokar; eşit hale getirirseniz tabiri caizse ilmi ayağa düşürmüş olursunuz.

Karma eğitim sistemi tercihe bırakılmayıp kesinlikle kaldırılmalıdır. Batılı ülkelerde dahi tartışılan karma eğitim sistemi, hatta yetişkin erkek öğrencilere bayan öğretmenin eğitim vermesinin doğru olup olmayacağı tartışmaya açılmışken bizim ülkemizde bunun gerektiğinin tartışılması, tartışmak isteyenlerin çağdışılıkla itham edilip hemen susturulması ibret verici bir durumdur.

Üniversite ve lise gençliğimize bir bakalım. Çoğunun akıllı fikri ilimde irfanda mı, yoksa falanca kııda filanca delikanlı da mı? Kıyafetleri, tarzları, modaları vs. hep karşı cinse cazip görünme, ilgi ve dikkat çekme üzerine ayarlanmadığını söyleyebilir miyiz?

Yapılan araştırmalar, istatistiklere baktığımızda liseli gençlerimiz arasındaki şiddet olaylarının büyük çoğunluğunun kız meselesi yüzünden çıktığını görmekteyiz.

İmam Hatip okullarında bugün yapılan uygulamaya bakınca kız ve erkek öğrenciler için ayrı okullar açılrsa da İmam Hatip Ortaokullarında eğitim karma olarak devam etmekte; liselerinde ise isteğe bağlı olarak isteyen karma, isteyen ayrı okullara gitmekte olduğu görülmektedir. Böyle ikircikli bir uygulamadan din eğitimi bakımından sağlıklı sonuç alınabilir mi hiç?

Sonuçta biz, karanlıkları yırtı yırtı, seller gibi engelleri aşarak, dağ demeyip taş demeyip coşarak gelecek bir nesil ki, memleketi kıyı kıyı, bucak bucak ışıklara ve nurlara boğacak, Rabb'ine inanmış, O'nun aşkıyla yanan, her engeli aşan; ilme, fenne çalışan, alını secdeye varan, kalbi ilahî aşkla ateşlenmiş, millette hor bakmayan, faziletli, bilgili, iman ile ilgili, gücünü Hak'tan alan, Yalnız Hakk'a kul olan, tefekküre dalan, bu nesli kurtaracak bir nesli, capcanlı, dipdiri bir İmam Hatip nesli istiyoruz. Yani içi saman dolu kuşu değil; canlısını istiyoruz. Ama bu neslin bu sistemle, bu müfredatla gelmesi çok zor olacak. Bu sistemde köklü değişiklik yapmadan temel prensiplerdeki eksiklik ve arızalarla bunca İmam Hatip açmak bu yuvalarımızı içi saman dolu kuşa dönme tehlikesiyle karşı karşıya bırakacak.

# KUR'AN'DA İNSANI HAYRETE DÜŞÜREN GERÇEKLER -2

YAZAN: **Dr. Gary Miller (Abdul-Ahad Omar)** - Kanadalı Matematikçi ve Eski Misyoner  
ÇEVİREN: **İbrahim PÜR** - Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanı

Kur'an-ı Kerim'in şaşırtıcı olduğunu söyleyen, sadece bu kitabın kıymetini bilen ve ondan memnun olan Müslümanlar değildir. İslam'dan nefret eden kişiler bile bu kitabın şaşırtıcı olduğunu söylüyorlar.

Kur'an da buyuruluyor ki;

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

*"Hâla Kur'an üzerinde gereği gibi düşünmeyecekler mi? Eğer o, Allah'tan başkası tarafından gelmiş olsaydı onda birçok tutarsızlık bulurlardı." (Nisa Suresi, Ayet 82).*

Bu durum Müslüman olmayanlara açık bir meydan okumadır. Temelde onları bir hata bulmaya

davet etmektedir. Aslında bu meydan okumanın ciddiliği ve zorluğu bir yana, böyle bir meydan okumanın gerçek sunumunun başta verilmesi, insan doğasında yoktur ve insanın kişiliği ile tutarlı değildir. Bir insan okulda sınavı bitirdikten sonra bir sınava daha girmez. Öğretmene bir not yazarak " Bu sınav mükemmeldir. İçinde hiçbir hata yoktur. Bulabiliyorsan tek bir hata bul." demez. Öğretmen bir hata bulana kadar uyumayacaktır. Ancak, bu yöntem Kur'an'ın yöntemidir. Kur'an'ın bu konuda insanlara tavsiyelerinden birisi de şu şekildedir. "Eğer şu, şu konuda daha fazlasını öğrenmek istiyorsanız ya da eğer söylenenlerle ilgili şüphe duyuyorsanız, o halde daha bilgili olan-



lara danışın ve onlara sorun.” Bu durum da ilginç bir tutumdur. Örneğin, coğrafya, botanik, biyoloji vs. gibi alanlarda eğitim görmüş birinin yazdığı bir kitapla ilgili olarak okuyucuya eğer bir konuda şüphe duyuyorsanız, bunu daha bilgili kişilere sorun demek sıradan bir şey değildir.

**Kur'an'ın tavsiyelerini takip eden ve şaşırtıcı keşifler yapan Müslümanlar bulunmuştur. Eğer Müslüman alimlerin binlerce yıldır yaptığı çalışmalarına bakacak olursak, bu çalışmaların büyük oranda Kur'an ile ilgisi olduğunu görürüz.**

Yine de her çağda, Kur'an'ın tavsiyelerini takip eden ve şaşırtıcı keşifler yapan Müslümanlar bulunmuştur. Eğer Müslüman alimlerin binlerce yıldır yaptığı çalışmalarına bakacak olursak, bu çalışmaların büyük oranda Kur'an ile ilgisi olduğunu görürüz. Bu eserler falanca yerde bir çalışma yaptıklarını ve bu çalışmaların da Kur'an'da gösterilen ipuçları doğrultusunda yapıldığını söylemektedirler. Örneğin, Kur'an insanın kökeninden bahsetmekte ve okuyan kişiye “Git ve araştır!” demektedir. Burada okuyucuya bunu nerede bulabileceği konusunda bir ipucu vermektedir. Daha sonra da bunu gidip bulman gerekir demektedir. Bu durum günümüz Müslümanlarının büyük ölçüde dikkate almadığı bir haldir. Ancak her zaman da böyle olmamıştır, tıpkı aşağıdaki örneklerde göreceğimiz gibi. Birkaç yıl önce Suudi Arabistan, Riyad'dan bir grup insan, Kur'an'da embriyolojiden -yani insanın ana rahminde büyümesinden- bahseden bütün ayetleri derlediler. Sonra şöyle dediler “İşte Kur'an'ın söyledikleri. Acaba doğru mu?” Esasen Kur'an'ın tavsiyesini tuttular : “Bilenlere sorun.”

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُّوا  
أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٤٣﴾

*“Senden önce de, gönderdiğimiz elçiler, kendilerine vahyettiğimiz bir kısım adamlardan başka bir varlık değildiler. Eğer bu konuları bilmiyorsanız işin ehline sorunuz.” (Nahl Suresi Ayet 43)*

Bu yüzden de gayri Müslim bir kişiyi, Toronto Üniversitesi'nde embriyoloji profesörünü seçtiler. İsmi Keith Moore idi ve embriyoloji konusunda uzman olan ve bu konuda kitapları bulunan bir yazardı. Onu Riyad'a davet ettiler ve ona sordular: “Kur'an bu konuda böyle diyor, acaba doğru mu? Bize bu konuda ne söyleyebilirsin?” Riyad'dayken ona Kur'an'ın meali ve tefsiriyle ilgili her türlü yardımda bulundular ve işbirliği konusunda hiçbir şey esirgemediler. Gördüğü şeyden dolayı öylesine şaşırmıştı ki, yazdığı metinleri değiştirmek zorunda kaldı. Aslında bir kitabının ikinci baskısında “... biz doğmadan önce” diye başladığı bölümüne, bir sonraki baskıda embriyoloji tarihi kısmına bir takım şeyler ilave etti. Bu ilave ettikleri şeyler Kur'an'ı okuduktan sonra değişen fikirleriydi. Bu da aslında şunu gösteriyordu: Kur'an onun zamanından önde gidiyordu ve Kur'an'a inananların başka insanların bilmediği şeyleri bildiği idi.

**Kur'an onun zamanından önde gidiyordu ve Kur'an'a inananların başka insanların bilmediği şeyleri bildiği idi.**

Dr. Keith Moore ile bir televizyon programında mülakat yapma keyfini tattım ve onunla bu konuda konuşma imkanını buldum. Bu konuda slaytlar hazırlamıştı. Bana insanoğlunun gelişimi konusunda Kur'an'ın zikrettiği bazı konuların otuz yıl öncesine kadar bilinmediğini söyledi. Aslında özellikle bir konunun, Kur'an'ın insanoğlunu “sülûğe benzer bir pıhtı” yani “alaka” olarak tanımlamasının kendisi için yeni bir şey olduğunu söyledi. Ancak bunu kontrol ettiğinde, doğru olduğunu anlamış ve bunu kitabına eklemiş. Bana dedi ki: “Ben bunu daha önce hiç düşünmemiştim.” Daha sonra üniversitenin zooloji bölümüne gitmiş

## KUR'AN'DA İNSANI HAYRETE DÜŞÜREN GERÇEKLER -2

ve bir sülük fotoğrafı istemiş. Bunun bir insan embriyosuna çok benzediğini gördüğünde ise bu resimleri kendi ders kitaplarına eklemeye karar vermiş. Dr. Moore aynı zamanda klinik embriyoloji konusunda bir kitap yazdı ve bu bilgiyi Toronto'da sunduğunda Kanada çapında büyük bir heyecana neden oldu. Kanada'nın her yerinde bazı gazetelerin ön sayfalarında haber yapıldı ve bazı başlıklar ise oldukça komikti. Örneğin bir gazete şöyle başlık atmıştı: "ANTİK KİTAPTA BULUNAN ŞAŞIRTICI OLAY!" Bu örnekte de açıkça görüldüğü gibi insanlar olup biten şeyin tamamını anlamamaktadır. Aslında bu gazetelerden birinin muhabiri Profesör Moore'a şöyle sormuştu: "Siz, Arapların bütün bu şeyleri daha önceden biliyor olduğunu düşünmüyor musunuz? Yani embriyonun tanımını, onun görünüşünü ve nasıl değiştiğini ve büyüdüğünü. Belki de bu dönemde bilim adamı yoktu; ancak kendi üzerlerinde kesimler falan yaptılar, insanların içini açtılar ve bunları incelediler."

Profesör derhal müdahale etti ve muhabire çok önemli bir noktayı kaçırdığını söyledi. Embriyo ile ilgili çekilen slayt üstündeki bütün bu fotoğrafların bir mikroskop yardımıyla elde edildiğini ifade etti ve ekledi: "Bir kimsenin embriyolojiyi on dört asır önce keşfetmeye çalışıp, çalışmaması hiçbir şeyi değiştirmez, yine de bunları görmüş olamaz!" Kur'an'da embriyonun görüntüsüyle ilgili bütün tanımlar, onun gözle görülemeyecek kadar küçük olduğu bir safhada bulunmaktadır. Bu nedenle bunu görmek için kesinlikle bir mikroskopun olması gerekir. Böyle bir aletin tarihi ancak iki yüz yıl kadar geriye gidebileceği için, Dr. Moore biraz da alaycı bir ifadeyle "Belki de on dört asır önce birisi gizlice bir mikroskop edindi ve hiçbir hata yapmadan bu araştırmayı yaptı. Daha sonra da nasıl olduysa bunları Muhammed'e öğretti ve onu bu bilgileri kitabına koymasına konusunda ikna etti. Ardından elindeki malzemeleri yok etti ve bunu sonsuza kadar gizli tuttu. Buna inanıyor musun? İnsanın elinde iyi bir kanıt yoksa böyle bir teoriye inanmak gerçekten saçma olurdu." Aslında Dr. Moore'a "Kur'an'daki

bu bilgiyi nasıl açıklarsınız?" diye sorulduğunda, şöyle cevap verdi "Bu durum ancak ilahi bir şekilde açıklanabilir!"



Elektron mikroskopunda yaklaşık 24 günlük bir embriyo



Elektron Mikroskopunda yaklaşık 25 günlük bir embriyo



Sülük

Gayri Müslim bir kişiyle Kur'an'da bahsedilen bilgiyi araştıran kişi konusu daha önce bahsedilmesine rağmen, bu durum hala canlılığını korumaktadır; çünkü araştırılan konuda bilgi sahibi olan kişilerden birisidir. Eğer rastgele birisi Kur'an'da embriyoloji ile ilgili söylenen şeylerin doğru olduğunu söylemiş olsaydı, buna büyük ihtimalle kimse inanmayacaktı. Ancak bulunduğu yüksek



pozisyonu, saygınlığı, kendine güveni ile bu tür iddialar böyle bir kişiden gelince, insanlar şöyle düşünürler: “Eğer bilim adamları bir araştırmada bulunuyorlar ve bu araştırmalarıyla bir sonuca ulaşıyorlarsa, o zaman bu sonuç da geçerli bir sonuçtur”.

**“Eğer bilim adamları bir araştırmada bulunuyorlar ve bu araştırmalarıyla bir sonuca ulaşıyorlarsa, o zaman bu sonuç da geçerli bir sonuçtur”.**

Profesör Moore'un meslektaşlarından birisi olan Marshall Johnson, uzun yıllar Toronto Üniversitesi'nde jeoloji ilmiyle uğraşmaktadır. Kur'an'ın embriyoloji konusundaki ifadelerinin doğru olduğu gerçeğiyle yakından ilgilenmiş ve bu nedenle Müslümanlardan Kur'an'da kendi alanıyla ilgili her türlü bilgiyi toplamalarını istemiştir. Yine insanlar bu bulgular konusunda da çok şaşırılmışlardır. Kur'an'da tartışılan çok sayıda konu olduğu için, her bir konuyu incelemek için çok fazla zamanın gerekli olduğu kesindir. Bu tartışmayla ilgili zannedersen şunu söylemek yeterli olacaktır; Kur'an bir taraftan değişik konularda çok net ve öz ifadelerde bulunurken, aynı zamanda okuyana da bu konularda alimler tarafından yapılan araştırmalarla bu bilgileri doğrulamalarını tavsiye etmektedir. Şüphe yok ki, Kur'an'da başka hiçbir yerde bulunmayan bir tutum sergilenmektedir. Kur'an'ın bilgi verirken, sık sık okuyucuya aynı zamanda “Siz bunu daha önceden bilmiyordunuz.” demesi oldukça ilginçtir.

وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَالْإِيمَانَ لَقَدْ لَبِثْتُمْ فِي كِتَابِ اللَّهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكِنَّكُمْ كُنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٥٦﴾

*“Ve ilim ve îmân verilenler: "And olsun ki Allah'ın Kitabı'ndaki beas (yeniden diriliş) gününe kadar (mezarda) kaldınız." dediler. İşte bu beas (yeniden diriliş) günüdür. Lâkin siz bilmiyordunuz.” (Rum Suresi Ayet 56)*

Aslında bu tür bir iddiada bulunan başka bir yazılı metin yoktur. Diğer antik yazılı metinlerin tamamı bilgi vermekte ancak her zaman bu bilginin de nereden geldiğini söylememektedirler.

Örneğin, İncil antik tarih konusunu anlatıyorsa, bu kral burada yaşadı, bu kişi belli bir savaşta savaştı, bir başkasının çok sayıda oğlu vardı vs. gibi bilgiler verir. Eğer daha fazla bilgi istiyorsanız o zaman şu, şu kitabı okumanız gerekir biçiminde şart koşmaktadır. Çünkü bu kitaplar bahsedilen bilginin alındığı kaynaklardır. Tam tersine, Kur'an okuyucuya bilgi verir ve bu bilginin yeni bir bilgi olduğunu ifade eder. Elbette verilen bu bilgileri araştırma ve doğruluğuna erişme konusunda tavsiyelerde bulunmaktadır. Böyle bir tavra on dört asır önce gayri Müslimler tarafından hiçbir zaman karşı çıkılmamış olması da ilginçtir. Yine, Müslümanlardan nefret eden Mekkeliler defalarca bu tür bilginin yeni olduğunu söyleyen iddiaları duymuşlardır; yine de asla “Bu yeni bir şey değil. Muhammed'in bu bilgiyi nereden aldığını biliyoruz. Biz bunu okulda öğrendik.” diyememişlerdir.





# MİLLİ EĞİTİM'İN EĞİTİM FELSEFESİ

*Hüseyin YAVUZ - Eğitimi*

Felsefe; gerçek olarak görülen değerlerin düşünce yoluyla araştırılmasıdır. Felsefe kelimesinin temeli Yunanca'dır. Sevgi anlamına gelen "sofla" kelimelerinden türemiştir. Sokrates'e göre: "Neleri bilmediğimi bilmek" anlamındadır. Aristoteles'e göre: "Varlığın ilk prensiplerini, ilk nedenlerini araştıran bir bilimdir." Evreni bütün olarak kavramaya ve açıklamaya çalışan sistemli bir bilgidir. İnsanların akıl ve mantık yürüterek, inceleme ve araştırma yoluyla elde ettiği neticelerdir. Her şeyin aslını aramak, niçin var olduğunu ve sebebini araştırmak. Derin düşünmek ve akıl süzgecinden geçirmektir. Araştırdığımızda bu ve benzeri tanımları görmemiz mümkündür. Felsefeyi tek bir tanımla açıklamak oldukça güçtür. Felsefenin ne olduğunu ortaya koyan şu üç görüş ise yaygın olarak kabul görmektedir (Sözer, 2002, s.83):

1. Felsefe insanın niteliğini, dünyanın yapı ve işleyişini anlama çabasıdır.
2. Felsefe gerçeği bulma ve öğretme yolunda bir bitmeyen derinleşmedir.
3. Felsefe insanı iyiye, doğruya ve güzele yönelten bir düşünce biçimidir.

## EĞİTİM FELSEFESİ

Her eğitim bir felsefi anlayışla oluşur ve gelişir. Felsefi temel bütün öğelerin temelini oluşturmaktadır. Program geliştirmede batı felsefe anlayışında bazı felsefe akımlarını gözden geçirelim.

**1-Daimicilik:** En önemli yanı akılcılıktır. İdealizmden etkilenir. Değişime kapalı ve tek tip insan tipi yetiştirmek amaçtır. Sağlam karakterli ve doğru insanlar yetiştirmek amaçtır. Akıllı, üstün zekalı, elit, seçkin insanları yetiştirmek gerekir.

**Maddi ve manevi öğeler birlikte verilmelidir. Evrensel ve entelektüel bir eğitim anlayışı vardır. Çünkü insan sabittir. Sabit eğitim programını destekler. Eğitim, hayata hazırlar.**

Maddi ve manevi öğeler birlikte verilmelidir. Evrensel ve entelektüel bir eğitim anlayışı vardır. Çünkü insan sabittir. Sabit eğitim programını destekler. Eğitim, hayata hazırlar.

**2-Esasılık:** Geleneksel öğretim metotları kullanılır. İdealizm ve realizmden etkilenir, davranışçıdır, konu alanı üzerinde durur. Öğrenme mekaniktir, yani ezbere dayalıdır. Sıkı bir öğretim ve disiplin anlayışı vardır. Öğretmen merkezlidir. Ezber kapasitesi için zihinsel gelişim önemlidir. İnsan tek boyutuyla ele alınır.

**Öğrenme mekaniktir, yani ezbere dayalıdır. Sıkı bir öğretim ve disiplin anlayışı vardır.**

**3-İlerlemecilik:** Katı disipline dayalıdır. Reketi ortadan kaldıracak işbirliği benimsenmiştir. Bütünsel gelişim ön plandadır. Gerçeklere uyum değil günlük yaşantıda çeşitlilik vardır. Pragmatizmden etkilenir, bireyseldir, bilişseldir, zihinsel süreçlere önem verir. Deneyim önemlidir. Çünkü geçmiş, geleceğe yön verir. Öğrenci merkezlidir ve öğrenci aktiftir. Okul ve yaşam iç içedir. Teorik bilgileri reddeder. Değişim kaçınılmaz olduğu için programlar esnek yapıda olmalıdır.

**4- Yeniden Kuramcılık:** Denge aracıdır. Toplum, eğitim eliyle her seferinde yeniden yapılandırılmalıdır. Toplum sürekli düzenlenmelidir. İlerlemeciliğin tüm özelliklerini benimser. Toplumsaldır ve ilerlemeciliğin devamıdır. Demokrasiyi sağlamak ve toplumu bu yönde düzenlemek te-

mel amaçtır. Pragmatizm ve varoluşçuluktan etkilenir.

Bunlara benzer birkaç akım daha sayabiliriz. Meseleyi daha genişletmek mümkündür. Esas üzerinde durmamız gereken; Türk Eğitim Sistemi'nde felsefe nedir ve nasıl olmalıdır?

### İSLAM FELSEFESİ

Felsefenin konusu insanın kendisidir. Kişinin kendisi, başkaları ve kainatla olan ilişkisini, doğaüstü güçlerin varlığı/yokluğunu, İslam'ın temel esaslarını zedelemeyen, tevhit anlayışını tahrif etmeden ve tevhit ilkesinden yola çıkarak; akli delillerle sistemli bir şekilde yorumlama ve izah etme temelinde gelişmiş İslam düşünce akımlarına İslami felsefe denilebilir. İslami felsefe tarihi süreç içerisinde pek çok dal ve okullara ayrılmıştır.

Akılla her şeyi çözeceğim diye uğraşmak çıkmaza götürür. Aklın sonu vardır. Her şeye rağmen akılla açıklayacağım demek felakete götürür. Aklın bittiği ve beceremediği yerde NAS başlar. İslami ilimlerde bu konu ile ilgilenen ilme Kelam ilmi adı verilmektedir.

**Her şeye rağmen akılla açıklayacağım demek felakete götürür. Aklın bittiği ve beceremediği yerde NAS başlar. İslami ilimlerde bu konu ile ilgilenen ilme Kelam ilmi adı verilmektedir.**

### TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN FELSEFESİ

Eğitimin girdisi ve çıktısı insan olduğuna göre, asıl olan insanın kalbine ne koyduğumuzdur. Aslında Türk Milli Eğitim Sisteminde bir felsefe vardır. Bu felsefe bazı kaynaklarda şöyle izah edilir: "Bugünkü Türk Eğitim Sistemi'nin temelleri Cumhuriyet'in ilk dönemlerinde Atatürkçü felsefe doğrultusunda atılmış ve günümüze dek bütün Türk ulusunun hiç ödün vermeden benim-



## MİLLİ EĞİTİM'İN EĞİTİM FELSEFESİ



sedığı ve uyguladığı ilkeler çerçevesinde varlığını sürdürmüştür. Cumhuriyet öncesinde, düşünce ve siyaset alanına en önemli etki Ziya Gökalp'ten gelmiştir. Türkiye Cumhuriyeti ulusal eğitiminin felsefi temellerinin genel bir değerlendirmesi yapılacak olursa, işe koşulan eğitim sisteminin genelde yararçı (pragmatik) felsefeye ve onun eğitimdeki karşılığı olan ilerlemecilik akımına dayandığı söylenebilir. Günümüze dek gerçekleştirilen bütün eğitim hareketleri, ilerici eğitim akımının özelliklerini benimsemenin yanında, zaman zaman ülkücü (idealist) ve gerçekçi (realist) felsefelere dayalı daimici (perennialist) ve esasici (essentialist) eğitim akımlarına da bağlılığını sürdürmüştür. Ancak bugün, kaynağını Türk ulusunun zengin kültüründen, uygarlığından almış olan ulusal eğitimimizin temel ilkeleri, Cumhuriyetimizin ilk yıllarında saptanmış olup, bugün, üzerinden uzun bir zaman süresi geçmiş olmasına karşın, gücünü ilerici ve Atatürkçü düşünce sisteminden alarak Türk ulusuna daha iyi, daha çağdaş bir gelecek hazırlama amacına dö-

nük olarak etkisini sürdürecektir.”(1) Bu felsefe yeniden irdelenmelidir. Eğitim felsefesinin hükümetlere göre değişmesi eğitimde kargaşaya yol açmaktadır. Bir devletin eğitim felsefesi net çizgilerle belirlenip hangi hükümet gelirse gelsin değişmeyecek olmalıdır. Unutmayalım ki; dünya yerinde durmuyor, hızla ilerliyor. Bu gün okullarımızda şiddetin artması, zararlı alışkanlıkların ortaokul seviyesine inmesi ve öğretmenlerin her yıl bir önceki öğrencileri arar olması, eğitim felsefesinin ne durumda olduğunu göstermektedir. Bunun için Milli Eğitim sistemi asıl olan eğitim felsefesine kavuşmalıdır.

**Bir devletin eğitim felsefesi net çizgilerle belirlenip hangi hükümet gelirse gelsin değişmeyecek olmalıdır.**

A - Yaratıcıya götürmeyen, temeli oradan beslenmeyen eğitimden hayır gelmez. Bunun için Kur'an-ı Kerim'in ifadesi ile “Yaratan Rabbi-

*nin adı ile oku!" (Alak Suresi 1). Yani Besmeleli eğitim.*

- B - Eğitimde hedef kâmil insan yetiştirmek. Milletimizin hükümetlerden beklentisi de budur. Kamil insan etrafına ışık saçarak ve gördüğü yanlışlıklara göz yummaz. Kurtuluşa erişmek için ve ziyan edenlerden olmamak için: Hakkı tavsiye eden, güzeli öğütleyen, bilgi ile donanıp bilgilendirme yapan (Asr Suresi) şuurun da bir nesil. Bir insanı eğitmek toplumu eğitmektir. Eğittiğimiz etrafını aydınlatacaktır.
- C - Değerleri ile bütünleşen şuur ile yaratıcısının emirlerine uygun Nass'ı kaynak alarak ahlâki değerlerle bezenmiş bir nesil.
- D - Geleceğe yön verecek ibadetik ve akademik yeterliliği olan nesil. Çünkü Rabbine kul olabilen kula kul olmadan uzaktır.
- E - Çağımızın Siyonizm belasını fark eden, bilinçli ve dil bakımından kuvvetli bir nesil. Bugün yabancı dil yıllarca var; ama ne kadar konuştuğumuz bilinmemektedir. Bir problem olduğu yıllarca eğitimcilerimiz tarafından da dile getirilmektedir. "Bir kavmin dilini öğrenen onların zararından korunmuş olur." (Hadis-i Şerif)
- F - Rabbine, kendisine ve çevresine karşı görevlerini yerine getiren bir nesil oluşturmak.
- G - İyi bir eğitimci kadrosu. Eğitimi veren eğitimcinin eğitilmesi ve donanımlı olması neslin yetişmesinde en önemli etkidir. Hangi sistemini getirirseniz getirin onun uygulayıcısı öğretmenlerdir.
- H - Öğrenci müşteri olarak görülmemelidir. Hakk'a kul olma bilinci vereceğimiz, Allah'ın bize emanetleridir anlayışı, öğretmen öğrenci ilişkisini de etkileyecektir.
- I - Günlük hayatında kendisine gerekli olmayan bilgi yükleme felsefesi yanlış bir felsefedir. Eğer ihtisaslaşmak istiyorsa o zaman o bilgi verilmelidir.

K - Önce iyi bir Müslüman olmak sonra iyi bir üniversite kazanmak için özel çalışmalar planlanmalıdır.

L - Aynı noktaya odaklanmış ekip bilinci. İdare, öğretmen, veli ve öğrenci bir ekip ruhu içinde olmalıdır.

**Türk Milli Eğitim Sisteminin felsefesi yeniden gözden geçirilmelidir. Hükümetlere göre eğitim felsefesi oluşturulmamalıdır. Köklü bir eğitim felsefesi o milletin yükselmesine vesile olur. İyi ve köklü bir eğitim felsefesi öğretmenleri de öğrencileri de mutlu edecektir. Bu anlayış toplumun huzur ve saadeti için ülkenin gündemine iyi oturtulmalıdır.**

1.Kaynak: <http://notoku.com/turk-milli-egitiminin-felsefi-temelleri/>.







# İMAM HATİP LİSELERİNİN TARİHSEL SERÜVENİ

**Nizamettin KARS - Eğitimci**

İmam Hatip Liseleri'nin kökü olarak 1913 yılında İmam Hatip yetiştirmek üzere açılan ve daha sonra Medresetü-l Vaazin ile birleştirilerek Medresetü-l İrşad adını alan Medresetü-l Eimmeti vel Hutaba, kabul edilebilir. Bu okullar 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-İ Tedrisat Kanunu'yla kapatıldı.

**Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun din görevlisi eğitimini düzenleyen 4. maddesi medreselerin kapatılmasına karşılık, imamlık ve hatiplik gibi dini hizmetlerin görülebilmesi için ayrı okullar açılmasını öngörüyordu.**

Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun din görevlisi eğitimini düzenleyen 4. maddesi medreselerin kapatılmasına karşılık, imamlık ve hatiplik gibi dini hizmetlerin görülebilmesi için ayrı okullar açılmasını öngörüyordu. Kanunda öngörülen bu okullar, 1924 yılında İmam Hatip Mektepleri adı

altında 29 merkezde açıldı. Okullar, 4 yıllık orta-öğrenim seviyesinde idi. Bu okulların müdürleri özel bir din eğitimi görmemişlerdi. Daha çok deneyimli eğitimcilerdi ve amaçları Cumhuriyet'e bağlı, din adamları yetiştirmektir. Ders saatlerinin çoğu bilim ve yabancı dil dersleriydi ve dinle ilgili dersler ikinci plandaydı. 1929 yılında sayıları 2'ye düşen İmam Hatip Mektepleri 1930'da öğrenci yokluğu nedeniyle tamamen kapatıldı.

1950 seçimlerinden sonra iktidara geçen Demokrat Parti, seçim dönemlerine söz vermiş olduğu İmam Hatip Okullarını (İHO), iktidarının ilk yılında açtı. Birinci devresi 4, ikinci devresi 3 yıl olan 7 yıl süreli ve bir bütün teşkil eden İmam Hatip Okulları 1951-1952 döneminde 7 ilde açıldı. 1963-1964 öğretim yılında İmam Hatip Okulları'na ilk defa parasız yatılı öğrenci alınmaya başlandı. İmam Hatip okullarının sayısı 1970-1971 döneminde 72'ye çıktı.

1973 yılında, o güne kadar İmam Hatip Okulları olarak anılan okulların adı İmam Hatip Liseleri (İHL) olarak değiştirildi. Bu dönemde İHL me-



## İMAM HATİP LİSELERİNİN TARİHSEL SERÜVENİ

zunlarında fark dersleri vermeden üniversitele-  
rin edebiyat kollarına gidebilme hakkı tanınmıştı.

1974'te kurulan CHP-Millî Selâmet Partisi hükü-  
meti döneminde İmam Hatip Liseleri'nin ortaok-  
kul bölümü yeniden açıldı. 29 yeni İHL açıldı ve  
böylece okul sayısı 101'e çıktı.

**1974'te kurulan CHP-Millî  
Selâmet Partisi hükümeti  
döneminde İmam Hatip  
Liseleri'nin ortaokul bölümü  
yeniden açıldı. 29 yeni İHL açıldı  
ve böylece okul sayısı 101'e çıktı.**

1976'da kızını İHL'ye kaydetmek isteyen bir ve-  
linin hukuk mücadelesi sonucu o güne kadar sa-  
dece erkek öğrencilerin alındığı İHL'ye Danıştay  
kararı ile kız öğrenci alınmaya başladı.

Milli Selamet Partisi'nin ortak olduğu hükümet-  
ler döneminde (1975-1978) 230 yeni İHL açıldı.  
12 Eylül 1980 askeri darbesinden sonra 1985'e  
kadar yeni İHL açılmadı. 12 Eylül yönetimi ta-  
rafından Temel Eğitim Kanunu'nun 32. madde-  
sinde yapılan bir değişiklikle İHL mezunlarının  
üniversitelerin tüm bölümlerine gidebilmesine  
imkan tanıdı.

28 Şubat sürecinde İmam Hatip liselerinin orta  
kısmı kapatıldı. Katsayı uygulamasıyla üniversi-  
tede istedikleri bölümlerde eğitim görmeleri en-  
gellendi.

AKP'nin iktidara gelmesiyle birlikte, dönem dö-  
nem yapılan düzenlemelerle, İmam Hatip Liseleri  
tekrar eski canlılığına ve misyonuna kavuşturul-  
mak isteniyor. Birçok ilde İmam Hatip Liseleri  
için, üniversitelerde bile olmayan, büyük ve lüks  
binalar yapıldı. İmam Hatip orta okulları yeniden  
açıldı. Her mahallede birkaç ortaokul birden açı-  
larak öğrenciler bu okullara yönlendiriliyor.

Bütün bu düzenlemeler yapılırken öğretmen, öğ-  
renci ve veli profili göz ardı ediliyor. Ne yazık ki  
28 Şubat darbe öncesinin idealist öğretmen yapı-  
sının İmam Hatip Liselerinde azaldığını görüyo-

ruz. Öğretmenlerin ekserisi eğitimi dersle sınır-  
layıp çocuğun din anlayışında ve dini yaşayışında  
yönlendirici bir rol üstlenmiyorlar. İlahiyat çıkışlı  
meslek dersleri öğretmenlerinin dünyevileşmesi,  
İmam Hatip liselerinin geçmişte olduğu gibi, asli  
görev ve misyonuna uygun öğrenci yetiştirmesi-  
nin önündeki en büyük engeldir.

İmam Hatip liseleri ile diğer liseler arasındaki öğ-  
renci farklılığı da ortadan kalkmış durumda. Se-  
külerleşmenin ve televizyon ile internetin olum-  
suz etkileri İmam Hatipli öğrencileri misyonsuz  
ve sıradan bir yapıya bürümüş. İmam Hatipli öğ-  
renciler de diğer liselerdeki öğrenciler gibi flört  
süreci yaşıyor. Sigara kullanan öğrenci sayısı hızlı  
şekilde artmaktadır. Hatta bazı okullarda bonzai  
kullanan öğrencilerin varlığı bile konuşuluyor.  
Haram ve helal hassasiyetini kaybetmiş bir imam  
hatip nesli ile karşı karşıyayız maalesef. İmam  
Hatip liselerinde namaz kılmayan öğrencilerin  
oranı da hayli yüksek. Cuma namazını dahi kılmayan  
İmam Hatipli bir gençlik var. Suça meyilli  
örencilerin oranı hiç de azımsanmayacak durum-  
da.

Fikri, zikri, düşüncesi ve ameli olmayan öğren-  
cilerin okuyup mezun olacağı İmam Hatiplik  
ruhuna hizmet edeceği ise pek mümkün görün-  
memektedir. Bu okulların sayılarını çoğaltılırken  
yerine İHL'leri eski niteliğine kavuşturmak ge-  
rekir. Bunun için de öncelikle dünyevileşmemiş,  
idealist meslek dersleri öğretmenlerinin İmam  
Hatip liselerine kazandırılması gerekir. İmam  
Hatip liselerine hem bir tekke hem bir medrese  
hem de bir kültür mekanı işlevi kazandırılarak  
bu okullar, ilim irfan yuvalarına dönüştürülmeli.

**Fikri, zikri, düşüncesi ve  
ameli olmayan öğrencilerin  
okuyup mezun olacağı imam  
Hatip liselerinin çoğaltılmasının  
ülkemize hiçbir faydası olmaz.  
Bu okulların sayılarını çoğaltmak  
yerine İHL'leri eski niteliğine  
kavuşturmak gerekir.**



# HİKMET VE İRFAN EĞİTİMİNE YÖNELMELİYİZ

*Mustafa AYDIN - Eğitimci*

**M**aarif bizim birinci meselemizdir. Bir milletin gelişmişliği maarifi ile doğru orantılıdır. Maarifte alınan mesafe ile ölçülür gelişmişlik.

“İnsanı yaşat ki devlet yaşasın.”

Devletleri yaşatan ve taşıyan unsur insandır. İnsanın derinliği ve enginliği devletin bekasına etki eder.

Medeniyetimize yapabileceğimiz önemli katkının eğitimden geçtiğinin farkındayız. Farkındalık önemli ama istikamet belirlenmeden bir anlam ifade etmez. Zira yanlış yönde ilerleme haddizatında ilerleme değildir.

Eğitime yapılacak doğru yatırımlar, doğru yönde alınacak mesafe; ülkemize, medeniyetimize ve insanlığa önemli katkı yapacağına inanıyoruz. Maarif en önemli meselemizdir.

Millî Eğitim’de yaşanan son olaylar ve değişiklikler Millî Eğitim’de önemli atılımları ve değişiklikleri getiriyor. Taşlar yerinden oynuyor. Ancak eğitimde çoğunlukla şekli değişiklikler yapıldığından istenilen sonuçlara vesile olmuyor: “Çağdaş bir eğitim sistemi, yeni çözümler getiriyoruz.” diyerek Millî Eğitimde sorunlar yumağının daha da büyüdüğü görülmektedir. Eğitimde, istikrarı, adaleti, millîliği yakalayamamış bir yapının sağlıklı sonuç-

lar üretmesi mümkün değildir. Basın kuruluşlarında ve sosyal medyada en çok konuşulan, üzerinde en çok eleştiri yapılan konu maalesef eğitimidir.

Eğitimin ve öğretmenlerin problemleri bir türlü çözüme kavuşmuyor. Eğitimciler sürekli haklarının yenildiğinden kendilerine değer verilmediğinden, sistemin sürekli değişmesinden şikâyet ediyorlar.

Her geçen gün gençliğimiz maneviyattan yoksun yetişiyor. Okullarımız istenilen gençliğin yetişmesine ortam hazırlayamıyor. Gençlerimiz arasında suç oranları, şiddet, intihar olayları sürekli artıyor.

“Salih nesiller şuurulu öğretmenin elinde yetişir.”

Salih bir neslin yetişmesine vesile olacak öğretmenler üniversitelerden yetişmiyor. Sadece Millî Eğitim’de değil, üniversitelerle ilgili olarak fayda eksenli düzenlemeler, planlamalar yapılması lazımdır. Kendi medeniyet değerlerini tanıyan, bilen, içine sindiren öğretmen ve öğrenciler yetişmesi için büyük bir anlayış ve yöntem değişimine ihtiyaç var. Bizim medeniyetimizde “Faydasız ilimden Allah’a sığınırım.” anlayışı hâkimdir. O nedenle ilim, ilim için değil fayda için öğrenilir.

**Salih bir neslin yetişmesine  
vesile olacak öğretmenler  
üniversitelerden yetişmiyor.**



Sistemin içindeki adamlar değiştiriliyor. Ancak bozuk sistem değiştirilmiyor. Böyle olunca her yıl aynı tür problemleri yaşamaya devam ediyoruz.

Türk Millî Eğitimi'nde 100 yıl sonrasını planlayacak çalışmalar elzemdir. Hazreti Ali'nin dediği gibi: "Çocuklarınızı kendi çağınıza göre değil, ileri ki çağa göre yetiştirin! Çünkü onlar ileri ki çağın, yarının insanlarıdır." Toplumun inanç, ihtiyaç ve beklentilerini önceleyecek, eğitime millî bir ruh kazandırmaya yönelik bir şûra yapılması, Millî Eğitim'de yeniden "Önce Ahlâk ve Maneviyat" ruhuna dönüşmesi gerekiyor. Çünkü eğitim bir ülkede bağımsızlık kadar önemli bir konudur. Avrupa birliği normları, istekleri Millî Eğitimi Millîlikten uzaklaştırıyor. Yeni eğitim sistemi seküler hayatı yaygınlaştırıyor. AB, maneviyat değerlerinin, millî kültürümüzün ötelenmesini istiyor. Bu normlar uygulandıkça bilgili, bilinçsiz-şuursuz nesil yetişiyor.

Avrupa' da parasal cezalar caydırıcıdır, bu yönde eğitim verilir, çünkü dünyalarında madde önemlidir. Peki, bizim eğitimimizin merkezinde ne var ya da ne yok? İşte cevabı bulunması gereken önemli soru budur!

## “ Önce Ahlâk ve Maneviyat. ”

Millî eğitimde ve gerekse üniversitelerde her türlü maddi unsurlarla donattığımız gençliğimizi-geleceğimizi millî ve manevi değerlerimiz etrafında daha donanımlı olarak nasıl yetiştiririz derdi ile ilgileniyoruz. Yedi düvele karşı dün "Kuva-i Milliye" ne ise bugün "Kuva-i İlmiye" aynı öneme haizdir. Madem yeni nesil muallimlerle yetişecek, öyleyse günümüzde "Kuva-i İlmiye" ruhuna ihtiyaç vardır. Zira bağımsızlığımız, yetiştirilecek imanlı "Millî Gençlik" ile korunur. Millî Eğitim Bakanlığımıza eğitimle ilgili Millî Kültürümüzü, değerlerimizi esas alan çalışmaların koordinesini için bir "Heyet-i İlmiye" nin kurulması yerinde olur.

**BİR FIKRA GİBİ:** "...New York'ta yabancı dil kulübünün kurucusu, Amerika'da radyo talk şovun

sunuculuğunu yapan, bunun yanında federe devletlerde pek çok yabancı dil okulu bulunan Berry Farber tarafından bir fıkra haline getirilmiş ve analizi yapılmıştır. Farber der ki: "Buna göre, bir dil bilen bir insanı ne diye adlandırmak gerekir?" sorusu akla gelebilir ve bu soruyu bir espri ile cevaplamak yerinde olur: "Bir dil bilen bir insan, Amerikalıdır." Acaba bir Amerikalı neden sadece bir dil öğrenir? Yapılan bilimsel tespitlere göre Amerikalıların başka bir dil öğrenememelerinin başlıca iki nedeni vardır. Birinci neden, Amerikalıların hiçbir zaman başka bir dili öğrenmeleri gerektiğini hissetmemiş olmalarıdır. İkinci neden ise, onların, yabancı dil öğretme metotlarının "bir işe yaramaz" olmasıdır."\*

Buna göre kendi içerisinde başarılı olamamış bir sistemi ısrarla uygulamaya çalışmak elekle su taşıma benzer.

Yanlışta ısrar, felaketlerin sebebidir.

Rahmetli Erbakan Hoca 1973 yılında önemli bir soru sormuştu, günümüzde önemini hala koruyor:

"Size bu millet 6 senelik bir fırsat verdiği halde şu Halk Partisi'nin mekteplere koyduğu kitaplarda siz Adalet iktidarı olarak bir tek satır değiştirdiniz mi? Değiştirdiyseniz hangi satırını değiştirdiniz? Renksiz zihniyetli Adalet Partisi'nin o zamanki maarif vekili bendenize cevaben şu sözleri sarf etti. "Sayın Erbakan, mektep kitaplarında Halk Partisi'nin koyduğu bu kitaplardan hiç bir satır değiştirmedik. Böyle bir değişikliğe niyetimiz de yoktur. Zira bu kitapların içindeki bütün satırların hepsinin noktasına ve virgülüne kadar Halk Partisi ile aynı fikirdeyiz." Aldığımız cevap bu oldu." \*\* Kendi millî müfredatımızı ve kendi millî kitaplarımızı, inancımıza ve özümüze uygun olarak tanzim edecek günleri özlemle bekliyoruz.

Bu vahim durumdan ve gidişattan kurtulmak, hikmeti arayan, irfan sahibi bir nesil için hepimiz üzerimize düşen görevleri yapmalıyız.

\* *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi II (2002), Sayı: 3*

\*\* *Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN, Erzurum Maarif Mitingi konuşması, 26 Ağustos 1973*





## ÖĞ-DER ŞUURLU ÖĞRETMENLER DERNEĞİ EĞİTİM RAPORU (ÖZET) KASIM 2014

**Bayram BÖLÜKBAŞ - ÖĞ-DER Eğitim Komisyonu Başkanı**

Talim ve Terbiye toplumlar için çok önemlidir. Milletlerin gelişip kalkınmalarının ve gerileyip, yok olmalarının temelinde eğitim sistemleri ve okulları vardır. Talim ve Terbiyenin gayesi iyi ve faydalı insan yetiştirmek olmalıdır. Ferdi ve içtimâî hayatta barış, hürriyet, adalet, refah, itibar ve izzet ancak bu gayeye matuf insan yetiştirmekle mümkün olur. Günümüzde insan ve toplumun layık olduğu maddî ve manevî refaha ulaşmasını sağlayacak yeni bir eğitim anlayışına ihtiyaç vardır. Bu yeni anlayış ise Milli Şuurdur.

Gelişmenin ve kalkınmanın amacı da, aracı da insandır. Eğitim, insanı tanımakla başlar. İnsanın maddi ve manevi ihtiyaçlarını belirleyip, ona göre çözümler üretmek eğitimcilerin en önemli görevidir.

Çocuklar, Allah'ın bir emânetidir. Eğer hayrı öğrenir, adet edinirlerse hayır üzerine büyürler. Kötü, yanlış, zararlı iş ve davranışları edinirlerse hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları toplumu felakete sürüklerler. Yapacakları her fenalığın vebali, öncelikle onlar için eğitim sistemini planlayanlara, anne-baba ve eğitimcilere sorulur. Çünkü herkes bulunduğu makamda emri altında bulunanlardan mesuldür.

Eğitimde asıl öncelik nasıl bir insan tipinin yetiştirileceği kararıdır. Eğitimin girdisi ve çıktısı insan olduğuna göre, asıl olan insanın kalbine ne koyduğumuzdur.

Asıl gayemiz maneviyatçı sâlih insanlar yetiştirmek olmalıdır. İnsanlık tarihi çok acı bir şekilde tecrübe etmiştir ki, dengeli bir insan olabilmek için akıl ve kazanılan bilgiler yeterli değildir. Mutlaka duyguların eğitime, aklın da maneviyatla beslenmeye ihtiyacı vardır. Eğitimde hedef kâmil insan yetiştirmek olmalıdır. Milletimizin bizden beklentisi de budur.

**İnsanlık tarihi çok acı bir şekilde tecrübe etmiştir ki, dengeli bir insan olabilmek için akıl ve kazanılan bilgiler yeterli değildir.**

Bunun gerçekleşmesi için de eğitim sistemimiz çok hızlı bir şekilde millî ve manevî değerler doğrultusunda yeniden yapılandırılmalıdır.

Bu söylenenler ışığında yapılması gereken çalışmalar özetle şöyledir;



## EĞİTİMDE ALANINDA TESPİT EDİLEN AKSAKLIKLAR

1. Mevcut Batıcı, Materyalist Eğitim Sistemi Çocuklarımızı ve gençlerimizi kendi değerlerinden koparmıştır.
2. Eğitim Sistemimiz Çocuklarımızın ve gençlerimizin sorunlarının kökenine inememiştir.
3. Ahlâk ve Maneviyat Eksikliği Nesillerimizi zararlı alışkanlıklara iterek heba etmektedir.
4. Ahlâksız TV Programlarıyla Nesillerimiz zehirlenmektedir.
5. Aile Kurumun Parçalanması Geleceğimizi tehdit etmektedir.
6. Okullardaki Çeteleşme ve Madde Bağımlılığı Çocuklarımızı gruplaşmaların ve örgütlerin içine itmektedir.
7. Gelecek Kaygısının Getirdiği Yarıştırmacı Eğitim Çocuklarımızı ve gençliğimizi eğitmemekte, sağlıksız ve kişiliksiz bireylere dönüştürmektedir.
8. Özgür Olmayan, Otoriteye Bağlı Üniversite Ortaamları Günümüz problemlerine çözüm üretememektedir. Beklentilere cevap verememekte ve gençlere umut olamamaktadır.

## MÜFREDATTA TESPİT EDİLEN AKSAKLIKLAR VE SORUNLAR

1. Maneviyatsız Müfredat Nesillerimizi; millî, manevî ve ahlâkî değerlerinden koparmıştır. Tarihsel birikimi günümüze taşıyamamaktadır.
2. Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi İhtiyaca cevap verememektedir.
3. Zorunlu Temel Dini Bilgiler ve İlmihal Dersi tüm sınıflarda okutulmalıdır. Eğitim kurumlarımıza, İlmihal dersi konulmalıdır.
4. Değerler Eğitimi Dersi Yerine, İslam Ahlâkî Eğitimi, anasınıfından itibaren öncelikli ders olarak okutulmalıdır.
5. Teknolojiyi tüketen değil, üreten Nesiller yetiş-

tirmek eğitimimizin önceliği olmalıdır.

6. Programların Yoğunluğundan Teorik bilgilerle çocuklarımızın kafaları dolma gibi doldurulmaktadır.
7. Ev-Okul Projesi Gibi alternatif proje ve uygulamalar bir seçenek olarak düşünülmelidir.

## EĞİTİM KURUMLARINDA (OKULLAR) TESPİT EDİLEN AKSAKLIKLAR

1. Karma Eğitim Egitmekten ziyade öğretmektedir. Okullarımızdaki sıkıntıların en önemli kaynaklarından biri karma eğitimidir.
2. Özel İmam Hatipler Yasal engeller nedeniyle açılmamaktadır.
3. Okul Mescitleri ve Cuma Namazı Konusunda öğrenci ve öğretmenlerin sıkıntıları devam etmektedir.
4. Zorunlu Lise Eğitiminin Olumsuz Etkileri Nedeniyle okulların bütün disiplin ve işleyişi bozulmuş, okulları eğitim yapılamaz hale gelmiştir.
5. Okullar Parka Değil, Halka Açık Olmalıdır. Kurumlarımız yeterince esnek ve verimli değildir.
6. Okullarımızın Eğitim Kalitesi Milletimizin beklentilerine ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verememektedir.
7. Mesleki Eğitimin kalitesinin artırılması sağlanmalı, uygulamalı eğitim önemsenmelidir.
8. Takım Çalışmalarının Teşvik Edilmesini sağlayacak bir yapı mevcut değildir.
9. Sportif Ve Kültürel Faaliyetlere Ayrılan zamanlar ve imkanlar yeterli değildir.
10. Okulların Yardımcı Personel ve Temizlik So-

## EĞİTİM RAPORU

runları Konusunda çözüm üretilmemiştir.

11. Askerî Okullara Geçiş Sorunlarındaki Haksız uygulamalar devam etmektedir.
12. DPY ve Bursluluk Sınavlarındaki Yanlış Uygulamalar Ve adaletsizlikler düzeltilmelidir.
13. TKY ve ARGE Uygulamaları ulusal bir ARGE konferansında masaya yatırılarak, yerel özel-likler dikkate alınmak suretiyle yeniden de-ğerlendirilmelidir.

## ÖĞRETMENLERLE İLGİLİ TESPİT EDİLEN SORUNLAR

1. Öğretmenin İtibar Kaybı Eğitimde ciddi sorun- lar doğurmaktadır.
2. Âmil Ve Âbid Öğretmenler Yetiştirmek, Cum- hurbaşkanımızın ifadesiyle, “Dindar nesil ye- tiştirmenin” ilk şartıdır.
3. Yetersiz Öğretmen Maaşları ve Ek Gösterge Sorunlarındaki haksız uygulamalar devam et- mektedir.
4. Rehber Öğretmenin Rehberi Kim? Sorusunun cevabı nedir, muhatabı kimdir?
5. Kariyer Basamakları ve Liyakate Önem veril- melidir.
6. Performansa Dayalı Adil Ödül Sistemi Eğitimi- mizi yandaşlık anlayışından kurtaracaktır.
7. (Bakanlığımız kadrolarına)Kurumlar Arası Ge- çişlerdeki sıkıntılar devam etmektedir.
- 8.Eğitim Çalışanlarının Kamu-Özel Adaletsizliği ve ayrımcılığı devam etmektedir.
9. Rotasyon Uygulaması Konusundaki eksiklikler ve sıkıntılar devam etmektedir
10. Eğitim sistemimiz bölük pörçük yasalarla ida- re edilmeye devam etmektedir.
11. Okul Yöneticilerinin Problemi çözülebilmüş değildir.
12. Genel Sağlık Sigortasındaki Uygulamalar cid- di haksızlıklara neden olmaktadır.
13. Öğretmenlere Yemek ve Yol Parası ödenme- lidir.





14. Öğretmen Bütçesine Uygun Konut Projeleri olmaması, öğretmenin konut sıkıntısını çözmemektedir.
15. Kılık-Kıyafette bayanlara kısmi çözüm üretilmekle beraber, erkek öğretmenlerin sıkıntıları devam etmektedir. Bu soruna köklü çözüm bulunmalıdır.

## ÖĞRENCİLER VE YARDIMCI KURULUŞLARLA İLGİLİ TESPİT EDİLEN SORUNLAR

1. Öğrenci ve Disiplin Sıkıntıları, okullarımızı eğitim yapılamaz hale getirmiştir.
2. Öğrencide Sorumluluk Duygusunu ve Görev Bilincini Geliştirecek bir rehberlik anlayışına oluşturulmalıdır.
3. Zararlı Neşriyatların Etkisini Azaltmak İçin çok önemli tedbirlere ihtiyaç vardır.
4. Engelli ve Kaynaştırma Öğrencilerine yönelik eğitim ve bilinç düzeyi artırılmalıdır.

## Sonuç

2014 yılında, 65 şubemiz vasıtası ile öğretmenlerimizin gözüyle Türk Eğitim Sistemi'ni ele alan bu rapor, birçok şeyi öğretmen gözü ile ifade etmektedir.

Bu rapor Türk Millî Eğitim Sistemi ile ilgili karar ve uygulama mercisindeki her yetkilinin dikkate alması gereken görüşler içermektedir. Rapordaki görüşler eğitim sisteminin omurgasını oluşturan öğretmenlerin, uygulamanın içinden gelerek biz-zat tecrübeleriyle dile getirdikleri samimi, yapıcı, görüş ve önerilerdir.

Raporun diğer dikkat çekici vurgusu ise öğretmenlerimizin meslekî gelişim ve hayat boyu öğrenme konusundaki talepleridir. Bu talep ül-kemizin geleceği bakımından önemli fırsattır. Ba-

kanlığımız bu ciddi talebi görme ve gereğini yap-ma konusunda pratik, etkili ve verimli çözümler geliştirmelidir.

Öğretmenlerimizin eğitim sisteminde yapısal bir değişime duydukları ihtiyaç kadar; müfredat, içerik hakkında dile getirdikleri görüş ve talepler de oldukça gerçekçi, yapıcı ve uygulanabilir görünmektedir.

**Öğretmenlerimizin eğitim sisteminde yapısal bir değişime duydukları ihtiyaç kadar; müfredat, içerik hakkında dile getirdikleri görüş ve talepler de oldukça gerçekçi, yapıcı ve uygulanabilir görünmektedir.**

Çok iyi bilinmelidir ki, din bir ihtiyaçtır. Hem de hava, su, eklemek ve güneş kadar önemli bir ihtiyaç. Din insan için en büyük güç ve güven kaynağıdır. Din insan için en büyük güç ve güven kaynağıdır. Bunu göremeyenler, insana hizmet götüremez. İnsanları din ve inançtan soyutlayamayız. Öyleyse, Müslüman halkımızın çocuklarına, İslâm dini-ni doğru olarak öğretmek zorundayız. Bu, devle-tin vatandaşına karşı anayasal bir görevidir.

Her türlü kötü huyları, ancak insanın fitratına uy-gun olan dinî ve ahlâkî kurallarla iyiliğe dönüştü-rebiliriz. Maneviyât bütün kötülüklerin frenidir. Maneviyât boşluğunun dinden başka hiçbir şeyle doldurulamadığı acı tecrübelerle görülmüştür.

Şurası bilinmelidir ki; eğitim gibi en hassas bir konuda yaşanabilecek her türlü olumsuzluk, o masum çocukların manevî duygularını besleyip geliştirmeyen yöneticilere ait olacaktır.

Bu vesile ile yapılan ihlâslı çalışmaların sonuçsuz kalmayacağına inanıyoruz. Eğitim sistemimizin, millî adına yaraşır bir niteliğe bürünmesi husu-sunda yapılacak millî ve maneviyatçı eğitim yö-nündeki tüm çalışmalara destek olacağımız bilin-melidir.



# M. ZAHİD KOTKU VE EĞİTİM DÜNYAMIZ

*İbrahim DEMİRKAN- Eğitimci*

**M**ehmed Zahid KOTKU (Rh.a) gerek benim gibi tevellüdü 70'lerde olanlar gerekse benden önceki kuşağın önünü ve ufkunu açan çalışmalara start vermiş, klasik şeyh portresinin dışında Sezai KARAKOÇ'un "Ey yeşil sarıklı ulu hocalar bunu bana öğretmediniz/ Bu kesik dansa karşı bana bir şey öğretmediniz" mısralarında sitem etiği hocalardan olmadığını yaşadığı dönemde kendisini sevenlere çizdiği yol haritası ve tavsiyeleriyle ispatlamış bir alimdir.

1897'de Bursa'da doğan bu alim ve fazıl zat, 13 Kasım 1980'da vefat etmiştir. Biz de vefatının seneyi devriyesinde onu analım istedik.

Asrı çok iyi okumuş ve neticede rehberlik ettiği yolu izleyen insanlardan hem başbakanlar hem de bakanlar çıkartmış; ama bunlardan çok daha önemlisi yüz binlerce insanın yetişmesine ve sırat-ı müstakimde gitmesine vesile olmuştur.

Medyada daha çok 'Erbakan'ın şeyhi' diye lanse edilen M. Zahid KOTKU kimdir diyenler için kısa bir biyografisini verelim ve sonra eğitim dünyamızın niçin kendisinden faydalanması gerektiğini söyleyelim.

Kafkasya'dan Osmanlı-Rus Harbi sırasında Anadolu'ya 1297'de göç eden Müslümanlarla gelmişlerdir.



İlk ve orta öğretimini Bursa'da tamamladı. 1.Dünya Savaşı sebebiyle 18 yaşında askere çağırılmış, Suriye cephesinde uzun yıllar askerlik yapmıştır. Ağabeyi Ahmet Şakir Efendi de Kudüs ve Çanak-kale cephelerinde savaştıktan sonra 28 yaşında cephede hastalanarak şehit olmuştur.

Askerden döndükten sonra İstanbul'da dini toplantılara katılmaya başladı. Gümüşhanevi Dergahı'nda Ömer Ziyaüddin ed-Dağistanî'nin öğrencisi oldu. Çeşitli yerlerde imamlik ve hatiplik yaptı. Tekke, zaviye ve türbelerin kapatılmasından sonra Bursa'ya döndü ve 1952 yılına kadar orada kaldı.

İstanbul'a döndükten sonra çeşitli camilerde ve son olarak İskenderpaşa Camii'nde imamlik ve hatiplik yapmaya başladı. Turgut ÖZAL'ın da dergâhına gittiği ve Prof. Dr. Necmeddin ERBAKAN'ın da müridi olarak devamlı ziyaret ettiği Mehmed Zahid KOTKU yukarıda da belirttiğimiz gibi 1980 yılının 13 Kasım'ında vefat etmiştir.

Geride birçok kitap ve kaydedilmiş sohbetlerini bırakan M.Zahid KOTKU Hazretleri, bana göre değerler eğitimi açısından gençlere ve çocuklara güzel bir örnek olarak anlatılmalıdır.

Çocukluğumda evimizde bulunan 5 ciltlik Tasavvufi Ahlâk kitabını hiç unutamam; ama okumaya meraklı olduğum halde gözümü korkutan bu eserler, şimdi gençlerin faydalanabileceği formatta yayınlanabilir.

Örneğin Mehmed Zahid KOTKU Hazretleri'nin hayatı okullarda çocuklara izletilmek üzere yarı dramatik belgesel bir filme alınabilir ve burada kendi hayatında tasavvufi ahlâkı nasıl yaşadığı verilebilir.

Özellikle vatan savunmasında yer alması ailesiyle birçok badireler atlattıktan sonra hayatını dini

değerleriyle inşa ederek yoluna devam etmesi ve açtığı o yoldan başbakanların, bakanların yetişmesi herhalde masalsı bir hikaye gibi algılanır.

Benim zamanımda Seha Neşriyat'tan yayınlanan özellikle küçük hacimli kitapları 6-12 sınıflara rahatlıkla tavsiye edilebilecek eserlerdir. Örneğin 'ÖLÜM' adlı eser.

Genelde eğitim dünyasında öğrencinin psikolojisini bozacağı düşünerek ölümden pek bahsedilmemesi istenir. Halbuki insanların hayatları boyunca en sık rastladıkları bir olaydır. Hele ki kendi yakınıni kaybeden çocuklar ve gençler için kesinlikle izah edilmesi gereken bir konudur.

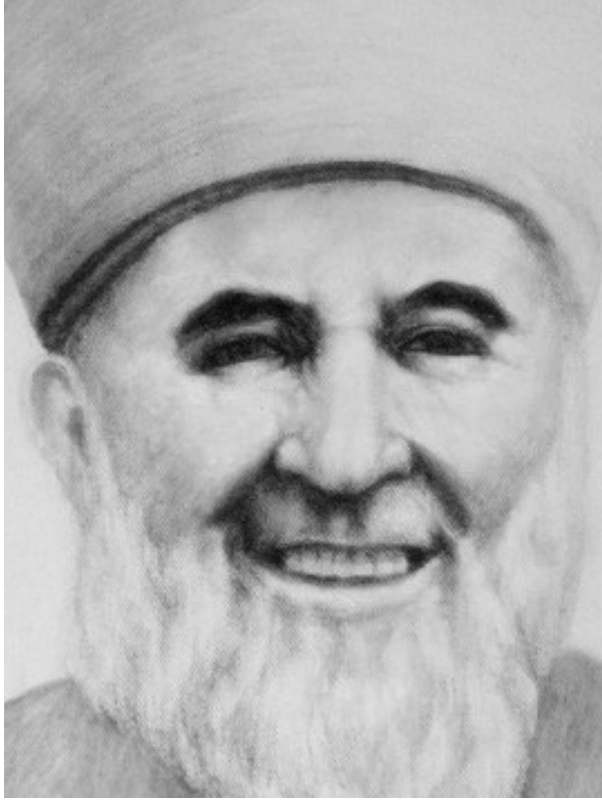
İşte ÖLÜM gibi kitapları öğrencilere okutulursa şu zamanda çokça şikayet ettiğimiz gençliğin dejenerasyonunun tamiri yönünde bir adım atabiliriz.

**Akıldan çok hissiyatı dinleyen duygularıyla hareket eden gençler, bu eserler sayesinde kalplerinde manevi bir yasakçı bulacak ve topluma millete daha faydalı hale geleceklerdir.**

Akıldan çok hissiyatı dinleyen duygularıyla hareket eden gençler, bu eserler sayesinde kalplerinde manevi bir yasakçı bulacak ve topluma millete daha faydalı hale geleceklerdir.

Böylesine büyük alimlerin eserlerinde ve sohbetlerinde gerçekten tarif edilemez bir iksir vardır.

İhlâstan mıdır ilmi kudretlerinden midir ya da yaşamışlıklarının verdiği duygudan mıdır bilmiyorum, bir okulda sıranın üstünde duran ÖLÜM kitabının bile sadece o duruşuyla öğrencilere birçok şeyi hatırlatıp kendilerine çeki düzen verebileceğini düşünüyorum.



Şimdi bu birikimi ve değerli isimleri artık okullardan tutun hapishanelere kadar hayatın her alanında gündeme getirmeli ve tavsiye etmeliyiz.

**Şimdi bu birikimi ve değerli isimleri artık okullardan tutun hapishanelere kadar hayatın her alanında gündeme getirmeli ve tavsiye etmeliyiz.**

Sadece davası için yaşamış ve onun için ben bu dünyadayım diyen insanlar, şimdi mezarlarından çıkıp gelseler, elde imkân varken bunu değerlendiremeyen biz mirasyedi çocuklarına belki kızacaklardır.

Vefatının seneyi devriyesinde anılan M.Zahid KOTKU'nun eserleri sadece din öğretiminde değil Milli Eğitim Bakanlığı her alanda tavsiye etme-

li ve okutulmasını sağlamalıdır.

Kendisi ve dergahı için 'Görünmeyen Üniversite' diye bahsedilen KOTKU'nun adı bir üniversiteye verilebilir.

Başta 54.Hükümetin başbakanlığını yapmış Merhum Prof. Dr.Necmettin ERBAKAN'ın ve şu anki Başbakan Ahmet DAVUTOĞLU'nun bile KOTKU Hazretleri'nin açtığı o çizgiden yetiştiği düşünülecek olursa ülkemizin siyasi ve entelektüel hayatını böylesine derinden etkileyen bir şeyhin neler yaptığı, nasıl insan yetiştirdiği ve ne gibi eserler verdiğine bakmamak tam bir gaflet ve şuursuzluk örneğidir.

Özellikle Bursa ve İstanbul İl Milli Eğitim müdürlükleri hoca efendinin ismini bulundukları ilin en önemli ve en özel okuluna verilmesinde ön ayak olmalıdır. Görebildiğim kadarıyla sadece Adana'da bir ortaokula isimi verilmiş.

Onları anmak bence budur.

Maalesef milli piyango ne kadar milliyse milli eğitimde o kadar milli.

**"Bu hazin manzaradan kurtulmanın yolu da ülke çocuklarının okullarda manevi dinamiklerimizle tanıştırılmasından geçer."**

Bu hazin manzaradan kurtulmanın yolu da ülke çocuklarının okullarda manevi dinamiklerimizle tanıştırılmasından geçer.

Bundan sonrası da boş laftır.



# Kur'an'dan

## EŞCİNSEL İLİŞKİLERİ KUR'AN LANETLİYOR

Allah, sapıklığa düşmüş, zulme yönelmiş toplumları geçmişte helak etmiştir. Toplumları helake götüren sapık şeylerden birisi de livatacılık, yani modern dünyanın tabiriyle eşcinselliktir. Bu kötü fiili işleyen topluma Allah, Lut (a.s)'u ikaz etmek için peygamber olarak göndermiştir. Bu kavim bütün uyarı ve ikazlara rağmen bu kötü fiili işlediği için Allah tarafından helak edilmiştir. Şimdilerde AB bu fiili bir medeniyet değeri saymakta, kiliseler erkeklerle erkeklerin nikâhını kıyma yarışması yapmakta ve bu fiilin bütün İslam coğrafyasında yağın bir fiil olarak yerleşmesi için mücadele vermektedir. Anlaşılan helak olmaya doğru gidiyoruz. Şimdi Kur'an'ın bu konuda önümüze koyduğu hakikati birlikte okuyalım.

**ARAF 80,81:** "Lut'u da (peygamber gönderdik). Kavmine dedi ki: "Sizden önceki milletlerden hiçbirinin yapmadığı fuhşu mu yapıyorsunuz? Çünkü siz, şehveti tatmin için kadınları bırakıp da şehvetle erkeklerle yanaşıyorsunuz. Doğrusu siz taşkın bir milletsiniz."

**HUD 78,79:** "Kavmi, koşarak Lut'un yanına geldiler. Daha önce de o kötü işleri yapmaktaydılar. (Lut): Ey kavmim, işte şunlar kızlarımdır (onlarla evlenin); sizin için onlar daha temizdir. Allah'tan korkun ve misafirlerimin önünde beni rezil etmeyin. İçinizde akıllı başında bir adam yok mu?" dedi. Dediler ki: Senin kızlarında bizim bir hakkımız olmadığını biliyorsun. Ve sen bizim ne istediğimizi elbette bilirsin."

**ŞU'ARA 165,166.:** "Rabbinizin sizler için yarattığı eşlerinizi bırakıp da, insanlar içinden erkeklere mi yaklaşıyorsunuz? Doğrusu siz sınırı aşmış (sapık) bir kavimsiniz."

**NEML 55 ve 57,58:** "(Bu ilahi ikazdan sonra hala) siz, ille de kadınları bırakıp şehvetle erkeklere yaklaşacak mısınız? Doğrusu siz, beyinsizlikte devam edegelen bir kavimsiniz! Bunun üzerine onu ve ailesini kurtardık. Yalnız karısı müstesna; onun geride (azaba uğrayanların içinde) kalmasını takdir ettik. Onların üzerlerine müthiş bir yağmur indirdik. Bu sebeple, uyarılan (fakat aldırmayan)ların yağmuru ne kötü olmuştur."

**ANKEBUT 40:** "Nitekim onlardan her birini günahı sebebiyle cezalandırdık. Kiminin üzerine taşlar savuran rüzgârlar gönderdik, kimini korkunç bir ses yaladı, kimini yerin dibine geçirdik, kimini de suda boğduk. Allah onlara zulmetmiyor, asıl onlar kendilerine zulmediyorlardı."

**TAHRİM, 10:** "Allah, inkâr edenlere, Nuh'un karısı ile Lut'un karısını misal verdi. Bu ikisi, kullarımızdan iki salih kişinin nikâhları altında iken onlara hainlik ettiler. Kocaları Allah'tan gelen hiçbir şeyi onlardan savamadı. Onlara: 'Haydi, ateşe girenlerle beraber siz de girin!' denildi."



# (SINIF) ÖĞRETMENLİĞİNİN GÖREV VE TANIMI

*Mustafa ALKAN - Eğitimci*

Yeni eğitim sisteminde sınıf rehber öğretmenliğinin yeri daha fazla artmaktadır. Sınıf rehber öğretmenleri bir okulun en önemli ana ögesidir. Öğrencinin derste öğrendiği bilgilerin kalıcılığının sağlanması ve bilginin içselleştirilmesinde öğretmenin/sınıf rehber öğretmenin rolü çok önemlidir. Sınıf rehber öğretmenliği ile okul rehber öğretmenliği arasında önemli farklar vardır. Bu

farkların özellikle sınıf rehber öğretmenleri tarafından dikkate alınması büyük önem arz etmektedir. Okul rehber öğretmeni görev alanına giren konularda öğrencilere, velilere ve öğretmenlere danışmanlık yaparak yol gösterir/göstermelidir.

Sınıf rehber öğretmeni öğrencinin okuldaki ilk durağıdır ve ilk dayanak noktasıdır. Sınıf rehber öğretmeni öğrenci için bir danışma merkezidir.



Öğrencinin sırdaşı, etkilendiği, rol model aldığı kişiliktir. Öğrenciler ilk manevi desteklerini öğretmenlerden/sınıf rehber öğretmenlerinden alırlar.

Öğretmen/sınıf rehber öğretmeni öğrencinin uzmanlık gerektirecek konulardaki taleplerini veya sorunlarına çözüm üretmez. Bu tür konularda okul rehber öğretmeninden destek ister.

Öğretmen/sınıf rehber öğretmeni ile öğrenci arasında ilk tesis edilmesi gereken şey güven-dir. Güven kazanan bir öğrenci kısa zaman sonra sevgisini sınıf rehber öğretmeninden esirgemez. Burada şunu belirtmek gerekir ki karşılıklı sevgi tesis edilmezse sınıf rehber öğretmenliği amacına asla ulaşamaz. Bunun için öğretmenler/sınıf rehber öğretmenleri saygı ve sevgiyi karşılıklı olarak tesis etmekle yükümlüdürler.

Öğrencilerinin okul yaşamlarında kalıcı iz bırakan kişiler çoğunlukla sınıf rehber öğretmenleri olmuştur. Çünkü öğrenci yapılan fedakarlığı asla unutmaz. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenleri öğrencilerine şekil vermenin yanında ruh da vermelidirler.

Öğretmen/sınıf rehber öğretmenleri öğrencilerine bilgi, duygu ve hareket katmalıdırlar. Öğrenciye ilim, erdem, salih amel ve güzel ahlâk kazandırmak hem öğrencide hem de öğretmende ebedi mutluluğu sağlar.

“ En değerli onur  
güzel ahlâktır.  
(Hz. Ali) ”

Öğretmen öğrencisinin hikmete (öz bilgi) ulaşması için bir kılavuz olmalıdır. Hikmet nazari (teorik) ilimleri öğrendikten (elde ettikten) sonra kazanılan ruhi olgunluk, söz ve davranışlardaki uygunluktur.

**Hikmet bizi, inançlarda hak ile  
batılı, sözlerde doğru ile yanlış,  
davranışlarda ise iyi ile kötüyü ayırt  
etme imkanına ulaştırır.  
(İmam Gazali)**

### Öğretmenin / Sınıf Rehber Öğretmenin Görevleri:

1. Öğrencinin iç dünyasına girebilmeli.
2. Öğrenciyi her yönüyle yeterince tanımalı.
3. Sabır ve mücadele ruhunu kaybetmemeli ve asla işi olurlarına bırakmamalı.

“ Zaman uzasa da;  
sabreden kişi  
zaferden mahrum  
olmaz . (Hz. Ali) ”

4. Öğrencide güven ve saygı tesis edebilmeli.
5. Öğrenci öğretmenini yol gösterici olarak görebilmeli.

**Kim insanların önderi olursa,  
başkalarının eğitiminden önce kendi  
eğitiminden başlasın. Dilini terbiye  
etmeden önce ahlâkını terbiye etsin.  
Kendi öğretmeni ve terbiyecisi olan  
başkasının öğretmeni ve terbiyecisi  
olandan daha fazla yüceltmeye  
layıktır. (Hz. Ali)**

6. Öğrencide hedef oluşturabilmeli.
7. Veliden yeterli destek almanın yollarını aramalı ve bulmalı.



8. Branş öğretmenleri ile koordineli çalışmalı.
9. Öğrencinin daima yanında olmalı.
10. Karşılıklı ilişkilerde dikkatli olmalı ve öğretmen-öğrenci mesafesini korumalı.
11. Kararlı ve tutarlı davranışlarında zamanla azalma olmamalı.

**Gevşek davranmanın meyvesi  
pişmanlıktır, kararlılığın meyvesi  
esenliktir. (Hz. Ali)**

12. İkna edici olmalı.
13. Öğrenciye karşı üslup ve diksiyonu öğrenci-  
de karşılık bulmalı.

**Akıllının dili kalbinin arkasında,  
ahmağın kalbi ise dilinin  
arkasındadır. (Hz. Ali)**

14. Öğrenciler arasında farklı tavır ve davranış  
sergilememeli.
15. Duruşu ve kişiliği ile örnek olmalı.
16. Öğrenciye karşı baskıcı tutum sergilememeli.
17. Sınıf rehber öğretmeni velinin gözünde ilk  
muhatap olarak yer alabilmeli.
18. Öğrencisini sahiplenmeli.
19. Okul rehberlik birimi ile uyumlu çalışmalı.
20. Okul yönetimine ve okul rehber öğretmeni-  
ne gerekli bilgilendirmelerde bulunmalı ve  
istişare etmeden kararlar almamalı.

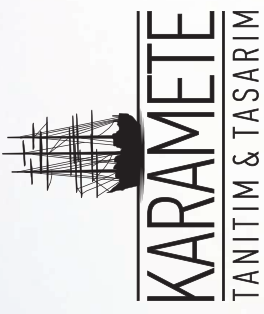
**“ Akıl gibi zenginlik,  
cehalet gibi fakirlik,  
edep gibi miras,  
danışma gibi  
yardımcı yoktur.  
(Hz. Ali) ”**

21. Her öğrenciyi farklı kişilik özelliklerine göre  
keşfetmeye çalışmalı.
22. Öğrencilerinin gözünde öneri ve uyarılar  
noktasında sağlam tespitlerde bulunan bir  
öğretmen profili çizmeli.
23. Öğrencilere karşı muhlis ve muhsin davran-  
malı.

**Her insanın değeri, yaptığı  
iyiliklerdir. (Hz. Ali)**

24. Öğretmenliği/sınıf rehber öğretmenliğini  
yük olarak görmemeli.
25. Diğer öğretmenlerin öğrenci hakkındaki  
olumlu/olumsuz gözlemlerini mutlaka  
dikkate almalı.
26. Sınıf rehber öğretmeni her öğrencisi ile gün  
içerisinde mutlaka kontak kurmalı.





## Hayalinizdeki Dünyaya Açılın



Ziya Bey Caddesi 26/4 Balgat / ANKARA  
Tel : 0312 287 40 47 Faks : 0312 287 41 88

[www.karamete.com.tr](http://www.karamete.com.tr)  
[www.karametepromosyon.com](http://www.karametepromosyon.com)

“ Aynı zamanda geri dönüşü olan hizmetler ”

# MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİMİZ NASIL VERİLMELİDİR?

*Abdullah İKİNCİ -Eğitimci*

**M**illi Eğitim Bakanlığı'mızda öğretim öncelikli anlayış kaldırılmalıdır. Öğrencilerimiz için okullarımız ve diğer alanlar onların eğitilebilecekleri alanlar haline getirilmelidir.

Yetiştireceğimiz insan modelini belirleyip buna uygun bir eğitim anlayışı ve çalışması yapılmalıdır.

Dünya ve ahiret saadetini kazanmak için sadece okul derslerinde başarılı olmanın ya da diploma sahibi olmanın yetmeyeceğini, milli ve manevi değerlere bağlı olmak, dinimizin emir ve yasaklarını bilip uygulamak ve güzel ahlâk sahibi olmak gerektiğini tüm gençlerimize öğretmek ve bu anlayışa uygun eğitim-öğretim programları geliştirmek gereklidir.

Yeniden büyük Türkiye'yi ve adalet, barış dolu yeni dünyayı inşa ederken de yine en büyük gücümüz iyi eğitilmiş, donanımlı, birikimli, inançlı, ahlâklı, duyarlı ve mücadeleci gençlik olacaktır. Çanakkale'deki, Sarıkamış'taki ecdadının ruh köküne bağlı şuurlu gençlik olacaktır. O yüzden geleceğimiz imanlı, inançlı gençliğimizdir. Eğitim sistemimiz bu değerleri üretebilen bir yapıya kavuşturulmalıdır.

Eylem yapacağız diye yakıp yıkan, tahrip eden, saldıran gençler 10 sene önce çocuktular. Bu eğitim sistemi onları belki üniversiteli yaptı; ama okulları ve üniversiteleri onlara şuur veremediği için militan oldular. İctimaî bir hâdisenin sebebi, yine başka bir içtimai hâdisedir. Günümüz gençliğinin problemlerinin sebebi içinde yaşadığı toplum ve alamadığı manevi eğitimidir.



## MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ NASIL VERİLMELİDİR?

Değişen toplum düzeni içinde farklı rol beklentileri içinde olan ve değişime zorlanan gençler, ruhî bir gerilim ortamında kimlik arayışlarını sürdürmek durumunda kaldılar. Yaşı gereği değer yargıları hızla değişen genç, içinde yaşadığı toplumun değerlerinin de hızla değişmesi karşısında bunalıp bocalamakta, ya hiçbir değere inanmayan, idealden yoksun, gününbirlik uğraşlar ve maddi zevklerle oyalanan, kendine ve çevresine yabancılaşan bir tip haline gelmekte, ya da kötü niyetli örgütlerin eline düşmektedir. Yönetenlerin insan eksenli politikalar gütmelerini bekliyoruz. Devletimiz eğitimi yeniden ahlâk ve maneviyat eksenli ele almazsa problemler gelecekte daha da artacaktır.

**Ders kitaplarındaki etkinlikler, parçalar tarihi ve kültürel değerlerimiz dahil edilerek yeniden yazılmalıdır.**

Ders kitaplarındaki etkinlikler, parçalar, tarihi ve kültürel değerlerimiz dahil edilerek yeniden yazılmalıdır.

Din eğitimi sadece örgün eğitimle verilemez. Devletimiz gerçek din eğitimini yaygın eğitimle, görsel ve yazılı medyanın desteği ile beraber verilmesine olanak hazırlamalıdır.

Din Kültürü dersinde verilen ders içeriğini yeterli bulmuyoruz. Gerçek din eğitimi için kitabın kültürden ziyade uygulamaya yönelik hazırlanması gerekir. Din dersi kültür olarak verildiği için hayata yansımıyor. Halkın ekseriyetinin dini olan İslam'ın en mükemmel manada öğretilmesi sağlanmalıdır.

TV dizi ve filmleri gençliğimizi yanlış, kötü alışkanlıklara yönlendiriyor. Filmler, diziler ve bazı TV programları, şiddeti, sapıklığı, uyuşturucu ve alkol kullanımını, çeteleri özendiriyor. Dizi ve film kahramanları gençler tarafından rol model

olarak seçiliyor. Bu durum gençlerin film yıldızlarının filmlerde yaşadıklarını gerçek hayatta yaşamak istemelerine sebep oluyor. Devletimiz, kültürel değerlerimizi yok eden, aileleri parçalayan, suç oranlarını artıran bu yanlışlara “dur” demelidir. Kültür ve tarih mirasımıza aykırı yayınlar yapılması halinde cezalar ve yaptırımlar artırılmalıdır.

Milli ve Manevi değerlerimizin temsilcilerini, tarihi olayları, değerleri doğru bir şekilde anlatacak film ve dizi çalışmaları devletimiz tarafından hazırlatılmalıdır.

Din eğitimi çalışmaları, Diyanet İşleri Başkanlığı ile vakıflar ve derneklerin desteği alınarak daha etkili biçimde icra edilmeli, Özel İmam Hatip Lisesi, Özel İlahiyat Fakülteleri açılmasına olanak sağlanmalıdır.

Kültürler ve Alevilik seçmeli ders olabilir.

Karma eğitim tercihli olmalıdır. İsteyen veli çocuğunu karma olmayan okulda, sınıfta hatta fakültede okutabilmelidir. Bazı İmam Hatip’lerde başlayan bu uygulama tüm okullarda velinin isteğine bırakılmalıdır.

Kızlarımızın okuması için kız okulları yapılmalıdır. Öğretmeninden, müdürüne ve hizmetlisine kadar bütün birimlerinde bayanların görev yaptığı özel okullar, devlet okulları, üniversitelerin açılması kızların okuma oranını büyük ölçüde artıracaktır.

**Okulların başarısı, değerler eğitiminin uygulamasıyla ve sonuçlarıyla değerlendirilmelidir. Değerler eğitimiyle de okullar kıyaslanmalıdır.**

Okulların başarısı, değerler eğitiminin uygulamasıyla ve sonuçlarıyla değerlendirilmelidir. İslami değerler eğitimiyle de okullar kıyaslanmalıdır.

## MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİMİZ NASIL VERİLMELİDİR?

Şehir ve okul bahçe duvarları ve belediyelerin reklam panoları değerler eğitiminde aktif olarak kullanılmalıdır.

Okullarda din eğitimi laboratuvarı açılmalıdır.

Din eğitimi anaokulundan başlamalıdır.

## ÖĞRETMEN YETİŞTİRİLMESİ VE NİTELİĞİNİN ARTIRILMASI

Rekabet odaklı, yeni dünyaya ayak uydurabilmek ve daha da önemlisi kültürel varlığımızı devam ettirebilmek için, sürekli olarak, güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, kendi kültürel değerlerini benimsemiş öğretmen yetiştirme ve istihdam siyasetimiz gerekmektedir.

Ülkemizde ihtiyaç duyulan öğretmen kadrolarının planlı ve nitelikli bir şekilde yapılması gerekir. Özellikle öğretmen yetiştirme ve istihdam politikalarında arz talep dengesi sağlanmalıdır.

Öğretmen yetiştirilmesi ile ilgili bir kurul oluşturulmalıdır. Bu kurul nitelikli öğretmen yetiştirilmesi konusunda bir plan hazırlamalıdır. Geleceğin Türkiye'sini hazırlayacak öğretmen yetiştirilmesi acilen planlanmalıdır.

**Öğretmen yetiştirilmesi ile ilgili bir kurul oluşturulmalıdır. Bu kurul nitelikli öğretmen yetiştirilmesi konusunda bir plan hazırlamalıdır. Geleceğin Türkiye'sini hazırlayacak öğretmen yetiştirilmesi acilen planlanmalıdır.**

Öğretmen yetiştirme konusu tarihsel süreç içerisinde değerlendirildiğinde bu konuda izlenen politikaların büyük çoğunluğunda, öğretmenlerin niteliğini arttırmaktan daha ziyade ihtiyaç duyulan öğretmen sayısını sağlama yollarının arandığı anlaşılmaktadır. Niteliği artırıcı çalışmalar yapılmalıdır.

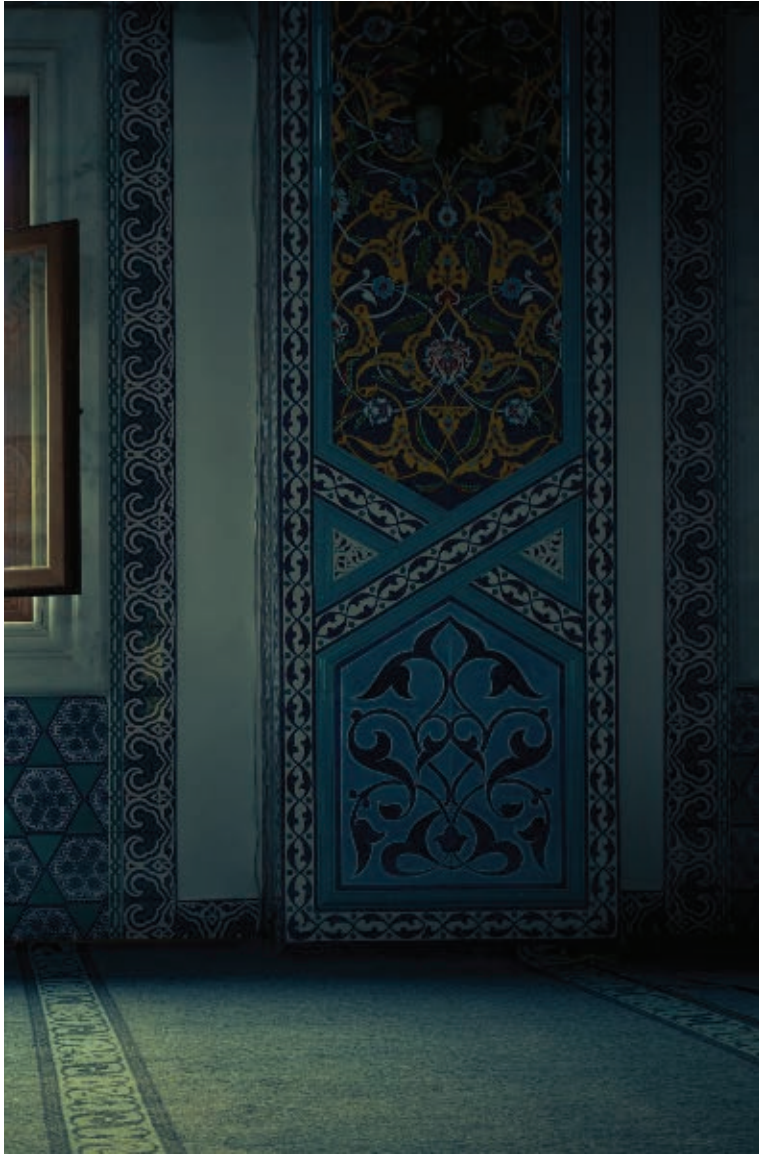


Öğretmenler için kariyer planlaması yapılmalıdır. Başarılı, çalışan, gayretli öğretmenlerin üniversitelerde olduğu gibi bir üst unvana geçmesi sağlanmalıdır. Kariyer uygulaması eğitimde başarıyı ve öğretmenin çalışmasını artıracaktır.

Öğretmenliğin mesleki statüsü ve saygınlığı ülkemizde genellikle öğretmenlere verilen ekonomik ve sosyal imkânlar doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğretmenlik mesleğinin en düşük maaşlı memur konumundan çıkarılması gerekir. Bu durum başarılı öğrencilerin öğretmenlik mesleğini seçmelerini engelliyor. Öğretmenlerin moti-



## MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ NASIL VERİLMELİDİR?



vasyonunu azaltıyor.

İlahiyat fakültelerinde 2. sınıftan sonra branşlaşmaya gidilmesi faydalı olur. Öğretmenlik mesleği, imam ve kayyım, müftü, vaiz gibi farklı alanların eğitimi ve dersleri de farklı olmalıdır.

Formasyon eğitimleri üniversitede öğrenim devam ederken, 5 yıllık eğitim süresi içerisinde 1. sınıftan itibaren 5 yıl süre ile okullarda uygulanmalı olarak verilmelidir. Hızlandırılmış formasyon uygulaması eğitime zarar veriyor. Program süreleri tekrar dört yıla indirilmeli ve bütün

programlar eşit düzeye getirilmelidir.

Tıp fakültesinde TUS olduğu gibi ilahiyat öğrencileri de kendi alanından sınava tabi tutulması başarıyı artırabilir.

**Üniversitelerimizden model öğretmen yetiştirilmeli. Bu konuda çalışma yapılmalıdır. “Hiçbir şey olamasam öğretmen olurum.” anlayışı mutlaka yıkılmalıdır. Öğretmen seçiminde polis ve askerlik mesleğinde olduğu gibi kriterler belirlenmesi gerekir.**

Üniversitelerimizde model öğretmen yetiştirilmeli. Bu konuda çalışma yapılmalıdır. “Hiçbir şey olamasam öğretmen olurum.” anlayışı mutlaka yıkılmalıdır. Öğretmen seçiminde polis ve askerlik mesleğinde olduğu gibi kriterler belirlenmesi gerekir. Aynı zamanda öğretmenliği herkesin yapabileceği bir meslek olarak kurgulayan istikrarsız istihdam politikaları yerine; mesleğin esaslarına uygun olarak belirlenmiş, mesleki yeterliliği esas alan ilkeli ve istikrarlı politikalar izlenmelidir.

Öğretmenevlerinin kesinlikle sadece öğretmenlere hizmet veren kurumlar haline dönüştürülmesi gerekir.

Yeni öğretmenlerin sisteme uyum sağlamaları, mevcut öğretmenlerin ise meslekle alakalı değişikliklere ayak uydurabilmeleri ve bilgilerini güncelleyerek kendilerini geliştirmeleri için sürekli olarak hizmet içi eğitimle desteklenmelerine ihtiyaç var. Eğitimler artırılmalıdır.

Üniversiteler okullardan kopmamalıdır. Okullardaki başarının artmasında üniversitelerin mutlaka bilimsel çalışmalar, gözlemler yapması gerekir.

Öğretmen yetiştiren eğitimcilerin yetiştirilmesi ve seçilmesi yeniden düzenlenmelidir. Bu eğitimcilerin akademik kariyere sahip olmalarının yanı sıra; Milli Eğitim sistemi içinde en az beş yıl

## MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİMİZ NASIL VERİLMELİDİR?

öğretmenlik yapmış öğretmenlerden seçilmesi, üniversitede iken de okullarla sürekli içli dışlı olunması sağlanmalıdır.

Lisans eğitimi anlamlı kılmak için, öğretmen atamalarında öğretmen adaylarının lisans mezuniyet ortalamaları da dikkate alınmalıdır. Öğrenciler KPSS'ye çalışmak için lisans derslerini önemsemiyor.

**Lisans eğitimi anlamlı kılmak için, öğretmen atamalarında öğretmen adaylarının lisans mezuniyet ortalamaları da dikkate alınmalıdır. Öğrenciler KPSS'ye çalışmak için lisans derslerini önemsemiyor.**

Genellikle, batı illerinde ve özellikle kent merkezlerinde öğretmen yığılması varken doğu illerinde ve şehrimizin birçok bölgesinde sürekli öğretmen açığı oluşmaktadır. Bunun en büyük nedeni ise tecrübeli öğretmenlerin doğuya ya da kırsal yerleşim yerlerine gitmek istememeleri ve bu bölgelere atanan öğretmenlerin mecburi hizmet süresi dolunca batıya ya da kent merkezlerine tayin istemeleridir. Dolayısıyla doğu ve güneydoğuda, hatta batı illerinin kırsal bölgelerinde kaygı verici bir öğretmen dolaşımı yaşanmaktadır. Bu durum doğu illerinde ve kırsal yerleşim yerlerinde sürekli öğretmen açığı doğmasına ve bu açığın ise yeni dolayısıyla da deneyimsiz, ücretli veya vekil öğretmenle kapatılmasına neden olmaktadır. Bazı okullarda öğrenci ilköğretim birinci kademeyi bitirene kadar her yıl bir öğretmen değiştirmektedir. Ücretli ve vekil öğretmenlerin çoğunluğunun Eğitim Fakültesi mezunu dahi olmamaları ise ayrı bir sorundur. Söz konusu öğretmen dolaşımı, eğitim-öğretim çalışmalarının düzenli şekilde yürütülmesini engellemekte ve eğitimin sürekliliğini dolayısıyla da başarısını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu durum uzun yıllardır bir problem olarak varlığını devam ettirmektedir.

Öğretmenlerin bölgeler arası ve kent-kırsal arasındaki dengesiz dağılımını gidermeye yönelik bazı düzenlemeler yapılmalı, öğretmenlerin doğu illerine ve kırsal kesime akışı ve orada uzun süre kalmaları özendirilmelidir. Öğretmenlerin maaşları hizmet ettikleri bölgelerin zorluk derecesine göre yeniden düzenlenmelidir. Doğu Tazminatı uygulaması başlatılarak bölgedeki erken tayin ve tecrübeli öğretmen sorunu azaltılmalıdır.

Eğitim Fakülteleri'nin çalışma alanlarını, misyonlarını doğru tanımlayıp; öğretim kadrolarını, öğrencilerini hangi özelliklere bakarak nasıl seçeceğine karar verilmesi gerekir.

**Sınıf öğretmenlerinin okullarda Din Kültürü dersine girmeleri dikkate alınarak Sınıf Öğretmenliği bölümünde din derslerinin sayısı artırılmalıdır.**

Sınıf öğretmenlerinin okullarda Din Kültürü dersine girmeleri dikkate alınarak Sınıf Öğretmenliği bölümünde din derslerinin sayısı artırılmalıdır.

## OKUL GÜVENLİĞİ

Okullarda uygulaması yapılan ve yetersiz kalan öğrenci ödül-disiplin yönetmeliğinin yeniden değerlendirilmesi gerekir.

Okullarda problemlili öğrenciler için psiko-sosyal müdahale ekibinin olmaması ve disiplinsiz öğrenciler için alternatif program ve mekanların eksikliğinden dolayı başarısız ve sorunlu öğrencilerin olumsuz tutum ve davranışlarıyla eğitim ortamını olumsuz etkilediği, okulda güvenlik sorununa neden olduğu ve okul çevresi ile çevredeki kişiler için yeterli güvenlik tedbirlerinin alınmadığı ön plana çıkmıştır.





## GÜVENLİĞİMİZİ TEHDİT EDEN GÜNAH LİVATA

İslam'da fayda esas israf haramdır. Şehvetlerin giderilmesi de bu kurala göredir. Erkekle erkeğin, kadınla kadının yetinmesinde insanlık için bir fayda yoktur. Bu ilişkiler israftır ve hastalıktır. Toplum hayatını olumsuz etkileyen ve güvenliğini tehdit eden şeylerdendir. İslam şehvetlerin helal yollardan giderilmesini ve bunun hukukuna riayet edilmesini emreder. Cinsel ilişkinin en temel neticelerinden birisi de çocuk sahibi olmaktır. Eşcinsel ilişkiler insana bu imkânı vermez. Kadın ve erkeğin yaratılış hikmetine bir saldırı mahiyetinde olan bu tür ilişkiler Peygamberimizin lisanıyla da kınanmıştır. Peygamberimizden konuyla ilgili rivayet edilen hadisleri hikmetle okuyalım.

Peygamberimiz buyuruyor:

- 1- "Ümmetim hakkında en çok korktuğum şey Lut kavminin yaptığı şeydir." (İbni Mace, Tirmizi)
- 2- "Lut kavminin iğrenç fiilini işleyen kimse melundur." (Razin)
- 3- "Kadına arka uzvundan temas eden melundur" (Ebu Davud)
- 4- "Allah (c.c), erkeğe temas eden veya kadınlara arka uzvundan temas eden erkeğe (kıyamet günü rahmet nazarıyla) bakmaz." (Tirmizi)
- 5- "Erkek erkek, kadın kadınla yetinirse, ümmetim helâk olur" (Hakim, Beyhaki)
- 6- "Kimin Lut kavminin sapık işini yaptığını görürseniz, faili de mefulü de etkisiz hale getirin." (Tirmizi, Ebu Davud)
- 7- "Ahir zamanda eşcinsel 3 kısım olur. Bir kısmı konuşmak ve yüze bakmakla, diğeri, kucaklaşmakla yetinir. Bir kısmı da bu işi bilfiil yapar. Allah'ın laneti bunların üzerine olsun! Eğer ki tövbe ederlerse, tövbe edenin tövbesini Allah (c.c) kabul eder" (Deylemi)





# LÜKS HAYAT- HARAM KAZANÇ VE İFSAT OLAN NESİL

*Habib KARAÇORLU -Eğitimci*

**B**ir sohbet esansında geçiyor; "Evini bir göreceksin! Doğrudan şehir manzaralı, dubleks kat, tam sekiz oda ve salondan oluşuyor, bir terası var ki, o kadar büyük, istediğin gibi kullan... Falan filan anlatıyor. Bir anda sözünü keserek, "Peki kaç a almışlar, nasıl almışlar?" diye sormaktan kendimi alamıyorum. Hatırı sayılır büyük ölçekte bir esnafın sermayesi kadar bir rakam söylüyor ve ilave ediyor: "Bankadan da şu kadar kredi çekmişler." Bunları işitince üzülüyorum, keşke böyle bir hataya düşmeseydi derken, anlatan arkadaşım da "Onu çok mutsuz gördüm, değişik bir haletiruhiye içerisindeydi, hastaydı sanki." diyerek üzüntümü doğruluyor.

Dünyevileşme, modernleşme, modayı takip etmek ve lüks hayat artık günümüz Müslümanlarını

kasıp kavuruyor. Allah'ım bu asrın imtihanı da bu mu? Bu imtihan nasıl bir imtihan ki çoğumuz sınıfta kalıyoruz. Hâlbuki yıllarca biz din derslerinde ve sohbetlerinde helal ve haramı öğrenmedik mi? Sevgili Peygamberimiz (S.AV.) ve sahabesinin hayatlarını okumadık mı? Hiç mi bunlardan bir şey öğrenmedik de kalkıp böyle şeylere tevessül edip dünya ve ahretimizi karartıyoruz. Üç günlük dünya için değer mi?

İnsanlar arasında adaleti ve mutluluğu kurmayı hedef edinmiş yüce dinimiz, haksız kazancın her türlüşünü haram kılmıştır. Bunların başında da faiz gelmektedir. Faizin yasaklandığı Bakara Suresi 275-276. Ayet-i kerimelerde mutlak hüküm sahibi Allahu Azimuşşan (C.C.) "Faiz yiyen kimseler, şeytan çarpmış kimsenin kalktığı gibi kalkarlar.



Bu, onların: "Ticaret, tıpkı faiz gibidir." demeleri yüzündendir. Oysa, Allah ticareti helal, faizi haram etti. Bundan böyle her kim Rabb'i tarafından kendisine bir öğüt gelir de faizden vazgeçerse, artık geçmişte aldığı onundur ve hakkındaki kararı Allah verecektir. Her kim de döner, yeniden faiz alırsa, işte onlar cehennemnin sakinleridirler, hep orada kalacaklardır. Allah faizi mahveder ve sadakaları artırır. Allah, günahkar katı inkarcıların hiçbirini sevmez." buyurarak, faiz hakkında bizleri kesin ve şiddetli bir şekilde uyarmaktadır. Devamında aksine hareket edenlere ilişkin olarak 279. Ayet-i kerimede: "Eğer böyle yapmazsanız, o halde Allah ve O'nun elçisi tarafından bir savaş açılacağını bilin. Eğer tevbe ederseniz, ana paranız sizindir. Ne haksızlık etmiş, ne de haksızlığa uğramış olursunuz." buyurarak faizcilerin Allah ve Resulu ile savaşa gireceklerinden bahsediliyor. Allah'a ve Resul'üne karşı yapılacak savaşın sonucunu söylemeye gerek var mı? Tabi ki karşı tarafın helakıyla sonuçlanacaktır.

**Allah faizi mahveder ve sadakaları artırır. Allah, günahkar katı inkarcıların hiçbirini sevmez.**

Yukarıdaki ayetlerden çıkaracağımız diğer bir derste şudur: faizin alternatifi sadakadır, borç vermektir. "Allah faizi mahveder ve sadakaları artırır." buyrularak faizin yakıcı mahvedici ve yok edici bir şey olduğunu, buna bulaşanların elindekileri kaybedeceğini, oysa verilecek sadakaları yüce Rabb'imizin çoğaltacağını görmekteyiz. Evet biz bunları yaşadığımız hayatta çok gördük, tecrübe de ettik. Bütün bunların finalinde yüce Rabb'imiz 280. Ayet-i Celile'de: "Eğer borçlu sıkıntıda ise, ona kolaylık tanınmalısınız; borcu sadaka olarak bağışlamanız, eğer bilerseniz, hakkınızda daha hayırlıdır." Evet, bu ayetleri çok okumuştuk, değil mi? Ne de çabuk unuttuk?

Her gün haber sitelerinde ve basında zenginlik

için harcanan paralar, lüks hayatlar ve çılgınca israf haberleri görmek mümkün.

İki cihan Serveri, Allah'ın en sevgili kulu, insanların ve tüm yaratılmışların en üstünü Hazret-i Peygamber (S.A.V.) mescidine bitişik altı-yedi metre karelik odalarda kalmıyor muydu? İsteseydi daha büyük ve yüksek odalar yaptırmaz mıydı? Daha rahat bir hayatı ailesine yaşatmaz mıydı? Hayır, O bunların hiç birine asla yanaşmadı, hatta sahabelerinin sitemlerine rağmen.

**Müslüman helal kazancın ve sade bir hayatın peşinde olacak. Nefsini azdıracak, kendini harama düşürecek emellerden uzak duracak.**

Müslüman helal kazancın ve sade bir hayatın peşinde olacak. Nefsini azdıracak, kendini harama düşürecek emellerden uzak duracak. Helal lokmayı yemeyi ve yedirmeyi hedef edinecek, her şeyde insanların beğenisini, övgüsünü değil; Allah'ın rızasını arayıp cenneti kazanmayı amaç edinecek. Rabb'im hepimize bu şuuru nasip etsin!

Yediklerimiz aklımıza, ilmimize, nefsimize ve neslimize etki etmektedir. Okullarımızda problemlili çocuklarımızın, nasihatten anlamayan gençlerimizin bu hallerinin temelinde acaba haram lokmanın tesiri olabilir mi? İyi düşünmemiz gereklidir. Haram lokma zehir gibidir. Neslimizi ifsat eder.

**"Dünyevileşme, modernleşme, modayı takip etmek ve lüks hayat artık günümüz Müslümanlarını kasıp kavuruyor. "**



# MADDE GÖLGESİNDE EĞİTİM

*Muharrem ÇELİK -Sanat Tarihçisi*

**K**arabulut gibi ülkemizin üzerine çöken ve tüm gençliğimizi tehdit eden madde bağımlılığı için en riskli grubu okul çağındaki çocuk ve gençlerimiz oluşturmaktadır.

Veliler tedirgin, çocuk ve gençler mahzun, öğretmenler madde konusunda bilinçsiz; ama herkes tehlikenin varlığından haberdar. Sinsi illeti, akran grubu ve sosyal grupların tuzağında, pençesine aldığını zehirleyen hatta hayatına son veren madde bağımlılığı, kabullensek de kabullenmesek de ülkemizin son yıllarda uğraş verdiği ciddi ve önemli sorunlardan biridir. Eğitimcinin saf eğitim dışında öğrencisini gözetmesi, durumunu

analiz etmesi, sorunu tespiti ile beraber varsa çözüm üretmesi, sorumluluğunun eğitimcilere yüklendiği yeni bir görev alanıdır. Temelini sev-giden uzak, parçalanmış aileler, mutsuz, idealsiz ve imandan, Allah korkusu ve sevgisinden uzak olan neslin temel problemlerinden biridir madde bağımlılığı. Ne yazık ki bu problem başta Avrupa olmak üzere birçok ülkeye de yayılmış ve milyonlarca gence bulaşmıştır. Eğitimin içinin boşalması, kız erkek öğrencilerin bir arada eğitilmesi, maneviyattan ve ibadetten uzak, taklidi eğitimin getirdiği sorunların başında görülen bağımlılık konusunda bugünlerde ülkemizin tüm eğitimci



ve okul idarecilerini ciddi endişelere sevk etmektedir. Bu sorunun köklü ve kalıcı izler bıraktığı, tüm topluma yansıdığı tüm kesimlerce kabul-enmektedir. Burada yaş da kuru da beraber yanıp, madde bağımlılığı konusunda ağır faturalar ödenmektedir. Henüz bu alanın tedavisinde ülkeyimizin alt yapısının olmadığı, rehabilitasyon merkezlerinin eksikliği, alanında uzman doktorların yetersizliği, toplumsal bilincin alt düzeyde olması sorunun hızla yayılmasına sebep olmaktadır. Bu durumda yapmamız gereken acilen özümüze dönmek, gençlerimizi maneviyatla donatıp, imanlarını arttırmak için çalışmaktır. Bunun için de önce anne baba kendini düzeltecek, çocuğunu teslim ettiği öğretmenini ve çevresini iyi tanıyıp gözetleyecek. Bu zorluğu aşmanın birinci ayağı eğitimidir.

**Temelini sevgiden uzak, parçalanmış aileler, mutsuz, idealsiz ve imandan, Allah korkusu ve sevgisinden uzak olan neslin temel problemlerinden biridir madde bağımlılığı.**

### Peki nasıl bir eğitim?

Eğitim derken ilk önce aklımıza gelmesi gereken Kur'an ve sünnet olmalıdır. Maneviyatla yoğrulmuş, bilgiyle donatılmış bir gençliğin kolay kolay yanlışlıklara giremeyeceği herkesçe kabul edilir. Gençlere hedef belirlemek ve rol modellerinin özümüzden (Sahabe hayatından) gösterip onlara kendileri dışında toplum için çalışma fikrinin aşılması gerekir. Sanat, spor, felsefe, edebiyat gibi alanların dışında kelim, fıkıh, siyer, hadis, ilmihal bilgileriyle yetiştirilmiş, yaratılış gayesini bilen, Rabb'ine kulluk yapan, haram ve helalin farkında olan bir gençlikte madde bağımlılığı aramak abes olur. Maalesef bugün bu saydıklarımızdan uzaklaştığımızdan dolayıdır ki, gençliğimiz maneviyat boşluğu, Avrupai taklit, estetikten uzak bir ruhla

kendi ruhani isteklerini ve mutluluğunun tatminatını madde de aramaktadır. Bu arayışın neticesinde de türlü hastalıklara bulaşmaktadır. Hepatit C, Siroz, AIDS, Kanser, Şizofreni gibi hastalıkların sebebiyetini madde oluşturmaktadır. Bu anlamda toplum ve eğitimciler olarak büyük sorumluluklar taşımaktayız. Öncelikle insanlığımızın ve inancımızın gereği Rabb'imizin emri olan "Kötülüğü men etmek, iyiliği yaymak" konusunda çalışmak lazım. Aksi takdirde Asr Suresi'nde de beyan edildiği gibi hüsrandaki kara tablonun bugün dünya gençliği üzerine, özellikle de inançlı ve imanlı gençlik üzerine çöktürülmeye çalışılan bir oyunun bilincindeyiz. Bir tarafta dünyayı kana bulayan kapitalist sistem ve Ortadoğu'daki kurulmak istenen Büyük İsrail Devleti'nin hayalleri uğruna katledilen mahzun ve mazlum gençlik; öte yandan zina, kumar, fuhuş ve başını almış giden madde bağımlılığı...

Bu karamsar tablonun ve oynanan oyunların kökten çözümünün iman ve inanç ile kararlı çalışmalar doğrultusunda el birliğiyle yapılacak dualarla gençliğimizi ve toplumumuzu kurtarabileceğimiz ümidindeyiz. Umarız herkes bu alanda gençlere sahip çıkar ve gençleri kurda kuşa yem etmez. Yeniden temiz, inançlı ve idealist bir gençlik ortamı ile bir arada olma dilekleriyle Vesselam...





# SÖZÜN GÜCÜ

Aydın FERŞADOĞLU  
fmustafaaydin@gmail.com



*Milli Görüş'ün Kimyası 3'tür:*

- 1- Hakkı üstün tutmak. (Kuvveti değil)
- 2- Maneviyatçı olmak. (Materyalist değil)
- 3- Nefis terbiyesini esas almak. (Nefse esareti değil)

**Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN**  
**54. T.C. Başbakanı - Milli Görüş Lideri**



# LİSELERDE ZORUNLU OKUMA DAYATMASINA HAYIR

*Hümeýra YAVUZ - Eđitimci*

28 Şubat kararları ile İmam Hatip liselerinin önünün kapanması için kesintisiz eğitime geçildi. Gözyaşlarına bakılmadan, siyasi yaşantılarına mal olsa da kesintisiz eğitim dayatıldı. Bunu ortadan kaldırmak adına 12 yıllık kesintisiz eğitime geçildi. Her ne kadar sıkıntılar giderildi den-se de beraberinde birçok problemi getirmiştir. Bu aksaklıklardan bazıları şöyle tespit edilmiştir.

1. Okula başlama yaşının elverişli olup olmadığı hala tartışılmaktadır. Bunu problem olmaktan kurtulmak için veli isteği esnekliği getirildi.
2. Küçük çocuklar olgunlaşma sorunu yaşadıkları için dikkatleri dağılıyor. Kalem, silgi, çizgi gibi küçük şeyler dikkatlerini çekmiyor. Küçük çocuklar daha fazla alaka bekliyorlar. Ağlayanlar var, altını ıslatan oluyor. Küçük çocuklar büyük çocuklar gibi başaramayınca eziklik hissediyorlar. Büyük çocuklar bir açıdan ilgisiz kalıyorlar, akran sorunundan dolayı yalnızlık hissine kapılanlar oluyor; bundan dolayı ana sınıfa ayrı olmalıdır.
3. 1+4+4+4 şeklinde anasınıfı ayrı olması daha isabetli olabilirdi. Son dört yıl için meslek yapması zorunluluğu ile eğitimin içine alınabilirdi.
4. Özellikle son dört yıl okula bağlı olmaması iyi

düşünölmelidir. Bunun yerine çıraklık okullarında olduğu gibi Milli Eğitimle sözleşme yapan firmalarda öğrenciler çalıştırılmalıdır. Sigortası devlet tarafından ödenmelidir. Patronları öğretmenleri olacaktır. Belki yarım gün bir okulda sözel ders görebilirler.

Bunun şu faydaları olacaktır:

- Meslek sahibi gençler yetiştirilecektir.
- Sanayi ve şirket sahiplerinin çırak yetişmediği dair şikayetleri ortadan kalkacaktır. Çünkü lise mezunu 18 yaşın üstündeki bir gencin çırak olması oldukça zordur.
- Devlet lise binası yapmak yerine bu kaynağı daha değişik alanlarda kullanabilinecektir.
- İkili eğitim ortadan kalkacaktır.
- Sınıfların sayısı eğitim ve öğretime daha verimli olacaktır.
- Okuma hedefi olmayan öğrencilerimizi dört duvar arasında tutma sıkıntısı ortadan kalkacaktır.
- Okullarda TEOG yerleştirmeleri için nakiller yaklaşık iki ay sürmeyecektir.
- Hafızlık müessesesi ihya edilecektir.
- Kitap ve tablet dağıtımında devletin ekonomik gideri olmayacaktır.



# EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ARAÇ MIDIR AMAÇ MI?

*Efe Murat ERBAŞ - Özel Eğitim Uzm. / Psikolog*

**B**ilgisayar, internet, sanal kütüphaneler, uzaktan eğitim araçları, öğrenci ve öğretmenlerin hayatını kolaylaştıran pek çok yeni yazılım, eğitim sistemimizin yavaş da olsa birer parçası haline geliyor. Eğitimde kullanılan teknolojiler, eğitimde kaliteyi artırsa da, hiçbir

zaman içerikten ve öğretmenlerden daha önemli olamayacağı düşüncesindeyim.

Eğitim giderek teknolojiye daha çok bağlanıyor. Üniversitelerden anasınıflarına varıncaya kadar, pek çok eğitim kurumu az ya da çok bilgisayar-



lardan, tabletlerden, internetten, değişik yazılımlardan faydalanmaya başladı. Türkiye geneline derinlemesine baktığımızda bu teknolojilerden geniş kitlelerin faydalandığını söyleyemiyoruz. Ülkemizin bir köşesinde sınıfların ısınma, sınıf mevcudu, materyal eksikliği gibi sorunları mevcutken, öte tarafta akıllı tahta, projeksiyon, internet altyapılarıyla donatılmış sınıflarımızda mevcut. Zaman zaman teknolojik altyapının bazı kurumlarda çok ileri olması, bazı kurumlarda ise hiç olmaması sayısal uçurumu ve fırsat eşitsizliğini körüklüyor.

**Ülkemizin, eğitim teknolojilerini kullanma konusunda bir vizyon eksikliği olduğu malumumuz. Bu alandaki temel eksikliğin vizyon olduğunu düşünüyorum.**

Gereken altyapı ülke geneline yayılırsa kısa ve uzun vadede, ekonomik ve toplumsal anlamda çok olumlu sonuçlar alınacaktır. Eğitim teknolojileri eğitimde hiçbir zaman öğretmenler ve içerik kadar önemli olamayacaktır ancak artık eğitim bu teknolojiler olmadan düşünülemeyecek bir yapı haline gelmiştir. "Bir ülkenin eğitim teknolojisi ulusal telekomünikasyon ve iletişim altyapısı üzerine inşa edilir" Ülkemizin, eğitim teknolojilerini kullanma konusunda bir vizyon eksikliği olduğu malumumuz. Bu alandaki temel eksikliğin vizyon olduğunu düşünüyorum. Ülkemizdeki en fakir yüzde 20'lik dilim eğitim hizmetlerinin yüzde 5'inden azını kullanıyor. Türkiye, gayri safi milli hasılasının yalnızca yüzde 4'ten biraz fazlasını eğitime ayırıyor. Burada kamu bütçesinden ayrılan kaynaktan bahsediyoruz. Bu rakamın gelişmiş ülkelerde yüzde 8 - 12 arasında olduğunu düşünürsek, problemin eğitime olan yaklaşımda başladığını görebiliriz.

**Eğitimde teknolojinin kullanımında aşılması gereken bazı temel zorluklar var ve bunların birçoğu da ülkemize özel değil. Günümüzün modern anlayışa sahip bir eğitim teknoloji uygulaması için öncelikle iletişim altyapısının buna müsait olması gerekir.**

Eğitimde teknoloji kullanımındaki temel amaç, mevcut şartları iyileştirmek ve öğrenimden alınacak verimi artırmaktır. Yani her şeyden önce teknolojinin eğitimde var olan sorunları ortadan kaldıracak bir sihirli değnek olmadığını, yalnızca eğitim deneyimini zenginleştiren bir yardımcı araç olduğunu anlamak gerekir. Öncelikle eğitimde ulusal bir strateji belirlemeli ve bu alanda yapılması gereken reformları kaynak, personel ve zaman ayırarak derhal başlatmalıyız. Bu süreç içinde de teknolojiyi eğitim konusundaki hizmetleri geliştirmek için nasıl kullanabileceğimizi planlamalıyız. Teknolojinin kullanımı için gereken altyapı yurt geneline yayılmadan ve bu hizmete ulaşmak makul bir bedelle satın alınabilir



## EĞİTİMDE TEKNOLOJİ ARAÇ MIDIR AMAÇ MI?



olmadan teknoloji fırsat eşitliği sağlamaz aksine şehirler ve kırsal kesim arasındaki farkı daha da artırır.

Eğitimde teknolojinin kullanımında aşılması gereken bazı temel zorluklar var ve bunların birçoğu da ülkemize özel değil. Günümüzün modern anlayışa sahip bir eğitim teknoloji uygulaması için öncelikle iletişim altyapısının buna müsait olması gerekir. Teknoloji eğitime önderlik edemez, ancak çok amaçlı kullanılabilir. Bundan bir süre önce televizyon yayınlarının eğitimde belli oranda başarılı sonuçları gözlemlenmişti. Ancak bir süre sonra öğrenmede araç olarak kullanılan bu araç, çeşitli maddi rant ve ideolojik yaklaşımlarla amaç haline dönüşmüş ve işlevini giderek yitirmişti.

Bugün eğitimde teknolojiden anlamamız gereken

yalnızca teknolojik araçların eğitimde etkili ve verimli kullanımı değil, aynı zamanda öğrenme ve öğretme süreçlerinin de tanımlanması, uygulanması ve veriminin ölçülüyor olmasıdır.

**"Esas olan ise, gelişen teknolojinin eğitimde, öğrenmede etkili bir araç olarak kullanılırken, giderek amaç haline dönüşümündeki ince çizgiyi tutturabilmektir."**