

EDİTÖRDEN

Es-Selamu Aleykum

Bismillahirrahmanirrahim.

Yüce Mevla'mızın izniyle Ramazan'ı Şerif'e girmiş bulunuyoruz. İçinde bulunduğumuz bu mübarek ay ülke insanımıza ve dünya Müslümanlarına hayırlar getirir inşallah. Ramazan'ın kadir kıymetini bilelim, on bir ayın sultanı bu ayı dolu dolu geçirelim. Kur'an okuyalım, cemaatle namaza devam edelim. Hayır ve sadakalarda bulunalım. Resulullah (SAV)'ın ifadesiyle; "Bir hurma tanesiyle de olsa Ahiretten nasibimizi arayalım."

Mevcut eğitim sistemimizde yaratılış gayesi öğretilmeyen çocuklarımız adeta varacağı limanı bilmeyen gemi gibi. "Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgar fayda vermez." Cenneti hedeflemeyen müfredat "FATİH" yetiştiremez. Fatih'i yetiştirmek için de Molla Güran'ı ve Akşemseddin olmalı öğretmenlerimiz ki, "dindar nesil" yetiştirilebilsin. Mutluluk bizim çocuklarımızı da bulsun.

"Okullar Hayat Olsun" demekle hayat olmuyor, çünkü çocuklarımız hayatı yaşamıyor sadece seyrediyor. Okullar gerçekte hayat olsun istiyorsak hayatın sahibinin kadim sözünü hatırlayalım yeniden ve yeniden hayatımızın başlangıcı olsun. Besmele olsun kitabımızın başında ve hayatımızda.

Bırakalım bu ikircikli tavırları, birilerine şirin görünme adına, AB ye alınacağım ham hayali ile avutulmak yerine, ebedi Cennete alınacağımızın gerçekliğini yaşayalım ve yaşatalım hayatımızda, okullarımızda. Böylece okullar hayat bulur, hayat okulda olur.

İlk ve Orta dereceli okullarda eğitim öğretim gören 17,5 milyon öğrenci karne sevincini yaşadı. Hem öğretmenlerimize hem de öğrencilerimize hayırlı yaz tatilleri diliyoruz. Ancak şunu ifade edelim ki, yaz tatili başıboş geçirilecek bir tatil değildir. "Boş zaman" algısının toplumun en büyük handikaplarından olduğu bir gerçektir.

Boş zaman değil boşa geçirilen zaman vardır. İnsan hayatının her anı değerlidir. Zira insan başıboş yaratılmamıştır. Çocuklarımız plansız, hele yaz tatilinde başıboş bırakılmamalıdır. Her varlığın mutlaka bir yaratılış gayesi vardır. Eşrefi mahlukat olarak yaratılan, doğruyu-yanlıştan, iyiyi-kötüden, faydalıyı-zararlıdan ve adaleti-zulümden ayırt edebilen bir varlığın başıboş davranması, plansız olması, yaşamını gayesiz sürdürmesi düşünülemez. Elbette hayatının her anında yeryüzünü imar ve islah edecektir. Çünkü dünya imtihanı ancak bu meziyetleri hak üzere kullanarak kazanılır.

Okul dönemi boyunca öğrencilerin sınavdan sınava, neredeyse bir yarış atı gibi dünyevileşmekte koşturulduğunu bir gerçektir. Dünyevileşmekten korunmak için Yaz okullarında yaratılış gayesine uygun faaliyetler yapılmalıdır. "Okullar Hayat Olsun" projesi çerçevesinde bu faaliyetlere imkân hazırlamalıdır. AGD "YazEt" çalışmaları güzel örneklerdendir.

Bu sayıda eğitimdeki aksaklıklara vurgu yapıldı. Yolunu arayan adama ayetlerle rehberlik edildi. İlimlerin kaynağının Kur'an olduğunu tekrar hatırlattık ısrarla. Tesettür ve ibadetlerimizde yozlaşmayı aktardık. Tesettür mü? Yoksa şuursuzca bir moda mı? Müfredatın kişiyi ulvi amaca "Cennet" ulaştırması gerektiğini hatırlattık unutkan hafızalarımıza bir kez daha. İlimlerin kurucularının İslam alimleri olduğu ortaya konularak, Batı İlmine etkisi gün yüzüne çıkarıldı yeniden. Yine faydalı dosyalarla dolu dolu sayımızın yeni hayırlara vesile olmasını niyaz ediyoruz.

Her şeye rağmen umuyoruz ki, yeni oluşan meclisle eğitimdeki aksaklıklar en kısa zamanda tamamlanır. Hayrı öğreten bir eğitim sistemi gerçekleşir. Dualarımızla...

SAHİBİ
ÖĞ-DER

Şuurlu Öğretmenler Derneği Adına
İsmail Hakkı AKKİRAZ

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
Hüseyin YAVUZ

YAYIN TÜRÜ
Yaygın 3 Aylık Süreli Yayın

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Erdal BİLİR

EDİTÖR
Tacettin ÇETİNKAYA

YAYIN KURULU
Prof. Dr. Mete GÜNDOĞAN
Dr. Nuh SAVAS
Hayati ÜNLÜ
Mustafa AYDIN
Nizamettin KARS
Mecit DÖNMEZBİLEK
Mustafa ALKAN
İbrahim PÜR
Abdurrahman ERBAŞ

TASHİH
Recep KOÇ

HUKUK DANIŞMANI
Prof. Dr. Mustafa KAMALAK

REKLAM
Mustafa DEMİR

DAĞITIM
Ömer Faruk ÖZDEMİR

GRAFİK TASARIM
KARAME TEANİTİM TASARIM
Tel: (0312) 287 40 47 - Faks: (0312) 287 41 88
Ziyabey Cad. No: 26/4 Balgat/ANKARA

BASKI
Semih Ofset
Büyükc Sanayi 1. Cadde No:74
İskitler - ANKARA / 06060
Telefon: (0312) 341 40 75
Fax: (0312) 341 98 98

BASIM TARİHİ
Haziran 2015
YAYIN İDARE MERKEZİ
Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1
BALGAT/ANKARA
Tel: (0312) 286 18 83
Fax: (0312) 287 61 80
Web: www.millisuur.com.tr
e-posta: bilgi@millisuur.com.tr

ÖĞ-DER; Şuurlu Öğretmenler Derneği yayınıdır. Yazı ve fotoğrafların tüm hakları Milli Şuur Dergisi'ne aittir. Kaynak gösterilmek suretiyle alıntı yapılabilir. Milli Şuur Dergisi basın ve meslek ilkelerine uyar. Yayımlanan yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

İçindekiler

Başkandan	4
Yolunu Arayan Adam.....	6
Kur'an'da İnsanı Hayrete Düşüren Gerçekler.....	9
Maneviyatın Modernizasyonu	12
İlmin Kaynağı "İslam"	16
İslamın Batıya İlmî, Kültürel ve Sanatsal Etkileri.....	20
Hedefi Cennet Olmayan Müfredat	25
Toplumun İçinde Bulunduğu Ahlaki Çöküntü	28
Pedagojik Değil Ekolojik Eğitim	30
Bilinçaltımıza Yönelen Subliminal Mesajlar	32
YanlıŞ Tesettür Anlayışı ve Sosyete Özentisi	36
Neslin İlimle Fethi.....	38
Kadın Erkek Herkese Farz "Tesettür"	42
Kur'an'dan	44
12 Yıllık Zorunlu Eğitim Nereden Geldi?	45
Yarışarak Öğrenmek.....	49
Hayat Suyu	51
Ali Bulut ile Röportaj	52
Sözün Gücü	55
Selamsız Sabahsız Bir Toplum	56
Kutlu Doğum Programları ve Gaye Sapması	59
Sizden Gelenler (Bir Anıda Ânı Yaşamak).....	61
Sizden Gelen (Şiir)	62-63
Bulmaca	64



04

Hamdi SÜRÜCÜ

Yeniden Fetih İçin



06

İsmail Hakkı
AKKİRAZ

Yolunu Arayan Adam



09

Tercüme:
İbrahim PÜR

*Kur'an'da İnsanı Hayrete
Düşüren Gerçekler -4*



12

Halil İbrahim
KABAK

Maneviyatın Modernizasyonu



20

Gülüzar ALKAN

*İslamın Batıya İlmî, Kültürel
ve Sanatsal Etkileri*



25

Mustafa AYDIN

*Hedefi Cennet Olmayan
Müfredat Adam Yetiştiremez*



28

Hüseyin YAVUZ

*Toplumsal İçinde Bulunduğu
Ahlaki Çöküntü*



30

İbrahim
DEMİRKAN

*Pedagojik Değil Ekolojik
Eğitim*



32

Efe Murat ERBAŞ

*Bilinçaltımıza Yönelen
Subliminal Mesajlar*



38

Ali CEYLAN

Neslin İlimle Fethi



42

Aziz ÖZDEMİR

*Kadın Erkek Herkese Farz
"Tesettür"*



59

Habib
KARAÇORLU

*Kutlu Doğum Programlarındaki
Gaye Sapması*

Yeniden Fetih İçin

Hamdi SÜRÜCÜ - ÖĞ-DER Genel Başkanı

İlk insanın yaratılışı ile başlayan hak ve batılın mücadelesi Habil ve Kabil ile yeryüzünde ilk karşılaşğını bulmuştur. Mücadele o günden bugüne durmadan devam edegelmiştir. Hak batıl mücadelesinin son zirve ismi Hz. Muhammed (A.S)'ın Hira'da aldığı mesajı Mekke'de tebliğe başlamasıyla batılın temsilcileri ellerindeki rantı kaybetmemek için tüm güçleriyle karşı koymaya çalışmışlar, ilk temsilcileri yerlerinden edip hicrete mecbur bırakmışlardı. Kutlu elçinin de hicretiyle Medine'de kök salan ve kalpleri fetheden Müslümanlar terke mecbur bırakıldıkları Mekke'ye sekiz yıl sonra 610 yılında büyük bir fetihle dönmüşlerdi. İnsan haklarının ayaklar altına alındığı, zulmün zirveye çıktığı bir şehir adaletin temsilcileri tarafından adil düzene kavuşturulmuş oldu. Bu kutlu yolculuk, kalplerin, şehirlerin, ülkelelerin hak ve adaletle, adil düzenle buluşturulmaları mücadelesi; 635 yılında İran'ın, 639 yılında Diyarbakır'ın, 640 yılında Mısır'ın, 711 yılında İspanya'nın fetihleri ile hızla devam etmiştir. 639 güneyden Diyarbakır'ın fethi ile başlayan

Anadolu'nun İslamlaşması, hak ve adaletle tanışması süreci 1071 yılında doğudan Malazgirt zafriyle devam etmiş, 1453 yılında İstanbul'un fethi ile taçlanmış, 1461 yılında Trabzon'un fethi ile de tamamlanmıştır. O günden son yüzyılın başlarına kadar Anadolu toprakları hak ve adaletin merkezi, adil düzenin kalbi, Müslüman âlimlerin temsilcisi olmuştur. Daha iki yüz yıl öncesine kadar Paris'te Shorbon Üniversitesi'nde kürsüye çıkan profesörler Müslüman âlimlerin kıyafetini giymeyi övünç vesilesi kabul ediyorlardı.

Son yüzyılda yaşanan savaşlar ve siyasi entrikalarla, yenilmişlik psikolojisinin Müslümanlara öğretilmiş çaresizlik olarak kabul ettirilmesi, küresel emperyalizm ve temsilcisi batı karşısında çaresizmişiz duygusunu yerleştirdi. Bu çaresizlik anlayışı ve yenilmişlik psikolojisi bizi batıyı taklit eden, batıdan gelen her düşünceyi sorgulamadan kabul eden taklitçiler haline getirdi. Yüzyıllarca hak ve adaletin, insan haklarının, hakça paylaşımın temsilcisi olduğumuzu, ilmin temellerinin Müslüman âlimlere ait olduğunu unuttuk. Batı-

nın içi boş hümanizmini ve sadece kendilerine çalışan sosyal adaletlerini taklit etmeye çalıştık. Dünyada ilk sömürge bakanlığına sahip olan İngilizlerden ve İngiliz siyasetinin temsilcisi batı zihniyetinden medet umar duruma düşürüldük.

Batı taklitçiliği, tüketim çılgınlığı, üretmeden tüketme sevdası gençlerin hayat anlayışı haline gelmiş. Gençlerimiz, piyango, toto, loto vb. ondan fazla devlet eliyle oynatılan kumar çeşidinde kaybolmuş, içki üretim ve tüketimi artmış, içki, uyuşturucu vb. maddelere başlama yaşı her yıl düşmektedir. Faiz kullanımı artmış, kredi ve kredi kartı batakları sürekli artmaktadır. Unutmamalıyız ki haramlara engel olunmadan, gıda güvenliğini ve nesil güvenliğini sağlamadan yapılacak çalışmalar sadece dünyayı imar etmek olacaktır. Bizim işimiz dünyayı sadece maddi olarak imar etmek değil, aynı zamanda manevi olarak imar ve adil bir dünya kurmak için çalışmaktır.

Ders kitaplarının içeriği ise ayrı bir dert. Kitaplardaki konuların işlenişi ve görseller gençleri İslam'dan uzaklaştırma, batı hayatını özendirici ve yönlendirici bir çizgide. Her yıl on binlerce öğrenci üniversite sınavlarında sıfır puan alıyor.

Televizyon dizileri ise ayrı bir rezalet. Üstat N. Fazıl'ın "Ütanırdı burnunu göstermekten sünnetim, kızımın gösterdiği kefen bezine mahrem" dediği hal bugün sokaklarda ve dizilerle evlerimizde artık. Bu dizilerin etkisi ise boşanmaların artmasıyla dağılan yuvalar ve diğer ahlaksızlıklar olarak dönmektedir topluma. Zinanın yasak olmaktan çıkartılması ve Avrupa'daki lezbiyenler ve gaylar toplantısına temsilci milletvekillerinin gönderilmesi ise başka bir rezalettir.

Tüm bu olumsuzluklara bakınca gerçekten birileri bu yanlışların olmaması gerektiğini, bu haramların Müslüman toplumda yaygınlaşmaması gerektiğini konuşuyor. Birileri de Avrupa topluluğuna girme adına tüm bu yanlışlık ve haramların yaygınlaşmasına ya destekçi ya da suskun akıyor veya uygulayıcısı durumunda.

İyiliği yapanla iyiliğe destek olanın sevapta ortak olduğu gibi, kötülüğü yapanla destek olanın günahı ortak olduğunu unutmamalıyız. Ve yine unutmamalıyız ki, kötülükleri konuşmak değil, kötülüklere engel olmaktır görevimiz.

"İyiliği yapanla iyiliğe destek olanın sevapta ortak olduğu gibi, kötülüğü yapanla destek olanın günahı ortak olduğunu unutmamalıyız. Ve yine unutmamalıyız ki, kötülükleri konuşmak değil, kötülüklere engel olmaktır görevimiz."

Bizler; Hz. Peygamber (A.S.)'ın " Sizden biriniz bir kötülük görürse onu eliyle düzeltsin. Şayet gücü yetmiyorsa diliyle düzeltsin. Buna da gücü yetmiyorsa kalbiyle buğzetsin. Bu da iman en alt derecesidir." Hadisini her zaman hatırimızda tutup kötülüklere engel olmaya çalışmalı, kötülükleri ortadan kaldıracak kâmil insanları yetiştirmek için tüm gücümüzle çalışmalıyız.

Yeniden kalbleri keşfetmek, yeniden dünyayı adaletle fethetmek, İslam birliğini sağlamak, Hak ve Adalet merkezli yeni bir dünyayı kurmak için geçmişimizden ibret alıp İslam'a sarılmalıyız.

Müslümanlar olarak; Allah'ın kitabındaki "Ey iman edenler Allah'a hakkıyla iman ediniz, ancak Müslümanlar olarak ölünüz..." ve "Kendinizi ve ehlinizi yakıtı insanlar ve taşlar olan cehennemde koruyunuz." uyarısını ciddiye alıp dünya ve ahiret saadetimiz için çalışmak mecburiyetinde olduğumuzu unutmamalıyız.

YOLUNU ARAYAN ADAM



*İsmail Hakkı AKKİRAZ - Eğitimci - Yazar **

Bismillahirrahmanirrahim

Âlemlerin Rabbi, Rahman ve Rahim, hesap gününün hâkimi, Allah (c.c)'a hamd ederim. Salât ve selâm, peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v)'ya, âline ve sahabelerine olsun.

Biz Müslümanlar kitaplara iman ederiz. Son kitap Kur'an'ı Kerim, kendisinden önce gönderilmiş bütün kitapları doğrular, ancak bu kitapların insanlar tarafından tahrif edildiğini bize haber verir. Kur'an, kendisinden önce indirilmiş kitapların tamamını temsil eden tek hak kitap olarak kıyamete kadar hükmünü sürdürecektir. Bu özelliği ile Kur'an'ın hedefi, insanoğluna yol göstermektir. Allah yaratılmışların içinde insanı eşrefi mahlûkat olarak yaratmıştır. Bu üstünlük sıradan bir şey değildir. İnsan, Allah'ın sadece kendisine verdiği nimetler sebebiyle bu şerefe nail olmuştur.

Zamanı ve mekânı yaratan Allah'tır. İnsan yaratılmadan önce, zaman ve mekân yaratılmıştır. Za-

manlar varken, biz yoktuk. O zamanlarda insan, anılmaya değer bir şey değildi. **İNSAN 1-2:** "İnsanlık, yaratılmadan önce hiç kayda değer bir şey değildi. İnsanı biz karışık bir nutfeden yarattık. Onu imtihan edelim diye işiten ve gören yaptık." Allah, insanı zaman ve mekânda kendisine kulluk yapsın diye yaratmıştır. Bu gün tıp dünyasındaki bilgiler, meydana gelen olayın seyredilip, yazıya dökülmesidir. Çünkü ana rahminde meydana gelen olayları yaratan Allah'tır. İnsanların tamamı bir araya gelseler, beş milyon da bir meniye yapacak durumda değillerdir. Biz insanın geçmişini bilmiyoruz. Rabbim bize burada insanın ana rahmindeki yaratılışını bildirmektedir. Allah, bize bu bilgiyi niçin veriyor? Bak ey insan, bir zaman vardı ki, sen yoktun, adın yoktu, ne olacağınız sizler tarafından bilinmiyordu, anan da, baban da insanlık da bilmiyordu. Sana göre meçhul âlemden, seni ana rahmine bir nutfe halinde koyan, orada dokuz ay besleyen, büyüten Allah'tır.

* Saadet Partisi Genel Başkan Yardımcısı - Sosyal İşler Bşk.

Bütün dünyanın en kaliteli rızkını ana karnında veren Allah'tır. İşte O Allah, seni bir imtihan için bu dünyaya getirmiştir. Allah insanı bir usulle imtihan ediyor. Bu imtihan usullerini Rabbimiz bize bir kitap ile bildirmiştir. **İNSAN 3:** "Biz ona yolu gösterdik. İster şükretsın ister küfretsın." Rabbimiz bize, bu imtihanı kazanmanın yolunu göstermiştir. O yol İSLAM yoludur. Yol gösterildikten sonra dileyen şükreder, dileyen küfreder. Ancak Allah Rahman ve Rahimdir. Kullarına karşı merhametlidir.

"İnsanlık, yaratılmadan önce hiç kayda değer bir şey değildi. İnsanı biz karışık bir nutfeden yarattık. Onu imtihan edelim diye işiten ve gören yaptık."

O bize, aklı vermiş, işiten kulak, gören göz vermiştir. Bizi imtihan sahasına bırakmış, ayrıca imtihanı başarmak için bir de kopya vermiştir. Ayrıca, belki kopyayı okuyup anlayamazlar diye Peygamber göndermiştir. Ey insanlar, Kur'an, sizin bütün dertlerinizin şifasıdır. O şifahaneden derdinizin devasını bulacaksınız. Siyasetle meşgul olanlar! Siyasette çıkmazlarınızın çözümü Kur'an'dadır. Ekonomiye halletmeye soyunanlar! Ekonomideki çıkmazlarınızın çözümü Kur'an'dadır. Hukuki çıkmazda olanlar, adaletin en güzeli Kur'an'dadır.

■ İNKÂRCILAR

İNSAN 4: "Şüphesiz biz, kâfirler için zincirler, demir halkalar ve alevli ateşi hazırladık."

"Şüphesiz biz, kâfirler için zincirler, demir halkalar ve alevli ateşi hazırladık."

Dünya imtihanında İslam'dan yüz çevirenler, batıla koşanlar, haramın, şirkin ve inkârın her türlü-süne bulaşanlar için Allah, ayağa takılmış ateşten zincirler, ellerini boğazlarına bağlayan her türlü

halkalar ve kızgın alevler hazırlamıştır. Dünyada bir bardak sıcak çayın tenlerini yakmasına dayanamayan anne ve babalar, eğer çocuklarınız kötü arkadaşları ile inkâr vadisinde dolaşacak olurlarsa, Allah'ın yasaklarını çiğneyerek, emirlerini tutmayarak inkârcılarla beraber olurlarsa, ateşten zincirlerle ayakları bağlanmış, elleri boğazlara kilitlenmiş olarak alevli bir ateşin içerisine atılacaktır. Buna ne yüreğimiz ne de kendimiz dayanabiliriz. Öyleyse can bedenden ayrılmadan önce çocuklarımızı sıhhatli, iffetli, eğitimli, kültürlü, imanlı yetiştirelim. İnkârcılığın, münafıklığın, şirkin, fıskın, fücunun sonu ilahi gazaba uğramaktır. Bunlar insana dünya imtihanını kaybettirir. İslamsız saadet olmaz.

■ İNANANLAR

İNSAN 5: "Şüphesiz iyiler, karışımı kâfur olan bardaktan içerler." İyi insanlar, Allah'ın emir ve yasaklarına riayet edenler, her nefesini Allah yolunda geçirmeye çalışanlar, karışımında çiçek kokusu olan içeceklerden içeceklerdir. Bunlar tanımdır. Tatmadan bazı şeyleri bilemeyiz. Eğer İslam çizgisinde yürüyecek olursak Allah, her türlü cennet nimetlerinden tatmamızı bize nasip edecektir. **İNSAN 6:** "O bir pınardır ki, ondan Allah'ın kulları içer ve onu fişkırtırlar." İyiler, İslam yolunda yürüyenler için cennette su kaynakları vardır, Allah'ın kulları bu su kaynaklarından içerler. Dünyada iken, İslamsız saadet olmaz diyenler, Allah yolunda malıyla canıyla cihad edenler, Allah'a kul olmuş olanlar içerler. Dünyada iken insana kul olmuş olanlar bu sudan içemezler. Cennette diledikleri yerde, o su kaynayıp duracaktır. **İNSAN 7:** "O kullar, şiddeti her yere yayılmış olan bir günden korkarak verdikleri sözü yerine getirirler." Müstakim olan yolun yolcuları, yani cennetlikler adaklarını yerine getirirler. Ahiret gününden korkarlar. Böyle yapmakla inananlar, dünya hayatlarında, hesap gününde acıklı ve şerli günleri görmemek için tedbirlerini alıp samimi Müslüman

YOLUNU ARAYAN ADAM

olmanın gayesini güderler. Çünkü Cehennem azabının kıvılcımları görülüp durmaktadır. **İNSAN 8:** “Onlar, kendi canları çekmesine rağmen yemeği yoksula, yetime ve esire yedirirler.” İnananlar çok sevdikleri yemeklerini fakir fukara ile paylaşırlar. Buna çok dikkat ederler. “En sevdiğinizi Allah yolunda vermedikçe takvaya erişemezsiniz.” Ayetinin gereğini yapmak için birbirleriyle yarışır. Ve en sevdikleri mallarını Allah yolunda infak etmenin hazzını tadarlar. **İNSAN 9-26:** “Biz sizi Allah rızası için doyuruyoruz; sizden ne bir karşılık ne de bir teşekkür bekliyoruz Biz, çetin ve belalı bir günde Rabbimizden (O’nun azabına uğramaktan) korkarız derler. İşte bu yüzden Allah onları o günün fenalığından esirger; (yüzlerine) parlaklık, (gönüllerine) sevinç verir. Sabretmelerine karşılık onlara cenneti ve (cennetteki) ipekleri lütfeder. Orada koltuklara kurulmuş olarak bulunurlar; ne yakıcı sıcak görülür orada, ne de dondurucu soğuk. (Cennet ağaçlarının) gölgeleri, üzerlerine sarkar; kolayca koparılabilen meyveleri istifadelerine sunulur. Yanlarında gümüşten kaplar ve billur kupalar dolaştırılır. Gümüşten öyle kadehler ki onları istedikleri ölçüde tayin ve takdir etmişlerdir. Onlara orada bir kâseden içirilir ki (bu şarabın) karışımında zencefil vardır. (Bu şarap) orada bir pınardandır ki adına Selsebil denir. O insanların etrafında öyle ölümsüz genç nedimler dolaşır ki, onları gördüğünde, etrafa saçılıp dağılmış inciler sanırsın. Ne yana bakarsan bak, (yığınla) nimet ve ulu bir saltanat görürsün. Üzerlerinde yeşil ipekten ince ve kalın elbiseler vardır; gümüş bilezikler takınmışlardır. Rableri onlara tertemiz bir içki içirir. (Onlara şöyle denir:) Bu, sizin için bir mükâfattır. Sizin gayretiniz karşılığını bulmuştur.(Resulüm!) Kur’an’ı sana biz, evet biz indirdik. Artık Rabbinin hükmüne (boyun eğip) sabret; onlardan hiçbir günahkâra yahut hiçbir nanköre boyun eğme. Sabah akşam Rabbinin ismini yad et. Gecenin bir kısmında O’na secde et; gecenin uzun bir bölümünde de O’nu tesbih et.” İşte inananların elde edeceği kar-

şılık budur. Bu karşılığa nail olmak isteyen herkes, Allah’ın ipi olan İslam’ı şekil ve ruh olarak yaşamak zorundadır. İslam’dan başka hiçbir din ve yol, kulu Allah’ın razı olduğu makama taşıyamaz.

“O kullar, şiddeti her yere yayılmış olan bir günden korkarak verdikleri sözü yerine getirirler.”

■ İNSAN VE DÜNYA

İnsanlar dünya hayatlarında ahireti unutup sadece dünya hayatının geçici nimetleriyle meşgul olabilirler. Bu tercih hayırlı bir seçim olmaz. **İNSAN 27-31:** “Şu insanlar, çarçabuk geçen dünyayı seviyorlar da önlerindeki çetin bir günü (ahireti) ihmal ediyorlar. Onları biz yarattık; onların yaratılışını sapasağlam yaptık. Dilediğimizde (kendilerini yok eder) yerlerine benzerlerini getiririz. Şüphesiz ki bu bir öğüttür. Artık dileyen Rabbin bir yol tutar. Sizler ancak Rabbinizin dilemesi (izin vermesi) sayesinde (bir şeyi) dileyebilirsiniz. Şüphesiz Allah her şeyi bilendir, hikmet sahibidir. O, dilediğini rahmetine dâhil eder. Zalimlere gelince, onlar için elem verici bir azap hazırlamıştır.” Allah’ın yarattığı kullar Allah’ın razı olduğu yolda yürürlerse kazanırlar. Sabredebilmenin en iyi yolu daima Allah’ı hatırlamakla olur. Onun yolunda çekilen cefalara, “sabret” diyen Allah’tır. Sabrı mükâfatlandırarak olan da Allah’tır. İmansız inkâra devam ederse, iman edenler de ihmale devam ederlerse, bu İslam dini yine yüceliğini korur. Çünkü Allah yeni bir milleti Müslüman eder ve onlar da İslam’ı yaşarlar. Rabbinizin bu uyarılan bizedir. Bize olan rahmeti sebebiyle uyarıyor. Yoksa kendisinin bize göndermiş olduğu kitap yine kendisi tarafından korunacaktır.

Biz irademizle İslam’ı seçmeliyiz. Bizim cüzi irademiz, Allah’ın Külli iradesi içindedir. Onun dilemediğini biz dileyemeyiz. Çünkü irademizi de yaratan Allah’tır. O dilediğini rahmetine koyar. Zalimler için de, acıklı bir azap hazırlamıştır. Allah bizi, zalim olmaktan ve zalimlerin şerrinden korusun vesselam.



KUR'AN'DA İNSANI HAYRETE DÜŞÜREN GERÇEKLER -4

YAZAN: **Dr. Gary Miller (Abdul-Ahad Omar)** - Kanadalı Matematikçi ve Eski Misyoner
ÇEVİREN: **İbrahim PÜR** - Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanı

Mitomani (Yalan Hastalığı)

Gayr-ı Müslimlerin Kur'an'da açıklanamayan ayetleri yargılamak için boşuna teşebbüsleriyle ilgili olarak, Hazret-i Muhammed'in (SAV) bir deli ve bir yalancı olduğu konusunda bir başka saldırı daha bulunmaktadır. Temel olarak bu insanlar Hazret-i Muhammed'in (SAV) akıl yoksunu bir kişi olduğunu ve bu yüzden de yalan söylediğini ve insanları yanlış yönlendirdiğini iddia etmektedirler. Bunun psikolojide bir adı vardır. Buna mitomani denilir. Bunun anlamı, bir kişi bir yalan söyler, daha sonra da buna inanır. Gayr-ı Müslimlerin Peygamber efendimiz için bunu söylüyorlar. Ancak bu iddianın tek problemlili tarafı şudur: Mitomani hastalığı olan birisinin herhangi bir gerçeğe kesinlikle ilişkisi yoktur. Oysa Kur'an'ın ta-

mamı gerçeklere dayanmaktadır. Kur'an'da geçen her şey araştırılabilir ve gerçek olduğu görülür. Mitomani hastası bir kişi için gerçekler her zaman bir problem olduğu için, onu tedavi etmeye çalışan bir psikolog, sürekli onu gerçeklerle yüzleştirmeye çalışır. Örneğin, zihinsel hastalığı olan bir kişi "Ben İngiltere'nin kralıyım." diye bir iddida bulunuyorsa, psikolog ona "Hayır, değilsin. Sen delisin!" demez. Onu gerçeğe yüzleştirmeye çalışır ve şöyle der: "Tamam. Sen İngiltere'nin kralı olduğunu söylüyorsun. Öyleyse, bana söyle misin, kraliçe şu anda nerede? Hani başbakanın nerede? Korumaların nerede?" Şimdi bunu söyleyen kişi bu soruları cevaplamakta zorlanır, mazeret bulmaya çalışır. Sonunda tedavi görür. Eğer psikolog onu gerçeklerle yüzleştirmeye devam ederse, sonunda gerçeğe yüzleşir ve "Zanneder-

KUR'AN'DA İNSANI HAYRETE DÜŞÜREN GERÇEKLER -4

sem ben İngiltere'nin kralı değilim." der. Kur'an-ı Kerim onu okuyan kişiye, tıpkı mitomani hastasının tedavi eden psikolog gibi yaklaşır.

"Ey insanlar! İşte size Rabbinizden bir öğüt, kalplere bir şifâ ve inananlar için yol gösterici bir rehber ve rahmet (olan Kur'an) geldi." (Yunus Suresi, Ayet 57).

Kur'an'da bir ayet vardır (Yunus Suresi, Ayet 57). Ayette şöyle söyler. *"Ey insanlar! İşte size Rabbinizden bir öğüt, kalplere bir şifâ ve inananlar için yol gösterici bir rehber ve rahmet (olan Kur'an) geldi."*

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٧٥﴾

İlk bakışta, bu ifade belirsiz gibi görünmektedir, ancak biraz önce bahsedilen örnek ışığında bakıldığında bu ayetin anlamı gayet açıktır. Temel olarak, bir insan Kur'an okuyarak, yanlış inanışlarından kurtulabilir. Kur'an-ı Kerim'in tümünde görülen tutarlı bir tutum da şudur: "Ey insanoğlu, bu konuda sen şunu, şunu söylüyorsun; peki, şuna ve şuna ne dersin? Bunu öğrendiğinde, şunu nasıl söyleyebilirsin?" Bu gibi ifadelerle kişiyi uygun olanı, Allah tarafından insanoğluna sunulan gerçeklerle inançla ilgili problemleri anlık olarak tedavi ederken önemli olan şeyin kolay bir şekilde açıklanabileceğini düşünmeye zorlamaktadır.

Yeni Katolik Ansiklopedisi

İşte Kur'an-ı Kerim'in insanları gerçeklerle yüzleştirme özelliği birçok gayr-ı Müslim'in dikkatini çekmişti. Aslında bu konuyla ilgili Yeni Katolik Ansiklopedisi'nde çok ilginç bir referans bulunmaktadır. Kur'an başlığı altında bir makalede, Katolik Kilisesi şunu söylüyor: "Yüzyıllardır, Kur'an'ın kökeni konusunda birçok teori ileri sürülmüştür. Bugün aklı başında hiçbir kişi bu teorileri kabul etmemektedir!" İşte, yüzyıllardır var olan Katolik Kilisesinin geldiği yer ise daha

önce söyledikleri bu beyhude iddiaları reddetme noktasıdır. Aslında Kur'an Katolik Kilisesi için bir problemdir. Artık Kur'an'ın bir vahiy olduğunu kabul ediyorlar ve onu araştırıyorlar. Elbette, olmayan bir kanıtı bulmayı çok isterler, ancak bulamazlar. Mantıklı bir açıklama getiremezler. Ancak en azından araştırmalarında dürüstler ve baştan söyledikleri temelsiz yorumu artık kabul etmiyorlar. Kilise on dört yüzyıldır bir açıklama getiremediklerini ifade ediyor. En azından Kur'an-ı Kerim'in kolayca göz ardı edilebilecek bir konu olmadığını kabul etmektedir. Tabi ki, bu kadar dürüst olmayanlar da vardır. Hemencecik "Kur'an şuradan geldi, Kur'an buradan geldi." diyorlar. Söyledikleri şeyin güvenilirliğini de düşünmüyorlar. Böyle bir açıklama samimi Hristiyanları da zorda bırakmaktadır. Belki, Kur'an'ın kökeni ile ilgili fikirler kişinin kendi fikri olabilir; ancak hiçbir kilise üyesi kendi fikirleriyle hareket edemez. Böyle bir eylem de kilisenin istediği itaatkârlık, biat ve sadakate ters bir durum olurdu. Kendi üyeliğinin erdemi gereği, bir üye Katolik Kilisesi'nin deklare ettiği fikirleri tereddütsüz kabul etmek zorundadır. Bu yüzden esas olarak eğer Katolik Kilisesi genel olarak "Kur'an hakkındaki bu doğrulanmamış iddiaları dinlemeyin" derse, bu durumda İslami bakış açısından ne söylenebilir? Eğer gayr-ı Müslimler Kur'an'la ilgili bir gerçeği kabul ediyorlarsa, yani doğruluğunun kabul edilmesi gerektiğini kabul ediyorlarsa, o halde Müslümanlar aynı teoriyi ileri sürdüklerinde neden bu kadar inat ediyorlar, savunmaya geçip, düşmanca davranıyorlar? İşte bu konu dikkatle düşünülmesi ve anlaşılması gereken bir konudur.

Eğer gayr-ı Müslimler Kur'an'la ilgili bir gerçeği kabul ediyorlarsa, yani doğruluğunun kabul edilmesi gerektiğini kabul ediyorlarsa, o halde Müslümanlar aynı teoriyi ileri sürdüklerinde neden bu kadar inat ediyorlar, savunmaya geçip, düşmanca davranıyorlar?

İnkâr edenler (kâfirler), semaların ve arzın bitişik olduğunu görmediler mi? Sonra Biz, o ikisini (birtbirinden) ayırdık. Ve her canlı şeyi sudan yarattık. Hâlâ inanmazlar mı?"

(Enbiya Suresi, Ayet 30)

Evrenin ve Hayatın Kökeni

Kur'an'ın ilginç bir özelliği de sadece geçmişe değil aynı zamanda günümüze de atıfta bulunan şaşırtıcı olayları bize veriş biçimidir. Temelde Kur'an, eski bir problem değildir. Bugün bile bir problemdir. Yani, gayr-ı Müslimler için. Her gün, her hafta, her yıl Kur'an'ın gerçekliğinin artık tartışılmaması gerektiği ve güvenilir bir kaynak olduğu konusunda gittikçe fazla sayıda kanıt ile ri sürülmektedir. Örneğin Kur'an'da bir ayette (Enbiya Suresi, Ayet 30) şöyle buyurulmaktadır: *İnkâr edenler (kâfirler), semaların ve arzın bitişik olduğunu görmediler mi? Sonra Biz, o ikisini (birtbirinden) ayırdık. Ve her canlı şeyi sudan yarattık. Hâlâ inanmazlar mı?"*

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾

Ne gariptir ki, işte bu bilgi inkârcı iki kişiye 1973 yılında Nobel Ödülü kazandırmıştır.

Kur'an kâinatın kökenini, tek parça halindeyken nasıl oluştuğunu açıklamakta ve insanoğlu da bugüne kadar bunu ispatlamaya çalışmaktadır. Ayrıca, tüm hayatın sudan kaynaklandığı on dört asır önce insanları kolay ikna eden bir şey değildi. Aslında, 1400 yıl önce bir çölde yaşıyorsanız ve birisine "Gördüğünüz bütün bu şey (kendinizi de işaret ederek) sudan meydana gelmiştir." deseniz, size kimse inanmazdı. Bunun ispatı mikroskopun icadına kadar gerçekleşmemiştir. Hücrenin temel maddesi olan sitoplazmanın % 80 sudan oluştuğunu keşfetmek için beklemek zorundaydılar. Yine de ispatı geldi ve bir defa daha Kur'an zaman testinden geçti.

"Gördüğünüz bütün bu şey (kendinizi de işaret ederek) sudan meydana gelmiştir." deseniz, size kimse inanmazdı.

MANEVİYATIN MODERNİZASYONU

Halil İbrahim KABAK - Eğitimci - Yazar

Ahir zamanda İslam'ı kâmil manada yaşama iradesine sahip Müslümanlar olarak ifsat konusunda ıstırap duyduğumuz birçok nokta var. İfsadı önlemek; hastalanan bünyeyi tedavi etmek için doğru teşhis önemli oldu gibi hastalığa sebep olan mikrobun ne olduğunu ve nereden geldiğini bilmekte önemlidir.

Bozulma ve sapmalar her zaman kötü niyetle yapılmaya başlanan işlerle olmuyor. Bazen iyi niyetle; daha iyi, daha orijinal ve etkili olacağı düşünülen işlerin-amellerin icat edilmesi sonra da bunların gelenekselleşen hurafelere dönüşmesi suretiyle meydana gelmektedir. Günümüzde Müslüman toplumları ifsad için dış güçler tarafından yürütülen etkili birçok çalışmalar yürütülmekle birlikte bozulma-ifsad bazen de kendi bünyemiz içerisinde oluşmaktadır. Bir günaha bir hataya düştüğümüzde hep şeytanı suçlamamalı ve "şeytana uydum" mazeretine sığınmamalıyız. Nefsimizi-kendimizi ayıplamak, nerede, ne şekilde bu yanlışla düştüğümüzü sorgulamak yapmamız gereken en önemli iş olsa gerektir.

Böylesi durumlar bana hep Hz. Âdem (A.S) ve İblis aleyhillerini hatırlatır. İblis Rabb'imizin secde emrine uymadı ve uymamakta da diretti. Ama İblis'in bu hareketi kendisindendi. Yani secde etmemesi için bir başka şeytan ona vesvese verip saptırmadı. Kendi nefisine-egosuna yenik düştü. Fakat hiçbir zaman da kendisini sorgulamadı ve suçlamadı. Bu yüzden lanetlendi, Allah'ın rahmetinden ebediyen kovuldu.

Hz. Âdem (A.S)'i ise cennetteki yasak ağacın meyvesinden yemesi için şeytan kandırdı, yalan yere yemin ederek onu inandırıp sürçmesine sebep oldu. Yani aslında bu zelleye düşmeleri kendilerinden değil şeytanın vesvesesinden-aldatma-



sından kaynaklanmıştı. Ancak buna rağmen Hz. Âdem ve Havva şeytanı suçlamadılar kendilerini ayıpladılar. "Ey Rabbimiz! Biz kendimize zulmettik, eğer bizi bağışlamaz ve bize rahmetinle muamele etmezsen muhakkak ziyana uğrayacaklarından oluruz!" (A'raf; 23) dediler. Böyle yapmaları onların hem affına hem de hatayı tekrar etmemelerine vesile oldu.

Bizim de benzer muhasebe ve tevbeye ihtiyacımız var. Sözü fazla dolandırmayalım. Toplumumuzun İslami hayat tarzı ve algısındaki yanlışlar ve sapmalar sebebiyle hem fert olarak hem de toplumsal bağlamda bir nefis muhasebesi yapmak zorundayız. Moda, sinema, tiyatro, opera, bale, siyasi bir takım fikir ve ideolojiler... Evet, hep batıdan gelen virüslerdir. Ancak maneviyatın

modernizasyonu diyebileceğimiz bir takım kutlama ve şenlikler de batıdan gelmedi ya.

Asırlar boyunca İslam âleminin birçok beldesinde Mevlid Kandili kutlanageldi. Asr- Saadet ve sahabe-i kiram neslinden sonra ihdas edilmesine rağmen bu bile Hicri takvim esas alınarak kutlandı. Bu kutlamalar esnasında da bir bidat olarak en fazla mevlid okutuldu- dinlendi. Ama Allah Resulü'nün davasını ve mesajını anlatan sohbetler, vaazlar verildi, kimileri bugün vesilesiyle oruç tuttu, kaza namazları kıldı. Fakat bu günleri daha orijinal etkinliklerle süsleyip daha neşeli, daha şaşalı bir atmosferde geçirip güya Efendimiz (S.A.V)'i daha güzel ve cazibeli bir şekilde anma arzusuyla Kutlu Doğum Haftası icat edildi. Kutlu doğum haftaları sonraki yıllarda miladi takvime endekslenerek ilk yanlış adım atılmış oldu.

Kültür emperyalizmine karşı en titiz insan olan; ibadetlerde, giyim tarzında, renk tercihinde, tıraş olma şeklinde, tırnak kesmede velhasıl her konuda başka inanç mensuplarına muhalefet eden bizlere de "Kim bir kavme benzemeye çalışırsa o da onlardandır." buyurarak mücadeleyi emreden Allah Resulü'nün doğumunu batı kültürünün ürünü miladi takvime bağlamak O'nun bu prensip ve ilkeleriyle büyük bir tezat teşkil etmekteydi. Gelinek noktada Kutlu Doğum Haftası etkinliklerine bir göz atacak olursak manzaranın tahmin ettiğimizden çok daha vahim olduğunu görürüz. Kız çocuklarını süsleyip püsleyerek, kız-erkek karışık korolar oluşturup ilahiler söyletmek, parayla kiralanan semazenlere sema gösterileri yaptırtmak, Kur'an-ı Kerim'den, Kâbe'den pasta yaptırtıp kesip yiyerek kutlamalar tertip etmeye dense dense maneviyatın modernizasyonu denir herhalde.

Hele bir de "İyi ki doğdun yâ Rasûlallah, Doğum günün kutlu olsun yâ Rasûlallah!" vb. sosyal medya paylaşımları var ki evlere şenlik denilecek türden. Allah Resulü'nün böyle yapmacık ilan-ı aşklara ihtiyacı yoktur. O'nu sevmek O'nun sünnetine, davasına sarılmayı gerektirir. Onun mücadelesini, getirdiği hayat veren ilkelerini anlayamayan, Onun kurduğu hak nizamın hükümlerinin yok edilmesine tuttuğu takımın yenilmesine, kıyafetinin, eşyasının modasının geçmesine, arabasının, evinin konforuna kafayı taktığı, strese girdiği kadar aldırmayan, takmayan Müslümanlar böyle

yapay sloganlarla, şuursuz bir şekilde dilden kalbe inmeyen salâvat kampanyalarıyla O'na sevgilerini ispat etmiş olamazlar. Sevgi ispat ister; bu ispat sevdiğinin davası ve ilkeleri uğruna mücadeleyi, cihadı, fedakârlığı, maldan infak etmeyi gerektirir. O'nu örnek almayı, rehber edinmeyi, sahip olduğu hassasiyete sahip olmayı, sünnetine temessük edip hurafeleri reddetmeyi gerektirir.

Maneviyatın modernizasyonu dediğimiz hadise elbette ki, sadece kutlu doğum haftalarında değildir. Bu hastalığı maalesef birçok alanda görmemiz mümkündür. Tesettürün modernizasyonu, adet ve geleneklerin batılılaşması vb. pek çok örnekler verilebilir.

Dindarlık kavramının içi boşalmakla birlikte halen fazlaca ağır gelen bir kavram olmalı ki hem dini elden bırakmayan hem dünyanın her türlü şatafatından vazgeçemeyenler için daha çok kullanılan muhafazakâr kavramıyla nitelenen kesimlerin moda tutkusuyla icad ettikleri tesettür defileleriyle "giyinmiş çıplaklar" sınıfı bayağı yaygınlık kazanmaya başladı. "Biz çok dindarız, sadece modern çağın gereklerinden yararlanıyoruz." şeklinde kendilerini savunan bu kimseler umre ziyaretleri konusunda filan da yarışır. Ama Uhud'a, Cebel'i Nur'a, Sevr'e dahi vücut hatlarını belli eden spor kıyafetleriyle giderler.

Anna Jarvis'in adında Amerikalı Hristiyan'ın ölen annesi için başlattığı anma gününden ilham alınarak yaygınlaştırılan anneler günü, Sonora Smart Dodd adında bir Amerikalının altı çocuğunu annelerinin yokluğunda tek başına büyüten babasının doğum günü esas alarak icat ettiği babalar gününü ayetler ve hadislerle süsleyerek kutlamak nasıl bir şuursuzluktur? Hâlbuki bugünlerin icat edilmesindeki asıl amaç anne-baba sevgisini geliştirmek olmayıp küresel sömürücülerin pazar stratejisidir.

İmam hatip lisesinde öğrencilik yıllarımızda babamın tasavvuf sohbetlerinde sohbet sırası bizim eve geldiğinde daha akıcı, düzgün okuyor diye takip ettikleri kitabı bana okutturlardı. En çok okuduğum menkıbelerden birisi de İbrahim b. Edhem (K.S)'in Belh sultanı iken "Kuş tüyü yataktaki Allah aranır mı?" diyen bir zahidin uyarısıyla Kâbe yollarına düşüp tâcı tahtı terk ediyordu. O dönem İbrahim b. Edhem'in kıssasıyla vecde ge-

len bir takım insanlara bakıyorum. Artık kendileri kuş tüyü yataklarda Allah'ı arar hale gelmişler. Sahi konut, araba, kobi vs. kredisi kullanmayan kaç derviş kaldı dersiniz? Bu ifadelere bakıp bazı kardeşlerim tasavvuf düşmanı olduğumu zannetmesinler. Tasavvufun modernizasyonundan yakınıyorum. Bir takım müteşeyyihlerin elinde insanlar kitleler halinde batılın peşine nasıl sürükleniyorlar. Hakk'ın hâkimiyeti için cihad etmeyi telkin eden, batılın vasıflarını tanıyan, müridanına krediden, faizden uzak durmayı emreden, genç kızlarınıza, ailenize tesettür şuurunu mutlaka verin diye emreden kaç mürşid-i kâmilimiz kaldı?

Bu hususta bize ışık tutması bakımından ilk devirlerdeki İsevilerin nasıl sapıtıp yoldan çıktıklarını haber veren ayetler üzerinde çok derin tefekkür etmeliyiz. Rabb'imiz onların daha güzel ibadet etmek, Allah'ın rızasına ulaşmak, hatta velayet derecesine ulaşmak amacıyla ifrata düşüklerini haber vererek bakın bizleri nasıl ikaz ediyor.

"...Meryem oğlu İsa'yı da arkalarından gönderdik, ona İncil'i verdik ve ona uyanların yüreklerine bir şefkat ve merhamet koyduk. Uydurdukları ruhbanlığa gelince onu biz yazmadık. Fakat kendileri Allah rızasını kazanmak için yaptılar. Ama buna da gereği gibi uymadılar. Biz de onlardan iman edenlere mükâfatlarını verdik. İçlerinden çoğu da yoldan çıkmışlardır." (Hadid; 27)

Ayette "Allah'ın rızasını kazanmak için uydurulan ruhbanlık" (aşırı sofuluktan) söz edilmesi çok dikkat çekicidir. Onlar akılları sıra yüce Allah'ın rızasını elde etmek ve hayatın yozlaştırıcı unsurlarından uzakta kalabilmek için evliliği, aile hayatını terk edip kendilerini adeta manastırlara kapatarak bu yolu benimsemişlerdi. Hâlbuki Allah onlara böyle bir mecburiyet yüklememişti. Onlar bu yaşama biçimini kendi tercihleri ile seçip kendilerini buna uymak mecburiyetine soktuktan sonra Allah karşısında bir taahhüt altına girmiş oldular. Bu taahhüdün gereği ve seçtikleri bu aşırı sofuluğun onların kafasındaki amacı; ruhsal arınma, dünyaya önem vermeme, kanaatkârlık, zahitlik, Allah'ı sürekli anmak ve ibadet etmektir. Böylece ruhlarını her türlü ihtirastan arındırıp varlıklarını tümü ile Allah'a adayacaklardı.

Fakat Allah'ın kendilerinden istemediği halde yapılan bu iyi niyetli (tabiri caizse) modernizasyon, uygulamada amacından uzaklaştı. Çoğunlukla birtakım ruhsuz törenlere ve biçimsel şenliklere dönüştü. Çoğunda içerikten yoksun resmi kılıklar ve samimiyetten uzak görüntülere büründü. Kendilerinden istenmediği halde icat edilen bu aşırı sofuluğun amacına sadık kalanlar parmakla sayılacak kadardan daha az oldu.

Hiç kimse Allah'ın ve peygamberinin koyduğu ölçüleri daha etkileyici, daha güzel hale getirmek gibi bir hamakata düşmemelidir. Düşerse ifrata düşmüş olur, sapıtır, yoldan çıkmış olur. Nitekim "Onların Beytullah yanındaki duaları da ıslık çalmak ve el çırpaktan başka bir şey değildir." (Enfâl; 35) Ayeti Celilesinde haber verilen durum da yine benzer duygu ve düşüncelerle Mekke müşriklerinin icat ettikleri ibadet tarzıdır. Rivayet olunur ki, Mekke müşrikleri erkek ve kadın, açık saçık el ele tutuşur, Kâbe'nin etrafında dolaşırlar ve ıslık çalıp el çırparlardı. Böylece ibadet ediyoruz diye çalar, oynarlar, hora teperler ve yaptıklarını alkışlardı. Güya namaz kılıyor ve dua ediyorlarmış gibi nümâyış yaparlar ve gürültü çıkarırlardı. Ama ne var ki bunu yapmakla onlar Allah'ın rızasını değil gazabını kazanmışlardır.

Velhasılı kelâm; Allah'ın dini Ekmel'dir. Hiç kimse Allah'ın kullarını Allah'ın dinine yöneltme arzusuna O'ndan daha fazla sahip değildir. Hiç kimse de O'na kulluk niçin O'nun emrettiklerinden, öğütlediklerinden daha fazlasını yapmaya kâdir değildir. O'nun emir ve yasaklarından bir şey eksiltmek te O'nun emir ve yasaklarına bir ilave yapmak ta maazallah Sırat-ı Müstakîm'den saptırır, dalalete götürür. Bu vasfı itibariyle İslam'ın herhangi bir reforma filan ihtiyacı da yoktur. Allah'ın Resulü'nü örnek alan, rehber edinen kâmil insan olur. Allah'ın rızasını kazanmak için bile olsa O'ndan başkasını örnek alan maymun olur. Ne güzel söylemiş şair:

Bana rehber olamaz kozmopolit maymunlar,

Âlemin serveri peygamber-i zî-şânım var.

Bize düşen Allah Resulü'nün ashâbı gibi bütün sadeliğiyle, ümmet olma şuuruyla Hz. Muhammed Mustafa'nın (Salât ve selam üzerine olsun) sünnetine tabi olmak, Rıza-i İlahî'ye haddi-hudu aşmadan kavuşma azmi ve gayretinde olmaktır. Gerisi beyhude...

İki yıl üst üste 1 numara Erpiliç!

2013'te olduğu gibi, 2014 yılı
Tüketici Memnuniyet Endeksi'nde de
Erpiliç, et ve tavuk ürünleri
sektörünün 1 numarası oldu.
Bir kez daha teşekkürler Türkiye!



TMME
Türkiye Müşteri Memnuniyeti Endeksi



www.tmm.org.tr

**KURU
YOLUM**

Türkiye'de ilk!*

*Geleneksel usullere uygun,
el değmeden kuru
yolum.



Her piliç Erpiliç değildir

erpilic.com.tr
facebook.com/Erpilic

İLMİN KAYNAĞI "İSLAM"*

Prof. Dr. Ahmad Mohammad
LAVAN (AWAL) (AMERİKA)
Çeviri: Y.Kadri KAYA - Eğitimci

Eûzu Billahi Mineş-Şeytânirracîm
Bismillahirrahmanirrahîm

Besmele hamdele ve salveleden sonra,

Sayın Başkan, sayın konuşmacılar, saygıdeğer misafirler, tekrar ben de kendi adıma bu toplantıya hoş geldiniz demek isterim. Gerçekten buraya geldiğiniz için ve bu toplantıda sizlere hitap etme şansını bana verdiğiniz için çok teşekkür ediyorum, İnşallah bu toplantıyı Allah'ın (cc) inayetiyle tamamlarız.

Bugün ben, bilim, bilgi, İslam ve İslam'ın tüm diğer değerlerin üstünde olduğu gerçeğinden bahsetmek istiyorum.

İnanabiliyor musunuz! Peygamberin (sav) Hira Nur Dağı'nda duyduğu ilk sözün "Oku!" olduğuna inanabiliyor musunuz! Kitap! Bilgi! Yaratılış!

İşte, Peygamberin (sav) ilk duyduğu söz bu idi.

Bu bir emirdir. Allah-u Teâla "Oku!" kelimesini surenin başında iki defa zikretmiştir."Oku!" emrini iki defa zikrederken "Kalem" i bir defa zikretmektedir. Burada Allah'ın (cc) İslam'ın bilgi edinmeye

ne kadar önem verdiği vurgusunu görüyoruz?

Bilgi sahibi olmalıyız Rasulullah(SAV) "Sizin en hayırlınız Kur'an-ı öğrenen ve öğretenidir." buyurmaktadır.

İslam'da bilgi edinmek anahtardır. Allah (cc) İslam'da bilgiyi yüceltmektedir." (Mücadele: 11)

Ve yine Allah (cc) Kur'an'da peygamberine şöyle söylemesini emrediyor: "Ey Allah'ım benim ilmi mi kuvvetlendir, beni bilgi ile donat!"

Bilgi! Kitaplar! Araştırmalar! Bütün bunlar bizim içindir. Nitekim hepimiz bilgi için buradayız.

Tarihe baktığımızda 10.yy'a kadar Müslümanlar dünyaya hükmediyorlardı. Dünyada bilim dili Arapça idi. Avrupalı kabileler kafeslerde yata-lardı, üzerlerinde elbiseleri yoktu, temizlikten bi-haberlerdi. Hâlbuki Müslümanlar o dönemlerde bilgi donanımları ile yaşıyorlardı. Osmanlı ile bu daha yaygınlaşmaya başladı. Peki, bugün ne oldu? Başkalarınca yazılan kitapları okuyoruz. Neden bu sorunları yaşıyoruz biliyor musunuz? Çünkü biz okumayı reddediyoruz. Allah (cc) "Oku!" dedi; biz, "Hayır okumayız!" dedik. Allah (cc) tek-rar; "Oku" dedi, biz "Hayır" dedik. Sorunumuz bu, tam da bu sorunu yaşıyoruz. İşte gayrimüslimler bunu aleyhimize bir adım olarak kullanıyorlar, bir geri tepme, misilleme olarak görüyorlar. Artık geriye dönüp eski değerlerimize ulaşma zamanımız, bize ait olan değerleri bulma zamanımız geldi. Tam da bunun anahtarından bahsederken karşımızda "bilgi" yi görüyoruz. TV'de, internet-te, billboardlarda, her yerde dünyada Müslüman-lardan geri kalmış bir dinin milleti olarak bahse-diıyorlar.

Hâlbuki Allah (cc) diyor ki;

"Kendilerine ilim verilenler, Rabb'inden sana indirilen Kur'an'ın gerçek olduğunu ve onun, mutlak güç sahibi ve övgüye layık Allah'ın yoluna ilettiğini görürler." (Seb'e: 6)

"Kendilerine kitap verdiklerimiz onu (Peygamberi) oğullarını tanıdıkları gibi tanırırlar. Böyle iken içlerinden bir takımı bile bile gerçeği gizlerler." (Bakar: 146)

Bu ayeti kerimeler ile Allah (cc) bilime işaret ediyor.

"Ey Yahya kitaba sımsıkı sarıl!" (Meryem: 12)

Yani okumamız gerekiyor, şu anda dünyaya bilim hükmediyor.

Bir astrofizikçi, ABD'li bir Prof. olan Carl Sagan, 75 farklı kitap yazdı; ama bunlardan üçü dünya çapında ün kazandı; The Boca's Brain, Billions and billions ve The Cosmos. Bu kitaplar bugünün bilim dünyasının temel adımlarını oluşturdu. Carl Sagan Cosmos kitabında diyor ki; 20 milyar yıl önce Jupiter, Nepton, Mars, Üranüs vb. bunlardan hiçbiri yokken güneş sistemi vardı. Güneş sistemi yokken üç şey vardı; Hidrojen, Helyum ve çok büyük miktarda toz. İşte bunlar üçü bir araya geldi ve ısı, radyasyon, patlama, ardından da büyük patlama meydana geldi ve buna "Büyük Patlama" (Big Bang) dendi.

Biz Carl Sagan'a şunu sorduk;

21. yy'a hâkim olan bu kilit bilgiyi nasıl buldunuz? 70 yıl önce.

Peki, nasıl bildiniz?

Atmosfere, bir teleskopla birlikte bir balon gönderdik, çeşitli materyallerin fotoğrafını çektik, dünyaya ulaşmasını sağladık. Ve analiz ettiğimizde dünyanın birleşik olduğunu, sonradan meydana gelen bir patlama ile son halini aldığını gördük.

Tamam, diyelim ki, bir an düşünün! Bu söyledikleriniz 1400 yıl önce yazılan bir kitapta yazılıdır ve bu doğru bilgilerin olduğunu bir düşünün!

Carl Sagan dedi ki; "Hayır, hayır, hayır, biz astronomiden, astrofizikten bahsediyoruz, bu bilgilerin binlerce yıl önce yazılan bir kitapta olması imkânsız."

Peki! Kur'an ne diyor, bir de Kur'an'a bakalım;

"İnkâr edenler, göklerle yer bitişikken, bizim onları ayırdığımızı ve diri olan her şeyi sudan meydana getirdiğimizi görmediler mi? Hâlâ inanmayacaklar mı?" (Enbiya: 30)

Allahuekber! Gördüklerinize inanabiliyor musunuz? Sizin teleskopunuz Allah'ın (cc) ayetinde belirttiklerini göremiyor mu? Hz. Muhammed'e (sav) bu kilit bilgiyi 1400 yıl önce kim verdi, kim söyledi! "Biz her şeyi sudan yarattık." Subhanallah! Buradaki plazmaya baktığımızda, yaşamın ana kaynağının su olduğunu görüyoruz. Muhammed'in (sav) elinde acaba bilgisayarı mı vardı, çölün ortasında bu bilgiyi nasıl elde edebilecekti? Ama Allah (cc) ona dedi ki;

"Fakat Allah sana indirdiğini kendi ilmiyle indir-

miş olduğuna şahitlik eder. Melekler de buna şahitlik eder. Şahit olarak Allah yeter." (Nisa: 166)

Bugün astronomlar, bu bilgiyi ortaya çıkaranlar "Ben şunu buldum, şunu icad ettim." derler. 1400 yıl önce Hz. Muhammed'in (sav) bize bildirdiğini bulmaya çalışıyorlar.

Bilim, Atmosfer'in yedi farklı katmandan oluştuğunu belirtmektedir: Troposfer, Stratosfer, İyonosfer, Ozonosfer, Mezosfer, Termosfer ve Ekzosfer. Bütün bunlar atmosferin üzerindeki katmanlar ve yalnızca yedi değil, bunların her birinin içinde insana özgü bir şey vardır diyor bilim adamları. Troposfer'in; atmosferin yere temas eden en alt katı ve gazların en yoğun olduğu, yağmur ve karın oluştuğu, Ozonosfer'in; zararlı ışınların tutulduğu yer olduğu bilim adamlarınca belirtilmektedir. Bunlar onların söyledikleridir. Yedi katman, tabii ki bir neden için var.

Peki, bir de Allah'ın (cc) dediğine bir bakalım:

"Eğer yüz çevirirlerse onlara de ki, "Ben sizi Âd ve Semûd kavimlerini çarpan yıldırım gibi bir yıldırıma karşı uyardım." (Fussilet: 12)

"(Size okuduğu) Kur'an ancak kendisine bildirilen bir vahiydir. (Kur'an'ı) ona, üstün güçlere sahip, muhteşem görümlü (Cebrail) öğretti." (Necm: 4-5)

Peki, Muhammed (sav) çölde, her bir katmanın bir görevi olduğunu, bir yapması gereken görevi olduğunu nereden bilecekti! İşte bugün, mesela önüme bakın, burada bir bilgisayar var.

Ben genel olarak Washington'da yaşıyorum ve evim ile Bill Gates'in evi arasında 15 millik bir mesafe var. Arada bir Microsoft'a gidiyorum, orada İslam ve modern bilimlerle ilgili dersler veriyorum, Kur'an'dan bizim aktardıklarımıza inanmayanların delillerini çürüten konuşmalar yapıyorum.

Bill Gates "Fikir, Düşünce Hızında İş" adında bir kitap yazdı. Bil Gates bu kitapta; "Biz bilgisayarı kullanılması gerektiği gibi kullansaydık o zaman hedefimize ulaşabilirdik. Aslında bilgisayar bizim ortaya koyduğumuz en tehlikeli şeylerden biridir." diyor. Düşünün, Microsoft'un CEO'su; "Bilgisayar insanlığa zararlı, tehlikeli, neden! Çünkü biz bilgisayarı olması gerektiği gibi kullanmıyoruz" diye haykırıyor. "Neden biz bu bilgisayarı yaptık ki?" diye hayıflanıyor.

Allah (cc) Kur'an'da buyuruyor ki;

"İşte biz her şeyi açıkça anlattık." (İsra: 12)

"Hâlâ Kur'an'ı düşünüp anlamaya çalışmıyorlar mı? Eğer o, Allah'tan başkası tarafından (indirilmiş) olsaydı, mutlaka onda birçok çelişki bulurlardı." (Nisa: 82)

Küreselleşme diyorlar, İslam'da küreselleşme, küreselleşme ortaya çıkmadan önce vardı. Gün içinde beş vakit namaz kılmak, Cuma namazı, Hac' da insanların bir araya gelmesi küreselleşmenin ta kendisidir.

"(Ey Muhammed!) Seni ancak âlemlere rahmet olarak gönderdik." (Enbiya: 107)

Dolayısıyla İslam zaten küresel bir dindir. Küreselleşme bugün, neokolonizmin, neo sömürgeciliğin öne sürdüğü bir yapı gibi görünüyor. Öyle değil, aslında İslam küresel bir dindir.

Allah (cc) Kur'an'da buyuruyor ki;

"(Kıyametin kopacağına dair) o söz başlarına gelince onlar için yerden kendilerine bir dâbbe (canlı bir yaratık) çıkarırız. O, onlara insanların âyetlerimize kesin olarak inanmadıklarını söyler." (Neml: 82)

Bilgisayarda öyle bir sistem var ki; Merkezi İşlem Birimi (CPU) deniyor, bu olmadan bilgisayar hiçbir işe yaramıyor. Peki, bu nereden geliyor, bu birimi elde etmek için ne yapmak lazım? Toprağı kazmanız, eşelemeniz gerekir ki, oradan silikonu alıp kullanacaksınız. "...yerden kendilerine bir dâbbe (canlı bir yaratık) çıkarırız..." İşte biz oradan alacağız, bilgisayarın üretileceği böylece bize Kur'an'da belirtilmiş. Düşüneceksiniz, ayetler üzerinde yoğunlaşacaksınız ve sonuca ulaşacaksınız.

Yerime oturmadan önce söyleyeceğim son birkaç cümle içerisinde sizlere bazı fikir veren ve düşünmenizi sağlayacak hususları belirtmek istiyorum. Önümüzdeki sene tekrar gelmek isterim, eğer beni davet ederseniz, hoş davet etmeseniz de geleceğim, size anlattıklarımı düşünüp düşünmediğinizi de kontrol edeceğim.

Kolumu, derimi, görüyorsunuz. Sizin de deriniz var. Muzu soyar yersiniz, eve gidince elinize keskin bir bıçak alın ve derinizi kesin, beş kere denedim, acıyı hissetmiyorum, merak etmeyin. -Yok, yok, bunu sakın evde denemeyin- Dermatolojistlere, cilt hekimlerine göre derimizin altında alıcılar var. Düşüğümüzde, kestiğimizde isabet eden yerde acı hissederiz, işte bu acıyı sizin derinizin altındaki alıcılar sayesinde algıyorsunuz. Yani oradaki etten,

deriden veya kemikten değil, alıcılardan hissederiz. Hepimizin derisinin altında dört milyon alıcılar var. Mesela, üşüdüğünüzde oradaki alıcılar size soğuğu hissettirir, ısı hissettiğinizde de oradaki alıcılardan bunu hissedeceksiniz. Sıcak bir şey içerseniz, tatlı veya acı bir şey yerseniz işte o zaman dilinizdeki bu alıcılar vasıtasıyla bunları algıyorsunuz.

Diyelim ki, cildinizi soyduk, muz soyar gibi, sokakta yürümeye başladınız, biri size dokunsa hiç bir şey hissedemezsiniz. Çünkü derinizin altındaki alıcılar kaldırılmıştır. Bilim dünyasındaki insanlar sonuca ulaşmak için bunun üzerinde çalışıyorlar.

Kur'an'a baktığımızda Allah (cc) diyor ki; *"Şüphesiz âyetlerimizi inkâr edenleri biz ateşe atacağız. Derileri yanıp döküldükçe, azabı tatmaları için onların derilerini yenileyeceğiz. Şüphesiz, Allah mutlak güç sahibidir, hüküm ve hikmet sahibidir." (Nisa: 56)*

Çünkü neden? Derinin altında bu acının hissedilmesine yarayan alıcılar var Hz. Muhammed'e (sav) çölün ortasında, 1400 yıl önce kim söyledi bunu, derinin altında alıcılar olduğunu ve acıyı hissetmemize yaradığını?

İşte devamla Allah (cc) şöyle dedi: "O, âlemler için, içinizden dürüst olmak isteyenler için, ancak bir öğüttür." (Tekvir: 27-28)

Biz bunu anladığımız ve İnşallah hidayete erdiğimiz için şükrediyoruz.

Sözlerimin sonunda şunu da zikretmeden geçmeyeceğim; bu davanın çok önemli isimlerinden bir tanesi Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN'dır. Yarın onu anacağız. Onun adını araştırmalarımı yaparken duydum, kitabını okudum ve çalışmalarını öğrendim. Yarın onun vefatının sene-i devriyesi. Onun ektiği tohumların filizlenmeye başladığını gördüğüm için çok mutluyum. Sizler de onun başlattığı süreci devam ettiriyorsunuz ve yaşatmaya, öğretmeye çalışıyorsunuz. Evet, o fiziksel olarak aramızda değil ama yaptığı çalışmalar ve eserler aramızda. Allah (cc) rahmet eylesin, mekânını cennet etsin.

Allah (cc) yar ve yardımcınız olsun.

Ve ahiru da'vâna enilhamdulillahi rabbil âlemin.

*ÖĞ-DER 5. Uluslararası Konferans sunumudur. (26/02/2015 - Ankara)

BİRDE BU AÇIDAN BAKIN



Tavilo **FORme** - **LETme** - **NUDO** okul sıralarıyla konfor anlayışına farklı bir yorum katıyor. Farklılıklar dolu tasarımlar ve daha fazlası için

10mm HPL Compact Lamine



Sıra: FM 01 IP **FORme** IP
50x70x75cm - Ø 21 x 1,5mm
Sıra Tablası: FM 01 50X70X30cm
Sandalye: FS 03
50x52x81cm - Ø 19 x 1,5mm

12mm HPL Compact Lamine



Sıra: LM 05
50x120x75cm - Ø 21 x 1,5mm
Sandalye: FS 01
50x48x83cm - Ø 19x1,5mm

17mm Nudo Sıra Tablası



Sıra: N 005 - 45x120x75cm
25x50x1,5mm Oval Boru
Sandalye: LS 510
49x47x80cm - Ø 20x1,5mm



Merkez: Dolantı Sokak No: 21 06160 Sıte/ANKARA
Fabrika: Serpek Mevkii 5.km 14841 Mengen/BOLU



Merkez Telefon: +90 312 353 02 06 (Pbx) // **Merkez Faks:** +90 312 350 84 87
Fabrika Telefon: +90 374 356 18 80 (Pbx) // **Fabrika Faks:** +90 374 356 32 20



info@tavilo.com.tr
www.tavilo.com.tr



İSLAM'IN BATIYA İLMÎ, KÜLTÜREL VE SANATSAL ETKİLERİ

Gülüzar ALKAN - Eğitimci

Erken Ortaçağlarda Batı-Doğu Etkileşimi

Henry Pirenne'ye göre 7. yüzyılda İslâm'ın yayılması ile Akdeniz limanları batıya kapanmış, faaliyetleri ise gerilemiştir. İslâmiyet Akdeniz'de egemenliği ele geçirmiştir. Avrupa'da 8. yüzyıl boyunca ticaretin durması tacirlerle birlikte kent hayatını da bitirdi. Roma kentleri piskoposlukların yönetsel merkezleri oldu. Batı Avrupa 8. yüzyıl sonlarından itibaren tamamen tarımsal hayata döndü. Toprak tek yaşam kaynağı ve zenginliğin biricik koşulu haline geldi. [1]

Aydın SAYILI Avrupa'nın Batı Roma İmparatorluğu'nun zayıflayıp çökmesi ve Hristiyanlığın güçlenip yaygınlaşması ile karanlık çağın derinliklerine gömüldüğünü belirterek Batı Avrupa'nın bilgisizlik karanlığından sıyrılıp kurtulmasının İslâm dünyasından aldığı feyz sayesinde mümkün olduğunu vurgulamaktadır. [2]

Bilim tarihçisi Fuat SEZGİN'e göre batı dünyasının Rönesansla başladığı kabul edilen bugünkü birikiminin esas kaynağı; Sicilya, Güney İtalya ve Endülüs'teki İslâm medeniyeti ile kurulan temaslardır. Hoca, batının bizden tercümeleri nasıl aldıklarını ise şöyle vurguluyor: "Din adamları, manastırlarda İslâm bilim kitapların tercüme ettiler. Hatta Yahudi aracılara tercüme ettirip Latinceye çevirdiler. Mesela daha 10. Yüzyılda İspanya'da yayınlanan kitapların müelliflerini tanımıyoruz. Büyük bilim tarihçisi George Sarton, Frankfurt sempozyumunda 'Bu İslâm bilimlerinin mucizesidir ve bu mucizenin sebeplerini ben çözemedim, bu mucizenin sebebini bilemiyoruz.' diyor".[3]

Kur'an-ı Kerim'de 250'den fazla ayet-i kerimede insanların akıllarını kullanması ve ilmi araştırmalarda bulunması emredilirken Müslümanların bu emirlere bigâne kalması düşünülemezdi. Ayrıca Hz. Muhammed (sav) "İki günü birbirine eşit

olan zarardadır.” hadis-i şerifi ile Müslümanları sürekli öğrenmeye ve gelişmeye teşvik ediyordu. Neticede İslâm kuvvetleri hem fetihlerle insanlığa İslâm’ı tebliğ ediyor; hem de fethettikleri bölgelerdeki ilimleri araştırarak alıyorlar, tercüme ettiriyorlardı. Bilimlerle meşgul olma tarihini 7. yüzyılda başlatırsak iki yüz yıl tercümeler ve öğrenmeler devri 9. yüzyıldan itibaren de keşifler ve icatlar devridir. [4]

İslâm kuvvetleri hem fetihlerle insanlığa İslâm’ı tebliğ ediyor; hem de fethettikleri bölgelerdeki ilimleri araştırarak alıyorlar, tercüme ettiriyorlardı.

“Fethedilen ülkelerden cizye yerine kitap istiyor halifeler...”

Çarşılarda dini-felsefi-bilimsel tartışmalar yapılıyor.

Bağdat ve Şam’ın görkemli rasathanelerinde ise astronomi çalışmaları...

Medreseler yükseliyor bozkırın ortasında, kütüphâneler, şifâhâneler, ulu mâbetler...” [5]

Batının 13. asırdan itibaren İslâm dünyasından bilimleri alma cereyanı hızlandı. Bazı bilimleri kademe kademe bazılarını bir kalemde aldılar. Doğuya giden herkese başta kitap olmak üzere hep bir şeyler sipariş ettiler. Bu hızlı alma dönemleri 16. yüzyıla kadar devam etti. [6]

Dolayısıyla yıllardır bize tekrar ettirilen batının bütün bilimleri direkt olarak eski Yunan’dan, eski Hindistan’dan, eski Mısır’dan aldığı olgusu küliyen yalandır. Arada yedi asırlık Müslümanların söz konusu medeniyetlerden aldıkları bilimleri inkişaf ettirme ve keşifler yapma dönemi vardır. Fakat batının ve İslâm’ın ilimleri alışında üç önemli fark vardır:

“Birincisi, (Müslümanlar) bu bilgiyi kimin kitabından aldıklarını açıklamışlardır. ‘Biz Batlamyus’un kitabından aldık vb.’ diye daima aldıkları kaynağı belirtmişlerdir.

İkincisi, İslâm alimleri bu bilgileri alırken, ezbere almamışlardır. Bunları hemen kabul de etmemişlerdir. Bu bilgileri tashih etmişlerdir.

Üçüncüsü de İslâm alimleri: Yunanlılardan, Mısırlılardan, Hintlilerden ilim alırken kendileri yüksek seviyede, ilimlerini inceledikleri milletler aşağı seviyede bulunuyorlardı. Yani Müslümanlar ilmi alırken ‘aşağıdan yukarı’ doğru almışlardır.

Haçlı seferlerinde ise Avrupalılar:

Birincisi, kimden aldıklarını katiben söylememişlerdir.

İkincisi, Avrupalılar Müslümanlardan ilimleri alırken kendi seviyeleri bu ilimleri almaya müsait değildi. Yani ‘yukarıdan aşağıya’ doğru almışlardır. Müslümanların kitaplarındaki mefhumları anlayamıyorlardı. 14. asırda tercüme ettikleri kitaplardaki mefhumları ancak 18. asırda anlamaya başladılar.” [7]



İbrahim KAFESOĞLU ise batıya etki eden Türk felsefeci ve bilim adamlarından söz eder. Muallim-i Sani olarak nitelendirilen Farâbi (ö.950) matematik, fizik, astronomi, mantık, psikoloji, siyaset vb. alanlarda yazdığı 160 kitap ve risâle ile; batıda Avicenna olarak anılan

İbn-i Sina (ö.1037) tıp, matematik, fizik, tabiiyat, ahlâk, din felsefesi alanlarındaki 220 civarındaki eseri ile batıya temel teşkil eden çalışmalara imza atmışlardır. [8] İbn-i Sina’nın eserleri batıda 1604’e kadar okutulmuştur.

16. asır Rönesans’ı özellikle sanat ve edebiyata ilişkin olduğu halde 12.yüzyıl Rönesans’ı ilk planda ilim ve felsefe üzerine olmuştur. [9] Yukarıda zikredilen İslâm coğrafyasındaki tercüme faaliyetleri bu hususta baş âmildir.

Haçlı Seferlerinin Batıya Etkileri

Avrupa'da huzursuzluk çıkaran kişilerin, sefil köylülerin yüzbinleri aşan kitleler halinde Haçlı seferlerine katılması, Avrupalı kralların ülkelelerinde bozulan düzenlerini sağlamasında ve otoritelerini güçlendirmesinde Işın DEMİRKENT'e göre çok etkili olmuştur. [10] Bu köylülerden şehirlere göç edenler ise ticaretle uğraşmaya ve çeşitli zanaât dallarında çalışmaya başladılar. Böylece zaman içinde 'burjuva' adı verilen sınıfı yaratıldılar. Kentlerin nüfusu çoğaldı. Şehirler arasında ulaşım sıklaştı. Sonuçta toplumda yeni bir ekonomik düzen oluştu. [11]

Haçlı devletleri dolayısıyla Avrupa'nın doğu ile ticareti çok ilerledi. Taşımacılık ve gemi, inşaat tekniğine yenilikler getirildi.

Haçlı devletleri dolayısıyla Avrupa'nın doğu ile ticareti çok ilerledi. Taşımacılık ve gemi, inşaat tekniğine yenilikler getirildi. Sefere gidenler top- raklarını sattığından alım satım işlerine canlılık geldi. Haçlı seferlerine katılanlar mallarını satın- ca paralarını, uzun süren yolculukta tehlikeli ola- bileceği düşüncesi ile yanlarında götürmediler. Paralarını Templier Şövalyelerinin batıdaki tem- silcilerine veriyor, karşılığında makbuz alıp eğer İstanbul, Akka ve Kudüs'e ulaşabilirlerse orada bu makbuzu göstererek paralarını geri alıyorlar- dı. Ancak pek çok Haçlı hedefe ulaşamadığından Templier Şövalyelerinin zenginleşmesine sebep oldular. Bu paralar daha sonra bankacılık faali- yetlerine dönüştü.

Şaban Ali DÜZGÜN büyük şehirlerde Latinceyi or- tak dil olarak kullanan üniversitelerin kurulması- nın bu döneme denk düştüğünü belirtir. Batı dün- yası İspanya kanalıyla İslâm dünyasından sayısız kazanımlarda bulunmuştur. Başta 1085'te Toledo Kütüphanesi olmak üzere bütün kütüphanelerin İspanya'nın tekrar geri alınması sırasında ele ge- çirilmiş olması daha sonraki dinsel ve kültürel değişimlere büyük ölçüde köken sağlamıştır. [12]

Prof. Dr. İsmet KAYAOĞLU'na göre kağıdı, pusu- layı, matbaayı batıya Müslümanlar tanıttığı gibi (1270 yılında ilk defa Sicilya'da kâğıt imaline baş- landı.) İslâm ilimleri batıyı dil yönünden de çok fazla etkilemiştir. Buna dair birkaç örnek verecek olursak:

Hüccet, senet anlamında kullanılan sakk, batıda çek şeklini aldı.

Bayanların giydikleri jupe, Arapça'da cübbeden,

Şeker anlamına gelen suker kelimesi, İtalyanca zucchero, Fransızca sucre olmuştur.

Şerbet, sorbet şeklinde Fransızcalanmıştır.

Algebre cebir kelimesinden; chiffré, sıfırdan; cafe, kahveden gelmektedir. [13]

İpekli ve pamuklu kumaşlar, ipek hahlar kilim- ler, zarif çanak çömlek, porselen ve cam eşya Avrupa'da giyinme ve evlerin döşenişine yeni- likler getirdi. Suriye ve Mısır'dan gelen sehpa- lar, divanlar, kandiller, şamdanlar, vazolar, seramik kaplar ve mutfak eşyaları artık Avrupa'nın saray- larını ve evlerini süslemekteydi. Kumaşların ve boyaların yanı sıra Arapça, Farsça ve Türkçe'de kullanılan bazı renk isimleri de Avrupa dillerine girdi, lilac (leylak), carmine veya crimson (kırmı- zı) gibi. [14]

Fuat SEZGİN'e göre Amerika'ya gitme meselesine Müslümanlar 10. asırda başladılar. Müslümanlar Atlas Okyanusu'nu bilmiyorlardı. Amaçları Bü- yük Okyanus'un öte tarafına ulaşmaktı. Amerika haritasını ilk yapanlar 15. asırda Müslümanlar idi. Kristof Kolomb'un Müslümanların yapmış ol- duğu haritaya dayanarak yola çıktığını onun ta- rihçisi de yazmıştır. [15]

Fuat SEZGİN Hoca'nın bu görüşünü Prof. Dr. Nec- mettin ERBAKAN da desteklemektedir. O, Kristof Kolomb seferdeyken sürekli denizde dolaştık- larını ancak sonuca ulaşamamalarının mürette- batının isyanına sebep olduğunu vurgulayarak Kolomb'un şöyle dediğini vurguluyor:

“Öyle çıkışmayın, böyle söylemeyin. Ben, devamlı olarak batıya gidildiğinde yeni karalara rastlana- cağı fikrini ve bilgisini Müslümanların kitapların- dan okudum. Müslüman âlimler yalan söylemez. Bu karaya mutlaka varacağız.” [16]

“Üniversiteler tarihi hakkında neden yanlış izahlar yapılıyor, neden İslâm dünyası akla getirilmiyor? Üniversiteler İslâm dünyasının bir mahsûlüdür.”

Alman ilimler tarihçisi Heinrich Schipperges yaptığı etütle Avrupa'daki üniversitelerin kaynağının İslâm üniversiteleri (medreseleri) olduğunu bâriz bir şekilde göstermiştir: “Üniversiteler tarihi hakkında neden yanlış izahlar yapılıyor, neden İslâm dünyası akla getirilmiyor? Üniversiteler İslâm dünyasının bir mahsûlüdür.” [17]

‘Kelile ve Dimme’, ‘Bin bir Gece Masalları’ gibi Arap edebiyatı ürünleri; ‘Yedi Uyuyanlar’ anekdotu öğrenildi. Satranç, tanbur, nakkare de Haçlılar tarafından batıya götürüldü. Yel değirmenleri, deniz pusulası, usturlap bu seferler sırasında Avrupa'ya taşındı. Doğudaki ‘kale şehirlerinin’ mimarisini de bu seferler sırasında aldılar. Savunma ve kuşatma taktikleri, ziftin kullanılması gibi yenilikler de götürülenler arasında zikredildiğini Işın DEMİRKENT ifade etmektedir. [18]

Muammer GÜL'e göre, Haçlı seferlerinin genel olarak başarısızlıkla sonuçlanması kiliseye olan güveni sarsarken, skolastik düşüncenin ortaya çıkmasında ilk işaretler olarak değerlendirilmiştir. [19] Bunlar da otoritenin Monarşi Krallıklar da toplanmasını, skolastik düşüncenin ise üniversitelerin bilim alanındaki çalışmalarına ivme kazandırmasına neden olmuştur.

Sonuç

Akdeniz'deki İslâm hakimiyetinin siyasi ve ticari unsurlarıyla iletişim halinde olan Batı Avrupa etkileşimler sonucunda İslâm medeniyetindeki gelişmelerden haberdar oluyor, bilim alanındaki ilerlemeleri de fark ediyordu. Pek çok Avrupalı açıktan ya da gizli olarak Endülüs medreselerinde talim görüyordu.

Bugün Batı Avrupa'ya, Amerika'ya doğu toplumları tarafından nasıl bir merak var ise o zamanlarda da İslâm coğrafyalarına karşı (bilim ve zenginlik dolayısıyla) ilgi, istek ve merak vardı.

Bu seferler sonucunda Avrupa Rönesans ve Reform süreçleri için temel oluşturacak kazanımlar elde etti. Bugün bankacılık sistemlerinin temelleri atıldı. Tarım alanındaki pek çok ürün ve yenilik Batı Avrupa'ya oradan da Amerika'ya taşındı. Tekstil ve dekorasyon alanında pek çok değişiklik öğrenildi.

Edebiyat alanında birçok eser doğudan batıya götürüldü. Denizcilik alanındaki teknik araç gereç sistemleri hakeza. Şehir plancılığı farklılaşmaya başladı. Haçlı seferlerinden sonra Avrupa'da artık ‘kale şehirler’ yapılmaya başlanıyordu.

Kısacası batının ilim, kültür ve sanat alanlarında kat ettikleri mesafelerin esas kaynağı İslam Medeniyetidir.

KAYNAKÇA

1. DEMİRKENT Işın, *Haçlı Seferleri*, Dünya Yayıncılık, İstanbul 2013 [10],[11],[14],[18]
2. DÜZGÜN Şaban Ali, “Müslüman ve Latin Batı Dünyası Arasında Haçlı Seferleri Dönemindeki İlişkiler”, *“Türkler Ans.”*Ankara 2002 c.VI [12]
3. ERBAKAN Necmeddin, *Davam*, MGV Yayınları, Ankara 2014 [7]
4. GÜL Muammer, *Ortaçağ Avrupa Tarihi, Bilge Kültür Sanat Yayınları*, İstanbul 2010[19]
5. KAFESOĞLU İbrahim, *Türk Milli Kültürü*, İstanbul 2011[8]
6. KAYAOĞLU İsmet, “İslâm Medeniyetinin Batıya Etkileri” *Ötüken Neşriyat*, İstanbul, 2011[9],[13]
7. PİRENNE Henri, *Ortaçağ Avrupası'nın Ekonomik ve Sosyal Tarihi Çev: Uygur Kocabaşoğlu*, İletişim Yayınları, İstanbul 2012 [1]
8. SAYILI Aydın, “Ortaçağ Bilim ve Tefekküründe Türklerin Yeri”. (*Erzurum Birinci Felsefe ve Sosyal İlimler Kongresi 1984*) [2]
9. TOROS Halime, *Asya'nın Kandilleri*, Hece Yayınları, Ankara 2006[5]
10. YILMAZ İrfan, *Yitik Hazinenin Kaşifi Fuat Sezgin, Yitik Hazine Yayınları*, İzmir 2013[3], [4], [6], [15], [17]



DECOLIFE

MUTEAK-KAPI



portakalmedya.com.tr

Zevkinize Özel Yeni Standartlar...

Mimarsinan O.S.B. 12. Cad. No: 6 Melikgazi / Kayseri / TÜRKİYE
Tel: +90 352 235 55 65 Fax: 290 02 43 www.decolifemutfak.com

HEDEFİ CENNET OLMAYAN MÜFREDAT

Mustafa AYDIN - Eğitimi

Eğitim tarif edilirken günümüzde "İstendik davranış değişikliğidir." diye öğretiler bize. Pek tabii olarak da öyle söyledik yıllardır. Düşünmedik bu tarifi ve anlamını eğitimciler olarak. Birçok soruyu düşünmediğimiz gibi. Değiştirilecek ve veya kazandırılacak davranışları kim istemiş, neden istemiş, istemeye ne hakkı var?

Zaman zaman duyarız ileri görüşlü adam, çok uzak görüşlü, ufku geniş gibi sözleri. Tamam, ama nereye kadar ufuk, ileri görme, hiç düşündük mü? 10 yıl sonrasını hesaplayan, programlayan adama "vay be" deriz; ama cenneti hedefine koyan adamı hiç hesaba katmayız. "Nedendir?" diye kendimize de sormayız. Cenneti hedefine koyan adamdan daha ileri görüşlü kim olabilir ki?

CENNET MÜFREDATI

Hedefi cennet olan müfredat hazırlanmalıdır. Bir vakitler hocamız "Hedefinizi yüksek tutun ki ona ulaşamazsanız bile varacağınız yer olacağınız yerin ilerisi olur." demişti. İleri hedefleri olanlar daha çok yol alırlar hayatta.

YENİ BİR DÜNYA İYİLERLE KURULACAK

İyi bir dünyanın inşası ancak iyilerle kurulacak birliktelikle olur. Bunun için daima iyilik yap. Hep iyi ol, iyilerin yanından ayrılma, böylece kurtulursun dünyanın derdinden ve ahiretin azabından. Zira iyiler daima kazanır, iyilik daima önemlidir.

HEDEFİ CENNET OLMAYAN MÜFREDAT ADAM YETİŞTİREMEZ

**HIZ ÖNEMLİ AMA İŞARETÇİLERİ
UNUTMAMAK GEREK!**

Dünya hayatı imtihan olduğu konusunda bir kuşku yoktur. Zaman su gibi akıp geçerken hayatımızdan hızlıca fark edemeyiz bazı gerçekleri. İmtihanımızda en kritik çeldiriciler HIZ ve HAZ sarmalıdır dikkat ettiğimizde. Günahlar bu iki şeytani çeldirici ile bizlere yutturulur çoğu zaman. Hayat denilen yolda daima işaret ve işaretçilere dikkat etmeliyiz. Kural böyle. İşaretçiler varken işe (Hayatın sahibinin programına) gereken ehemmiyeti vermeliyiz; yoksa işaretçilerden mahrum oluruz da vahlanmak para etmez.

**İmtihanımızda en kritik çeldiriciler
HIZ ve HAZ sarmalıdır dikkat
ettiğimizde. Günahlar bu iki şeytani
çeldirici ile bizlere yutturulur çoğu
zaman.**

İŞARETLERDEN

- 1- Allah ve Resulüne itaat.
- 2- Namazı kıl, zekatı ver.
- 3- Allah'a şükret, anne-babaya teşekkür et.

Eğitimin dayanacağı doğru temeli ifade eden muhteşem, basit formül: Birincisi yaratıcımız Allah'ı ve onun kutlu elçisini tanı ve itaat et; garanti kapsamına gir. Zira yaratan Allah, insanı en iyi tanıyandır, bilendir. İkincisi Allah'ın insan için yarattığı saadet düzenini tümüyle uygula. Hayatının her anında ve her alanında; din ve dünya işlerinde sahibinin sesine uy. Üçüncüsü öncekilere gösterdiğin hassasiyet ve verilen bunca nimete şükür edası bakımından bütün varlığa hakkıyla teşekkür et ki dünya barışa dursun. İnsanlık kardeşliğin hazzını yaşasın tüm nezafetiyle.

SON SÖZ

İstenildiği söylenen "Dindar nesil" ancak Din'in sahibinin istediği şekilde bir eğitim ile sağlanabilir.

AB kriterleri ve AB müktesebatı ile sağlanamaz. Sağlanamadığı da görülmüştür. Aynı yanlış tekrar ederek doğru sonuç elde edilemez. Tıpkı, "Eğri cetvelle doğru çizgi çizilemez." sözünde olduğu gibi.

Eğri cetveli terk etmekten başka çıkar yol yoktur. Çok zaman kaybedildi. Çok vebal alındı.

5. sınıfın müstemleke anlayışı doğrultusunda yabancı dil eğitimi hazırlık sınıfı olarak planlanıp uygulanmak istenmesi milletimiz açısından bir cinayettir. Yapılmaya çalışılan değişikliklerle zevahiri kurtarma arayışı içerisinde değilse, MEB bir dayatma ile karşı karşıya olduğunu farklı davranışlarla milletimizden gizleme derdinde değilse, hiç olmazsa ilk doğru adım olarak; Şayet olacaksa hazırlık sınıfının iyi bir Türkçe öğretimi ile değerlendirilmesi, adabı muaşeret eğitimi, millî sanat ve estetik bakışının kazandırılması geleceğimizin teminatı gençlerin yetişmesinde katkı sağlayacaktır. Böylelikle nitelikli, saygılı, nezaketli beyefendi ve hanımefendilerin yetişmesinin zemini 5. sınıflar olabilecektir.

Kim bilir meclisimizdeki nahoş görüntülerin son bularak, özlenen davranışları sergileyecek, beğenilen görüntüleri böyle yetişen sâlih nesiller verebilecektir.

**" Şayet olacaksa
hazırlık sınıfının iyi
bir Türkçe öğretimi
ile değerlendirilmesi,
adabı muaşeret eğitimi,
millî sanat ve estetik
bakışının kazandırılması
geleceğimizin teminatı
gençlerin yetişmesinde katkı
sağlayacaktır."**

Ev almak İsteyene müjde



Tüm Türkiye'de ev sahibi olmak isteyenlere bir müjdemiz var. İsteyen herkes tek kuruş faiz ödmeden, aylık taksitleri kendisi belirleyerek, ara ödeme yapmadan ev sahibi oluyor. Hiç peşinatı olmayanlara da bir müjdemiz var... Şimdi Eminevim'in mükemmel sistemi hakkında detaylı bilgi alın, binlerce aile gibi siz de kendi evinize taşının...



**İşte
mükem-
mel
fırsatlar**



**FAİZ YOK! ARA ÖDEME YOK!
İSTEYENE HİÇ PEŞİNATSIZ...**

Eminevim'in faizsiz sistemi ile kredi kullanmadan, hiç ara ödeme yapmadan her ay yüzlerce aile kendi evine taşınıyor. Üstelik hiç peşinatınız yoksa çözüm yine Eminevim'de...



**TÜRKİYE'NİN HER YERİNDEN
BEĞENDİĞİNİZ EVİ ALIN.**

Türkiye'nin neresinde olursanız olun Eminevim ile kolaylıkla ev sahibi olabilirsiniz. Almak istediğiniz evi istediğiniz ilden, ilçeden veya mahalleden siz seçiyorsunuz.



**TAKSİTLERİ SİZ BELİRLEYİN!
₺500, ₺1.000, ₺1.500**

Almak istediğiniz evi ve değerini belirledikten sonra bütçenize göre kaç ay taksitle ödeyeceğinizde de siz karar veriyorsunuz. Mesela, 60 ay, 80 ay, 100 ay ve 120 ay...



NASIL DETAYLI BİLGİ ALINIR?

444 36 46 numaralı Eminevim bilgi hattını arayarak detaylı bilgi alabilirsiniz. Sizi aramamızı isterseniz aşağıda yer alan numaraya kısa mesaj göndermeniz yeterli...

Sizi Arayıp Bilgi Verelim!



Bilgi Hattı: 444 36 46

Adınızı, soyadınızı, ilinizi ve ilçenizi yazıp bu numaraya mesaj gönderin, biz sizi arayıp bilgi verelim. **0506 108 36 46**

EMİNEVİM
Ev almanın en kolay yolu

24
yıl

www.eminevim.com - www.mutlumusteriler.com



/Eminevim

TOPLUMUN İÇİNDE BULUNDUĞU AHLÂKÎ ÇÖKÜNTÜ

Hüseyin YAVUZ - Eğitimci- Yazar

Batının ideolojileri batıl ve insan fitratına ters olan ideolojilerdir. Bu jeolojiler ahlaken çöküntüye ve çözülmeye neden olmaktadır. Bugün Türkiye’de, herkesin feveran ettiği ahlaki çöküntü ve dejenerasyonun nedeni bu batılılaşma çabalarıdır. Özellikle gençler arasında görülen bu dejenerasyon ve ahlaki çöküntü toplumun geleceği açısından son derece büyük tehlike ve tehditler oluşturmaktadır. İnsanların bir zamanlar konuşmaya dahi utanarak çekindikleri bazı konuların, bugün, toplumda çok rahat bir şekilde konuşulur olması, hatta alenen işlenir hale gelmesi, toplumda da herhangi bir tepkinin oluşmaması bu tehlikeyi daha da vahim hale getirmektedir. Okullarımızda kız erkek ilişkileri, İmam Hatip Liselerinde bile ahlaki çöküş, kaliteli öğrenci profili oluşmadığı görülmektedir. İmam Hatipleri oluştururken devasa binalar oluşturuyoruz ama kalite bir o kadar negatifleşiyor. Bunu sebebi çok iyi araştırılmalıdır. Mesela yetkililere hep soruyoruz; İmam Hatip’lere idareci ve öğretmen atamada bir kriteriniz var mı? Yoksa iyi sonuç almamız mümkün olmayacaktır. Sosyal medyada, her tür ahlaksızlık pervasızca sergilenmekte, cinsellik, müstehcenlik, alkol kullanımı özenilen bir değer haline getirilmektedir. Ahlaki değerlerden yoksun kişilerin hayatları ve yaşam tarzları imrendirilmektedir. Ahlaksızlıkları, çürümüşlükleri çağdaşlık, mo-

dernlik olarak topluma sunulmaktadır. Ne yazık ki bundan en çok gençler etkilenmektedir. Reklâm, edebiyat, mizah ve sinema gibi kültürel araçlarda da hep aynı mesajlar verilmektedir. Dini, ahlaki değerleri yok sayılarak, sekülerizm, laisizm, ateizm vb. gibi sapkın düşünceler, nikâhsız yaşama, evlilik öncesi birliktelik özendirilmektedir. Hatta Belediyelerce bu kafalara şirin görünme adına konserler verdirilmektedir. Verilen bu paralarla toplumdaki ahlaki çöküntüye yardımcı olmaktadır. İslamî özgürlük olarak getirilenler iktidar değişiminde kolaylıkla sona erdirilecek türden özgürlüklerdir. Bir iktidarın demokratik bir hak olarak getirdiğini, bir başka iktidar ise, yine demokratik bir hak olarak kaldırma hakkını rahatlıkla kendisinde görebilir. Türkiye’de son yıllarda boşanmaların Müslümanlar arasında da artmasının nedeni son yıllarda uygulanan politikalar neticesinde meydana gelen ahlaki çöküntü ve yozlaşmadır. Bu ise, kızıyla erkeğiyle, en çok çocukları ve gençleri etkilemektedir. Ne yazık ki son yıllarda fuhuş, uyuşturucu kullanımı, gasp, cinayet, yolsuzluk geçmiş dönemlere göre çok daha artmış ve içten içe toplumu çürütmeye başlamıştır. Araştırmalar fuhuşun, müstehcenliğin, cinsel istismarın 2000-2015 yılları arasında ortalama yüzde 100 üzeri artış olduğunu göstermektedir.

Ahlaki Çöküntünün Sebeplerinden Bazıları:

TOPLUMUN İÇİNDE BULUNDUĞU AHLAKİ ÇÖKÜNTÜ

- İslami anlayış ve yaşam tarzı toplumsal hayatta silinmeye, yok edilmeye çalışılmamış, aynı zamanda bireysel hayatta da yok edilmeye çalışılmıştır.
- Türkiye’de uygulanan totaliter ‘egemen rejim’ odaklı bu politikaların neticesinde meydana gelen toplumsal değişme, gençlerdeki yozlaşmayı daha da arttırmıştır. Buna kentleşmenin, sanayileşmenin ve iç göçün artması, gecekondulaşmanın getirdiği problemler de ilave olunca, toplumsal anlamda içinden çıkılmaz hale gelinmiştir. Aileden sonra çocuğu eğitecek ve geleceğe hazırlayacak kurum ise, okuldur. Ancak mevcut anlayış, uyguladığı eğitim politikaları neticesinde okullar, amaçsız, hedefsiz, başına buyruk, yaratılış gayesinden habersiz hale yetiştirmektedir. 30-40 yıldır devam eden kirli iç savaşın etkisi de ilave olunca, önüne geleni yakan yıkan, bütün değerlere düşman, şiddet yanlısı, alkol ve uyuşturucu bağımlısı, Gezi Parkı’nda-ODTÜ’de olaylara katılan gözü dönmüş, örgütlerin masşası bir gençliği ortaya çıkarmıştır. Gençliğin bu hale gelmesinin en önemli nedenlerinden birisi de, yaratılış gayesinden habersiz ve hiçbir ölçü ve değer tanınmamasıdır.
- Yazılı ve görsel medyanın telkinleri ile günü yaşayan gençler yarınını düşünemez hale gelmektedir. Düşünmeyen, üretmeyen sadece tüketen gençlik daha da pervasızlaştırarak kontrol edemez hale getirmektedir.
- Gençliğin yetişmesinde, kimlik ve kişilik kazanmasında aile ve okul devre dışı kalmaktadır. Devreye sokaklar, internet merkezleri, terör örgütleri girmektedir.
- Kuzu görünümlü Kurtları bizi yemeğe başlamadan önce tanıyamıyoruz.

Ne Yapmalıyız

“Kendinizi ve ehlinizi yakıtı insan ve taş olan ateşten koruyun” (Tahrim S. 6. Ayet) Bu ayetle Rabbiniz bir mükellefiyet yüklemektedir. İslâm’ın bir toplumda Her ferde bir görev yüklemiştir. Bu hedefler gerçekleşinceye kadar İslam, Müslümanlara İslami ölçüler çerçevesinde her türlü mücadele vermeyi zorunlu kılmaktadır.Bunu “Cihad” (Çaba sarf etme) “Emri bil ma’ruf – Nehyi anil münker” şeklinde sistematikleştirmiştir. Düzeltme onun

bunu görevi değil her Müslüman’a gücü nispetinde vecibedir.

İslam’ın öngördüğü beş temel hedef ise, dini, aklı, nefsi, nesli ve malı korumaktan oluşmaktadır. Bu beş hedefin önemli unsurlarından biri aklın korunması ve ilahi ölçüler çerçevesinde kullanılmasıdır. Zararlı alışkanlıkların yayılmasında genellikle torbacı denenler ya da kullanıcılar yakalanmakta, onların arkasındaki asıl sivil ve resmi baronlara dokunulmalıdır. Güzel toplum güzel ailelerden, güzel ailenin temeli de ancak ailenin İslami temeller üzerine kurulmasıyla gerçekleşebilir. Çocuklarımızın iyi okul, iyi iş öncesinde iyi bir Müslüman yetiştirme yarışı başlatılmalıdır. Evlenirken ahlaki değil; arabası, evi maaşı sorulan gençlerin evliliğinden ne hayır gelir? Çocuklarımız Dar’ul-Erkam da yetişirse ancak Mus’ab Bin Umeyr olabilir. Bu gün yıllarca görmediğimiz arkadaşımızla görüşmemizde ilk soru çocuklar hangi okulda okuyor. Allah’a kulluk ta durumu nedir? sorusunu duyabiliyor muyuz?

Haram ve G.D.O. (genetiği değiştirilmiş organizmalar) ile yetişen nesilden hayır gelmez.Onun için bundan acilen kurtulmalıyız.Faiz haramdır. Günümüzde bunun gerekliliğini savunmak itikadı bir olaydır. Faizin azı çoğu diye tartışma toplum olarak nereye gittiğimizin göstergesidir.

Müslümanlar rehavet içinde bu rehavet felaket getirir. Bizim Müslümanların gittiği otellerde kumar oynama yerlerini artık başı örtük kadınlar kocaları ile beraber dolduruyor. Tesettür diye bizlere gösterilen gerçekten tesettür mü? Algılarımız değişti ahlakımıza yansıdı. Bunun suçlusu da tesettür mağazaları ve modacılarıdır. Tövbe edip yeniden öze dönmek zorundayız.

İslam’ın öngördüğü beş temel hedef ise, dini, aklı, nefsi, nesli ve malı korumaktan oluşmaktadır. Bu beş hedefin önemli unsurlarından biri aklın korunması ve ilahi ölçüler çerçevesinde kullanılmasıdır.



PEDAGOJİK DEĞİL EKOLOJİK EĞİTİM

İbrahim DEMİRKAN - Eğitimci-Yönetmen

Eğitim sorunlarının tartışıldığı bir sempozyuma konuşmacı olarak katılmışım. Benimle beraber sunum yapan diğer bir öğretmen arkadaş sınıfındaki çocuklara en son ne zaman bir ağaca dokunduklarını sormuş. Gelen cevaplardan en erken olanı 6 aymış.

Tabiattan kopuk bir insan Allah'ın kudretini, tabiatı her baharda tekrarlanan yeniden yaratılış mucizesini nerden öğrenebilir ve hissedebilir?

Başta okul çağı olmak üzere çocuklarımızın ve gençlerimizin yeni ebeveyni, en etkili öğretmeni TV ve internet.

**Başta okul çağı olmak üzere
çocuklarımızın ve gençlerimizin
yeni ebeveyni, en etkili
öğretmeni TV ve internet.**

Tabiat, kuşlar, temiz hava ve Allah'ın kudretini hatırlatacak yaratılış manzaraları hak getire.

Görüntünün dili her şeyin önüne geçti.

Sinema, televizyondan daha eski bir araç. İnsanlığın sinemayı niçin icad ettiği sorusuna verilen en

ilgi çekici cevaplardan birisi, ünlü Fransız sinema kuramcısı Andre Bazin'den gelmiştir.

Andre Bazin'e göre "İnsan ölümsüzlüğün ardında olduğu için gerçeğin benzerini yaratmaya çalışıyor." ve portre, modeli anımsamamıza yardım ettiğine, onu ikinci bir ölümden kurtardığına inanıldığı için yapılıyor. (Sinemada Anlam Yaratma, Seçil Büker, Milliyet yay.1989.sh 1.)

İnsandaki sonsuzluk arzusu, fitrî bir arzudur. Nitekim şeytan da Hz. Adem'e "...Rabbinizin size bu ağacı yasaklaması, yalnızca, sizin iki melek olmanız veya ebedi yaşayanlardan kılınmanız içindir." (Araf Suresi, 20) düşüncesiyle yaklaşmıştır.

Bu sonsuzluk arzusu, insanlığın sanata dair üretiminde ana motor olmuştur. Fakat sadece bu unutulmama arzusu değil, hakikate ulaşma, benliğinden veya kâinattan yola çıkarak gerçeği arama macerasında, kilise resimlerinden tutun filmleri üretimlere kadar birçok gösterge insanlığın manevi ve mistik duyguları tatmasında rehber olmuştur.

ALLAH'IN AYETLERİ SADECE İNTERNETTE Mİ?

"İnsanlara afakta (ufuklarda, hariçte, evrende) ve kendi nefislerinde (benliğinde) ayetlerimizi

göstereceğiz ki onun (Kur'an'ın) gerçek olduğu, onlara iyice belli olsun. Rabbinin her şeye şahit olması, yetmez mi?" (Fussilet suresi 53.ayet.)

Görüntü yani görünen cihanşümül bir simge-
dir. Modern tarih anlayışına göre mağara dö-
nemi olarak bahsedilen insanlığın ilk döneminde
bile iletişim dilinin mağaralara çizilmiş resimler
olduğunu biliyoruz. Tıpkı ilk icat edilen alfabe-
lerden birisi olarak görülen Mısır hiyeroglifleri
gibi kadim bir alfabede de resimlilik ön planda-
dır. Ünlü Arap seyyahı İbn-i Fadlan'ın 10.yy'daki
yolculuğunu anlatan 13. Savaşçı filmindeki şu
çarpıcı diyalogda buna örnek verilebilir; İbn-i
Fadlan'ın okuma-yazma bildiğini duyan Vikingli
barbar şöyle der: "Sen seslerin resmini yapabili-
yor musun?"

HAKİKATİ KAVRATMAYAN EĞİTİM NE İŞE YARAR?

Hakikati ister sinema perdesinde ister tabiatla
olsun kavramanın ilk yolu görme ve işitmedir.
Burada niyet ve nazar önem kazanmaktadır. İn-
sanın kendisini anlamlandırması tabiatla bera-
ber bir bütün halinde gerçekleştirmesi gereken
bir eylemdir. Çünkü insanın kendisini anlamlan-
dırması, çevresini anlamlandırmasıyla ilintilidir.
Bu anlamlandırma sürecinde ise insanın önünde
birçok göstergeler bulunmaktadır. Bu gösterge-
ler Allah'ı gizleyen, önüne perde olan değil, O'na
işaret eden O'nu gösteren anlamlı nesnelerdir.
Dikkat edilecek olursa İslam kültüründe gerek
Kuran-ı Kerim ve gerekse tabiat için "ayet" tabiri
kullanılır. Ayet işaret eden gösteren demektir.
Yine alem kelimesi de işaret sembol anlamına ge-
lir ve tabiat alemi, hayvanlar alemi diyerek aslın-
da yaratılanların bir şeye alem olduğunu yani işa-
ret ettiğini söylemiş oluruz. Âlem, alamet, işaret
sembolse neye işaret etmektedir? Elbette ki ya-
raticısına. Yine Kur'an-ı Kerim'de birçok sureye
manevi kavramlardan değil maddi nesnelerden
ad verildiğini görüyoruz. (114 surenin sadece 14
tanesi manevi kavrama tekabül eder.) Varlık can-
sız, ölü, camid yığınlar değildir. Her biri Allah'ı
tesbih etmekte onu hatırlayıp hatırlatmaktadırlar.

"Göklerdeki ve yerdeki her şey Allah'ı tespih
etmektedir. O, mutlak güç sahibidir, hüküm ve
hikmet sahibidir. (Hadid Suresi1.ayet) Kuran-ı
Kerim'de Fatiha Suresi'ndeki 'Rabbülalemin'

ifadesine dikkat edilecek olursa, "Bu kelimenin
sonundaki yalnız i'rab alâmetidir, gibi veya cem'
alâmetidir. Çünkü, âlemin ihtiva ettiği cüzlerin
her birisi bir âlemdir. Veyahut, yalnız manzume-i
şemsiyeye münhasır değildir. Cenab-ı Hakk'ın, şu
gayr-i mütenahî fezada çok âlemleri vardır. Evet,
âlemin ihtiva ettiği uzuvların birer akıl, birer mü-
tekellim suretinde tasavvur edilmesi, belâgatın
en makbul bir prensibidir. Zira, kâinatın "âlem"
ile tesmiyesi, kâinatın sâniine olan delâleti, şeha-
deti, işareti içindir. Binaenaleyh, kâinatın uzuvla-
rı da, sânie olan delâletleri, şهادetleri için, birer
âlem olmaları icab eder. Öyle ise, sâniin, o uzuv-
ları terbiyesinden ve o uzuvların da sâniî i'lâm
etmelerinden anlaşılır ki, o uzuvlar birer hayy,
birer akıl, birer mütekellim suretinde tasavvur
edilmiştir; binaenaleyh, bu cem'de kavaide mu-
halefet yoktur. (Bediüzzaman Said Nursi, İşara-
tül İcaz, sh.28 Zehra yay.İst.2006)

Evet, konuşan kainatı göstermek gerekiyor. İman
sahibi bir insan için tabiatı anlatan bir belgesel;
bize Allah'ın kuvvetini, kudretini haykıran tevhi-
de dair bir derstir aynı zamanda. Tabiat ayetleri,
yeryüzünün her yerinde ders vermektedir ve işi-
tilen-görülen malzemeler bunun en güzel örnek-
lerini ayağımıza getirmektedir. "Ne tarafa döner-
seniz dönün Allah'ın vechi (yönü, onu hatırlatan
zâtı) oradadır." (Bakara Suresi 115)

Burada salt tabiat görüntüsünün güzel bir formla
verilmesinden ziyade bunun ikinci aşaması olan
mülkün melekut boyutunu, yani bir de görünenin
arkasındaki kudret elini, mistik hadiseleri insan-
lara hatırlatmak gerekir.

Bu anlamda pedagojik değil ekolojik eğitim sağ-
lam bir tevhide inancı doğrulayacaktır. Tefekkür-
rün nafile ibadetten üstünlüğünün vurgulan-
masından tutun Bediüzzaman gibi bir allameyi
cihanın dağda ağaç başlarında tefekküre çıkması
gösteriyor ki tevhid sadece kütüphanelerden ki-
tap okumakla elde edilecek bir güç değildir.

**İman sahibi bir insan için tabiatı
anlatan bir belgesel; bize Allah'ın
kuvvetini, kudretini haykıran
tevhide dair bir derstir aynı
zamanda.**



Bilinçaltımıza Yönelen Subliminal Mesajlar

Efe Murat ERBAŞ - Özel Eđt. Uzm. / Psikolog

Subliminal mesajlar en temel içgüdülerimiz hedef alınarak oluşturulur. Markaya farkında olmadan çeşitli atıflarda bulunup zihnimizdeki yerini vazgeçilmez kodlarla sağlamlaştırmamızı sağlar. İşin kötü yanı, tüm bunları bizim rızamızı almadan yapar!

Beynimiz en genel ifade ile bilincimiz ve bilinçaltımızdan oluşur. Bilincimiz buzdağının görünen yüzü ise, bilinçaltımız görünmeyeni suyun altındaki daha büyük kısmını oluşturuyor. Bir oran verecek olursak, bilincimiz beynimizin %5'ini,

bilinçaltımız ise %95'ini oluşturuyor. Bilincimiz, etrafımızda yaşadığımız günlük bütün olayları, gelişmeleri, her şeyi analiz eder. Düşünür, değerlendirir, tartar. Bu, sağlıklı bir karar verme ve muhakeme sürecidir. Bu süreçte biz her şeyin farkındayızdır. İnsanların bilincinin dışında bir de farkında olmadıkları bilinçaltıları vardır.

Bilinçaltı, bilinç eşiğinin altı olarak tanımlanabilir. Bilinçaltı, hafızayı, bilgileri, erdemleri, gerçek arzu ve istekleri de içine alır. Yaşadığımız bütün duygusal durumlar, düşünceler, söylenmiş ve

söylenmemiş her türlü şey bilinçaltımıza işlenir. Gördüklerimiz, işittiklerimiz, kokladıklarımız, hissettiklerimiz, tat aldıklarımız burada depolanır. Depolamayı olduğu gibi, o anki verilere dokunmadan kaydederek yapar. Bunlar daha sonra çeşitli yaşamsal deneyimlerimize ilişkin davranış motiflerinde tekrarına bağlı olarak az ya da çok kullanılır.

Bilinçaltı, bilgiyi bir bütün olarak işler. Bilinçli zihnimizin aksine doğruyanlış olarak değerlendirip analiz etmez. Bizimle tartışmaz, her şeyi doğru kabul eder. İnsanın hareketleri rutinleştikçe, olağan hale geldikçe, alışıldıkça beyin bu davranışa daha az bilinçli dikkat sarf eder.

Örneğin, yazı yazmayı yeni öğrenen bir kişi, yazı yazarken harflerin şekillerini, hangi sırayla geldiklerini sürekli düşünür. Fakat alıştıktan sonra harflerin şekillerini veya hangi sırayla yazacağını düşünmeden yazar. Eğer yazı yazarken harfleri, araba kullanırken hareketleri, konuşurken kelimeleri, adım atarken adımlarımızı veya yapmış olduğumuz her şeyde hareketlerimizi teker teker düşünseydik, sırasını, niteliğini belirlemeye çaba gösterseydik bu bizim için çok büyük bir güçlük oluşturdurdu. Onun için Allah'ın insana bir lütfu olarak, alışılan davranışları beyin otomatığe alarak devam ettirir ve insanı yormaz, yavaşlatmaz, düşüncesini dağıtmaz.

Subliminal teknikler reklamcılık ve propaganda alanlarında sıklıkla kullanılmaktadır. Yani anlayacağınız gibi insanın ilk algılama durumunda gizli kalarak bilincin değil de bilinçaltının algılaması üzerine tasarlanmıştır. İlk olarak çıkışı rek-

lam sektörü sayesinde ortaya çıkmıştır.

İnsanın sürekli alıştığı markete gitmesi bundandır. 20 çeşit formülü dahi aynı olan deterjanın arasından elinin sadece bir markaya gitmesi, diğerlerini hiç incelememesi bundandır. Bilinçaltına sürekli tekrar edilen, sıklıkla verilen mesajlar artık insanda otomatikleşmiş davranışa dönüşür.

Bilinçaltı, bilgiyi bir bütün olarak işler. Bilinçli zihnimizin aksine doğruyanlış olarak değerlendirip analiz etmez. Bizimle tartışmaz, her şeyi doğru kabul eder. İnsanın hareketleri rutinleştikçe, olağan hale geldikçe, alışıldıkça beyin bu davranışa daha az bilinçli dikkat sarf eder.

Çizgi film sektörü, petrol sektöründen daha geniş bir sektördür. Japonya'nın çizgi film sektöründen kazandığı miktar, İran'ın petrol ihracatından kazandığı miktardan çok daha fazladır.

Ülkemizdeki televizyon kanallarında yayınlanan çizgi filmlerin %1'i bile yerli değil. Hatta iki-üç kanal dışında diğerlerinde hiç yerli çizgi film yayınlanmıyor. Çizgi filmlerde görüntü yedir-

me tekniğiyle pek çok cinsel mesaj, çıplak kadın resmi, cinsel birleşme sahnesi, korku ve şiddet içeren yüz resimleri, kimi zaman bir bulut olarak kimi zaman da yerde dağılmış tahta parçaları arasına gizlenmiş cinsellik yazıları bulunuyor.

Uzmanlar, subliminal mesajlarla dolu çizgi filmlerin, çocukların erken yaşta cinselliğe ilgi duymalarına ve hayata karşı sürekli kaygı dolu olmalarına neden olduğunu belirtiyorlar. Bazı çizgi filmler çocukları mastürbasyona, eşcinselliğe, hatta enstest ilişkiye yönlendiriyor. Önceleri yaz geldiğinde erkek çocuğunu kısa kollu tişörtle dışarıya çıkmaya ikna etmekte zorlanan anneler, "Ayıp olur böyle çıkarsam." diye sıkı sıkıya elbiselerine sarılan çocuklar vardı. Şimdi ise "Çocuğum 6 yaşında, pantolonunu indirip mahrem yerlerini gösteriyor, kimseden utanmak bilmiyor, başkala-

Bilinçaltımıza Yönelen Subliminal Mesajlar

rına bakmak istiyor.” diyen anneler var karşımızda.

Bu anneler tamamı; “Çocuğunuz çizgi film izliyor mu?” sorusuna; “Evet” cevabı veriyorlar.

Bir anne çocuğunun sürekli olarak kendisine; “Anne, içimden seni bıçaklamak geçiyor.” dediğini ve çocuğunu çizgi film başından kaldıramadığı söylüyor.

Çizgi film sektörünün tek yaptığı şey elbette çizgi film değil. Önce bir kahraman yaratmak, sonra film aralarında, üzerinde o kahramanın resmi olan pek çok eşya ve oyuncak reklamı yapmak. Çantalar, kırtasiye malzemeleri, kıyafetler, oyuncaklar vs.

Çizgi film sektörünün tek yaptığı şey elbette çizgi film değil. Önce bir kahraman yaratmak, sonra film aralarında, üzerinde o kahramanın resmi olan pek çok eşya ve oyuncak reklamı yapmak. Çantalar, kırtasiye malzemeleri, kıyafetler, oyuncaklar vs.

Bir kahramanı çocuklara kabul ettirdiğinizde yepyeni bir piyasayı da beraberinde getiriyor-sunuz. Bunlar çocuklara yönelik reklamlar, bir de diğer reklamlara bakacak olursak, televizyon izleyen bir çocuk, kapitalizmin bir numaralı tüketicisi haline geliyor. Çünkü subliminal mesajlarla (cinsel veya şiddet içerikli görsellerle) sürekli yan yana getirilen ürünler, ileriki hayatında çocuğun zihninde ve algısında “vazgeçilemez” oluyor.

Müslüman aileler, belki burada saydığımız sonuçların kendi çocuklarıyla bir ilgisinin olmadığını, olsa olsa bilinçsiz ve başıboş ailelerin çocuklarının bunlara muhatap olduğunu düşünebilirler.

Bizlerin şu an için yapması gereken en önemli şey bu tür mesajlara karşı uyanık olmak ve çocuklarımıza izlettiğimiz çizgi film ya da diğer çocuk programlarını kontrol etmek. Ya da aynı metotlarla doğru olan mesajları, çocuklarımızın bilinçaltına kazımayı başarabilmek. Bu konu imkansız olmamakla birlikte üstünde düşünülmeyi ve çalışılmayı bekliyor.

Maalesef, bugün anne-babalar çocuklarını tanımıyorlar. Müslüman aileler, çocuklarına yönelmeliler. Onların en büyük dertleri, çocuklarının arzu ve eğilimlerini bilmek olmalıdır. Yoksa Allah korusun çocuklarımız bizimle paylaşamadıkları onca hüsrani, çıkmazı, pişmanlığı başkalarıyla paylaşıyorlar. Çocuklarımızla sağlam bir aidiyet bağı içinde olmalı ve ailemizde onlara değerlilik hissini kazandırmalıyız. Ne kadar onlara yakın durabilirsek, onları bir birey kabul edip saygı gösterirsek, iç ve dış tehlikelerden onları koruyabilmemiz de o kadar mümkün olur.

Normal bir insanın aklına hayaline sığmayacak olan bunca entrikayı düşünenler, bunu ancak şeytanın vahyiyle yapıyorlar. Müslüman elbette umutsuz olmamalı, duayı ve gayreti hiçbir zaman elden bırakmamalı, karamsar değil uyanık olmalıdır.

“..Şüphesiz şeytanın hilesi pek zayıftır.” (Nisa 76)

Allah yar ve yardımcımız olsun.

Müslüman aileler, çocuklarına yönelmeliler. Onların en büyük dertleri, çocuklarının arzu ve eğilimlerini bilmek olmalıdır.

PLUSdoor
www.plusdoor.com.tr

GÜVENLİ BİR YAŞAM
KAPI'DA BAŞLAR

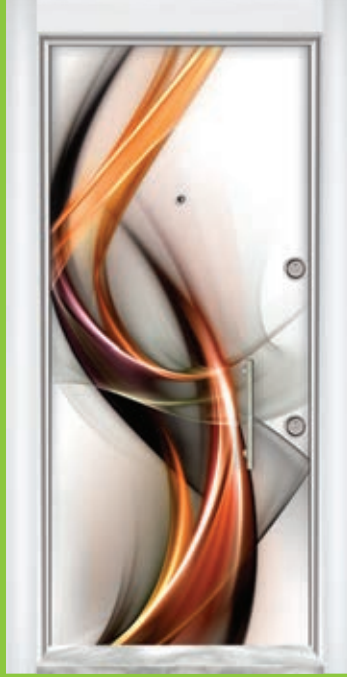
Çeyrek Asırdır
Çelik Kapi Üretiyoruz.



Fabrika genel görünüm



Lazer kesim departmanı



Teslimat ve servis araçlarımız



CNC büküm
departmanı



Kaynaklı montaj departmanı



Robot kaynak makinesi

Plusdoor çelik kapıları bir **ELFAMETAL** kuruluşudur.



YANLIŞ TESETTÜR ANLAYIŞI ve SOSYETEYE ÖZENTİ

Habib KARAÇORLU- Eğitici

1980’li yıllarda göreve başladığım Aydın’ın bir ilçesinde, ziyaret ettiğim müftü vekili benden Ramazan ayında vaaz etmem için ricada bulunmuştu, ben de kabul etmiştim. Bana gösterdiği vaaz konuları arasında tesettür konusunu göremeyince sebebini sormuş ve bu konulara girmemizin sakıncalı olduğunu söylemişti. Hâlbuki çocukluk ve gençlik yıllarımızda İzzetpaşa Camii kürsüsünden vaazlarını hayranlıkla dinlediğimiz Rahmetli Halil BİLGİNOĞLU hocamız ne kadar da bu konu üzerinde durur ve toplumu bilinçlendirirdi.

Seksenli, doksanlı ve iki binli yılların Türkiye’sinde kamuoyunu oldukça meşgul eden başörtüsü sorunu bugün eski önemini kaybetmiş olsa da, yerini “Tesettür nasıl olmalı?” sorununa bırakmış durumda. Toplumun kahir ekseriyetini oluşturan muhafazakar, dindar ve geleneklerine bağlı aileler, kuşaklar arasındaki tesettür farklılığının ve anlayışının çıkmazı içerisinde bocalayıp durmaktadır. İslam dininin sağlam kaynakları ve müslümanca duruş karşısında çaresi tükenmiş olan İslam karşıtları yeni taktiklerle kendilerince çok sakıncalı olan tesettür sorununu çözme de bayağı mesafe kat ettiler, “moda” sayesinde.

Moda denen kavramın mahiyet ve kaynağını eskiden beri merak etmişimdir. Bu moda, nasıl bir şey ki, insanlar ona uymayı zorunlu görüyor, etkisinde kalıyor ve ısrarla takip ediyorlar? Bu modayı çıkaranlar, ne kadar da güçlüler ki bütün dünyaya kısa zamanda bunu yayıyor ve benimsetiyorlar? Bunu nasıl başarıyorlar? Bunları hep merak edip durdum ve cevabını, siyasi bir deha olan rahmetli Hocamdan öğrendim. O diyordu ki, yeryüzünde görüp, işittiğiniz hiçbir şey asla tesadüf değildir. İfsad adına olan her şey belli bir merkezde planlanıp uygulamaya konulmaktadır. Evet, ifsad için çalışanların planlarına karşılık Müslümanlar ne yapmalı?

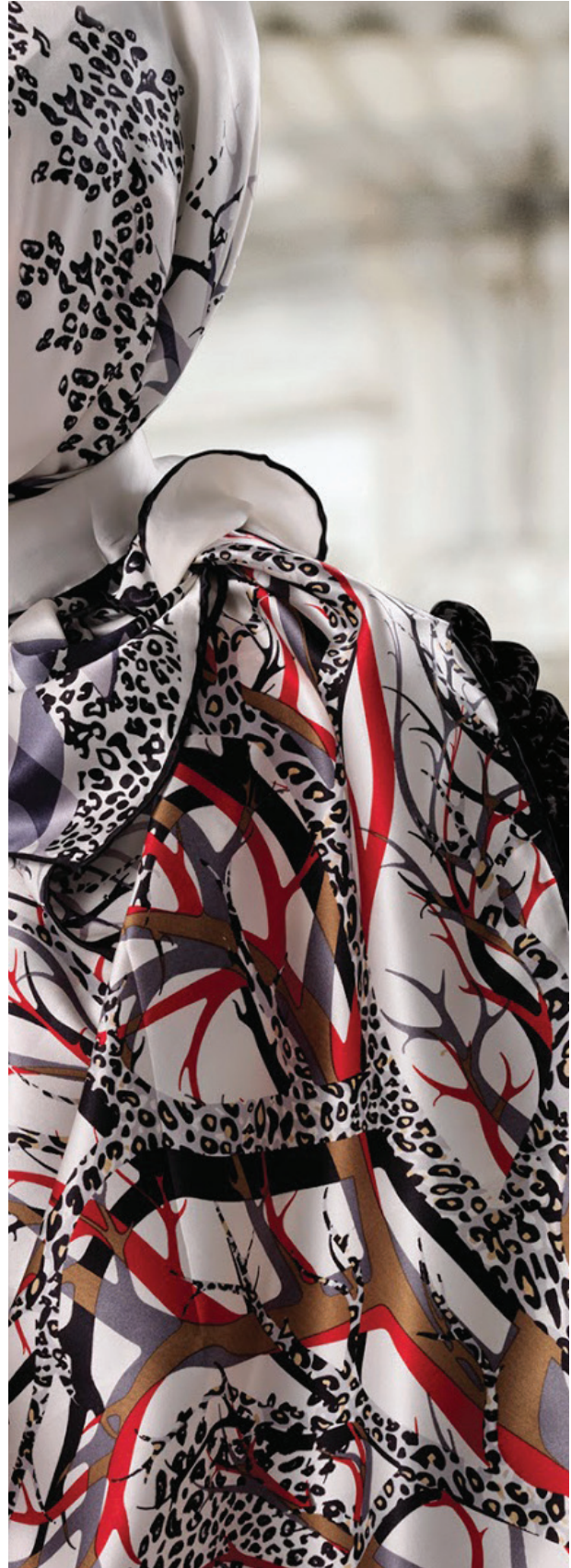
Biz insanlara dünya ve ahiret mutluluğunu kazanmamız için Yüce Rabbimiz tarafından gönderilen hayat kitabımız Kur’an-ı Kerim’de mealen: “Ey Peygamber, hanımlarına, kızlarına ve müminlerin hanımlarına söyle, dışarı çıkarken üstlerine cilbablarını alsınlar. Bu onların tanınmasını ve bundan dolayı incitilmemelerini sağlar. Allah Gafurdur, Rahimdir.(Ahzab Suresi 59.Ayet)” buyrulurken, yine aynı konuyla ilgili mutlak hüküm sahibi Yüce Rabbimiz Nur Suresi 31. ayet-i kerimede şöyle buyurmaktadır: “Mümin kadınlara da söyle gözlerini haramdan sakınsınlar, ırzlarını korusunlar. Ziynet yerlerini açmasınlar. Bunlardan kendiliğinden görünen kısmı müstesnadır. Başörtülerini yakalarının üstüne koysunlar. Ziynet yerlerini kendi kocalarından, babalarından, kocalarının babalarından, oğullarından, kocalarının oğullarından, kendi erkek kardeşlerinden, kendi kardeşlerinin oğullarından, kız kardeşlerinin oğullarından, kendi kadınlarından, kölelerinden, erkeklik duygusu kalmayan hizmetçilerden veya henüz kadınların gizli yerlerine muttali olmayan çocuklardan başkasına göstermesinler. Gizleyecekleri ziynetleri bilinsin diye ayaklarını da vurmasınlar. Ey Müminler! Hepiniz Allah’a tevbe edin. Böylece korktuğunuzdan emin, umduğunuza nail olasınız.” Bu ayetlerde görüldüğü üzere tesettürün şekli ve amacı Müslüman hanımlar için gayet açık bir şekilde bellidir. Tesettürden maksat Müslüman hanım ve kızların erkeklerin ilgisini çekecek olan hiçbir yerlerinin ve de aksesuarlarının açıkta olup gözükmemesi yani kapatılıp gizlenmesidir. Ayrıca kimlere görünmelerinin helal, kimlere de haram olduğu ayrıntılı şekilde yoruma ihtiyaç duyulmadan anlatılmıştır.

Dinimizin emri açıkça belli iken, hele hele bin dört yüz yıllık uygulamada gözler önündeyken biz Müslümanlara ne oluyor da, bu konuda ta-

vizler veriyor, ihmalkar davranıyoruz? Özellikle kız çocuklarımızı çok küçük yaşlardan itibaren tesettüre alıştırmanın, her ebeveyn için önemli bir dini vecibedir. Unutmayalım, "Ağaç yaş iken eğilir." atasözümüz çok yerinde söylenmiş, önemli bir tecrübedir. Üç ve dört yaşlarından itibaren şekillenmeye başlayan karakter oluşumu ergenlik çağına geldiğinde iyice kuvvetlenmekte, son şeklini almaktadır. Bu yaştan sonra çocuğu daha doğrusu genci yeniden yoğurup başka bir şekle koymak gerçekten anne babalar için çok zordur.

Dinimizin emri açıkça belli iken, hele hele bin dört yüz yıllık uygulamada gözler önündeyken biz Müslümanlara ne oluyor da, bu konuda tavizler veriyor, ihmalkar davranıyoruz?

Dünya hayatının geçiciliği, ahiretin ise ebediliği asla unutulmamalıdır. Huzur ve mutluluğun ancak Yüce Rabbimizin rızasında saklı olduğu çok iyi bilinmelidir. Hanımlarımıza ve kızlarımıza tesettürün gerekliliği ve şekli güzelce anlatılmıdır. Malesef günümüzde tesettüre de moda buluşturılmış, İslamın koyduğu ölçülere uymayan çeşitli manto ve kıyafetler giyinilmeye başlanmıştır. Hadislerde anlatılan "Giyinmiş çıplaklar" ifadesini hatırlatan kıyafetlerde yaygın hale gelmiştir. Tesettürden maksat sadece başın örtülmesi değil, dikkat çeken tüm uzuvların kapatılması olduğu unutulmamalıdır. "Müslüman hanımlarda güzel giyinmesin mi?" diyenlere diyoruz ki; evet ama yukarıda ayette bahsedilenler dışındakilere göstermemesi şartıyla. Sonuç olarak tüm Müslüman hanımlarımıza, kızlarımıza, eşlerine ve babalarına diyoruz ki; kendinizi "elem verici azab"tan sakının, insanlara beğenilmemekten değil, Allah'tan korkun, zira O "İntikam Sahibidir."



NESLİN İLİMLE FETHİ

Ali CEYLAN - Eğitimci

En son söylenmesi gereken sözü ilk cümlede ifade ediyorum belki: Fetih nesli için neslin fethine ihtiyaç vardır. Ne toplum eski toplum; ne nesil Çanakkale nesli. Bir tuhaflık bu işlerde, Necip Fazıl'ın dediği gibi;

İnsan üç beş damla kan, ırmak üç beş damla su;

Bir hayata çattık ki, hayata kurmuş pusu.

Geldi ölümlü yalan, gitti ölümsüz gerçek;

Siz, hayat süren leşler, sizi kim diriltecek?

Yıllar geçti bu dizelerin yazıldığı çağın üstünden. Değiştirmedik... Değiştiremedik... Nefsimize uymanın verdiği lezzetle hayatı sadece yemek, içmek, barınmak, istemek ve istediğini elde etmek için savaşmak olarak algıladık. Kendi gerçekleştiremediğimiz dünyalık beklentilerimizi evlatlarımıza miras bıraktık. Saygınlık istedik ve savaştık; saygın olmak için (!)

Nefes istedik, su istedik; beslendik.

Güven istedik, mülk istedik; didindik.

Sosyalleşmek adına cinselliği özgürleştirdik,

Saygın olmak için kendimize ama sadece kendimize güvendik.

Problem çözüp kariyer ile karakterlendik.

Kendimiz için, kendimizi fark ettirmek için, ego tatmini için ne kadar da çok "gereksinime" ihtiyacımız varmış. İçimizi parçalayan endişeleri gören ittika ile korktu zanneder. Görmezler içimizdeki hırsı, hayata sarılmadaki vahşi arzumuzu.

Cismen insani boyutta iken manen hangi makamdayız kim bilir?

Yemek... Hayvanın da en temel yaşam haklarından birisidir.

Güven... Hangi hayvan tehditte kendini savunmaz?

Saygınlık... Köpek güzellik yarışmalarını düşünsenize bir an...

Problem çözmek... Hangi örümcek ağında avı için kurulmuş bir af var?

Kariyer... Aslan yavrusu kedi olmak için dünyaya gelmediğini bilir.

Hayatın ortak paydalarından belki de en çelişkili ve acı olanıydı temel ihtiyaçlarımızın hayvanlarla olan benzerliği. "İnsan makamına yükselmiş bir hayvan" beyin zarımızı zorladığına göre "hayvan

makamında bir insan" neden garip karşılanmıyor sanki?

Rabbi Zülcelal Tin Suresi 4. ayette "Biz insanı en güzel şekilde yarattık." derken beşinci ayette "Sonra biz onu aşağılıkların en aşağısına çevirdik." buyurarak, insanın aşağı mevkilere doğru gidebileceğinin haberini tefekkürümüzün hangi erdemine mesaj olarak göndermiştir?

Ezan sesleri kulakları çınlatırken ülkemde neden uyuşturucu yaşı ortaokula, sigara kullanımı ilkokul çağına kadar düştü. "Alkol" dilim varmıyor su yerine mi geçti ne? Gazetelerden okudum, ülkem bir nezih köşelerinden birinde (ilin adı bende saklı) on üç yaşında bir kızımızın haram doğum yaptığını.

Modernizm, çağdaşlık, batılılaşma ve batı kültürü ile medeni olma çalışmaları ile müthiş bir gelişim yakalamıştık oysa(!)

**Ezan sesleri kulakları çınlatırken
ülkemde neden uyuşturucu yaşı
ortaokula, sigara kullanımı ilkokul
çağına kadar düştü.**

Üstelik Maslow'un 1943 yıllarında temel ihtiyaçlar hiyerarşisini belleklerimiz en entelektüel bölümüne kazıydık. Beş temel ihtiyaçtan ibaretti, sadece beş temel boyutta müşkülât yaşıyordu insan. Derinliğimiz taklit ettiğimiz batı kadar- dı işte yok daha ötesi:

1. Fizyolojik gereksinimler (nefes, besin, su, cinsellik, uyku, denge, boşaltım)
2. Güvenlik gereksinimi (vücut, iş, kaynak, etik, aile, sağlık, mülkiyet güvenliği)
3. Ait olma, sevgi, sevecenlik gereksinimi (arkadaşlık, aile, cinsel yakınlık)
4. Saygınlık gereksinimi (kendine saygı, güven, başarı, diğerlerinin saygısı, başkalarına saygı)
5. Kendini gerçekleştirme gereksinimi (erdem, yaratıcılık, doğallık, problem çözme, önyargısız olma, gerçeklerin kabulü)

Bu beş temel ihtiyaç... Batının ileri çağdaş modern beş temel ihtiyacı ve şimşekler çakarken te-

fekürümüzde iman haykırıyor; "Hangi hayvanın da temel ihtiyacı bunlar değil?" diye.

Yine de beşinci maddeyi diğerlerinden ayırmak gerekir. Maslow belli çok uğraşmış. İnsan makamında bir farkındalık yakalamak için ama iman olmayınca ancak "makam ı insan" kapısına beşinci madde ile gelmiş. Oysa bir o kadar da tehlikeli olan bölüm burası. Kendini gerçekleştirirken kibirlenmek, gururlanmak, başkalarının hakkını yemek ve "ben" diyebilmek için hakkı gasp etmek. İşte tam da bu noktadır aşağıların aşağısı makamlarına götüren. Ya da "önce sen" diyebilmek; insan olmanın ilk ve en küçük adımı...

Hadi bakalım biraz cesaret şimdi. Çünkü günümüz genç neslin tarifine sıra geldi:

İstiyorlar, sadece istiyor ve tüketiyorlar. Elde edemediklerine isyan edip gerektiğinde yaşamlarına daha gencecik taze fidan iken korkusuzca, vahşice son verebiliyorlar. "Anne kurtar beni" diye bağırırken gençlik, onları duymayan ebeveynler tv dizilerinden ayırlamıyorlar. İntihar yaşı sekizinci sınıf yaş gurubuna kadar düştü. Üzerlerinde müthiş beklenti baskısı, sabretmeyi öğrenmeden ergen cinselliğini öğrenmiş olması, okul başarısı kadar sınav TEOG ve benzeri sınav baskıları, yazarken ben, içim sıkıldı... Gençlik... Macera ve duygusal tatmin arayışında bir gençlik... Onlar annelerini, kendilerini süslerken; babalarını, ihtiyaçlarını karşılarırken gördüler. Öyle zannettiler hayatı; onları birileri süsleyecek ve birileri de ihtiyaçlarını giderecek ve hiç sorumluluk almayacaklar bu dünyada... Onların tek sorumluluğu "akademik başarı" olarak tanımlandı. Ebeveynler, çocuklarını hayatın gerçek hayatın sevdiği gibi sevmeyi beceremediler. Çünkü gerçek ile yüzleşme cesareti, içinde ahiret muhasebesini de beraberinde getirir. Başarı sıradan geçişi de içine alan bir tanımdır; ama hepsi çok genç ve ölüm düşünülmecek kadar uzakta idi onlar için.

**Ebeveynler, çocuklarını hayatın
gerçek hayatın sevdiği gibi sevmeyi
beceremediler.**

Ebeveyn için önemli olan okul başarısı. Bunun için hiçbir fedakârlıktan kaçınmadık. Yeter ki ders çalışsınlar. Mutfakta bulaşık var; sorun değil anne yıkar. Çocuk bunalıma girdi; ,haydi baba akşam da olsa, yorgun da olsan seyahat vakti şimdi. Yeter ki çocukların neşesi kaçıp okul başarısı düşmesin. Para için faiz sisteminin kan emci sülükleri devreye girdi: Bankalar... Hangimizin cebinde bir bankanın kredi kartı yok ve içimizde kaçımız bu kart denen kan emicilere gecikme faizi vermedik? Haram olduğunu duymamak için her faiz ayetinde kulaklarımıza Filistin çığlıkları tıkadık. Riyalandık.

Ya sahi başarı nedir? Her kesimin en beylik laflarla tarifini yaptığı ama neslin yüreğine bir katre rahmet düşmediği o canım kokoş tanımlar.

Oysa nerede kaldı Rabbimizden emanet aldığımız çocuklarımızı “rıza-i bari” üzere yetiştirip, cennette buluşma başarısına odaklanmak?

Oysa nerede kaldı Rabbimizden emanet aldığımız çocuklarımızı “rıza-i bari” üzere yetiştirip, cennette buluşma başarısına odaklanmak? Nerede kaldı Aleyhissalatuvesselem Efendimizin mübarek hadislerindeki gibi, hakkını vererek yetiştirdiğimiz kız çocukları sonucunda Allah Azze ve Celle’den cenneti umut etmek? Nerede kaldı başarının tanımını dünyalık menfaat sınırlarının dışına taşıyarak, ahiretteki hesapta lütfu mağfirete mazhar olmak? Dünya sınırlarını füze ile geçme gücümüz olsa bile, sıratı geçme gücümüz, ancak Allah Celle Şanı Hu’nun rızasını kazandıran niyetimiz kadardır.

Kariyer, akademi, başarı, kazanç, sermaye için yarınlara ertelenen evlenmeler. Çocuk yapmanın yerini saygın olma adına kariyeri putlaştıran niyetler. Evlenme yaşı otuza fırlayınca “üç çocuk” sloganı atanlar. Attan mı düştünüz kafanız bu kadar hızlı çalışmaya başlar? Eğitimde kalite ile oyalanan bir nesil, o nesil ki dünyalık kazanmak için önlerine konan hedeflerle sefil.

Okullar... Bilgi edep, modernizm çağdaşlık yuvası okullar... Öğrenciye birey yaklaşımı göstermek

için yarışa girmiş öğretmenler... Birey olan neslin hizmetçisi olmak... Geleceğimiz gençliğimizdir yerine “Varlığım neslin varlığına armağan olsun!” noktasında olduğumuzu itiraf etmenin zamanı gelmedi mi? Diyeceksiniz ki “Elbette gençlik için varlığım armağan olsun.” Öyleyse sorarım size niyetiniz nedir? Hangi niyetle “Varlığınızı neslin varlığına armağan edersiniz?” Başarıları ile övünmek ve onları kariyer sahibi yapmak için mi? Ya da Allah Celle Şanı Hu davasında bir mücahit yapmak için mi? Niyetleriniz ne kadar salih ise o kadar varlığınızın armağanından Allah’ın razı olduğu bereketli bir nesil gelir. Bereketin rahmeti gençliğin olgunluğunda gizlidir. Olgunluk davranışta, nezaket; hizmette, edep ile vücut bulur. Olgunluk, yaşımdan büyük hizmetlere sebep olur. Olgun ve sorumluluk sahibi nesil...

Nerelerden bu noktaya geldik? Ta Efendimiz Salallahu Aleyhi Veselleme hicrete maruz kaldığı günlerde “Seni ben korurum ya Resulallah!” diyen Hz. Ali on iki yaşında idi. (Vesiletun Necat)

On beş yaşındaydı iman edip Müslüman olduğunda Zübeyir bin Avvam. Peygamber Efendimiz (Aleyhissalatuvesselem) onun için “Her peygamberin bir yardımcısı vardır, benimde yardımcım Zübeyir bin Avvam’dır.” demişti. (Vesiletun Necat)

21 yaşında idi Sultan Fatih Mehmet İstanbul’u fethettiğinde. Çanakkale’de şehit olan ecdadımın yaşı on beşe kadar düşmüş ve anaları şehit olsun diye ellerine kına yakmıştı. Daha şehit düşmeden oğlu, “şehit anasıyım” diyerek kıvanç duymuştu. “Teslimiyetin lezzeti nedir?” diye sorsalar; “Yavrusunun avucuna kına yakıp cepheye gönderen annenin dik başına, gözündeki ışığa bak.” deriz.

Geçmiş karanlık bir toplum olsaydı bu kadar içimiz yanmazdı günümüzdeki gençliğe. Gençliğimiz üzerine oynanan oyunların tuzağına düştüğümüzü fark ettikçe; beyinlerimiz kaynıyor, zihinlerimize vuruluyor kelepçe.

Gençlik... Toplum gençlikten ne bekler? Soruya hemen cevap vermeden önce “Toplumsal yüzde kaç kendini gençlerin arasında güvende hissediyor?” sorusunu sormakta sanırım bir beis yoktur. Kulakları küpeli erkekler, vücut korunmasına

ihtiyaç duymayan kızlar. Bakışları özgüven dolu plastik suratlar. İçlerindeki korkuyu bastırmak için etrafa gönderilen “alaycı-aşağılayıcı” tebesümeler... Hayırlarından geçtik, kendilerine zarar vermeseler...

Haydi, anne babalar ve sıra bizde öğretmenler!

El ele verdik kuruttuk imanı. Dini şekle indirip, namaz ile ilahi huzura değil, vicdanı morfinlemeye durduk. Namaz ile ilahi huzurda Allah Teâlâ ve Tekaddes hazretleri ile buluşmayı, acele yenen yemek öğününe çevirdik. Çocuklarımızla birlikte haftanın belirli günleri aile sohbetlerinde Allah ve Resulünü ﷺ anlatmaya vakit bulamadık. Rabbimizden bize emir olduğuna dair körpecik zihinlere küçük bir mesaj vermedik. Kuran hükümlerine uygun yaşama dair ailece namaz başta olmak üzere uygulama yapmadık. Buluşa erince kız çocuğu tesettür emrini baskı ile verdik. Zihin tarumar ve duygularda baskı, zaten şeytan kalplerde kurmuş pusu. Cinselliği kışkırtan medyanın şeytan şefkatli kollarına teslim edince evladımızı merhamete muhtaç olduk hem de kimden geldiğine bakmadan. Tesettür kızlar için sinir krizi oldu. İbadet erkekler için üzerinde yürüdükleri kaldırım taşlarıydı.

İlahi emirler olmasa da olurdu zaten, ders çalışıp iki soru fazla çözmek varken. Namaz için vakit yok, okullarda zaten mescit yok. Ramazanda oruç öğrenciye farz değil; yoksa dinlediği dersi anlamaz. Çocuklar için zaten farz değil; yemezlerse büyüyemezler. Farkında mısınız çocukların ya midesine ya da okul başarısına odakladık hayatımızı. Ezan sesi musiki olurken davetleri sadece “veli toplantısı” olarak algıladık. Genç bir neslin hayrını, şeytana gerek kalmadan nefsimizle kacırdık.

Oysa Peygamber Efendimiz ﷺ “Gençlerinizin en hayırlısı ihtiyarlarınıza benzeyendir. İhtiyarlarınızın en şerlisi gençlerinize benzeyendir.” (Feyzü’l Kadir, 15:776) Buyururken olgunlaşmış genç ile kırkıncıdan sonra azmak deyimine duchar olanları ne güzel de anlatmış.

Toplumsal büyük bir bölümü Müslüman olan bir ülkede gençliğimizin yüzde kaç kutsal kitabımızı okumak ile meşgul? Akademik başarı için çalışmanın yanında ilim öğrenme gayretinde olan

kaç gencimiz var. Gençliğinde ilim öğrenen bir Müslümanı yine Resulullah ﷺ Efendimiz “Gençliğinde ilim öğrenen taşıdaki damga gibi, yaşlılığında öğrenen ise su üzerine yazı yazan gibidir.” (Keşfü’l Hafâ, 2: 66) Derken iş isten geçmeden gençliğin gençlik nimetinden yararlanılması gerektiğini anlatıyor; ama kim duyuyor?

Medya gafleti ile narkozlanmış toplum, narkozlanmış nesil yetiştirdi. Oysa bakın hadis dersleri hocamız Ömer Arif bir hadis sohbetinde ne diyor? “Gaflete düşen ancak kabirde uyanır.”

Mahşer manzarası önümüze konmuş olsa bir an çocuklarımızın çığlığı kulaklarımızı patlatır. Bağırırılar “Anne, baba; dünyada okulları birincilikle bitirdim, kariyer yaptım, çocuk yaptım, zengin de oldum ve sizler bana hayatı hep dünyadan anlatıyorsunuz. Bakın ahiret için zerre kadar çalışmadım, çünkü siz beni dünyalık kariyerler için çalıştırdınız. Şimdi cehenneme gidiyorum. Anne baba yakıyorsunuz beni. Neden bana ahiret için de çalışmam gerektiğini anlatmadınız?” dediklerinde kalbinde zerre kadar imanı olanın kulaklarından kan, gözlerinden beyin, vicdanlarından volkan fışkırır. Ya da gaflette iseniz hala vereceğiniz cevap; “Vakit bulamadım yavrum özür dilerim.” olur.

Bu nesilden fetih nesli mutlaka yeniden doğacak. Çünkü “Kâfirler istemese de Allah nurunu tamamlayacak.”

Bu nesilden fetih nesli mutlaka yeniden doğacak. Çünkü “Kâfirler istemese de Allah nurunu tamamlayacak.”

يُرِيدُونَ لِيطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَهِهِمْ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ
Yurîdüne li yutfîû nûrallâhi bi efvâhihim vallâhu mutimmu nûrihî ve lev kerihel kâfirûn(kâfirûne).

“Onlar, ağızları ile Allah’ın nurunu söndürmeyi istiyorlar. Allah kâfirler istemese de nurunu tamamlayacaktır.” Saff Suresi ayet 8...

Bu nurun ilk ışıklarını, Anadolu Gençlik Derneği Organizasyonu ile Çanakkale Şehitliğinde binlerce gencin katılımı ile kılınan sabah namazında gördük. Daha büyük katılımlarla Fetih neslinin devamı olarak Rabbim Azze ve Celle görmeyi nasip etsin. (Amin)

Kadın Erkek Herkesine Farz " Tesettür "

Aziz ÖZDEMİR - Eğitimci

Genelde tesettür deyince kadınlar ön plana çıkar ve yalnızca kadınların örtünmesi gereği üzerine durulur. Oysa örtünme kadın erkek herkese farzdır. Belki tesettürün sınırları konusunda kadın erkek arasında bazı farklar vardır. Ama erkekler de örtünmek zorundadır, onlar için de çıplaklık haramdır.

Kur'ân-ı Kerim'de giyinmenin insanî bir meziyet ve giyinme ihtiyacını karşılayan şeylerin nimet oluşunu hatırlatan ayet de ey kadınlar diye değil, ey Âdemoğulları diye başlar:

Ey Âdemoğulları, size çirkin yerlerinizi örtecek giysi, süslenecek elbise indirdik. Korunma giysisi, en iyisidir. İşte bunlar, Allah'ın ayetlerindendir, belki düşünüp öğüt alırlar.(7 A'râf 26)

Yine kitabımızda yer alan Ey âdemoğulları, her mescide çıktığınızda zinetlerinizi alınız.(7 A'râf 31) ayeti, Âdemoğullarından güzel güzel giyinmelerini ister. Zira bu ayet, kadın erkek Ka'be'yi çıplak tavaf eden ve bunu bir meziyet olarak gören Mekke müşriklerine bir reddiye olarak gelmiştir.(İbn Kesir, Tefsir, II, 210.)

Yasağı çiğnedikten sonra cennetten çıkarılırken hem Âdem'in ve hem Havva'nın üzerindeki cennet elbiseleri çıkarılmış ve her ikisi de utanarak ağaç yapraklarıyla örtünmeye çalışmışlardır.(A'râf 22, 20 Tahâ 121)

Ey Âdemoğulları, şeytan, ana babanızı, çirkin yerlerini onlara göstermek için elbiselerini soyarak cennetten çıkardığı gibi, sizi de şaşırtıp bir belâya düşürmesin! Çünkü o ve kabilesi, sizin onları göremeyeceğiniz yerden sizi görürler. Biz şeytanları, inanmayanların dostları yaptık.(A'râf 27)

Demek ki insanı çıplaklaştırma şeytanın emelidir ve şeytan pek çok arzusuna insanı soyarak ulaşmaktadır.

Bu hatırlatmalardan sonra geçenlerde bir vaizimizin zikrettiği kadının örtünmesinde gözetmesi gereken şu maddeler üzerinde kısaca duralım:

Muteber bir tesettür için kadın şunlara dikkat etmelidir:

Adı ve şekli ne olursa olsun kadının giydiği elbise bütün vücudunu örtmelidir.(Kullandığımız elbi-

seler bütün vücudu örtüyor mu? Yoksa daha çok deşifre mi ediyor?)

Elbise vücut hatlarını belli etmemelidir.(Üzerimize tam oturan azıcık harekette yırtılacakmış gibi duran elbiseler mi?)

Altını gösterecek şekilde çok ince olmamalıdır.(Yaz günü aşırı sıcağa başka nasıl dayanabiliriz.)

Karşı cinsi cezbedici özellikte olmamalıdır.

Erkek giysisine benzememelidir.(Erkeklerin kadınlardan,kadınların erkeklerden bir farkı kaldı mı?)

Aslında sayılan bu maddeler, erkekler için de geçerlidir. Şöyle ki erkeğin giydiği elbise de, örtünmesi gereken yerleri örtmelidir, vücut hatlarını belli etmemelidir, altını gösterecek şekilde çok

Aslında sayılan bu maddeler, erkekler için de geçerlidir. Şöyle ki erkeğin giydiği elbise de, örtünmesi gereken yerleri örtmelidir, vücut hatlarını belli etmemelidir, altını gösterecek şekilde çok ince, karşı cinsi tahrik edici özellikte olmamalıdır, kadınların giysilerine benzememelidir.

ince, karşı cinsi tahrik edici özellikte olmamalıdır, kadınların giysilerine benzememelidir.

Durum böyle iken ne hikmetse hep kadınların örtünmesi üzerinde durulur da erkeklerin örtünmesi pek gündeme getirilmez. Tesettürün yalnızca kadınlara yönelik bir emir olduğu izlenimi verilir. Hâlbuki örtünme insanî bir tutku, ihtiyaç ve kadın erkek herkese farzdır. Nitekim cinsler arasındaki ilişkileri düzenleyen ayetlerde önce erkeklerle, daha sonra kadınlara hitap edilerek şöyle buyrulur:

İnanan erkeklerle söyle: «Bakışlarını kısınsınlar, ırzlarını korusunlar. Bu, onlar için daha temizdir. Şüphesiz Allah, onların her yaptıklarını haber almaktadır.

İnanan kadınlara da söyle: «Bakışlarını kısınsınlar, ırzlarını korusunlar. Süslerini göstermesinler.

Ancak kendiliğinden görünenler hariç... Ey müminler, topluca Allah'a tevbe edin ki felâha eresiniz.(24 Nûr 30-31.)

Nitekim Peygamberimiz de öncelikle erkeklerle hitap ederek şöyle buyurmuştur: Yollarda oturmaktan mümkün merteye kaçının. İşi icabı yollarda oturmak durumunda olanlar da yolun hakkını versin. Yolun hakkı gözü harama bakmaktan korumak, eziyet veren şeyleri ortadan kaldırmak, selamlaşmak, bir de iyiliği emredip kötülöklere engel olmaktır.

Bana şu altı şeyi garanti edin, ben de size cenneti garanti edeyim: Yalan söylemeyin, emanete hıyanet etmeyin, sözünüzden caymayın, gözlerinizi harama bakmaktan koruyun, ellerinizi kötölöklere alıkoyun ve namuslarınızı muhafaza edin.

Hiz. Ali'ye hitap ederek şöyle buyurmuştur: Ey Ali, yabancı bir kadına peşpeşe bakıp durma. Zira zaruri olan ilk bakış sana helaldir, ancak sonraki değıl!(İbn Kesîr,Tefsîr, III, 281-282.)

Ayetin son cümlesi Ey müminler, topluca Allah'a tevbe edin ki felâha eresiniz de oldukça dikkat çekicidir. Kadın erkek ey müminler, hepiniz Allah'a tevbe ediniz. Yapmanız gerekip de yapmadıklarınız konusunda, eksik yahut yanlış yaptıklarınız konusunda O'ndan af dileniniz ki dünya ve ahirette kurtuluşa eresiniz. Demek ki kurtuluş, kadın erkek herkesin Allah'a dönmesi ile mümkün olacaktır. Kurtuluş için, toplumu oluşturan cinslerden birinin kurallara uyması yetmemektedir. Her iki cins de bu konuda da birbirlerine destek olmalı, birbirlerini tamamlamalıdır.

Ayrıca Müslüman zenginler toplumu baştan çıkaran tesettür defileleri yapmamalı, sadece adı tesettür olan onun dışında hiçbir şeyi tesettür olmayan mağazalar açmamalıdır. Günaha vesile olan günah işleyen kadar sorumludur. Ve toplumun önünde rol model olan insanların (kadın-erkek) kendilerine dikkat etmeleri gerektiğini özellikle vurgulamak gerekir. Tekrar etmemiz gerekirse, insanî bir gereksinim olan örtünme kadınlara da farzdır, erkeklerle de!



ALLAH'IN AYETLERİNİ YALAN SAYMAK

Allah insanoğluna razı olduğu şeyleri, hak ve adalet ölçülerini Kur'an'da bildirmiş ve bunların insana tebliğ edilmesi için peygamberler görevlendirmiştir. İnsanların saadeti ancak Allah'ın bildirdiği esaslar ile sağlanır. Bu esaslara uymayanlar, yalanlayanlar, beşerin koyduğu kuralları, Allah'ın bildirdiklerinin yerine koyanlar, hakka değil çoğunluğa, zanna uyanlar, ilahi gazaba müstahak olurlar. Bunun bilgisini Kur'an'dan okumaya çalışalım.

EN'AM 116: "Yeryüzünde bulunanların çoğuna uyacak olursan, seni Allah'ın yolundan saptırırlar. Onlar zandan başka bir şeye tabi olmaz, yalandan başka söz de söylemezler."

ARRAF 36: "Ayetlerimizi yalanlayanlar ve büyüklenip onlardan yüz çevirenler var ya, işte onlar ateş ehlidir. Onlar orada ebedi kalacaklardır."

ARRAF 146: "Yeryüzünde haksız yere böbürleneni ayetlerimden uzaklaştıracam. Onlar bütün mucizeleri görseler de iman etmezler. Doğru yolu görseler onu yol edinmezler. Fakat azgınlık yolunu görürlerse, hemen ona saparlar. Bu durum, onların ayetlerimizi yalanlamalarından ve onlardan gafil olmalarından ileri gelmektedir."

TEVBE 77: "Nihayet, Allah'a verdikleri sözden döndüklerinden ve yalan söylediklerinden dolayı Allah, kendisiyle karşılaşacakları güne kadar onların kalbine nifak (ikiyüzlülük) soktu."

YUNUS 17: "Öyleyse kim Allah'a karşı yalan uydurandan veya onun ayetlerini yalanlayanı daha zalimdir! Bilesiniz ki suçlular asla onmazlar!"

YUNUS 66: "İyi bilin ki, göklerde ve yerde ne varsa yalnız Allah'ındır. (O halde) Allah'tan başka ortaklara tapanlar neyin ardına düşüyorlar! Doğrusu onlar, zandan başka bir şeyin ardına düşmüyorlar ve onlar sadece yalan söylüyorlar."

ANKEBUT 68: "Allah'a karşı yalan uyduran yahut kendisine hak gelmişken onu yalan sayandan daha zalimi kimdir? Cehennemde kâfirlere yer mi yok!"

MÜCADELE 14: "Allah'ın kendilerine gazap ettiği bir topluluğu dost edinenleri görmedin mi? Onlar ne sizdendirler ne de onlardan. Bilerek yalan yere yemin ediyorlar."

MÜNAFİKUN 1: "Münafıklar sana geldiklerinde: Şahitlik ederiz ki sen Allah'ın Peygamberisin, derler. Allah da bilir ki sen elbette, O'nun Peygamberisin. Allah, münafıkların kesinlikle yalancı olduklarını bilmektedir."



12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM NEREDEN GELDİ?

Mehmet KURT- Eğitimci

Bismillahirrahmanirrahim

Bizleri yoktan var eden İslam'la şerefliendiren ama cihatla da görevliendiren Rabbimize hamd Âlemlerin efendisi, rehberimiz, önderimiz, Peygamber Efendimiz (S.A.V) salât ve selam olsun.

İnsanların eğitilmeye muhtaç olduğu muhakkak bir gerçektir. Eğer siz bu işi Rab'ça yapmazsanız bu işi şeytana bıraktınız demektir. Tarih boyunca toplumlar çeşitli şekillerde çocuklarını, nesillerini eğitmişlerdir. Eğer eğitimi ihmal ederseniz nesliniz başınıza sıkıntı olur. Efendimizin en çok önem verdiği konuların başında eğitim gelir. "Beni Rabbime yaklaştıracak bir ilmi öğrenmediğim günden bana hayır yoktur." buyurmaktadır.

Selçuklular, Osmanlılar konumlarını eğitime verdikleri önemle elde etmişlerdir.

Günümüz dünyasına baktığımız vakit eğitimin en önemli alan olduğu hatta hak-batıl mücadelesinin bu alanda cereyan ettiğini görürüz.

Osmanlı dağıldıktan sonra yeni kurulan devlet laik karakterini koruyabilmek için eğitim sistemine ihtiyacı vardı ve buna büyük önem vermiş zaman zaman ihtiyaç doğrultusunda yeniliklerde yapmıştır. Ancak yüzyılın sonuna yaklaşıldığında şu görülmüştür: Eğitim sistemine bu kadar ağırlık verilmiş olmasına rağmen toplum memnun değil, öz benliğini-islamı talep etmektedir. Bu durum karşısında sistem ani bir savunma ve korun-

12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM NEREDEN GELDİ?

ma refleksi ile 8 yıllık zorunlu eğitim kararı alma ihtiyacını hissetti ve tepkilere rağmen bu kararı aldı. Fakat biz bu kararı İmam Hatip Okulları özelinde tartışıp asıl gayeyi yeterince göremedik. 28 Şubat sürecini biz sadece o günlerin fırtınası ile anlamaya çalıştık. Hâlbuki 28 Şubat süreci fırtınasının sona erdiği milenyumdan sonra kök salıp sessizce yeşermeye devam ettiğini çoğumuz görmek istemedik.

Fotoğrafın bütününe tarafsız bakanlar doğru görme fırsatını elde etmişti. Sistem 8 yıllık zorunlu eğitimi yeterli görmeyip bunu 12 yıla çıkarmalıydı. Bunu da muhafazakar-hikmetli iktidarın, halkı İmam Hatip şekerı ile uyutması (uyuşturması) ile rahatça başarmıştı.

Hatta yaşayanlar bilir; kredili sistem uygulaması ile lise erken bitirilebiliyordu. Bundan vazgeçildi. 3 yıl olan liseler 4 yıla çıkarıldı. Liselerin 4 yıla çıkarılması hiç konuşulup tartışılmadı. Çünkü 28 Şubat'ta tokatlanan millet yeni iktidarın her şeyi düzeltereğine ve 28 Şubat'ın rövanşını alacağına inanıyordu. Bu yüzden yeni hükümetin her icraatını hayra yoruyorlardı. Böyle bir atmosferde liselerin 4 yıla çıkarılmasının, 8 yıllık zorunlu eğitim sistemi çalışmasının devamı olduğunu bu topluma anlatmak zordu.

Nitekim gelişmeleri sağlam kafa ile takip edenler yanılmamıştır. Yine aynı hikmetli ve destekli hükümet zehri bal tasında sunuyordu. Dikkatleri İmam Hatip tartışmasına çekerek 12 yıllık zorunlu eğitim kararını almış oluyordu.

Fotoğrafın bütününe tarafsız bakanlar doğru görme fırsatını elde etmişti. Sistem 8 yıllık zorunlu eğitimi yeterli görmeyip bunu 12 yıla çıkarmalıydı. Bunu da muhafazakar-hikmetli iktidarın, halkı İmam Hatip şekerı ile uyutması (uyuşturması) ile rahatça başarmıştı.

Artık 12 yıllık zorunlu eğitim tamamlandı, sistem rahatladı. Çünkü bu yeni doğan bebeğin babası sol zihniyet, annesi sağ zihniyet, dadısı 28 Şubat'ta 8 yıllık eğitime hayır diyen muhafazakarlardı. Tabiki bu bebeğin rahat büyüebilmesi için saçlarının taranması ve okşanması-ninnilenmesi gerekiyordu. O da İmam Hatip Okulları, 4+4+4 ninnisi ve Açık Lise idi.

12 Yıllık Eğitim Necip Türk Milletine Ne Kazandıracaktı?

1. Zorunlu olduğu için bugün itibarı ile doğan bütün çocuklarımız, Seküler-Laik-İlmli Müslüman olarak yetişecektir.
2. Evliliklerin önünü kapattı. Flörtü teşvik etti. 15 yaşında kabiliyeti lise tahsiline yatkın olmayan genç kızımız önceden bu yaşta çeyizini hazırlayıp kendisini maddi ve manevi olarak evliliğe hazırlardı. Artık bu yaştan sonra çocukluk döneminin sona erdiğini bilirdi. Bundan dolayı kendini yetişkin ve sorumlu hissedirdi. Ancak 12 yıl zorunlu hale geldikten sonra bütün gençler 18 yaşına kadar kendisini bağımlı ve çocuk hissetmektedir. Aslında bu durum 18 yaşında da sınırlı kalmayıp 22 yaşına kadar gençleri bağımlı ve sorumsuz hissettirmektedir. Bu gencin 12 yaşında buluş çağına girdiği düşünülürse 10 yıl flört tehlikesiyle karşı karşıya kaldığında 22'den sonraki inanç durumuna Müslümanca bakalım, durumu ne olur acaba? Kaldı ki 12 yıllık eğitim sadece eğitimle sınırlı kalmayıp 18 yaşının altına evlilikte kanunla yasaklanıp adeta şeytana çalışılmış olduğu görülmektedir. Bu durum ayrıca ülkemizdeki doğum artış hızını da iyice azaltmış ve azaltmaya devam etmektedir.
3. Karma yapıda olduğu için iffet, utanma erkek-kadın gibi maneviyatımızın temelini oluşturan kavramlar yozlaşacaktır.
4. Bu eğitimin içeriği batıcı ve materyalist olduğu için nesil ibadet yapmayacak, Rabbine el

12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM NEREDEN GELDİ?

- açıp dua etmeyecek, sıla-i rahim yapmayacak kısaca rabbine ayıracak vakit bulamayacaktır.
5. Bu eğitim sistemi 12 yıl boyunca çocuklara hep dünyayı kazanmayı (kariyer, para, vs.) telkin ettiği için bu sistemden mezun olan nesil gaybi olan her şeyi rahatlıkla tartışıp inkâr edebilecektir.(Sistem içerisinde okutulan din dersleri bunu daha da kolaylaştıracaktır.)
 6. Toplumsal değerlerinin anne-baba, büyük-küçük, akrabalık bağları iyice zayıflayıp yok olacaktır.
 7. Yüksek bir dağ köyünde doğan özürlü bir çocuğun o dağ köyünün doğal ortamında ömrünü tamamlama hakkı elinden alınıp şehre mecbur edilip fitratı ve sağlığı bozulacaktır.
 8. 8) Kabiliyeti ve kapasitesi olmayan çocuklar bu tek tip eğitim sisteminde zorlanarak ruhsal sağlığı bozulacaktır ki bu bugün kendisini iyiden iyiye hissettirmeye başlamıştır. (8 milyon sinir ilacı kullanan insanımız var.)
 9. Usta, çırak, kalfa gibi meslek grupları tarih olacak.
 10. Pek çok iş kolunda çalışacak eleman bulunamayacaktır. (Örneğin; Rize, Trabzon, Giresun'da çay - fındık işçiliği tamamen Gürcülerin eline geçmek üzere.)
 11. Sanatçı, edebiyatçı, düşünür, fikir adamı yetişmeyecektir. Çünkü bu sistemde yetişen nesil her harfi para ve kariyer olarak görmeye başlamış bile.
 12. Bu sistem ayağının altında cennet olan anneleri de kitapların tozlu sayfalarına hapsedecektir. 12 sene para ve kariyer sevdası ile Yunan Mitolojisinin esas alan bilgi akışı ile yetişen kızımızdan annelik beklemek ne kadar doğrudur?
 13. "İçinizde hakka ve hayra çağırان bir topluluk bulunsun." emrine uygun bir topluluk kalır mı? 18 yaşına kadar karmakarışık sınıflar, serbest bırakılmış kıyafetler, ilah diye Rabbi-

miz değil de Yunan Mitolojisine (tanrılarına) atıfta bulunan bir zorunlu eğitimden hakka ve hayra çağırان bir topluluk çıkar mı?

14. Başörtüsü serbest edildi. Edilmek zorundaydı. Düşünelim. 18 yaşına kadar okula zorla devam ettireceksiniz birde başörtüsünü yasak edeceksiniz. Tersinden bakalım. Öncekiler şöyle diyordu: Ya başını açar liseye gellersin, ya da gelemezsin. Sana başını örtme fırsatı bırakmıştı. Ama liseye zorla devam edeceksin (Açık Lise içinde geçerli-Sınavlar) başını da açacaksın. Allah için bunu bir düşünelim. O bakımdan kim olsaydı 12 yılı zorunlu yapınca başörtüsünü serbest bırakmak zorunda kalacaktı.
15. 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi Necip Müslüman Türk Milletini tarihin tozlu sayfalarına hapseden ve Kemalist devrimlerin tamamlayıcısıdır.

Sonuç ve çözüm ecdat talebe diyerek eğitimin gönüllülüğünü ilan etmiştir. Bırakalım eğitimle ilgili karar Allah'ın emri olsun.

Yapılacak şey eğitimin zorunlu olmaktan çıkarılıp bütün kademelerde serbest ve gönüllü olmasıdır. Özel okulların (içi dışı özel) açılmasına fırsat verilmelidir. Fıtrat eğitimi esas alınmalıdır. Rüştüyeler ve Medreselerin açılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Yapılacak şey eğitimin zorunlu olmaktan çıkarılıp bütün kademelerde serbest ve gönüllü olmasıdır.

Herhangi bir konuda karar verirken Allah'a ve Resulüne müracaat etmeden, ilimle istişare yapmadan karar verilmemeli, yapmak istediğimiz şeyi ehli ile istişare etmeli ve Allah korkusu ile karara bağlamalıyız. Vesselam...

Hayalinizdeki Dünyaya Açılın

Ziya Bey Caddesi 26/4 Balgat / ANKARA
Tel : 0312 287 40 47 Faks : 0312 287 41 88

www.karamete.com.tr
www.karametepromosyon.com

“ Aynı zamanda geri dönüşü olan hizmetler”



YARIŞARAK ÖĞRENMEK

Mustafa GÜRBÜZ - Eğitimci

Zaman akıp giderken, böylesine büyük nimetlere sahipken, doğru yolda olduğunuzdan emin misiniz? Karmakarışık dünyada, telaş ve koşuşturmacada, kaybetmeye başladığımız sevgi, saygı, huzur ve kardeşliği korumak için, mutluluğu, ideal doğruyu ve Hakk'ı gösteren, hedefi tüm insanlık olan, kültür yarışmaları düzenliyoruz. Çünkü biz baharın geleceğine, kuşların uçacağına, çiçeklerin tekrar açacağına, Hakk'a inanıyoruz.

Okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmadığı günümüzde; okuyan, düşünen ve okuduklarıyla hayatına yön veren bireylerin yetişmesine katkı sağlanması, halkımızın ve özellikle gençlerimizin sahih kaynaklarla buluşması için rehberlik etmeliyiz.

İnsanları belirli bir konu üzerine yoğunlaştırmak için onları tek tek motive etmek yerine hep birlikte yarışma formatında hedefe doğru yönlendirmenin heyecan, şevk ve ilgiyi artıracağını

bilmeliyiz.. Yarışmada sadece bir kişi değil, "HERKES KAZANIR." Anlayışı ile sahih kaynaklarla tanıştırmalıyız.

Hız. Âdem (a.s.) ve Hız. Havva ile Arafat'ta biz de buluştuk, Nuh (a.s.)'ın gemisinde biz de vardık, İbrahim (a.s.)'ın duasına biz de amin dedik. Yâkup (a.s.), Yusuf (a.s.)'a kavuştuğunda biz de onlarla kucaklaştık, Kızıldeniz yarıldığında Musa (a.s.) ve Harun (a.s.) ile birlikte su dağları arasından biz de geçtik, İsa (a.s.) ve Havarilerine meleklerin kurduğu cennet sofrasından biz de yedik, Hira Mağarası'nda Cebrâil (a.s.)'ın Hız. Muhammed Mustafa (sas) Efendimiz'e sarılıp sıkarak oku dediğini biz de işittik, Mirac'a çıkışına Hız Ebu Bekir Efendimizle beraber biz de şehadet ettik, Medine'ye onlarla beraber biz de hicret ettik, Ranuna Vadisi'nde Rasulûllah (sas) Efendimiz'in irad ettiği ilk Cuma hutbesini

YARIŞARAK ÖĞRENMEK

gözyaşlarıyla biz de dinledik, Bedir de Uhud'da Hendek'te Ashâb-ı Güzin Efendilerimizle beraber biz de savaştık, Tebuk seferinde zorluk ordusuna Ebu Hayseme'nin yanında biz de yetiştik, İslam ordusu Mekke'ye girdiğinde o topraklara biz de yüz sürdük, Kâbe'yi öpmeye biz de doyamadık, veda hutbesini gözyaşlarıyla biz de dinledik, işittik ve itaat ettik, Şâhid Ol Yâ Rab Şâhid Ol Yâ Rab Şâhid Ol Yâ Rab;

İnsanlar Peygamberimizin hayatını iyi idrak etmeli ve okumalıdır. Kur'an'ın anlamıyla buluşmalıdır. Kur'an bizi, biz Kur'an'ı okumalıyız. Dünya ve Ahiret mutluluğu Kur'an'a ve Sünnete uymakla mümkündür.

İnsanlar Peygamberimizin hayatını iyi idrak etmeli ve okumalıdır. Kur'an'ın anlamıyla buluşmalıdır. Kur'an bizi, biz Kur'an'ı okumalıyız. Dünya ve Ahiret mutluluğu Kur'an'a ve Sünnete uymakla mümkündür.

Bu amaçla dingin zihinlerde doğruyu dosyalamalıyız. Bu konuda İstikameti doğru STK'lar tarafından teşvik amaçlı yarışmalar düzenlenmektedir. İnsanlar bu yarışma sayesinde bir nebze olsun televizyondan, eğlenceden, müzikten, bilgisayardan uzak olmanın tadına vardılar. Aslında kendilerine ayırabilecekleri çok geniş vakitlerinin olduğunu, dünya ve ahiretimiz için faydası olacak işlerle uğraşmak gerektiğini anladılar.

Halkımızın bu tür yarışmalara gösterdiği teveccühün her yıl giderek artması bizleri de heyecanlandırmış ve ilerleyen yıllarda daha fazla insanımıza ulaşacak çalışmalar yapma gereği doğmuştur. Kaybedeni olmayan bu özgün yarışmaları tertip edenleri, emeği geçenleri, gönüllü olarak organizasyona katkı sağlayanları ve tüm katılımcıları tebrik etmek gereklidir. İslami has-

sasiyeti ve şuuru olan kuruluşların bu konuda katkı sağlaması gerekli olduğunu hatırlatmak icap etmektedir.

Bu çalışmalardan biride Zinde Gençlik, Spor ve İzcilik Kulübü'nün düzenlediği Ufka Yolculuk Kültür Yarışmasıdır. Amacı; her yıl belirlenen konu ve/veya kitabın, cazip katılım şartları ile organize edilen bilgi yarışmaları sayesinde; okunması, öğrenilmesi ve gündem edilmesini sağlamaktır. Konu olan yarışmalar 7'den 70'e her yaş grubunu kapsamaktadır. Yarışmanın formatına göre gerekli kategorilere ayrılarak organizasyon yapılmaktadır. Yaş gruplarının yanı sıra mesleki yetkinliklerde göz önüne alınmaktadır. Yarışmaya Türkiye'nin değişik yerlerindeki cezaevlerinden mahkûmların da katılması bu ihtiyacı ortaya koymaktadır. Yurt içi ve yurt dışından katılanlara cazip ödüller verilmiştir.



Yarışmalarda sahih eserler tercih edilmelidir. Bu yıl Prof. Dr. İsmail Lütfi ÇAKAN ve N. Mehmet SOLMAZ'ın "Kur'an-ı Kerim'e Göre Peygamberler ve Tevhid Mücadelesi" kitabı seçilmesi bu hassasiyetin gereği olduğu içindir. Mart ayında yapılan bu yarışmaya 264.929 kişi başvurmuş olması halkımızın bu konuda hassasiyetini göstermektedir. Ayrıca 7 Haziran 2015 günü İngilizce "Muhammad/Martin Lings" kitabından sınavın tüm dünyaya hitap eden, ikinci online kısmı gerçekleşecektir.

Bu çalışmanın tüm istikameti ve amacı Allah'ın rızasını kazanmak olan STK'lar tarafından yapılması farkındalık oluşturmaya bakımından önemlidir.



Hayat Suyu

YALAN İNSANI CEHENNEME GÖTÜRÜR

Yalan, kişinin gerçeği saklayıp bildiğinin aksini söylemesidir. Yalancılık çok çirkin bir huydur. Dinimiz yalanı haram kılmış ve şiddetle yasaklamıştır. Yalan ruhi bir hastalıktır, Müslümanların kendilerini bundan korumaları gerekir. Çocuklar daha küçükken doğru sözlülüğe alıştırmalı, yalanın zararları kendilerine anlatılmalıdır. Yalan sahibini cehenneme taşır. Peygamberimizin yalan ile ilgili bazı hadislerini birlikte okuyalım.

Peygamberimiz buyuruyor: “Şüphesiz ki sözde ve işte doğruluk hayra ve üstün iyiliğe yöneltir. İyilik de cennete iletir. Kişi doğru söyleye söyleye Allah katında sıddık (doğru sözlü kimse) diye kaydedilir. Yalancılık yoldan çıkmaya (fücur) sürükler. Fücur da cehenneme götürür. Kişi yalancılığı meslek edinince Allah katında kezzab (çok yalan konuşan kimse) diye yazılır”. (Buhari ve Müslim)

Peygamberimiz buyuruyor: “Dört huy vardır ki bunlar kimde bulunursa o kişi tam münafık olur. Kimde de bu huylardan biri bulunursa, onu terk edinceye kadar o kişide münafıklıktan bir sıfat bulunmuş olur: Kendisine bir şey emanet edildiği zaman ona ihanet eder. Konuştuğunda yalan söyler. Söz verince sözünden döner. Düş-

manlıkta haddi aşar, haksızlık yapar.” (Buhari ve Müslim)

Peygamberimiz buyuruyor: “Her duyduğunu nakletmesi kişiye yalan olarak yeter.” (Müslim)

Peygamberimiz buyuruyor: “Yalan olduğunu zannettiği bir hadisi benden nakleden kimse yalancılardan biridir.” (Müslim ve Tirmizi)

Peygamberimiz (s.a.v): “En büyük günahı size haber vereyim mi?” buyurdu. Biz: Evet, ya Resülallah, dedik. Allah Resülü: “Allah’a şirk koşturmak, ana babaya itaatsizlik etmek” buyurduktan sonra, yaslandığı yerden doğruluk oturdu ve “İyi belleğin, bir de yalan söylemek, yalancı şahitlik yapmaktır” buyurdu. Bu son cümleyi sürekli tekrarladı. Biz daha fazla üzülmesini arzu etmediğimiz için “keşke sussa” diye temennide bulunduk. (Buhari ve Müslim)

Peygamberimiz buyuruyor: “Kim İslam’dan başka bir din adına bilerek yalan yere yemin ederse, o kişi dediği gibi (yalancının biri)dir. Kim, ne ile intihar ederse, kıyamet günü onunla azab olunur. Sahip olmadığı bir şeyi adayanın adağı geçersizdir. Mümine lanet etmek, onu öldürmek gibidir.” (Buhari ve Müslim)



Pınar Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Ali Bulut ile Röportaj

Mülakat-Selim Akgül

Özel okul açma fikri sizde nasıl oluştu?

Emekli öğretmenim. 1974 yılında başladığım eğitim öğretim hayatımda yirmi beş yıl devletin değişik okullarında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği ve İmam Hatip liselerinde meslek öğretmeni olarak görev yaptım. Öğretmenlikle birlikte boş vakitlerimizde sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunuyorduk. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin daha kalıcı olabilmesi için ve yetişmekte olan öğrencilere daha da faydalı olabilmek için istişareler sonucunda bir özel okul açma kanaatine vardık. Özellikle gençlerimizin ilgisizlikten dolayı birtakım yanlış davranışlar içine girmesine çok üzülüyoruz. Bunun çaresinin sağlıklı bir eğitim ve öğretim olduğuna karar verdik. Bu dünyaya herkes pırıl pırıl geliyor. Herkes iyiliği de kötülüğü de etrafındaki insanlara bakarak kazanıyor. Aslında fıtratı tertemiz. Dünyaya tertemiz gelen insanların hayatlarını bu şekilde sürdürmelerini sağlamak için bu okulları açtık.

Pınar Eğitim Kurumlarının büyüme sürecini anlatır mısınız?

Özel Pınar Eğitim Kurumları ilköğretim olarak 1997 yılında Balgat'ta eğitim öğretime başladı. Daha sonraki süreçlerde Yenimahalle Anadolu Bulvarı üzerindeki şu an kız lisesi olarak devam eden okulumuzun arsası alındı ve binası yapıldı. Bu süreçte Çankaya bölgesinde de bir okul binası kazanabilmek için bir çalışma içine girdik. Bu süre içerisinde de şu an Çukurambar'da ilkokul, ortaokul ve lise olarak eğitimi verilen binayı eğitim öğretim hizmetine sunma imkânını elde ettik. Velilerimizin ve öğrencilerimizin beklediğimizin üstündeki talebi ilk yaptığımız binanın yetersiz olduğunu gösterdi. Birçok öğrencimizi yer olmadığından dolayı alamadık. Ama biz, gelen öğrencilere eğitim imkânı sağlama sorumluluğunu üzerimizde hissettik. Buradan hareketle içinde bulunduğumuz binanın yerinin imarda özel öğretim yeri olarak ayrılmış olduğunu gördük. Burayı satın aldık. Yüzme salonları, mescidi, kapalı spor salonu, konferans salonu gibi çeşitli imkânları olan bu büyük kampüsümüzü öğrencilerimizin hizmetine sunmaya çalıştık.



PINAR EĞİTİM KURUMLARI
Anaokulu | İlkokul | Ortaokul | Anadolu & Fen Lisesi
P E K İYİ BİR GELECEK...



Son yapılan Milli Eğitim Şurasına katıldınız. Orada özellikle neleri vurguladınız?

Katıldığımız Milli Eğitim Şurasında mevcut eğitim sisteminde şu soruların mutlaka sorulması gerektiğini ifade ettik. Müfredat programlarında insan faktörü ne kadar işleniyor? Bir kurbağanın, tosbağanın incelendiği kadar insan inceleniyor mu? Bu konuda müfredat programlarımız ne kadar yeterli? Bunlar ciddi anlamda derslerde ele alınmıyor. Şu anki sistem insanı tanımayan bir sistem. Oysaki bütün varlıklar insan için yaratılmıştır. İnsan için yaratılmayan bir varlık yoktur. Eğitim şunu vermeli: Her şey insanın faydası içindir. Her gün bunun için çalışmak gerekiyor. Ezberci, sınav odaklı sistem düşünceyi engelliyor, sınırıyor. Yeni bir fikir geliştirme, ortaya koyma yok. Bunlar oluşmalı ki bilimde birtakım gelişmeler olsun. Taklit edenler hiç bir zaman ileri gidemezler. Her zaman taklit ettiklerinin arkasında kalırlar. Teknolojinin hızlı geliştiği Batıda, insanların refah seviyesi yükselmiş gibi gözüküyor ama bir sorunun cevabını bulamıyorlar. Her şey insan için ama insan kim için? Bu sorunun cevabını bulamayan insanlar huzuru ve mutluluğu bulamazlar. Huzur, insanın midesi ile dış görünüşü ile elde edilen bir şey değildir. Huzur, mutluluk kalbin tatmin olması ile mümkündür. Bir şeyin tatmini kendisinden daha yüksek bir şeye bağlanmak ile olur. Örneğin midemiz en güzel yiyecekleri yiyerek doyar. Peki, kalbin doyumu ne ile olur? Kendisinden daha üstün olan bir şeye bağlanması ile olur. Yeryüzünde kalbi doyuracak olan bir tek Allah'tır. İnsandan üstün bir tek o vardır. Allah'a bağlanmayana kişinin mutluluğu tam olarak tatması mümkün değildir. Bu huzuru, mutluluğu insanlara sunmak da eğitim ve öğretimden geçiyor. Bunların sağlanması için de müfredat programlarının yeniden hazırlanması gerektiğini vurguladık.

Okullarınızda sadece ilköğretim mi var? Okullarınızın hepsi aynı ismi mi taşıyor?

Pınar Eğitim Kurumları'nda anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise kısımları var. İsimlerimizi belirlerken mademki bir değişim var o halde her değişim, bir gelişime vesile olsun. Bunun içinde dedik ki verdiğimiz isimler bu değişim ve gelişim sürecini ifade etsin. Bundan dolayı anaokulumuzdaki öğrencilerimizi damla olarak isimlendirdik. Suyun ilk halleri... Daha sonraki süreci kapsayan ilkokul ve ortaokullarımızın adı da pınarlar. Pınarların birleşmesiyle de çağlayanlar oluşur. İnsanların en hareketli, heyecanlı olduğu yıllar. Biliyorsunuz enerjiler çağlayanlardan elde edilir. Bunun için liselerimize

de çağlayanlar ismini verdik. Delikanlılık dönemlerinde çocuklarımız ilimle, bilimle meşgul olsunlar diye Anadolu Bulvarı'ndaki okulumuzu kız liseleri haline getirdik. Bir binamızı da erkek liseleri haline getirdik. Bu çocuklarımızın psikolojik olarak da rahat olmasını sağlayacaktır.

Hedef olarak "Damladan Okyanusa" diyoruz. İnşallah bir üniversite sunabilirsek adını okyanus koyacağız. Bunun için bir vakıf kuruldu. Ama biraz daha pınarların çoğalması, çağlayanların artması lazım ki okyanusların suyu güçlü gelsin.

Eğitim ve öğretim açısından hedefimiz hiçbir damla yolda buharlaşmasın. Her bir damla okyanusa ulaşsın. Okyanusa ulaşan damlalar insanlığın malı olur. Okyanusa ulaşan damlaların; ülkesine, ailesine çok yararlı bireyler olması lazım. Mademki bu ülkenin imkânlarından yararlanıyor. Bu ülkeye faydalı olsun.

Medeniyet pınarları adıyla büyük bir program yaptınız. Bu programla neyi hedeflediniz?

Bizim programlarımızın amacı çocuklarımızı iyi yetiştirmek. Birilerine iyi seyirler yaptırmak değil, bir gösteri değil. Biz bir müzisyen getirip çok büyük kalabalıklar toplayabiliriz ama amacımız bu değil. Biz, buradaki çocuklara güzellikleri aşlamak istiyoruz. Herkesin milleti İbrahim'den olduğunun farkına varması lazım ki eğitim öğretim kişileri doğrulardan saptırmasın, doğru istikamette olmasını sağlasın. Bu özellikle milleti İbrahim'de olur. Bu yüzden bu programı yapmaya karar verdik. İsmi de "Medeniyet Pınarları" koyduk. Bunu öğretmenlerimiz ile istişare ettik. Öğretmenlerimiz senaryoları yazdı, öğrencilerimiz ise sahneye çıkarak ürünlerini en güzel şekilde sundular. Pınar Eğitim Kurumlarında 3300 öğrencimiz eğitimini sürdürüyor. Bu öğrencilerimizin büyük bir kısmı burada görev aldı. Atatürk Kapalı Spor Salonunda programımızı icra ettik. Biz okullarda eğitim ve öğretim ile reklamın denk düşmediği düşüncesindeyiz. Dolayısıyla reklamlardan ziyade yaptıklarımızın konuşulmasını, bunlarla anılmayı düşündüğümüz için böyle bir çalışmayı ortaya koyduk.

Yaptığınız çalışmaların daha da büyüyerek medeniyetimize katkıda bulunacağına inanıyoruz. Rabbim muvaffakiyet nasip etsin. Bize vakit ayırdığınız için teşekkür ederiz.

ÖĞDER sayesinde çalışmalarımızı anlatma imkânı bulduk. Bize bu imkânı sağladığınız için ben teşekkür ederim.

4. KISA FİLM



SENARYO YARIŞMASI

ÖĞ-DER (Şuurlu Öğretmenler Derneği) 4. Kısa Film Senaryo Yarışması'nın jürisi belli oldu.

Dernek merkezinden yapılan açıklamada "Öğretmen" temalı 4.Kısa Film Senaryo Yarışmasıyla ülkemizde Türk Sineması'nın, kısa filmin ve millî şuurun gelişmesine katkıda bulunmayı, sinemamızda eğitimin vazgeçilmez unsuru olan Öğretmenlerimizin değerini ve kıymetini ortaya koyacak senaryolar oluşturmayı ve senaryo yazarlarını desteklemeyi amaçladıkları belirtildi.



Dernek genel merkezi yaptığı açıklamada "Öğretmen" temalı ÖĞ-DER 4.Kısa Film senaryo yarışmasına gelen senaryoları değerlendirecek jürinin şu isimlerden oluştuğu belirtildi:

1. Sadık YALSIZUÇANLAR, Yapımcı-Yönetmen/Yazar
2. Bünyamin YILMAZ, Gazeteci/ TV Programcısı
3. Mustafa YAVUZ, Eğitimci/Radyo-TV Yöneticisi
4. İdris ŞAHİN, Yapımcı/Yönetmen

5. Nizamettin KARS, Öğretmen/Senarist

6. İbrahim DEMİRKAN, Öğretmen/Senarist/Yönetmen

Dernek genel merkezinden yapılan açıklamaya göre, 22 Mayıs'ta biten yarışmada sonuçlar 20 Haziran'da açıklanacak ve dereceye girenlerin ödülleri 27 Haziran 2015 Cumartesi günü Başkent Öğretmenevi'nde düzenlenecek bir törenle sahiplerine takdim edilecek. Ramazan ayı içinde olunması vesilesiyle katılımcıların o gün verilecek iftara davetli oldukları belirtildi.

SÖZÜN GÜCÜ

ΣΟΣΝΑ ΕΛΕΝ

Aydın FERŞADOĞLU
fmustafaaydin@gmail.com



"Kelime-i şehadet getirip iman etmekle her işimiz bitmiyor, tam aksine, kulluk imtihanımız yeni başlıyor. Yani kelime-i şehadet, bir nev'i, Kur'an programıyla yapılan kulluk imtihanına, giriş belgesidir."

Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN
54. T.C. Başbakanı - Milli Görüş Lideri

SELAMSIZ SABAHSIZ BİR TOPLUM

Erdal BİLİR -Eğitimci

Hız. Adem ile Hız. Havva'nın neslinden gelen insanoğlu toplum içinde yaşayan bir varlıktır. Balık için su ne ise, insan için toplum odur. Kimse Robinson Crusoe gibi dağda tek başına yaşamıyor. Yaşadığımız ülkede göze çarpan sorunlardan biri selam vermeme hastalığıdır.

Yaratılışın bir gereği olarak toplumun mozağini oluşturan her bir birey farklı düşüncelerin savunucusu olarak karşımıza çıkar. Bu durum son derece normaldir. Anormal olan, bir arada yaşayıp, birbirimizden uzak bir yaşantı sergiliyor olmamızdır.

Ülke insanı adeta; "Nasıl olsa yaşadığım çevrede yeterince insan var, herkesle görüşmem gerekmez, bana ailem, birkaç dost ve temsil ettiğim görüşe sahip insanlar yeter. Diğerleri olsa ne olur, olmasa ne olur?" şeklinde egoist bir yaklaşım ve kibirli bir hayatın içinde sürüklenmiş gidiyor.

Allah'tan aile denen bir olgu var. Hiç olmazsa ailede her birey birbirini görüyor, birbirinin derdiyle dertleniyor ve birbiriyle selamlaşıyor. Mutlu bir aile ortamında yaşayan her insan evden dışarıya fabrika ayarlarıyla çıkıp, akşama ayarları bozulmuş halde eve geri dönüyor. İnsan içinde yaşadığı ailesi sayesinde üzerindeki stres ve sıkıntıyı kolayca atabiliyor. Aile olgusu bu toplumdaki kalkarsa sonun nereye varacağını düşünmek bile istemiyorum.

Ailenin dışına çıktığımızda bize en yakın apartman hayatına bakacak olursak, birçok mahallede apartmana giriş çıkışlarda insanlar birbirini umursamadan, adeta birbirini görmeden gelip geçiyor. Aynı binanın farklı dairelerinde yıllarca hayatını sürdüren insanlar birbirinin halinden, sıkıntı veya mutluluğundan bihaber yaşamakta. Haberlerde çok rastlamışsınızdır. Yalnız yaşayan bir insan günlerce evinde ölü olarak kalmış, cesedin kokusu adamın varlığını ancak fark ettirmişti. Bize ne oldu böyle? Selamsız, sabahsız bir toplum haline geldik.

Sabahleyin erkenden otobüs durağına varırsınız, kimi sigarasını tütürmekte, kimi akıllı telefonuyla oyunlar oynamakta, kimi de derin hılyalara dalarak bir an evvel otobüsün gelmesini beklemektedir. Durağa sonradan gelen, gelip de selam veren kimin umurunda? İnsan olmanın bir gereği olan selam havada uçup kaybolmakta, ne için ve kimin için verildiği bile bilinmemekte...

Oysa selamlaşma insana unutmış olduğu insani değerleri hatırlatır. Bu toplumda benden başka birileri de var. Benim gibi düşünmese de, benim



SELAMSIZ SABAHSIZ BİR TOPLUM

gibi giyinmese de... Oysa biz insanların farklı yönlerimizden daha çok ortak yönlerimiz vardır. Aynı fıkralara güler, aynı sıkıntılara göğüs gerer, aynı bayramlarda eğlenir, aynı şarkıları, türkülerini söyleriz. Aynı ülkede, aynı mahallede yaşarız, aynı düşmana birlikte karşı geliriz. Yalnızlık Allah'a mahsustur. İnsan insana her zaman lazımdır. Bugün selam vermeden geçtiğin kimse bir kaza sonrasında yaptığı ilk yardımla hayatını kurtaracak bir insan ya da, gelecekte kızını/oğlunu alacağını bir baba olarak karşına çıkacaktır. Çünkü herkesin herkesle bir bağı vardır ve olacaktır.

Selam insanlar arasındaki husumeti ortadan kaldırır, insanın insandan elektrik almasını sağlar. Karşılıklı sevgi ve saygıyı artırır. Selamlaşma zor zamanlarda veya mutlu anlarımızda dostlarımızın sayısını artırır. Hayatta mutlu ve huzurlu bir şekilde yaşamamıza vesile olur. Peygamberimiz bir Hadis-i Şerifte şöyle buyuruyor: "Siz iman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbirinizi sevmedikçe iman etmiş olamazsınız. Size bir şey göstereyim mi ki, bunu yaptığınız zaman birbirinizi sevmiş olursunuz. Aranızda selamı yayınız."

Öte yandan, iletişim çağında yaşamaktayız. Elimizdeki akıllı telefonlar ya da bilgisayarlarla yakınlarımıza, sevdiklerimize gönül alıcı bir mesaj çekebiliriz. Bayramlarda, önemli gün ve gecelerde birbirimizle mesajlaşıp ruhu daralanlara bir esenlik, bir ferahlık verebiliriz. Atalarımız ne güzel söylemiş; "Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır." diye. Gerçekten güzel bir söz insanlar arasında kalıcı dostluklar sağlar. Kendisine selam verilen kişi beni de hatırlayan, beni de seven birileri var diyerek varlığının kıymeti anlar, bir selam ile gün boyu mutlu olur. Gönül ne kahve ister ne bahane, gönül sohbet ister kahve bahane. Ne olur selamı kimseden esirgemeyelim.

Şu ana kadar selamın gerekliliği üzerine değindik. Şimdi, selam kelimesinin anlamı üzerinde bi-

raz duralım. Selam dilimize Arapça'dan girmiştir. "seleme" fiilinden mastar olup; kusur ve fenalıklardan uzak, huzurlu bir hayatın olması anlamında bir duadır.

Yüce Kitabımız Kuran'ı Kerim'de "Bir selamla karşılaştığınızda siz ondan daha güzeliyle selâm alın veya aynı ile karşılık verin. Şüphesiz ki Allah her şeyin hakkını gerektiği gibi arayandır.» buyrulmuştur."(Nisa: 86.ayet)

Selam saygı ve sevginin bir ifadesidir. İnsanlar arası ilişkileri sıcak tutar. Bir Müslüman olarak "Selâmün Aleyküm" veya "Esselâmü Aleyküm" dediğimizde, "Esenlik, huzur ve saadet senin üzerine olsun." demiş oluruz.

Selam saygı ve sevginin bir ifadesidir. İnsanlar arası ilişkileri sıcak tutar. Bir Müslüman olarak "Selâmün Aleyküm" veya "Esselâmü Aleyküm" dediğimizde, "Esenlik, huzur ve saadet senin üzerine olsun." demiş oluruz.

Her milletin gelenek ve kültürüne göre değişik selamlaşma şekilleri vardır. Kültürümüzde; Günaydın, Tünaydın, İyi Sabahlar, İyi Akşamlar gibi güneşin hareketlerine bağlı selamlaşma şekilleri varken, batı toplumları da kendi dillerinde Morgen, Good moorning şeklinde selamlaşır. Elbette bu kelimelerle de selamlaşmış oluruz. Ancak en güzel selam şekli "Selâmün Aleyküm" demektir. Çünkü bunu söylemekle hem selamlaşmış hem de karşımızdaki insana dua etmiş oluyoruz. Yani, selam verdiğimiz kişiye Allah'ın rahmeti, bereketi ve yardımı üzerine olsun demiş oluyoruz.

Selam, "Ben Müslümanım, benden sana zarar gelmez, selamettesin, rahat ol." anlamına gelir.

Müslümanlar arasında selam vermek sünnettir, selamı almak ise farzdır. Çünkü, selam bir dostluk ve hayırseverlik alametidir.

SELAMSIZ SABAHSIZ BİR TOPLUM

SELAMLAŞMANIN ADÂBI

- Selam verirken karşıdaki duyacak şekilde söylemek. Sesini ona göre ayarlamak, ne yüksek ne de alçak sesle söylemek. Yani uygun bir tonda söz söylemek.
- Küçüklere şefkat, büyüklere saygı kokan bir ses tonu ile selam vermek.
- Kapalı bir mekana giriş çıkışlarda oradakilere selam vermek.
- Misafirliğe gittiğimiz evin kapısını çaldıktan sonra biraz kenarda kalıp, yüzü yan çevirmek. Önce selam verip sonra izin istemek daha sonra kendini takdim etmek.
- Kendi evine girerken bile selam vermek, evde kimse yoksa “Esselâmü aleynâ ve ala ibadilla-hissalihin “ diyerek selamımızı geri almak.
- Çeşitli yerlerde karşılaştığımız yakınlarımıza hal ve hatırını sormadan önce selam vermek.
- Mesafe uzak ise selamı hem dil hem de el kol işareti ile vermek uygundur. Bağırarak doğru değildir.
- Selam vermek de ve almak da erken davranmak güzeldir.
- Selam tanıdık tanımadık herkese vermek güzeldir. Örneğin Almanlar tanışın tanımasın yolda karşılaştığı insana tebessüm ederek selam verirler. Bu kaybedilmiş anlayışın eskiden olduğu gibi yeniden ülkemize kazandırılması önemlidir.
- Bir iş yerine gidildiğinde selamdan sonra hayırlı işler temennisinde bulunmak uygun bir davranıştır.



- Resmi dairelerde önce müracaat memuruna daha sonra ilgili memura uğradığınızda iyi günler dileğinde bulunmak.
- Telefonda görüşmesine başlarken ve bitiminde selamlaşmak gereklidir.
- Mektuba başlarken ve bitirirken de selam verilir.
- Küçükler büyüklere, yürüyen kişi oturan, bir araçta seyahat edenin yayaya, bir mecliste az olan gruptan bir kişinin çok olan gruba selam vermesi, bir mekandan ayrılanın içerde kalanlara, gençlerin yaşlılara, yürüyenler oturanlara, arkadan gelenler önden gidenlere selam vermesi şeklinde bir sıralamaya dikkat etmek selamlaşma adabına uygundur.
- Bir topluluğun yanına varıldığında “Önce selam sonra kelim” anlayışı oturtulmalıdır.
- Birbirimizle karşılaştığımızda selam verildiği gibi birbirimizden ayrılırken de selam verilebilir.
- Bir topluma selam verildiğinde içlerinden birisi selamı alırsa, diğerleri almamış olsa dahi selam alınmış olur. Hepsinin selamı alması gerekmez. Ancak, bu selamı hiç kimse almazsa bu durum adaba aykırıdır.
- Gayrimüslimlerle karşılaşıldığında önce onların selam vermesi beklenir. Ondan selam gelince “Ve aleyke” denmelidir.

SELAM VERİLMESİ UYGUN OLMAYAN HALLER

- Selam kelimesi Allahu Teâlâ’nın(c.c) en güzel isimlerinden birisi olması nedeniyle temiz olmayan yerlerde verilmemeli.
- Herhangi bir haramı işleyen kimseye selam verilmez. Örneğin kumar oynayana, içki içene.
- Abdest alana, abdest bozana selam verilmez. Selama karşılık veremeyecek durumda olanlara selam vermek uygun değildir.
- İlim öğreten hocalara ders esnasında, camide namaz kılanlara, Kur’an okuyanlara, yemekte olan kişilere ve ezan dinleyene selam verilmesi adâba uygun değildir.



KUTLU DOĞUM PROGRAMLARI VE GAYE SAPMASI

A. Tarık KARAÇORLU - Eğitici

Uzun yıllardan beri ülkemizde artık bir gelenek haline gelmiş olan “kutlu doğum” programları geçen haftadan itibaren başlayarak bu hafta da tüm hızıyla devam etmekte. Dernek, vakıf, okul, siyasi parti, platform derken bu programları neredeyse yapmayan kurum ve kuruluş kalmadı. Bir ilahi korosu ve konuşmacı ayarlayan, yanına da bir-iki şiir ve sine vizyon ekleyen herkes bu programları alay-i vala ile ilan ederek büyük bir iş başarmanın mutluluğunu yaşamakta.

Alemlere rahmet olarak gönderilen, iki cihan güneşi, peygamberlerin sonuncusu, ceza gününün

şefaatsi, yaratılmışların en üstünü, Allah’ın elçisi Hz. Muhammed (S.A.V.) sadece doğum gününde anılacak, bir-iki saatlik programlarda anlatılacak, birkaç övgüyle medhedilecek ve daha sonra da unutulacak biri mi? Yüce Allah’ın hayatımıza uygulamamız, her yönüyle uymamız, kılavuz edinmemiz için gönderdiği dinin tebliğcisi, hüküm koyucusu ve açıklayıcısı öyle salonlardaki ilahili, şiirli, güllü, şekerli gösterilerle anlatılarak geçirilecek bir önder mi? Elbette ki hayır!

Dünya ve ahret mutluluk ve kurtuluşunun yegane kaynağı olan İslam dinini insanlara getiren,

KUTLU DOĞUM PROGRAMLARINDAKİ GAYE SAPMASI

açıklayan ve tamamını en güzel şekilde yaşayarak en güzel örnek olan Resulullah (S.A.V.) yılın birkaç gününde ve sadece bazı mekanlarda anılacak bir peygamber değildir. O hadisleriyle, sünnet-i seniyyesi ve getirdiği Kur'an'ın hükümleriyle her yerde ve her zaman hatırlanmaktan ziyade örnek alınması, izinden gidilmesi ve uyulması gereken Ulu-l Azm yani Yüce bir Peygamberdir.

Peygamberlik görevi verilmeden, doğruluğun, dürüstlüğün, yardım severliğin, şefkat ve merhametin, üstün ahlakın ve faziletin sembolü olmuş olan O Şan ve Şeref sahibi Peygamber (S.A.V.), Risalet görevi verilince tevhidin, adaletin, hakkaniyetin, ihlasın, ihsanın ve de ilahi hükümlerin yılmaz savunucusu olmuş ve bunun karşılığında şirkin, zulmün, batılın, riyanın ve her türlü küfrün düşmanı olmuştur. Yaklaşık yirmi üç yıllık risalet görevinde Allah'ın hükümlerini uygulama konusunda zerre kadar bile olsa taviz vermeyen, tereddüt geçirmeyen Hz. Peygamber (S.A.V.) şu salonlara gelse de, getirdiği hükümlere muhalefet ederek O'nu övmeye çalışanlara yine hoşgörüyle yaklaşarak haşa sessiz mi kalacaktı?

Peygamber (S.A.V.)'i sevmek, övmek ve de "Efendimiz" demek öyle dille olmaz, fiille olur. O'nun hayatını okuyan ve inceleyen görecektir ki, O gösterişten, rahatlık ve konfordan, kibir ve gururdan, tembellik ve cimrilikten, kabalık ve katılıktan uzak biridir. Hayatında hiçbir zaman iki çeşit yemeği bir arada yememiş, karnını tam doydurmamış, misafir ve komşusunu kendisine tercih etmiş, altı metre karelik bir odada birkaç parça eşya ile yaşamış, alçak gönüllü, üstün ahlak sahibi biriydi. Haydi O'nu örnek alalım, rehber edinelim, samimiyetimizi gösterelim! Ne dersiniz? Zor değil mi?

"Kim ahir zamanda benim bir sünnetimi ihya ederse, ona yüz şehit sevabı verilir." buyurmuştu O Nebiler Nebisi (S.A.V.). Her işe başlarken besleme ile başlardı. İyiliği emreder, kötülüğü men ederlerdi. Her işi istişare ile yaparlardı. Yemeğe başlarken elleri yıkar, besleme çeker, bitince "El-hamdülillah" der ve ellerini yıkardı. Asla kahrkaha ile gülmez, fakat tebessüm ederlerdi. Güzellikler karşısında insanlara hep teşekkür eder, memnu-

niyetini dile getirirlerdi. Dişleri temiz, inci gibi pırıl pırıldı. Diş sağlığına çok önem verirlerdi. Yakınlarla ilgilenmeye, komşularla ve diğer insanlarla iyi ilişkiler kurmaya önem verirlerdi. Sadaka verilmesini tavsiye eder, yetimi ve yoksulu gözetirlerdi. Anne ve babaya iyilik yapmayı, onların ihtiyaçlarını, hal ve hatırlarını sormayı tavsiye ederlerdi. Gıybeti şiddetle yasaklar, arkadan çekıştirmeyi men ederlerdi. Hediyeleşmeyi çok sever, gelen hediyelere daha güzeli ile mukabele ederlerdi. Hastaları ziyarete gider, cenazelere iştirak eder ve kabir ziyaretinde bulunurlardı.

Hazreti Peygamber (S.A.V) asırlar öncesinden uyarıyor: "Hristiyanların İsa oğlu Meryem'i övdükleri gibi beni övmeyin. Ben sadece bir kulum. Siz: Allah'ın kulu ve Rasülü deyin."(Buhari,IV. Cilt 204.hadis) Resulullah (S.A.V.) tabi ki övülmeye en layık insandır, ancak bunu yaparken aşırıya gidip, O'nun getirdiği dini, sünnetini, yolunu hatırlamayıp sadece O'nun kişiliğine odaklanıp asıl davasını göz ardı etmek O'na yapılacak en büyük vefasızlıktır. Hayatını Allah'ın dinini yaymaya ve hakim kılmaya hasretmiş bu uğurda her şeye katlanmış bir Peygamberi konuşsak, anlatsak ve örnek alsak daha hayırlı bir iş yapmış oluruz. Marifet, O'nu övmek değil O'nun davasını omuzlamaktır. Bugün tüm dünya ateş ve gözyaşına boğulmuşsa O'nun getirdiği dinin toplum ve bireyin hayatında yer almamasındandır.

Hz.Peygamber (S.A.V.) 'i anmak yerine, anlamak ve sonra da örnek almak, izinden gitmek bizim için esas olmalıdır. Ne mutlu O'nun yolundan gidenlere!

"Hristiyanların İsa oğlu Meryem'i övdükleri gibi beni övmeyin. Ben sadece bir kulum. Siz: Allah'ın kulu ve Rasülü deyin."

(Buhari,IV. Cilt 204.hadis)

Bir Anıda Ânı Yaşamak

Murat ÖZTÜRK - Eğitimci

Hasbelkader Ankara'da büyükçe bir okulun idarecilerindendim. O zamanlar da şimdiki heyecanımın dozunda eğitim heyecanıyla öğrencilere, topluma, ülkeme faydalı olabilmek için var gücümle çalışırdım.

İşleri yoğun bir idareciydim; ama öğrencilerimizle iç içe, sevinçleri ve sorunlarıyla hemhal, öğretmenlerimizle bir arada, memur ve hizmetlilerimizle iyi geçinir, velilerimizle de iletişim halindeydim. Üst yöneticiler her zaman takdirlerini sunuyorlardı. Ama bir eksiklik hisseder, neyin bu hissi duymama sebep olduğunu teşhis edemezdim. Oysa o zamanki algı ve eğitim görgüme göre yapılması gereken her şey aşağı yukarı gerçekleşmekteydi. Görevimin başındaydım ve amirlerimce, velilerimizce ve öğretmen arkadaşlarımızca arkamdan da olumlu ve beğeni dolu cümleler sarf edilmekteydi. Peki, böyle olmasına rağmen ben niye içimde huzursuzluk hissediyordum? Daha fazlasını mı istiyordum? Sordum kendime... Ama hayır! İstedğim makam, tanınmak, beğenilmek değildi. Bir şey vardı, ama ne?

Bir zaman sonra okulumuza 40'lı yaşlarda naif, beyefendi, şık giyimli, berrak yüzlü, alnı secdeli bir öğretmen atandı. Sonradan öğrendik "milli görüş"lü bir mücahit olduğunu...

Gel zaman git zaman, diğer arkadaşlarla olduğu gibi bu öğretmen ağabeyimizle de derinlemesine sohbetlerimiz ve eğitimin güncel - geçmiş sorun ve konularına yönelik konuşmalarımız, tartışmalarımız oldu. Kendisi okulumuzda göreve başlamadan önce genel seçimlerde milletvekili adayı olduğundan zamanla samimiyetimize binaen kendisine "Sayın Vekilim" demeye başlamıştım.

Sağ olsun, o da beni bir kardeşi olarak gördü, bilgi ve tecrübelerinden istifade etmemize imkan sağladı. Aynı zamanda ağabeyimiz okulda herkesin gönlünü kazanmış ve herkesçe saygı duyulan bir öğretmen olmuştu.

Bir gün bana " Öyle bir yolda olmalısın ki, yürüsen de dursan da o yolda olduğun için ilerlemiş olanlardan olasan." dedi. Bu benim öyle kolay geçştirebileceğim bir cümle değildi. Ne demekti bu şimdi? Zihnimde şimşekler çaktığını hissediyordum. Bendeki bu hali fark etmiş olacak ki "Dur bakalım, seninle çok işler başaracağız Hacı Murat!" deyiverdi. O anı unutmadım, unutamadım.

Bir insan ve bir eğitimci olarak artık gayem belli olmuş, hedefime emin adımlarla ilerleyebilecektim. Artık biliyordum ki, hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgar yardım edemezdi.

Bu anıdaki o an aklıma geldikçe, anı yaşamanın önemini ve ne için hangi uğurda, hangi istikamette, hayatta yolculuk yapmanın, ömür sermayesinden ne kadarını nereye heba ya da hibe etmenin önemli olduğunu irkilerek fark ettim.

Benim şans olarak yorumladığım bu tanışıklık bilmem kaç kişiye, kaç eğitimciye nasip olmuştur. Sayın Vekilim ve onun gibiler var oldukça, koşu bandında kendini yoranlar artık ayakları yere basar halde ve doyurucu çalışmalarla kendilerini meşgul edebilir olacaklardır.

Farklı mecralarda yelkenimle beni bir başıma bırakmayan güzel insana huzurlarınızda teşekkürlerimi sunuyorum. Siz değerli okuyucularımızın da yaşantısında "Sayın Vekilim" yapısında ve yaşantısında bir dost yer alması dilekleriyle...

Sevgiyle kalınız.



Efendime

(Sallallahu aleyhi ve sellem)

Nübüvvetle mürüvvet cem olunca Mekke'de.
Çölde kum taneleri inciye döndü birden.
Mahal kalmadı artık şüpheye de şekke de.
Has ferman nüzul etti, her şeye hâkim "Bir" den.

Abdullah'ın yetimi, Amine' nin öksüzü,
Tağutu darmadağın etti kararlılıkla.
Ve Hakk'ı ilân etti billûrdan berrak sözü.
Hakk'a karşı tevazu küfre vakarlılıkla...

Bir inci tanesiydi, yoktu eşi benzeri.
En sadık dostu Bekir, Ömer, Osman, Ali'ydi.
Albenisi Gıfar'dan getirdi Ebu Zer'i,
Hakk'ın dirilişiydi küffarın zevaliydi.

Medine yola baktı ayın her doğuşunda.
Gözlerinde hicretin buğulu gamı vardı.
Şimdi onu ağırlar yıllardır aguşunda.
Ebu Eyyup'el Ensar resule sancaktardı.

Çağlara damga vurdu imanla öksüz yetim.
Kudurdu Ebu Cehil, çatladı Ebu Lehep
Ona bende olmaktan yoktur başka niyetim.
Mazluma kol kanattı zulmün karşısında hep.

Kisra'nın sarayını sarstı ta temelinden.
Sade bir hayat sürdü sahabesiyle birlik.
Susuzlara su aktı billûr misal elinden.
Ayak bastığı yere geldi düzenlik dirlik.

Nübüvvet onda erdi en güzel manasına.
Halime'nin evine bolluk bereket geldi.
Başı üstünde bulut erdi maverasına.
Yüzünü görmek için böcek kozayı deldi.

Taif'te taşladılar hayasızca, arsızca.
Dilese yerle birdi Taif'in her tarafı.
Yine rahmet diledi hüzünlü riyasızca.
Çoğaldı hoş görüsü, dal budak verdi affı.

Onun gül hatırına ay bölündü ikiye.
Kalbi taştan katılar yine de inanmadı.
İman nasip olmadı karşı duran şakiye.
Hurma kütüğü bile firaka dayanmadı.

O küfrün karşısında metanetle direndi.
Eğilip bükülmedi egemen güç önünde.
Hakk'a tevekkül etti, zulmü zulmeti yendi.
Değişiklik olmadı gitti hep hak yönünde.

Ne savaşlar yaşadı ne yoksulluklar gördü.
Mekkeli müşriklerin devirdi putlarını.
Çölde sessiz cerenler saçından sancak ördü.
Mavera'da suladı sahabe atlarını.

Efendim şimdi seni hasretle anıyorum.
Bir günahkâr mücrimim dudak kuru dilim lâl.
Yokluğunda sersefil tükenip yanıyorum.
Gideceğim yer yok ki fakiri yanına al...

İbrahim KİLİK



IRAKLI ÇOCUK

Ben bir çocuğum, Iraklı.
İnsanlığa meraklı.
Zulmün her türlüşünden kaçarak yoruldum.
Ben okulumda füzeyle vuruldum.

Karabatak kuşuna ağıt yakarken hocalar,
Bu halime karar verdi localar.
Ya Sen?

Tepemde füzeler patlarken
Sen neredeydin?
Emperyalizm petrol kuyularına atlarken
Sen neredeydin?
Ve halen neredesin?

Hani, "bir binanın tuğlaları" gibiydik?
Hani, zalimlere karşı koyan Peygamberin
Ümmetiydik?

Edib KARAHİSARLI

BULMACA



Hazırlayan: Nazif ŞAHİN / Eğitimi - nazifsahin@gmail.com

	Mukaddes bir beldemiz	Geniş su yolu	Ahenk, ezgi	Bir nota	Evin bölümü
	Esenlik, sağlık	Gemilerin barındığı yer	Bir ilimiz	Rusçada evet	Rusya'da özerk bir bölge
	Atyonun bir ilçesi			Kapalı uçak barınağı	
	Dünyanın en yüksek sıradağları			Hem mal hemde bedenle yaptığımız ibadet	Namus
Bir kadın adı	Güney Afrikanın trafik işareti		Bir meyve		
Hac Yapılan Şehir (Resim)	Bir vasıta	Bir cetvel	Bir renk		
Özel Başlık, kalpak	Bir Hastalık		Elazığ bir ilçesi		
	Bir nota	Rey	Ayak (Farsça)	Soyluluk, asillik	
	Tayin et, ata	Dünyanın en yüksek sıradağları	Filistin'de bir bölge		
Bir yerden kan akması		Ağrı dağı'nın eski adı			
Kur'an'ın ilk emri		Bir nida edatı			
	Aza	Kırmızı	Eski bir ölçek		
	Rütbesiz asker	Bir ilimiz	Tüküren hayvan		
Mihver		Yumulma özelliği olan			
Bir ünlem		Uzaklık işareti			
	Ders alma	Lübnan'ın trafikteki işareti	Hile	Bir bağlaç	
	Taş yol		Takımın kısaltması		
		Allah'ın zıssı için bir mali insanları hizmetine sunmak			
Sizivilce	Övmek	Kaplıcalı kuruluş	Kesin		
Rütbece düşük olan		Aslına uygun, orijinal	Hayli yeni		
	Gafil	Japon para birimi			
Telefonun ilk sözü					
Deakiribo Nükleik Asit'in kısaltması		Müslüman olmayan Osmanlı vatandaşları			
	Akümülatörün kısaltması	Vakit geçmeden			
		Yanında (Arapça)			
Bir soru eki		Küçük			
İstanbul'da bir semt		Kuzu sesi			
			Fransanın uluslararası plakası		
Temizlenmek					
Hacda Arafattan sonra vakfe yapılan yer					

C	B	S	O	I					
C	E	M	A	L	E	T	T	I	N
L	A	T	I	F	E	L	T		
T	A	K	I	M	N	A	M	E	
L	A	N	E	T	Z	E	R		
S	A	Z	E	R	I	A	K	I	K
F	E	N	A	D	N	K	R	E	M
L	E	I	D	A	R	E	S	A	T
K	A	P	A	R	I	E	S	A	T
H	A	S	E	N	A	T	T	A	R
H	A	L	A	N	S	N	A	M	
T	L	A	F	S	E	R	E	N	A
E	T	K	E	N	B	A	N	U	
I	R	T	I	F	A	S			
N	E	A	K	I	L	E			
F	M	Ü	S	L	Ü	M	A	N	
A	R	A	S	T	A	A	K		
A	L	A	A	K	A	M	E	T	
K	I	S	R	A	K	L	I		

Geçen Sayının Cevapları