

Gençlik Eğitim Kurumları

Genç Eğitim ve Yayımcılık AŞ.

GENÇLİK
Anaokulu

GENÇLİK
İlkokulu

GENÇLİK
Ortaokulu

GENÇLİK
Temel Lisesi

ENDERUN
Fen Lisesi

ENDERUN
Anadolu Lisesi

BU
TECRÜBEYE
KAYITSIZ
KALMAYIN



► 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında
Açılan 2 Okulumuz Konya'mıza Hayırlı Olsun



ÖZEL
GENÇLİK ANAOKULU

www.genclikanaokulu.k12.tr

0332 323 59 59

ÖZEL
GENÇLİK TEMEL LİSESİ



0332 350 79 13

www.gencliktemellisesi.com

EDİTÖRDEN

Es-Selamu Aleykum

Bismillahirrahmanirrahim.

Yeni bir eğitim öğretim yılının başındayız. Milyonlarca öğrenci , bir milyondan fazla öğretmen ve öğretim görevlisi ilk, orta ve yükseköğretimde eğitime başlayacak. Yeni eğitim öğretim yılının tüm öğretmen, öğrenci ve milletimiz için hayırlara vesile olmasını dileriz. Muallim ve talebe anlayışı ile değerlerimize bağlı ve gereğini yerine getirecek bir eğitim ordusu olunması arzumuzdur. Kamil bir gençlik yetiştirmek asıl gaye olmalıdır. İlmi öğrenip hayırda kullanmak önemlidir. Şerde kullanmak ise toplumu ifsat eder.Batı kaynaklı ilim yerine özümüzde olan eğitim sistemi yerleştirilmelidir.Onun için İslam'ca bir eğitim diyoruz.Günümüzde fikri hastalıkların kaynağı Kur'an'ı anlamamak ve yaşamamaktır. Onun için Kur'an hafızı olmakla beraber yaşamamanın önemini hatırlatmak isteriz.Sadece ezber değil; anlamaya yönelik sistem üzerinde durulmalıdır. Kültürlü olmak anlayışı İslam'ı yaşamaya engel olmamalıdır. Şirk eksenli medeniyetin coğrafyasında; bilmek ile yaşamayı yerli yerince yapamayan, kaos ortamında avlanan Müslümanların hali ne yazık ki içler acısıdır. Sahipsiz ümmet olunduğunda ümmetin dertleri bazen kurtarılması gereken balinalardan daha az gündem olmaktadır.

Anne babanın kendi din eğitimi ile çocuğun eğitimi ayrılmaz bir bütündür. Bu yüzden anne babaların önce kendilerini eğitmesi

gerekir. Çocuk, sözle değil, davranışla eğitilir. Çocuğunuzun bir şey yapmasını istiyorsanız, onu önce siz yapmalısınız. İslam eğitim felsefesini anlamak için öncelikle İslam'da ibadet felsefesini anlamak hatta ibadeti eğitim kavramı ve felsefesi açısından yeniden kurgulamak ve yeni bir paradigma inşa etmek gerekecektir. Bunun farkında olan şer güçler çocuklarımızın beyinlerini küçük yaşta kontrolleri altına almak için uğraşmaktadır. Subliminal mesajların en tehlikeli ve en dikkat edilmesi gerekeni ise küçük yaştaki çocuklara çizgi filmlerde verilen örtülü mesajlardır. Bu yaşlar çocuklarımızın en saf, en masum olduğu ve tehlikeye karşı duyarsız olduğu yaşlardır.

Tarihimizde öncü ilim merkezleri ve ilim adamları örnek alınmalıdır. Boşluk bırakıldığında manevi değerlere bağlı bir toplumun nasıl ırkçı, İslamî hassasiyeti olmayan ve Siyonist oyuncağı insanlara alet olduklarını günümüzde acı örnekleri ile yaşıyoruz. Başarıya odaklanmış bir gençlik önemlidir. Bu ulvi gaye düşünülerek yeni eğitim - öğretim dönemine kabul olacak bir niyetle bismillah diyelim. Muallim olarak veya talebe olarak niyet yapmayı unutmayalım. Kalpler ve beyinler ancak İslam'ı yaşamakla Hakikate ulaşır.

Bir sonraki sayımızda buluşmak dileği ile ves-selam...

SAHİBİ
ÖĞ-DER

Şuurlu Öğretmenler Derneği Adına
İsmail Hakkı AKKİRAZ

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ
Hüseyin YAVUZ

YAYIN TÜRÜ
Yaygın 3 Aylık Süreli Yayın

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Erdal BİLİR

EDİTÖR
Tacettin ÇETİNKAYA

YAYIN KURULU
Dr. Nuh SAVAŞ
Mustafa AYDIN
Nizamettin KARS
Mecit DÖNMEZBİLEK
Mustafa ALKAN
İbrahim PÜR
Abdurrahman ERBAŞ

TASHİH
Recep KOÇ

HUKUK DANIŞMANI
Prof. Dr. Mustafa KAMALAK

REKLAM
Mustafa DEMİR

DAĞITIM
Ömer Faruk ÖZDEMİR

GRAFİK TASARIM
KARAME TE TANITIM TASARIM
Tel: (0312) 287 40 47 - Faks: (0312) 287 41 88
Ziyabey Cad. No: 26/4 Balgat/ANKARA

BASKI
Semih Ofset
Büyüyük Sanayi 1. Cadde No:74
İskitler - ANKARA / 06060
Telefon: (0312) 341 40 75
Fax: (0312) 341 98 98

BASIM TARİHİ
EYLÜL 2015

YAYIN İDARE MERKEZİ
Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1
BALGAT/ANKARA
Tel: (0312) 286 18 83
Fax: (0312) 287 61 80
Web: www.millisuur.com.tr
e-posta: bilgi@millisuur.com.tr

ÖĞ-DER; Şuurlu Öğretmenler Derneği yayınıdır. Yazı ve fotoğrafların tüm hakları Milli Şuur Dergisi'ne aittir. Kaynak gösterilmek suretiyle alıntı yapılabilir. Milli Şuur Dergisi basın ve meslek ilkelerine uyar. Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

İçindekiler

Başkandan	5
İlim ve İslam'ca Eğitim	6
Hafız Olmak ve Hafız Ölmek.....	9
Kültürlü Olmak İslami Yaşamaya Engel Oluyor.....	14
Çocuklarımızın Din Eğitiminde Ailenin Yeri ve Önemi	17
Eğitimde Yeni Paradigma Arayışları/İnşası	18
Talebe Olabilmek.....	22
Beynimizi Yöneten Gizli Güç.....	26
Çocukta Mahremiyet Eğitimi	29
İslamın İlk Eğitim Merkezleri ve İlim Öncüleri 1.....	32
Hafızlık ve Kur'an Muhafızları	38
Başarı(sızlık!)	40
Kur'an'dan	42
Kur'an Mucizesi	43
Hazan ve Hüzün Mevsimi	46
Öğrencide Umut Var.....	49
Hayat Suyu	51
Tacettin ÇETİNKAYA ile Eğitim Üzerine.....	52
Kısa Film Senaryoları Kitaplaştırıldı	54
Sözün Gücü	55
Sahipsiz Ümmet.....	56
Sizden Gelenler (Edremit Van'a Bakar)	58
Sizden Gelen (Şiir)	61
Bulmaca	62



04

Hamdi SÜRÜCÜ

*2015-2016 Eğitim Öğretim
Dönemi Hayırlı Olsun*



06

İsmail Hakkı
AKKİRAZ

İlim Ve İslam'ca Eğitim



09

Halil İbrahim
KABAK

Hafız Olmak Ve Hafız Ölmek...



14

Mustafa AYDIN

*Kültürlü Olmak İslami
Yaşamaya Engel Oluyor*



18

İbrahim Halil ER

*Eğitimde Yeni Paradigma
Araştırmaları/İnşası*



22

Hüseyin YAVUZ

Talebe Olup İlim Talep Etmek



26

Anıl İzzet Uysal

Beynimizi Yöneten Gizli Güç



29

Nurgül ALTUNTOP

Çocukta Mahremiyet Eğitimi



32

Abdullah İKİNCİ

*İslamın İlk Eğitim Merkezleri
ve İlim Öncüleri 1*



38

Nizamettin KARS

Hafızlık Ve Kur'an Muhafızları



40

Yunus YEGİN

Başarı-Başarısızlık!



52

Abdurrahman
ERBAŞ

*Tacettin ÇETİNKAYA ile
Eğitimi Konuştuk*

2015-2016 Eğitim Öğretim Dönemi Hayırlı Olsun

Hamdi SÜRÜCÜ - ÖĞ-DER Genel Başkanı

Yeni bir eğitim öğretim yılının başındayız. 2015-2016 öğretim yılı bir hafta ertelenmiş olarak başlayacak. Milyonlarca öğrenci ve bir milyondan fazla öğretmen ve öğretim görevlisi ilk, orta ve yükseköğretimde eğitime başlayacak. Yeni eğitim öğretim yılının tüm öğretmen, öğrenci ve milletimiz için hayırlara vesile olmasını dilerim.

1930'lardan beridir önce Avrupa'dan sonra Amerika'dan getirilen uzmanlarla dizaynına başlanan ve bir türlü sağlam zemin bulunamayan eğitim sistemimiz kâmil insanı yetiştirmekten uzak durumdadır.

Eğitimle doğru tarihi öğretmek, doğru öğrenilen tarihten ibret alıp doğru iyi insanı yetiştirmek, iyi insanlardan, kâmil insanlardan oluşan toplumu meydana getirmek amaç olmalıdır. Gerçi eğitimden amaç böyle tarif edilse de sonuç ortada. Eğitimde kalite denince sadece artan derslik sayıları ve yenilenen donatım malzemeleri konuşulmakta; içerik hiç önemsenmemektedir. İnsanı yetiştirenin donatım malzemeleri değil içerik olduğu adeta unutturulmaktadır.

Sigara, içki, kumar ve madde bağımlılığında adeta son sürat yol alan bir gençlik var meydanda. Ekonomik sömürünün temeli olan faiz vaz geçilmez kabul edilmiş ve ülkede en çok kazan kurumlar faiz kurumları olmuş. Gıda da haram helal güvenliği ortadan kalmış durumda. Siyasette kendi görüşünün dışında doğru kabul etmeyen, bir araya gelmeye tahammülleri olmayan gruplar hâkimdir. Kendi kırımızı çizgilerini ülkenin tek kurtuluşu gören, "ya bizim yolumuz olur yada hiçbiri" anlayışıyla hareket eden siyasiler meydanlardadır. Evlilikler azalmakta, boşanmalar artmakta, evlilik dışı beraberlikler normalleştirilmektedir. TV'lerde şiddet ve cinsellik içeren film ve diziler sürekli artıştır.

Ülkemize ve ülkemizin etrafına baktığımızda sürekli bir kargaşa, başıbozukluk görmekteyiz. Zaman zaman dursa da sürekli tırmandırılmaya çalışılan bir anarşi ve kargaşa ortamındayız. İçinde yaşadığımız coğrafya ve tarihi geçmişimiz Anadolu topraklarını ve üzerinde yaşayan toplumları sürekli mücadelenin içinde tutmaktadır. Tarihe baktığımızda Ortadoğu diye adlandırılan bölge

ve Anadolu toprakları Hak Batıl mücadelesinin merkezi olmuştur her zaman. Bin yıldan fazla zamandır hak ve adaletin merkezi olan bölge şimdi adeta anarşi ve terörün merkezi haline getirilmiş durumdadır. Sömürgeci güçler neredeyse yüzyıldır bir damla petrol bir damla kan felsefesiyle sürekli bölgede huzursuzluğu körüklemektedirler. Bu arada kendilerine çıkar sağlama yarışındadırlar.

Siyonizm'in tarihi amacı vadedilmiş topraklar olarak gördüğü Nil'den Fırat'a kadar olan bölgede önce siyasi hâkimiyet kurmak; sonra da yerleşim kurmaktır. Bu inanç Kabbalist Yahudiliğin vaz geçilmez ve temel kabullerindendir. 1897 Basel kongresinden beridir bu siyasi amaçla çalışmaktadırlar. I. Dünya savaşında İngilizlerin işgal edip sonra Yahudilere bıraktığı ve sonra Siyonist İsrail'in kurulmasına öncülük ettiği günden beridir Orta doğu ve Türkiye'de kargaşa ve sorun hiç bitmemiştir. Çünkü İsrail'in kendisini güvende hissetmesi ve genişleyebilmesi için bölgenin sürekli huzursuz olması, sürekli kendi içinde kaynaması gerekmektedir.

O halde! İçinde bulunduğumuz durumdan ibret almak durumundayız. Eğitim sistemimizi yeniden düzenlemeliyiz. Tarihinden ders alan, geleceğine güvenle bakan, hak ve adaletin temsilcisi olacak kâmil insanı yetiştirmek üzere.

Eğitim sistemimiz; yeryüzüne öğretmen olmak için gökyüzüne talebe olmayı bilen, rahmete ulaşmak için merhametli olmak gerektiğinin şuurunda olan, helal kazanmayı ilke edinmiş, paylaşmayı bilen, sömürmeyi değil; yardımlaşmayı önceleyen, bölmeyi değil birleştirmeyi görev kabul eden, vatan sevgisini vatana ve insanlığa hak ve adaletle hizmette gören, kâmil insanı yetiştirmek üzere, kendi inanç ve kültürümüzü temel alarak yeniden düzenlenmelidir. Ders müfredatları ve kitapları bu düşünceyle yeniden hazırlanmalıdır.

Yaklaşık iki yüzyıl önce başlayan yabancı okul açma furyasıyla bozulan eğitim sistemimiz ve bu günlerde geline durumdan çıkış için tarihe ve inanç değerlerimize dönmekten ve Müslüman kardeşliğimize sahip çıkmaktan başka çözüm olmasa gerektir. Yeniden büyük Türkiye'yi kurmak inanç ve ideal ister.

İLİM VE İSLAM'CA EĞİTİM

İsmail Hakkı AKKİRAZ - Eğitimci - Yazar

Bismillahirrahmanirrahim

Âlemlerin Rabbi, Rahman ve Rahim, hesap gününün hâkimi, Allah (c.c)'a hamd ederim. Salât ve selâm, peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v)'ya, âline ve sahabelerine olsun.

■ İLİM

Bir şeyin hakikatini idrak etmek ve malum olanın, olduğu hal üzere bilinmesidir. Buna göre, yanlış malumata ilim denilmez. Ebu Cehil'e, cahillerin babası denilmesinin sebebi, bilinmesi gerekenleri hiç bilmemesi değil; yanlış bilmesidir. İnsanın dünya ve ahiret saadetini hedeflemeyen birtakım malumata, bilgiye sahip olmasına rağmen, esas bilinmesi gerekenleri bilmemesi veya yanlış bilmesi, Ebu Cehil'e bu sıfatın verilmesine neden olmuştur.

İlim, Allah'ı bilmek ve tanımadır. Âlim ise, Allah'ı bilip tanıyan emir ve yasaklarına uyan kimsedir. **Zümer 9:** "Yoksa geceleyin secde ederek ve kıyamda durarak ibadet eden, ahiretten çekinen ve Rabb'inin rahmetini dileyen kimse (o inkârcı

gibi) midir? De ki: Hiç (Allah'ı) bilenlerle bilmeyenler bir olur mu? Doğrusu ancak akıl sahipleri bunları hakkıyla düşünür." Kur'an-I Kerim'de ilim; sık kullanılan anlamıyla, vahiy yoluyla biz-zat Allah'ın verdiği bilgidir. İlim, Allah'tandır ve İslam'ın tamamı ilimdir. İmanla birleşmeyen malumata ilim denilemeyeceği gibi, Allah'ın bildirdiği hak ve adalet ölçülerine, emir ve yasaklarına boyun eğmeyen kimseler de âlim sayılmazlar. **Fatır 28:** "...Kulları içinden ancak âlimler, Allah'tan (gereğince) korkar. "Gerçek âlim, iman eden, Allah yolunda malıyla canıyla cihad eden kimsedir. İlim, iman etmeyi ve Allah yolunda cihad etmeyi gerektirir.

"İlim, Allah'tandır ve İslam'ın tamamı ilimdir. İmanla birleşmeyen malumata ilim denilemeyeceği gibi, Allah'ın bildirdiği hak ve adalet ölçülerine, emir ve yasaklarına boyun eğmeyen kimseler de âlim sayılmazlar."

Âlim, insanlara Allah’ın emir ve yasaklarını anlatır, onları irşat eder. Hakkı ve hidayet yolunu gizlemez. İlmini dünyası için az bir yarar karşılığında satmaz. Bilir ki dünya refahı, ahiret nimetleri yanında az bir şey, çok az bir faydalanmadır. Âlim, ilmiyle amel eder, ilmiyle amel etmeyenlerin durumunun kitap taşıyan merkebin durumu gibi olduğunu unutmaz. Zalim yöneticilere hak söz söylemenin en büyük cihad olduğunu bilerek ona uygun bir dirayet gösterir. İnkârcıların, batıl anlayışlar için mücadele ettiğini, iman edenlerin de, Allah yolunda mücadele etmekten başka tercihinin olamayacağını bilir ve ümmete MİLLÎ GÖRÜŞ için öncülük ve önderlik yapar.

“İlim, vahiyle bütünleşen anlamıyla kesin bilgi demektir. Onun için, vahiy ile Allah’tan gelen bilgiyi kabullenmeyen insan, profesör bile olsa cahildir”

İlim, vahiyle bütünleşen anlamıyla kesin bilgi demektir. Onun için, vahiy ile Allah’tan gelen bilgiyi kabullenmeyen insan, profesör bile olsa cahildir. Bu böyledir, çünkü âlemleri yoktan var eden Allah, tek bir ilahdır. Allah’tan başka ilah yoktur. İlim, bu hakikati idrak etmek ile başlar. Ali-İmran 18: “Allah, kendinden başka ilah olmadığına şahittir. Meleklerle ilim sahipleri de, hak ve adalet üzere durarak şahittirler. Ondandır başka hiçbir ilah yoktur, aziz ve hâkimdir.” İman ilmin, inkâr ise cehaletin neticesidir. **Zümer 63:** “De ki: Ey cahiller! Bana Allah’tan başkasına kulluk etmemi mi emrediyorsunuz?” **Nisa 137:** “İman edip sonra inkâr edenleri, sonra yine iman edip tekrar inkâr edenleri, sonra da inkârlarını arttıranları Allah ne bağışlayacak, ne de onları doğru yola iletecektir.” İmandan sonra inkâr çok kötü bir şeydir.

İlim, Allah’ın insanlara vermiş olduğu akıl nime-tinin vazgeçilmez gıdasıdır. Çünkü insanın, fitratı ile bağdaşmayan her türlü eksiklik, yanlışlık ve

çirkinliklerden korunmasının en güvenilir yolu, ilim sahibi olmasıdır. İlim öğrenmenin yaşı ve yeri yoktur. Peygamberimizin (s.a.v) “Beşikten mezara kadar ilim talep ediniz.” hadisi önemli bir esastır. Kur’an ve sünnetten edindiğimiz bilgiler gösteriyor ki, her insan; yaşı, cinsiyeti, medeniyeti ne olursa olsun, her yerde faydalı ilmin peşinde koşmalıdır. Kuran’ın ilk inen ayetlerinin “Yaratan Rabb’inin adıyla oku. O, insanı aşılanmış bir yumurtadan yarattı. Ve senin Rabb’inin, en büyük kerem sahibi olduğunu oku ki O, kalemle yazmayı öğretti, insana bilmediği şeyi öğretti.” (Alak 1-5) olması, ilim tahsil etmenin Allah için yerine getirilmesi gereken bir görev olduğunu açıkça ortaya koymaktadır.

■ İNSAN VE İLİM

İlim, Allah’ın sıfatlarından. Peygamberler de yeryüzüne cehaletle savaşmak, hakkı hâkim kılmak, böylece tüm insanların HAYIR ve SAADETE ulaşmalarını sağlamak için gönderilmiştir. İlimle insanlar, insanlık seviyesine ulaşmışlardır. Allah; insana akıllı ve ilmi vererek, bilerek bir şey yapma imkânını vermiştir. **Bakara 31-33:** “Allah Âdem’e bütün isimleri, öğretti... ..Ey Âdem, eşyanın isimlerini meleklerle anlat, dedi. Âdem onların isimlerini meleklerle anlatınca; Ben size, muhakkak göklerde ve yerde görülmeyenleri bilirim. Bundan da öte, gizli ve açık yapmakta olduklarınızı da bilirim, dememiş miydiniz? dedi.” ayetinde de geçen “ESMA-E KÜLLEHA” kelimesi dikkat çekicidir. İSİMLER ÂLEMİ, bir plan-program âlemidir. Allah, Âdem (a.s)’e sadece bu ay, bu güneş, bu arı, bu koyun, bu şu veya bu budur diye öğretmemiş, insanlığın yeryüzüne geldiği andan itibaren kıyamet sabahına kadar olup bitecek; gelip geçecek her türlü sanat ve mesleklerin bütünü insanoglunun kabiliyetine yerleştirmesidir. Bunun için, hikmet ve sırları bulma kabiliyetini taşıyan tek varlık insandır. Bu sayede insan meleklerden üstün olabilmektedir. Bu kabiliyetlerin or-

YOLUNU ARAYAN ADAM

taya çıkarılabileceği tek yer, yeryüzüdür. İnsan yeryüzünde; akıl ve ilmini doğru ve faydalı olan için mi kullandı, yoksa yanlış ve zararlı olan için mi kullandı? İnsan bu imtihanı yaşayacaktır. Ve bu gereklidir. Her üstünlük ve nimetin bir bedeli ve sınavı vardır.

Allah, kâinatı yaratmış, anahtarını ilim yapmış, ilim anahtarını da insanı eline vermiştir.

Büyüklerimiz: “İlminiz kadar yükselir, cehaletiniz kadar batarsınız.” demişlerdir. Hz. Ali de: “Ey genç ilim öğren. Cehalet utançtır. Ona eşekten başkası razı olmaz.” demiştir. Peygamberimiz buyuruyor: “Dört kişiden birisi ol, beşinci olma yoksa helak olursun. O dört kişi kimdir? Sorulunca peygamberimiz şu cevabı veriyor: “Ya Öğreten ol, ya öğrenen ol, ya dinleyen ol ya da bunları seven ol.” İlim, amel edilirse değer kazanır. Peygamberimiz buyuruyor: “İnsanlar helak oldu, ancak âlimler kurtuldu. Âlimler helak oldu, ancak ilmiyle amel edenler kurtuldu.” İlim insana hem dünyada hem ahirette faydalıdır. İlmî öğretmek de Allah katında çok kıymetli bir iştir.

■ İSLAM’CA EĞİTİM

Allah âlemlerin Rabb’idir. RAB kelimesinin manalarında birisi, belki de en önemlisi terbiye edendir. Bir şeyi terbiye etme, uygun ve faydalı hale getirme işi önemli bir meseledir. Allah, peygamberleri bir terbiyeci ve muallim olarak da göndermiştir. **Cuma 2:** “Çünkü ümmilere içlerinden, kendilerine ayetlerini okuyan, onları temizleyen, onlara Kitabı ve hikmeti öğreten bir peygamber gönderen Allah’tır. Kuşkusuz onlar önceden apaçık bir sapıklık içindeydiler.” Öğretilen kitap Kur’an’dır. Peygamberimiz kendisini; “Ben muallim olarak gönderildim.” diye tanımlamıştır. Peygamberimiz kitabı ve hikmeti öğreten bir muallimdir.

lim olarak gönderildim.” diye tanımlamıştır. Peygamberimiz kitabı ve hikmeti öğreten bir muallimdir.

İslam’ca eğitimin özünde TEVHİD vardır. Bu öze dayanan bir eğitim; 1- İnsanın manevi hayatını, bireysel ve sosyal davranışlarını gözetip kolaylayan bir AMENTÜYÜ, itikat esaslarını öne çıkarır.

2- İnsanın kendi nefsiyle hesaplaşmasını hedefleyen bir irade eğitimi esas kabul eder. Önce Ahlak ve Maneviyat bu eğitimin ruhudur. 3- Geniş bir ümmet birliği ve kardeşlik ruhu aşılır. 4- Hakkı üstün tutma, adil olma, doğal insan haklarını koruma ve kollama gibi değerlere yönelmeyi sağlar. 5- Dinamiktir. Peygamberimizin uyguladığı gibi, tebliği ettiğini ve nasihatini kendin yap, pratiğini yapmadığın öğütler etkisiz olur ve işe yaramaz anlayışındadır. 6- Etkendir. Kişi inandığı tevhidi değerleri gerçekleştirmede kendini geri tutmaz. Etken olabilmek ve sözün gücünün artması eğitimcinin samimi ve ahlaklı olmasıyla doğru orantıdadır. 7- Islahçıdır. Bir şeyi kötü ise değiştirmeye, düzeltmeye çalışır, iyi olanı eski olsa bile ayakta tutar. 8- Emindir. Düşünmeye, tefekkür etmeye, araştırmaya alabildiğince imkân tanır. 9- Direnişçidir. Hakkın yanında, batıl ve yanlışın karşısındadır. Kalite, çokluktan önemlidir. Çünkü iyi kalite, örnek numunedir, sağlam çoğaltma potansiyeli onda vardır. İbrahim 24-26: “Allah’ın nasıl örnek verdiğini görmüyor musun? İyi bir söz, kökü sağlam, dalları gökyüzüne yükselmiş, Rabb’inin izniyle her zaman meyvesini verip duran iyi bir ağaç gibidir. Öğüt alsınlar diye Allah, insanlara misaller getirir. Kötü bir söz ise gövdesi yerden koparılmış ve artık tutunacak yeri kalmamış bir ağaç gibidir.” Besmelesi olmayan eğitimin SAADETİ olmaz vesselam.



HAFIZ OLMAK VE HAFIZ ÖLMEK...

Halil İbrahim KABAK - Eğitimi - Yazar

İlk hafız iki cihan güneşi sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed (S.A.V)'den beri devam eden hafızlık yüce Rabb'imizin bu ümmete nasip ettiği en değerli özellik, en büyük şereftir. Müminler tarafından ezbere alınarak sadece sahifelerde değil zihinlerde ve kalplerde muhafaza edilme özelliği ile hem onu ezberleyenleri hem de Allah kelamını muhafaza noktasında diğer mukaddes kitaplardan hiç birine nasip olmayan sadece Kur'an-ı Kerim'e has bir üstünlüktür.

Efendimiz, Peygamberimiz (SAV) de, hâfızları Abese Sûresi'nde sözü edilen "Sefere-i Kirâm"¹ (Allah'ın, kendisiyle peygamberleri arasında elçi kıldığı meleklerle) benzetmiş ve hâfızların cennette onlarla beraber olacağını müjdeleyerek müminleri hafızlığa teşvik buyurmuşlardır.²

Diğer bir hadisi şerifte, sâhibü'l-Kur'ân'ın (Kur'an hafızının) âhiretteki derecesinin bildiği âyetler sayısınca yüksek olacağı belirtilmiştir.³ Ebû Davud'un naklettiği bir hadisi şerifte de Efendimiz (S.A.V), Kur'an'ı ezberledikten sonra unutmayan hâmil-i Kur'ân'a saygının dolaylı ola-

HAFİZ OLMAK VE HAFİZ ÖLMEK...

rak Allah'a saygı demek olduğunu ifade ederek Kur'an hafızlarına hürmet edilip toplum içerisinde saygın bir konumda olmalarını istemiştir.⁴

Deylemî'nin Hz. Cabir (r.a.)'dan naklettiği başka bir hadisi şerifte de, "Kur'an hafızı öldüğü zaman Allah (c.c.) yeryüzüne "onun etini yeme (bedenini çürütme)" diye emreder. Toprak; "Ya Rabb'i senin kelamın onun içinde (kalbinde) olduğu halde ben onun etini nasıl yiyeyim (çürüteyim)? der." Buyurularak hafızların dünya ve ahiretteki bu şerefli mevkileri yanında kabirde de bedenlerinin çürümeyeceği haber verilmiştir.

Her bölgede Müslümanlardan bazılarının Kur'an'ı hafızlığı farz-ı kifâyedir. Namaz sahil olacak kadar Fatiha ve bazı sureleri ezberlemek ise farz-ı ayındır. Resûl-i Ekrem (S.A.V) Efendimiz bu asgari bilgiden mahrum olanları harabeye benzetir.⁵

Ancak ne var ki insanımızın yanlış değerlendirdiği bir husus vardır ki, o da; "Kim de beni anmaktan yüz çevirirse şüphesiz onun için dar bir geçim vardır ve biz onu, kıyamet günü kör olarak haşrederiz. O, "Rabb'im! Beni niçin kör olarak hasrettin? Oysa ben, hakikaten görür idim." der. Allah buyurur ki: "İşte böyle. Çünkü sana âyetlerimiz geldi; ama sen onları unuttun. Bugün de aynı şekilde sen unutuluyorsun." ⁶ âyetlerinde belirtilen "Kur'an'ı ezberledikten sonra unutma konusudur.

Şüphesiz ki, Kur'an'ın tamamını veya bir kısmını ezberleyip unutmak büyük bir sorumluluğu gerektirir ve vebali vardır. Ancak bu âyetlerde söz edilen "Çünkü sana âyetlerimiz geldi; ama sen onları unuttun."

Şüphesiz ki, Kur'an'ın tamamını veya bir kısmını ezberleyip unutmak büyük bir sorumluluğu gerektirir ve vebali vardır. Ancak bu âyetlerde söz edilen "Çünkü sana âyetlerimiz geldi; ama sen onları unuttun." İfadesi sadece ezberleyip unutmayı değil şu hususları içine alır.

1- Kur'an hakikatleri kendilerine tebliğ edilmesi-ne rağmen ona inanmaktan yüz çevirenler,⁷

2- Kur'an okumayı öğrenmekten imtina edenler,⁸

3- Kur'an'ın ahkâmıyla amel etmekten yüz çevirenler,⁹ Hz. Enes (r.a), "Ya Rabb'i, kavmim gerçekten şu Kur'an'ı terkedilmiş (bir şey) edindiler."¹⁰ âyetinin tefsiri hususunda Hz. Peygamber (S.A.V)'in ona şöyle dediğini rivayet etmiştir. "Kur'an öğrenir ve kendisine ilgi duymaksızın ve içindekileri tefekkür etmeksizin onu bir mushaf olarak başucuna asarsa, kıyamet günü o Kur'an onun yakasına yapışır ve "Ey âlemlerin Rabb'i, bu kulun beni mehcûr (terkedilmiş-unutulmuş bir şey) kıldı. Benimle onun arasında (bugün) hükmü sen ver." der."¹¹ "Kur'an-ı Kerim'i okuyup da (ezberleyip) sonra unutan kimse, kıyamet gününde Allah (c.c.) ile ancak eli kesilmiş olarak karşılaşır."¹²



HAFİZ OLMAK VE HAFİZ ÖLMEK...

Hafızlık müessesesi ülkemizde genelde vakıf ve derneklerin topladığı yardımlar, vatandaşların zekât, fitre ve bağışları aracılığıyla ayakta duran Kur'an kurslarında maddi-manevi birçok sorunlarla boğuşarak ayakta tutulmaya çalışılmaktadır. Gelenekten beslenerek bugünlere kadar gelebilen bu kadim müessese, iyi veya aksayan yanlarıyla hâlâ varlığını muhafaza edebilmektedir. Hafızlık eğitimi şeflik dönemleri, darbe ve 28 Şubat süreci vb. vesayet dönemlerinde büyük yara almasına rağmen Kur'an kurslarında hafız olup daha sonra doktor, mühendis, hukukçu, öğretmen, psikolog vb. birçok mesleğe sahip olmuş insanlarımız aslına bakılırsa çok önemli değerlerimizdir. Ortalama eğitim süresi üç yıl olan hafızlık aynı zamanda büyük bir ilimdir. Kürsüde vaaz verirken, hutbe okurken ayet ve hadis metinlerini okumakta zorlanan vaizleri, hatipleri, naklettiği bir sözün ayet

mi, hadis mi olduğunu bilmeyen, ayete hadis, hadise ayet diyen birtakım kimseleri görenler, hafız olmanın neden büyük bir ilim olduğunu daha iyi anlayacaklardır. Sadece hafız olmanın yetmeyeceği, hafızlığı sağlam ve güçlü bir şekilde korunması gerektiğine dikkat çeken Muallim Naci, bir beytinde şöyle demektedir:

Yedi yüz kerre yanılmak ne demek bir cüzde,

Böyle olmaz a benim hâfızım ezber dediğin.

Ülkemizde hafızların sayısının yüz bin civarında olduğu tahmin edilmektedir. Yılda ortalama kız-erkek üç bin civarında yavrumuz hafız olmaktadır. Aslında bunu nüfusumuza orantıladığımızda rakamın yüksek olmadığı anlaşılabacaktır. Yıllarca gecesini gündüzüne katarak Kur'an-ı Kerim'i hıfzedenlerin aldıkları eğitim günümüzde layık olduğu karşılığı devlet kurumlarında da toplum nezdinde de maalesef bulamıyor. Bu da çocuklarımızda "Ben büyüyünce hafız olacağım, İslam âlimi olacağım." idealini canlandırmaya mani oluyor.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün İmam Hatip Liseleri öğrencilerine yönelik yapmış olduğu Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma ve hafızlık yarışmaları ile Diyanet İşleri Başkanlığının din görevlileri arasında aynı mahiyetteki yarışmalar ile hafızlık teşvik edilmektedir. Ayrıca 1975 yılında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 36. maddesinde yapılan bir değişiklikle Diyanet İşleri Başkanlığı kuruluşunda görevli olan hâfızlara mükteseplerinin üstünde bir derece (üç yıllık kıdem) verilerek hâfızlık teşvik edilmiş ve bu uygulamaya devamlılık kazandırılmıştır. Lakin bütün bunlar ne hafızlığa ilgiyi artırmak, ne de hafızlığı muhafaza etmek için yeterli olabilmektedir.

Hafızlığa devlet kurumu olarak sadece Diyanet Teşkilatında böyle bir teşvikte bulunulup diğer kurumlarda halen itibar edilmeyişi sorunların devamı anlamına gelmektedir.



HAFİZ OLMAK VE HAFİZ ÖLMEK...

Hafızlığa devlet kurumu olarak sadece Diyanet Teşkilatında böyle bir teşvikte bulunulup diğer kurumlarda halen itibar edilmeyişi sorunun devamı anlamına gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nca 2005 yılında ihdas edilen kariyer basamaklarında (Uzman öğretmen, başöğretmen) yükselmeye ilişkin değerlendirmelerde, sınav puanı ve diğer çalışma ve değerlendirmeye tabi hususlar ile birlikte hafızlığımın da değerlendirilmesi talebiyle yapmış olduğum müracaat "Sadece Milli Eğitimde yapılan faaliyetler için puan verildiği" gerekçesiyle reddedilmiştir. İlahiyatçı; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi veya İmam Hatip Lisesi meslek dersi öğretmeninin dahi hafızlığına hangi gerekçe ile olursa olsun kıymet ve değer vermemek sistemin Kur'an'a ve Kur'an ilimlerine nasıl şaşı baktığını çok açık bir şekilde yansıtmaktadır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi veya İmam Hatip Lisesi meslek dersi öğretmenin dahi hafızlığına hangi gerekçe ile olursa olsun kıymet ve değer vermemek sistemin Kur'an'a ve Kur'an ilimlerine nasıl şaşı baktığını çok açık bir şekilde yansıtmaktadır.

Hangi mesleği seçerse seçsin hafızın bu ilmi söyle ya da böyle gerekçelerle bir hiç mesabesinde görülürse bu kadim müesseseye çok büyük haksızlık yapılmış olur. Misal olarak; öğrenciliğimizden beri tanıdığım, daha sonra amcamın damadı olması hasebiyle akraba da olduğumuz çok değerli bir hafız olan Dr. Musa Özdemir kardeşim o muhteşem kiraati ve tatlı sesiyle yıllarca hatimle teravih namazı kıldırırmıştı. Şimdi "Sen doktorsun, hafızlık senin tahsilinle alakalı değil" diyerek onun hafızlık vasfını sadece onu tanıyanların kıymet verdiği bir noktada bırakmak doğru olur mu? Hatimle teravih kıldırarak düzeyde doktor, mühendis, hukukçu, öğretmen vs. farklı mesleklerle mensup sağlam hafızlarımız çok olsa ve bunlara layık oldukları itibar ve değer verilse yeni yetişen

neslimiz, çocuklarımız için ne kadar hoş bir model teşkil eder değil mi?

En büyük hastalığımız dünyevileşme olunca dünyada makam, itibar, şöhret ve para kazandırmanın ahirete dair idealler adeta ortadan kayboldu. Bunların yanı sıra etrafımızdaki gerçek âlemin görsel unsurlarına ilaveten TV ve internetle devasa bir boyut kazanan görsel ve sanal hayatın çocuklarımızın zihinlerinde çok büyük yer edinmesi ezberleme kapasitelerini azaltmaktadır. Merhum Mahir İz hocaya "Keskin bir hafızaya nasıl sahip olunur?" diye sorulduğunda "Evladım Osmanlı mektebine gittiğimiz ilk gün bize yolda nasıl yürünür, bunun kaidesini öğrettiler. "Göz ayağın ucunda olacak." Hep önümüze, ayağımızın ucuna bakarak yürürdük. Sizler boyuna etrafa bakınıyorsunuz. Ona bak, şuna bak... Sizde tabii ki keskin hafıza olmaz. Günahı göz işler de belasını gönül çeker. Gözler bakar, gönül rahatsız olur ve hafıza zayıflar." diye cevap vermiştir.

Hayata bakış, hayata yüklenen anlam, hedefler, gayeler ve değerler yozlaşıp farklılaşınca geçmiş insanlarımızdan kiminin belki çok hafif atlattığı, kiminin hiç yaşamadığı şeyler günümüz gençliğinin ergenlik sorunlarını hayati önemde problemler haline gelmiştir. Gençler arasındaki sosyal değişimler, hafızlık eğitimi alan yavrularımıza gerekli rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verilemeyişi, eğitim sürecinde yönlendirici rehberlerin olmayışı sıkıntıları adeta daha da katmerli hale getirmektedir.

Türkiye'de üniversite mezunu, statü sahibi, entelektüel anne-babalar ne kadar dindarlık iddiasında olsalar bile, bırakın çocuklarını hafız yetiştirmeyi Kur'an kursuna dahi pek göndermek istemiyorlar. Onlarda evlatları için varsa yoksa kariyer, unvan, doktorluk, mühendislik, hukukçuluk, akademisyenlik gibi idealler birinci plana çıkıyor, hafızlık gibi 2-3 yıl sürecek sonuçta da hiçbir unvan, makam, menfaat vaad etmeyen bir eğitimi araya sokmak istemiyorlar. Çocuğunu ısı-

HAFİZ OLMAK VE HAFİZ ÖLMEK...

larla hafız yapmak isteyen velilerin eğitim düzeyi ilkokul, en iyi ihtimalle de lise düzeyini geçmiyor.

Oysaki Kur'an-ı Kerim'i hıfzedenler diğerlerine nazaran eğitim hayatında çok daha başarılı olmaktadır. Çünkü 2-3 yıl boyunca ezber yapmaya odaklanan beyin, bir süre sonra önüne ne gelirse direkt almaya başlıyor.

Bazı araştırmacılar eğitimi olumsuz etkileyen faktörler konusunda yaptıkları değerlendirmelerinde en çok fiziki şartlar ve maddi imkânların yetersizliği gibi sebepleri öne sürmekte ancak; halen oturacak sıraları olmadan, onlarca çocuğun bir tek Mushaf'tan ezber çalıştığı fakirlikle boğuşan çoğu Müslüman memleketlerde bizdekinden daha kaliteli ve daha çok hafızların yetiştirildiğini göz ardı etmektedirler.

Bazı araştırmacılar eğitimi olumsuz etkileyen faktörler konusunda yaptıkları değerlendirmelerinde en çok fiziki şartlar ve maddi imkânların yetersizliği gibi sebepleri öne sürmekte ancak; halen oturacak sıraları olmadan, onlarca çocuğun bir tek Mushaf'tan ezber çalıştığı fakirlikle boğuşan çoğu Müslüman memleketlerde bizdekinden daha kaliteli ve daha çok hafızların yetiştirildiğini göz ardı etmektedirler.

Diyanet ve İlahiyat dışında farklı meslek seçen hafızların hem mesleklerindeki yoğunlukları aile işleri vb. farklı meşguliyetler hafızlığın muhafazasını zorlaştırmaktadır. Kendisinin hafızlık eğitimi süresince çektiği sıkıntı ve zorlukları göz önüne alan, hafızlığını değişik sebeplerle muhafaza edemeyen ya da muhafaza etmekte zorlanan, hafız anne-babalar ise çocuklarını hafız yetiştirmeyi hiç aklından bile geçirmemektedir.

Demek ki, hafız olmak önemli, hafız ölmek daha da önemli ama hafız evlat yetiştirmek idealinde olmak ta hepsinden daha önemlidir. Rabb'imizden hafız ölmeyi ve hafız evlat yetiştirmeye muvaffak olmayı niyaz ederim.



1. Abese Sûresi, 15-16
2. Buhârî, Tefsîr, 80/1; Tirmizî, Fezâilü'l-Kur'ân, 13. Müsned, VI, 110; Dârimî, Fezâilü'l-Kur'ân, 11
3. İbn Mâce, Edeb, 52; Ebû Dâvûd, Vitir, 20; Tirmizî, Sevâbü'l-Kur'ân, 18
4. Ebû Dâvûd, Edeb, 20
5. Müsned, I, 223; Dârimî, Fezâilü'l-Kur'ân, 1; Tirmizî, Sevâbü'l-Kur'ân, 18
6. Tâhâ Sûresi; 124-126
7. Muhammed Ali Es-Sabuni, Safvetü't Tefasir, Ensar neşriyat: 4/56; Fahreddin er-Râzî, Tefsir-i Kebîr C. 16. S.73
8. a.g.e. C. 16. S.73
9. a.g.e. C. 16. S.73
10. Furkan Sûresi, 30
11. Fahreddin er-Râzî Tefsir-i Kebîr C. 17. S.224
12. Ebu Davud, Vitr 21 Darimî Müsned, Fedailü'l Kur'an; 3

KÜLTÜRLÜ OLMAK İSLAMİ YAŞAMAYA ENGEL OLUYOR

Mustafa AYDIN - Eğitici

Yaşadığımız şirk eksenli medeniyetin coğrafyasında bilme ile yaşamın değeri karıştırılıp oluşturulan kaos ortamında avlanan Müslümanların hali ne yazık ki içler acısıdır. Farkında olmadan Müslüman kardeşini ötekileştirerek kendini ondan üstün görmeye başlama, dünyevileşmenin bir neticesidir. Oysa "... üstünlük takvadır."* Ayeti bir bilgi olarak değil de hayat rehberi olarak bir parçamız olabilseydi, fakir tanıdıklarımızdan, kültürsüz diye komşularımızdan rahatsızlık duymaz, bizler birer sevap kazanma vesilesi olarak görür, Allah'a yaklaşmanın bir vesilesi olarak şükür ederdik.

Kültürlü olmak, yaratılış gayemize, ebedi saadeti-mize bir katkı sağlar ise bir anlam ifade eder. Kültür bizi öldürmüyorsa, Cennete kondurmuyorsa, sonu hüsrana olan bir kültür kibirlenmesi ne işe yarayacaktır, günahımızı artırıp ateşimizi çoğaltmaktan başka?

Bilme ile iktifa ederek yaşayan günümüz Müslümanları... Yapageldikleri hataları, işledikleri günahları "Allah af eder"*** şeytanın aldatması içerisinde önemsemiyorlar. Oysa küçük günahlar, büyük günahlara götüren çok önemli şeytani tuzaklardır.

Çevresindeki kültür seviyesi düşük kişileri küçümseyerek kibirlenip Allah'ın gazabına uğramaktan korkmayan biz insanlar, bu tuzağa (Şeytan gibi) kendimizi kültürlü olarak görmemizden dolayı düşmüyor muyuz? Oysa kibir ölçüsü olarak, kişinin kendisini diğerlerinden farklı olarak görmesi yeter de artar bile.

Müslümanca bakışın bir yansıması olarak "Yara-

tılanı hoş gör yaratandan ötürü." ifadesi önemli bir hayat tecrübesini aktarır bizlere.

İslami mefhumları hayatımızdan çıkarıp attığımızda, yerine şirkin iğrenç mefhumlarının girmesi kaçınılmaz olmaktadır.

Şirk eğitim sisteminin getirdiği o şımarık kendini beğenmişlik hali ile ötekileştirmenin bir neticesi olarak yaşadığımız bu kendimizi beğenmişlik hastalığından kurtulmanın yegâne yolu, Allah'ın koyduğu kanunlara ya da bir başka ifadeyle fabrika ayarlarına yeniden dönmeyle gerçekleştirilebileceğini hatırlatmak isteriz azgın nefislerimize. Kültürlü olmak başka, Müslümanca bir hayat sürmek başkadır.

Kültürlü Olmak Başka, Müslümanca Bir Hayat Sürmek Başkadır

Kültürlü bir Müslüman olarak Müslümanca hayat sürmesi ise bambaşkadır. İslami bir atmosferde yaşamayan Müslümanlar kendilerini diğer insanlardan üstün görüp kibir hastalığına yakalanarak helaka sürüklenmektedirler. Bu felaketten korunmanın yolu Müslümanlığı hayatımızın her anına ve her yerine yerleştirmekten geçer. Küçük bir eksiklik bile bazen telafisi mümkün olmayan belalara sebep olabilmektedir.

"Faydasız ilimden Allah'a sığınırım." ***hadisini hayatımızın rehberi yaptığımızda, yaşadığımız dünyanın, yaşanılabilir dünyaya nasıl dönüştüğünü göreceğiz hep birlikte. "İlmin bir kısmı cehalettir."**** buyuran Peygamberimizin faydalı bilgiye

Kültürlü olmak başka, Müslümanca bir hayat sürmek başkadır. Kültürlü bir Müslüman olarak Müslümanca hayat sürmesi ise bambaşkadır.

işaret etmesi ne de güzel meseleyi özetlemektedir, çorak gönüllerimize bir şifa olarak.

“Arabinin biri bir gün Rasulullah’ın (sav) yanına gelip, ondan ilimlerin garibini sordu. Rasulullah (sav) ona dedi ki: İlmin başında ne yaptın?

Arabi: İlmin başı nedir? Diye sordu.

Rasulullah(sav): Yüce Allah’ı tanıdın mı?

Arabi: Evet.

Rasulullah(sav): Onun için ne yaptın?

Arabi: Allah’ın dilediğini.

Rasulullah(sav): Ölümü tanıdın mı?

Arabi: Evet.

Rasulullah(sav): Onun için nasıl hazırlık yaptın?

Arabi: Allah’ın dilediğini, diye cevap verdi.

Rasulullah(sav): Burada onları öğren, daha sonra yanıma gel sana ilmin garibini öğretim.”*****

İslam Kültürü, Hayatı Cennete Çevirir.

İşte hayatı Cennet tadında yaşatacak basit formül: Allah’ı tanı ve hayatının her anında ölümü düşünerek yaşa. O zaman haksızlık ve sevgisizlik ile kendini üstün görme, kibir ve diğer ruhi hastalıklardan korunmuş oluruz. Akif’in dediği gibi:

“Ne irfandır veren ahlâka yükseklik, ne vicdandır; Fazilet hissi insanlarda Allah korkusundandır.”

Faziletli insanlar aynı zamanda kültürlü insanlar ise o zaman necip milletimiz gerçek kardeşliğe “İslam kardeşliği” ulaşmış ve asrın idrakine söyletmiş olur İslam’ı. Yoksa boyutsuz olarak yetiştirdiğimiz her insan, kendi cevherini parlatamamış maden gibi mutsuz ve umutsuzca beklemektedir.

“Rasulullah’a (sav) gelip sorarlar. “Hangi amel faziletlidir?” Cevap verir kutlu nebi (sav): “Yüce ve aziz olan Allah’ı bilmektir.” “Hangi ilmi kast ediyorsunuz?” diye sorulunca Rasulullah(sav): Yüce Allah’ı bilmeyi kast ediyorum.” İrtibatlı olmadığı

düşünülerek yine denir ki: “Biz ameli soruyoruz, Siz ise ilmi söylüyorsunuz?” Rasulullah(sav): “Allah’ı tanımakla az bir amel fayda verir. Ama Allah’ı tanımadan işlenen çok fazla amel fayda vermez.” Buyurdu.*****

İmam Gazali, İhya adlı kitabında “İyi insanlar Allah’ı tanıyarak O’ndan nasibini alırlar.” Demek suretiyle iyilik hareketinin, kültürün yönünü göstermektedir. Yaşadığımız toplumun “iyi tarafları var”lığı Allah ile olan münasebetimiz kadar olduğu pek aşikârdır.

Kültürlü kişinin öğrendiği ilimden faydalanması için elbette niyetinin sahih olması gerekir. Allah’ın rızası için olmayan ilim sahibine fayda vermez. Öyle ise önce niyetimizi düzeltmeliyiz. “Besmele her hayrın başıdır.” Sözü niyeti ifade ettiği unutulmamalıdır. Peygamberimiz (sav) Allah için öğrenilmeyen ilim sahibine yüküdür. O nedenle niyet, her işte olduğu gibi ilim öğrenmede de Allah rızası için olmalıdır.

“Allah’ın rızası dışında öğrenilen ilim sahibine yüküdür.”

Allah’ı tanımadan O’nun rızasını dilemek mümkün olabilir mi? İşte bu yüzden önce yaratan Allah’ı tanıyıp bütün plan ve programı o doğrultuda yapmalıyız ki öğrendiklerimiz bize fayda versin, hem bu dünyada hem öte dünyada.

Öğrenilen bilgilerin kalıcı ve uzun süre faydalı olmasını söyleriz. Uzun süreli fayda, ancak Allah’ın rızasını gözetken, cenneti hedefine koyan kişilerde gerçekleşebilir. Kültürün yansıması olarak güzel ahlak, öğrenilen ilmin bize fayda sağlamasının bir diğer olmazsa olmazıdır. “Vardım ilim meclisine eyledim ilim talep, ilim şöyle dursun illa edep, illa edep.” boşuna denmemiştir vesselam.

*Hucurat Suresi ayet: 13

***(Ey insanlar! Rabbinize karşı gelmekten sakının. Babanın oğlu, oğulun da babası için bir şey ödeyemeyeceği günden korkun. Allah’ın verdiği söz şüphesiz gerçektir. Dünya hayatı sakın sizi aldatmasın. Allah’ın affına güvendirerek şeytan sizi ayartmasın. Lokman Suresi 33. Ayet)*

*** *(Tirmizî, Daavât, 68)*

*****Ebu Davut*

******Ebu Naim, İbnus-Siani, Fethi Yeken-Davet ve Davetçinin Problemleri s.153*

***** *Fethi Yeken-Davet ve Davetçinin Problemleri s.154*



ANKARA
ÖZEL AZİZİYE
EĞİTİM KURUMLARI 1995



ANADOLU LİSESİ - AYYILDIZ ORTAOKULU - İLKOKULU - ANASINIFI



SOSYAL, KÜLTÜREL VE
SPORTİF KULÜP ETKİNLİKLERİ



ETKİLİ ve ZORUNLU
İKİ YABANCI DİL ÖĞRETİMİ



DENEYİMLİ VE UZMAN
EĞİTİM KADROSU



UYGULAMALI DEĞERLER VE
KÜLTÜR EĞİTİMİ PROGRAMI



TÜRKİYE GENELİ
DENEME SINAVLARI



ANASINIFI ETKİNLİKLERİ



ÜNİ. SINAVINA HAZIRLIKTA
"SINAV SINIFLARI"



YÜKSEK TEKNOLOJİLİ
SINIFLAR

- ↪ Karakter ve Kültür Eğitimi
- ↪ TEOG Sınavlarına Hazırlık Programı
- ↪ YGS-LYS Özel Hazırlık Programı
- ↪ Soru Çözüm ve Etüt Grupları
- ↪ Sosyal-Kültürel-Sportif Kulüpler
- ↪ Konu Tarama ve Deneme Sınavları
- ↪ Bireysel Öğrenci Takip Programı

"Başarı ve kalite ile geçen 20 yılın sonunda
Türkiye'nin en çok mezun veren
özel okullarından biri olmaktan
gurur duyuyoruz."



Demetevler Mah. 360. Cad.
(8.Cad.) No:19
Yenimahalle / ANKARA



0312 335 33 57



www.aziziyelisesi.com

ÇOCUKLARIMIZIN DİN EĞİTİMİNDE AİLENİN YERİ VE ÖNEMİ

Efe Murat ERBAŞ - Özel Eğt Uzm - Psikolog

Anne babanın kendi din eğitimi ile çocuğun eğitimi ayrılmaz bir bütündür. Bu yüzden anne babaların önce kendilerini eğitmesi gerekir. Çocuk, sözle değil, davranışla eğitilir. Çocuğunuzun bir şey yapmasını istiyorsanız, onu önce siz yapmalısınız. Namaz kılmayan bir anne babanın çocuğuna “namaz kıl” demesi faydalı olmayacaktır. Ancak seccadesinin yanına bir seccade daha seren anne baba, çocuğunu yanında namaz kılariken bulacaktır.”

Kişilik 0-6 yaş arasında şekillenir, din eğitiminde erken demeye asla hakkımız yoktur. Ebeveynler için önemli olan bakış açısı kazandırma bilinci oluşturmaktır. Yetişkinler; dini, bilgileri ile yaşarken, çocuklar duygularıyla yaşar. Önemli olan bireyin çocuklukta dine dair güzel duygulara sahip olmasıdır.

Okul öncesi çağdaki çocukların büyükleri gözleyerek onları taklit ederek öğrenme eğilimleri baskındır. Çocuklar bu dönemde büyükler gibi olmaya özenir, onların davranışlarını doğruluk ve yanlışlık yargısında bulunmaksızın benimser. Modern eğitim bilimi, çocukların, çevrelerine uyum sağlama sürecinde önce sembollerden yola çıktıklarını, onlarla ilgilenip bütünleşmekten haz duyduklarını, sonra onları kavramaya ve anlamlandırmaya çalıştıklarını tespit etmiştir. Çocuklar çevrelerindeki insanların davranış sembollerini model alıp taklit etmeye çalıştıkça, aslında kendi davranışlarını geliştirirler. Bu bakımdan aile içinde dinî değerleri ve bu değerler üzerinde olumlu davranışları kazandırmanın en temel yollarından biri, çocuklara görsel zenginlikli modeller sunmaktır.

Hz. Peygamber'in, “Her doğan çocuk fitrat üzere doğar; sonra ebeveyni onu Hristiyan, Yahûdi veya Mecûsi yapar. “Eğer ana babası Müslüman ise çocuk da Müslüman olur.” hadisini tekrar ele almak istiyoruz. Çünkü burada, anne babadan oluşan aile

müessesesinin etkisi pek bariz bir şekilde ortaya konulmakta ve ailenin çocuk üzerinde, onu İslâm dinini kabullenmeye yatkın bir şekilde yaratılmış olmasına rağmen Hristiyanlaştıracak, Yahudileştirecek kadar söz sahibi olduğu vurgulanmaktadır. Hz. Peygamber'in bu veciz hadisi, günümüzün Sosyoloji, Psikoloji ve Pedagoji ilimlerinin de ortaya koyduğu gerçeklerle açıklanabilir. Zira burada, hem irsî bir faktör olan fitrat kavramından, hem de çocuğu, mensubu bulunduğu toplumun dinine yönelten çevre faktöründen bahsedilmektedir.

Özellikle okul öncesi dönemde çocuk, kendini özdeş tutacağı model olarak, anne ve babasını alır. Onların özellikleriyle değer yargılarını örnek olarak benimser, hareketlerini, konuşma ve davranışlarını taklit etmeye uğraşır. Bir başka deyişle, çocuk, dış dünyayı anne ve babasının gözlüğü aracılığıyla görmeye çalışır. Öte yandan anne ile baba çocuğa yaklaşımları ve sistemleri hususunda birbirleriyle anlaşmalıdırlar ki; çocuk birinin elinden ötekinin eline rahatça geçsin. Makul ve mahdud zihinli bir baba tarafından terbiye edilmek, dünyanın en mahir hocası tarafından yetiştirilmekten daha faydalı ve hayırlıdır.

Buraya kadar edinilen bilgiler ışığında denilebilir ki, aile, ilk yıllarda çocuğun her yönden gelişmesi hususunda tek sorumlu sayılır ve çocuk en küçük yaşlardan itibaren aile içinde “dindar” yahut “dine karşı kayıtsız” olmaya başlar. Çocuk, Allah'ı çevresinin, özellikle ailesinin kendisine anlattığı, şekilde, kendi ruhî güçleriyle işleyerek tasavvur ve idealize etmeye çalışır. Hangi yönden bakılırsa bakılsın, ailenin, özellikle annenin, çocuğun gerek psiko-

fizyolojik, gerekse dinî gelişiminde en önemli faktör olduğu görülecektir. Bunun böyle olmasında, çocuğun, zamanının büyük bir bölümünü ailesi içinde geçirmesinin ve ideal olarak seçtiği insan tiplerinin başında, anne babasının gelmesinin büyük ölçüde etkisi olduğu mutlaklıdır.

Okul öncesi çağdaki çocukların büyükleri gözleyerek onları taklit ederek öğrenme eğilimleri baskındır.



EĞİTİMDE YENİ PARADİGMA ARAYIŞLARI/İNŞASI

İbrahim Halil ER - Eğitimci

İslam eğitim felsefesinin merkezinde sünnet oturmaktadır. Sünnet eğitimi üç boyutlu bir çizgiye oturur. Bunlar:

1. Derinlik
2. Uzunluk
3. Genişlik

Eğitim felsefesinin temeline sünneti oturtması örnek insan, model insan anlayışından ve felsefesinden kaynaklanmaktadır. "Allah'ın Resulü'nde sizin için pek güzel bir örnek vardır." (Ahzap 21) Peygamber bu ayeti teyit edercesine şöyle demektedir: "Ben güzel ahlaki tamamlamak üzere gönderildim."

Aynı zamanda eğitim felsefemizde varoluş gayemizin, amacımızın da anlaşılması ve bu doğrultuda bir eğitim verilmesi gerekir. İslam'a göre varoluş gayemiz nedir?

"İnsanları ve cinleri ancak bana ibadet etsinler diye yarattım." diyor yaradan . O halde varoluş gayemiz ibadettir. Yani yaratıcıya karşı aczimin itirafıdır.

Peki biz ibadetle hangi hedeflerimizi gerçekleştirmiş olacağız?

İbadetlerdeki amacımız ise yakın yani kesin bir bilgi elde etmektir. "Sana yakın gelinceye kadar Rabb'ine ibadet et."(Hicir 99)

Demek ki İslam felsefesinde bilgiyi elde etmenin yollarından birisi de ibadetlerden geçmektedir. İbadetler deyince insanların aklına hemen namaz/oruç gibi temel ibadetler geçerken, İslam hayatın her anını kuşatmış ve hayatın her anındaki davranışları hatta kalpteki tasavvurları, düşünceleri de ibadet kapsamına almıştır. Hatta kişinin eşiyle ilişkisi bile bu kapsama dahil edilmiştir.

Dolayısıyla ibadet İslam felsefesinde insanların davranış/fiil ve düşüncelerin temelidir. İslam tüm hayatı kuşattığı gibi hayatın her anını ibadet olarak formalize etmiştir. Böylece insanın tüm davranışı hem kontrol altına alınmış olacak ve hem de insan sürekli bir murakabe altında olduğunu düşünerek davranışlarını doğru ve sıhhatli hale

getirecektir. Bu tutum, davranışların güzelleşmesine yol açacağı gibi, hayatın kendisinin aslında bir ibadet olduğu, ibadetin sadece bir mekanla ve zamanla sınırlı olmadığı anlayışını zerk edecektir. Çünkü yaratılmış olmasıyla ibadet süreci başlamış olacaktır.

Davranışların güzelleşmesine yol açacağı gibi, hayatın kendisinin aslında bir ibadet olduğu, ibadetin sadece bir mekanla ve zamanla sınırlı olmadığı anlayışını zerk edecektir. Çünkü yaratılmış olmasıyla ibadet süreci başlamış olacaktır.

İslam, hayatı ibadet kavramıyla kuşatırken, bu kavramla insanların sağlam karakterli olmasını sağlamaya çalışmıştır.

Kişi ibadet bilincine ulaştığında artık davranışları normal bir davranış olmaktan çıkacak, daha ölçülü ve bilgece olacaktır.

Çünkü ayette de belirttiği gibi “Yakin gelinceye kadar ibadet etmiş olacağız.” Yakini biz kesin bir bilgi olarak yorumlayabileceğimiz gibi aynı zamanda ölüm olarak da yorumlayabiliriz. Böylece kesin bir bilgi olan ölüme kavuşuncaya kadar ibadet sürecimiz devam etmiş olacaktır.

Yakin kavramı ile biz aynı zamanda İslam’da bilginin elde edilmesinin aşamalarını da öğrenmiş oluyoruz. Bunlar

1. İlmel yakın: Yani bilgi ve rivayetle bildiğimiz bilgiler. Akdeniz diye bir denizin olduğunu bilmek

2. Aynel yakın: Deney, gözlem ve duyu organlarımızla elde ettiğimiz bilgiler. Akdeniz’i gözümüzle görüp bu konudaki bilgilerimizi netleştirmek gibi

3. Hakkel Yakın: Bilgiyi bizzat tecrübe ederek, yaşayarak, his ve idrak adını verdiğimiz başka bir bilinç haline vararak elde etmektir. Örnek olarak Akdeniz’in içine girmek, yüzmek, suyunu tatmak gibi...

Bunun dışında da bilgi türleri vardır. Bunlar da duyu organlarımızla elde edemeyeceğimiz tamamen kesp adını verdiğimiz his ve tefekkürle elde edeceğimiz bilgilerdir ki buna da “ilmi ledün” adını vermekteyiz. Buna örnek Hızır a.s. ve Hz. Musa a.s. örneğini verebiliriz.

Demek ki İslam eğitim felsefesini anlamak için öncelikle İslam’da ibadet felsefesini anlamak, hatta ibadeti eğitim kavramı ve felsefesi açısından yeniden kurgulamak ve yeni bir paradigma inşa etmek gerekecektir.

İbadet etrafında oluşan bilincin bizi götüreceği hedef İnsan-ı kamildir. İnsanı kamil hedefine tüm insanlar ulaşabilir. Bunun için alim veya zengin olmak gerekmez. Toplumun her kesimindeki insan kendi gücü ve takati nisbetinde bu amaca ulaşabilir. “Allah hiçbir nefse kaldıramayacağı yükü yüklemeyiz.” buyuruyor yaradan. Her nefse gücü nisbetinde bir ibadet ve bilgi elde etme yükü yüklemektedir.

İbadetlerin toplumsal olanı örneğin namaz, oruç, hac, zekat gibi olanı bize

1. Toplum olmayı öğretir.

2. Başkasını düşünmeyi öğretir.

3. Empati yapmayı öğretir.

4. Tarih bilincini yaşatır.

5. Mahalle kültürünü oluşturur.

6. Cemaat kültürünü oluşturur.

7. Yalnızlıktan kurtarır ve toplumun bir bireyi olarak güçlü olmamızı sağlar.

8. Psikolojimizi güçlendirir. Böylece psikolojik travmalara karşı hem dirençli hem de hazırlıklı oluruz. Hiçbir eğitim sisteminde insanı ileriki hayatında karşılaşacağı psikolojik travma ve baskılara karşı hazırlama modeli yoktur. Ama İslam bu konuda gerekli eğitimi verir. Açlık, yokluk, durumunda kişiyi güçlü kılar, dayanma ve direnme gücünü verir. Bu eğitimle kişiliği sağlam, çabuk pes etmeyen, çökmeyen sağlıklı bireyler yetiştirilir.

9. Edep: Tüm İslam düşünürleri, mutasavvıflar



eğitimin temelini edebi almışlardır. Edebi öğrenilmeden ilim öğrenilmez demişlerdir. Günümüzün eğitim sisteminde olmayan bir unsurdur. Bu da ilmin öğrenilmesini engellediği gibi, kişi bir şekilde ilmi elde etmişse bile bu ilimden insanların faydalanması yerine egoistçe kendi çıkarı için kullanmaktan çekinmemektedir. Bugün nükleer silahları kim yapmaktadır. İnsanların en parlak ve zeki çocukları... Resulullah ne güzel buyuruyor: “Beni Rabb’im terbiye etti. Ne güzel terbiye etti.” İşte İslam eğitim felsefesinin başına konulacak temel ilkelerden birisi... Bu anlamda İslam eğitim felsefesi bir anlamda “te’dip” felsefesidir. Yani İslam eğitimi değil terbiyeyi esas alır. Terbiye edilmiş olan insan mükerrem insandır. Bu nedenle kişi öncelikle kendi nefsiyle boğuşur. Kendi nefesine sözü geçmeyen aleme sözü hiç geçmez.

10. Bazıları Allah’ın insanları kendisine kul-luk yaratması için yarattı ifadesini küçümsemektedir. Halbuki Allah insanı yeryüzünün halifesi olarak da yarattı. Onu yüceltti. Bu durum

insanda bir özgüven oluşturmalıdır. Madem buralar benden sorulur, o halde buraları sağlam bir şekilde bırakmalıyım şuurunu oluşturmalıdır. Günümüzde buna çevre bilinci denilmekte; ama çevreyi de yine çevre bilincini gündeme getiren batılıların teknolojileri yok etmektedir.

11. İslam eğitiminde insana tüm yeryüzünün iyilikle doldurulması görevi de verilmiştir. Bunun için insanlar arasında iyiliklerin yayılması ve kötülüklerin yok olması için mücadele edecektir. Bu mücadele insanın topluma karşı görevini ve toplumun bir ferdi olduğu, bir anlamda mensup olduğu topluma karşı manevi borcunun ödenmesi gerektiği şuurunu vermektedir.

12. Eğitimde asıl olan bilgi ile donatmaktır. Peki hangi bilgi? Bilginin kaynağı kirliyse bu kirli sudan beslenen vücutlar da mikrop kapar. Bu nedenle bilginin temiz ve sağlıklı olması gerekir. Bilginin kontrol edilmesi ve en uygun bilginin verilmesini tavsiye eder. Çünkü insanı diğer varlıklardan ayıran en önemli ayırıcı özelliği onun bilgi sahibi olmasıdır. İlk imtihan da bilgi üzerinde olmuştur. Allah Adem ile melekleri varlıkların isimleri konusunda imtihan etmiştir. Adem’in varlıkların isimlerini bilmesi veya varlıklara konumlarına uygun ad vermesi ile bu imtihanı kazanmıştır. Bu nedenle bilgi en önemli özelliğimiz...

Eğitim felsefesinin başında bilgi ve hikmeti koymuştur. Şöyle buyurur yaradan “Allah, sana Kitabı ve hikmeti indirdi ve sana bilmediklerini öğretti. Allah’ın üzerinizdeki fazlı çok büyüktür.

Eğitim felsefesinin başında bilgi ve hikmeti koymuştur. Şöyle buyurur yaradan “Allah, sana Kitabı ve hikmeti indirdi ve sana bilmediklerini öğretti. Allah’ın üzerinizdeki fazlı çok büyüktür. (Nisa 113) Bu ayet kitap ile araştırmaya dayalı bilgiye işaret ederken, hikmet ile tefekkürü, metafizikçe

işaret etmekte ve bilginin çift yönlü olması gerektiğine işaret etmektedir. Aynı zamanda bilginin kaynağının da ilahi olduğunu gösterdiği gibi, ilk muallimin de bizzat yaratıcı olduğunu anlatmaktadır. Ayrıca, insanın bilmemesinin mazeret olmadığını, çünkü onun öğrenme kapasitesine sahip olduğunu göstermektedir. İhtiyaç duyduğumuz bilgiler kainat kitabında önümüze serili olduğu gibi; akıl, düşünce, tefekkür, kalp bağlantıları sayesinde de hikmeti kavrama ve öğrenme gücüne sahibiz.

İhtiyaç duyduğumuz bilgiler kainat kitabında önümüze serili olduğu gibi; akıl, düşünce, tefekkür, kalp bağlantıları sayesinde de hikmeti kavrama ve öğrenme gücüne sahibiz.

13. İslam eğitim felsefesinde din dersi diye bir şeyin olmasına da gerek yoktur. Çünkü din veya dini olmayan diye bir alan da yoktur. Din hayatın tüm alanını kuşatmıştır. İbadet kavramında bunu yeterince izah ettik.

14. Eğitimde kişisel yön ihmal edilmemelidir. Yani bireye nefis, irade, fikri anlamda kendisini savunma ve mukavemet eğitimi verilmelidir. Buna nefis terbiyesi de diyebiliriz.

15. Hayatın kötülükleri ve zararları karşısında uyarılmalı ve terbiye edilmelidir. Dünyaya aşırı bağlanma, para, yalan, gibi konular aydınlatılmalı.

16. Eğitimin içine ölüm de katılmalıdır. Hayatın geçiciliği ve ölümün varlığı da anlatılmalıdır. En büyük nasihat ölümdür. Ölümü hayatımızdan uzaklaştırdığımız gibi, mezarları da şehirlerin dışında inşa ederek insanları gerçeklerden uzaklaştırmaya ve sisteme köle yapmaya çalışmaktayız. Ölüm gerçeği sayesinde hayatın gelip geçici olduğu ve aynı zamanda da kısa olduğu bilinci verilerek kişide zamanı iyi kullanma ve eldekilerle yetinme yetisi geliştirilebilir.

17. Tabi ki İslam da anlatılmalıdır. Ama klasik anlatımdan uzaklaşmalıdır. Hayatla iç içe bir anlatım verilmelidir. İnanç verilmelidir. İslam'a yönelik saldırıların geldiği noktaları aydınlatılmalıdır. En önemlisi kelime-i tevhid iyi işlenmelidir.

18. İslam dünyası batı karşısında askeri, siyasi, bilimsel ve teknolojik olarak yenildi. Şu anda mağlup bir ulusun çocuklarıyız. Bu mağlupluk psikolojisi bizde, toplumda ve çocuklarımızda bir aşağılık kompleksine dönüşmüş durumdadır. Bu aşağılık kompleksini kıracak eğitim verilmelidir.

19. Düşünmeyi, tefekkür etmeyi öğretmeliyiz. Bir de insanın zaafılarını öğretmeliyiz. Bu konuda Kur'an'da bir çok ayet var. Onları referans alabiliriz.

20. İslam'ın insan-ı kamil yetiştirme formülü olan ilim, amel, ihlas, ihsan kavramları doğrultusunda yeni bir eğitim paradigması inşa etmeliyiz.

Eğitimde Müslümanca bir duruş ve paradigma inşa etmemiz gerekir.

Ama bunun için batılı kavramları tercüme edip, içini ayet ve hadislerle doldurmak yerine ayet ve hadislerden yola çıkıp yeni bir bakış açısı elde etmemiz gerekir.

Peki bu durum karşısında elde edeceğimiz felsefi duruş nelerdir?

Öncelikle her din veya her görüş, bir iddia ve amaç için gelir. Bir dünya görüşü, hayat tasavvuru ve insan modeli vardır. İslam'ın eğitim felsefesini anlamak için bütün bunları anlamamız gerekir.

İslam, eğitim ile yeni bir dünya inşa etmek ister. Geçmişin bozuk ve köhnemiş düşüncelerini yok edip, pırıl pırıl bir beyin inşa etmek ister.

Ölümü hayatımızdan uzaklaştırdığımız gibi, mezarları da şehirlerin dışında inşa ederek insanları gerçeklerden uzaklaştırmaya ve sisteme köle yapmaya çalışmaktayız.

TALEBE OLABİLMEK

Hüseyin YAVUZ - Eğitimci

Talebe; ilmi talep eden. Türkçemizde öğrenci anlamında kullanılsa da öğrenci kelimesi ile arasında fark vardır. Öğrenci öğrenim görmek amacıyla ders alan kimsedir. Öğrenciye mezun olunca diploma verilir. Talebeye icazet verilir. Diplomayı herkes alabilir; ama icazet herkese verilmez. Aslında batı kökenli eğitim arayışı yerine Enderun usulü bir eğitim tercih edilmeli ve bu sistem geliştirilerek günümüze uyarlanmalıdır. Talep eden muallim de olsa ilim öğrenmeye devam eder. "Öğrenci" öğrenmeyi, ilmi talep eden değil de sanki öğrenmeye maruz bırakılmış ve mecbur gibi bir mana ifade eder. İlim ise zorunlu olarak değil de ancak istekle

Batı modeli eğitim isteği bizim özümüzde olan eğitim sistemini geri planda bırakmıştır. Halbuki Batı eğitimi temelini Müslümanlardan öğrenmişlerdir. Müslümanların Sicilya ve Endülüs'te kurduğu medreseler aracılığıyla Avrupa'ya İslam dünyasındaki yeni gelişmeler aktarıldı.

elde edinilebileceği için eğitimde öğrencilik değil talebeliğin daha doğru bir model olduğu bir gerçektir.

Batı modeli eğitim isteği bizim özümüzde olan eğitim sistemini geri planda bırakmıştır. Halbuki Batı eğitimi temelini Müslümanlardan öğrenmişlerdir. Müslümanların Sicilya ve Endülüs'te kurduğu medreseler aracılığıyla Avrupa'ya İslam dünyasındaki yeni gelişmeler aktarıldı. Birçok Hristiyan öğrenci bu bölgedeki medreselerde eğitim gördü. Bu medreselerin mimari şekli, ders programları, öğretim metotları taklit edilerek Batı üniversitelerinin çekirdeği oluşturuldu. Bizler de tersini yapmaktayız. Bu sistem bizim özümüzle uyumadığı için sıkıntılar yaşanmaktadır. Endü-

lüs kültürü bir toplumsal kaynaşma sonucu toprakları üzerinde barış ve huzuru doğurmuşken, buna karşın bugün ülkemizi ve bütün dünyayı saran batı kültürü kendi dışındaki dünyada toplum ve devlet çatışmalarına zemin hazırladığı için genellikle savaşa ve huzursuzluklara neden olmaktadır. Milli Eğitim kadrolarına alınan uzmanlar bu yöntemi geliştirmelidir. Öğrencilik değil, talebelik yerleştirilmelidir. Günümüzde talep ettirmiyoruz, zorunlu okutmaya çalışıyoruz. Yıllarca zorunlu eğitim, kesintisiz eğitim gibi şekillendirme yerine lise çağı dediğimiz dönemin mesleğe yönlendirme ve isteğe bağlı olmasını dilendiriyoruz. Mesleklerin patronu talebenin muallimi olsun eğitilsin, meslek erbabı yetişsin, icazetini alsın ve kimin çırağı veya öğrencisi denildiğinde filan ustanın, filan firmanın denilerek icazet belgesi oluşması kaliteyi de getirecektir.

Milli Eğitim kadrolarına alınan uzmanlar bu yöntemi geliştirmelidir. Öğrencilik değil, talebelik yerleştirilmelidir. Günümüzde talep ettirmiyoruz, zorunlu okutmaya çalışıyoruz. Mesleklerin patronu talebenin muallimi olsun eğitilsin, meslek erbabı yetişsin, icazetini alsın ve kimin çırağı veya öğrencisi denildiğinde filan ustanın, filan firmanın denilerek icazet belgesi oluşması kaliteyi de getirecektir.

Günümüzde öğrenciler talebe olmadığından öncelikle öğreticisini tenkitle başlamaktadır. İşine gelirse öğrenmektedir. Talebeliğe talip olmak zor bir iştir. Sıkıntılar hiç gelmelidir. Talebe olmak babayiğit işidir. Ciğer sattırır, zehir tattırır, odun taşıttırır, uykunun en güzel yerinden Meram bağlarından su getirttirir. Talebe hocasının kapısını hürmetten dolayı tıklamaz, çıkmasını bekler, hocasına hürmet etmeden öğrendiği ilminin fayda vermeyeceğini bilir, konuşmak zorunda kalsa kısık sesi ile az konuşur. Zorunlu kalmadıkça soru sormaz, konuşurken gözünü hocasından ayırmaz. Hocasından yanlış bir davranış görse Musa (as.) ile Hızır (as.) arasındaki Kur'an'da bize kıs-

sa olarak sunulan ayetleri hatırlar hissesini alır. Hakk'ın rızasına ulaşmak hocasının rızasına bağlı oluşu bilincindedir. Tabi nerede o hocalar? Ve nerede o talebeler? Soruları aklımıza gelirse kendimizi toplum olarak yeniden gözden geçirmeliyiz.

Malını başkasına veren razı olmadan vermesi veya verirken içinde bir hoşnutsuzluğun olması alana bereket getirmediği gibi hocasının razı olmadığı talebe de ilminden bereket alamaz. Talebenin talip olması için niyet önemlidir. Bunu önderimiz Muhammed (sav.) bize her akıl sahibinin anlayacağı tarzda misalendirmiştir. "Allah'ın benimle göndermiş olduğu hidâyet ve ilim, yeryüzüne yağan bol yağmura benzer. Yağmurun yağdığı yerin bir bölümü verimli bir topraktır: Yağmur

suyunu emer, bol çayır ve ot bitirir. Bir kısmı da suyu emmeyip üstünde tutan çorak bir yerdir. Allah burada biriken sudan insanları faydalandırır. Hem kendileri içer, hem de hayvanlarını sular ve ziraatlarını o su sayesinde yaparlar. Yağmurun yağdığı bir yer daha vardır ki, düz ve hiçbir bitki bitmeyen kaypak ve kaygan arazidir. Ne su tutar, ne de ot bitirir. İşte bu, Allah'ın dininde anlayışlı olan ve Allah'ın benimle gönderdiği hidâyet ve ilim kendisine fayda veren, onu hem öğrenen hem öğreten kimse ile buna başını kaldırıp kulak vermeyen, Allah'ın benimle gönderdiği hidâyeti kabul etmeyen kimsenin benzeridir. (Buhârî, İlim 20; Müslim, Fezâil 15) İlim talep etmenin önemini de Sevgili Peygamberimiz birçok hadis-i şeriflerinde ilim talebi için yola çıkanları Allah yolunda olduklarını ve dünyada yapmış oldukları bu eğitim ve öğretim sebebiyle Cenneti hak edeceklerine dair müjdeleri şöyle vurgulamıştır.

«İlim talebi مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

TALEBE OLABİLMEK

için yola çıkan kimse dönünceye kadar Allah yolundadır. (Tirmizî, İlm 2) Bu muştuyu bilen bir talebenin ahlaken vasıfları elbette düzelir. Cennete girmenin, Allah'ın rızasını kazanmanın hocasına göstereceği bağlılıkla olacağını bilir ve ona göre değer verir.

Talebe edeplerden birkaçını yapamadığı için üzülürse ve edepleri yerine getiremezse, yani uğraştığı halde başaramazsa affa uğrayabileceğini, aksi takdirde edepleri gözetmez ve bundan dolayı üzülmezse, hocasının feyz ve bereketlerine kavuşamayıp helak olacağını bilmeli.

Talebe edeplerden birkaçını yapamadığı için üzülürse ve edepleri yerine getiremezse, yani uğraştığı halde başaramazsa affa uğrayabileceğini, aksi takdirde edepleri gözetmez ve bundan dolayı üzülmezse, hocasının feyz ve bereketlerine kavuşamayıp helak olacağını bilmeli. Talebe bilmeli ki, hocasının her işi, kendisine iyi ve güzel görünmedikçe, onun yüksekliklerinden hiç birine kavuşamaz. Hocasına sevgi ve bağlılığı olmakla beraber, kendi eksik ve kusurlarını, hocasının liyâkatsiz ve beceriksiz oluşuna bağlayan öğrenciler gerçek sebebini iyi düşünmelidir. Zamanımızda talebe olabiliyor muyuz? Meselâ Hızır (sa.) gelip bizlere hakikat dersleri verse, Mûsâ (as.) gibi meraklı oluruz da sadakatli olabilir miyiz? Hacı Bayram - ı Velî gibi sınamaya kalksa, gerçekten mürid kalabilir miyiz? Şems gelip de Mevlana gibi eğitimden geçirse kaç derse dayanabiliriz? Üftâde çıksa da "Hocalığı bırakacısın, bundan böyle çarşıda ciğer satacak, kalan zamanında da tuvalet temizleyeceksin!" dese, tereddütsüz başüstüne diyebileceğiz mi? Rasûlullah Aleyhisselam gelse, yatağına tereddütsüz yatacak Ali, "O diyorsa doğrudur." diyecek Sıddık Ebû Bekir olabilir miyiz? Günümüz bolca akıl yürüten, çıkar gözetken kişiliklerle dolu. "Bence..." cümlesi ile başlayan cümleleri

çok duyarız. " Ben o diplomayı alana kadar neler çektim!" demeye hazır, kariyer yapma, maaşı ve sigortayı sağlama alma derdindeki dünya ile kısır kalmış zihinler cirrit atıyor. Ayet ve hadisleri konjonktüre uygun yorumlayanlar, hatta yok sayanlar TV ekranlarında bolca gezinmektedir. Sabırsızlık, hazımsızlık, hadsizlik diz boyu olunca, diller uzun, kalpler kara, akıllar fazla geliyor. Üstadının hep aynı şeyleri tekrar ettiğinden hayıflanalar tekrarlananları ne kadar yerine getirmektedir. Kürsülerden yıllarca faizin haram olduğu, zinanın yasaklandığını söylemelerine rağmen Müslümanlar faizden ve zinadan ateşten korunur gibi korunuyorlar mı? Keşke talebe olaydık; ama biz her şeyi bilen birer "Hoca"yız. Yol gösterenlerimiz de bilir bilmez derin hocalık taslarken, talebelik bize uğramaz. Zira bu durumda tâlip değil, nefisçe galip oluruz. Öğrenciler yanlış yaptığında yanıma getirilince doğruyu anlatır ve "Niyet ettim Allah rızası için iyi talebe olmaya!" diye niyet ettiririm. Niyet önemli her gün talebemiz hatta muallimimiz niyet etmelidir. Sonuç olarak öğrencilikten talebe olmaya geçmeliyiz. Her gün bu bilinçle ibadetlerde niyetin farziyeti gibi niyetlerimizi tazelemeliyiz. Talep etmedikte ilme ulaşamayız. İlme talip nesil için batı kaynaklı eğitim yerine özümüze uyan eğitim sistemini kurmalıyız.

Sabırsızlık, hazımsızlık, hadsizlik diz boyu olunca, diller uzun, kalpler kara, akıllar fazla geliyor. Üstadının hep aynı şeyleri tekrar ettiğinden hayıflanalar tekrarlananları ne kadar yerine getirmektedir.



ÖĞRETMENLER VAKFI

" Güven Kapısı "

BİR HARF ÖĞRETENİN
DUA EDEN BİR ELİN
AÇIK BİR AMEL DEFTERİN
BİR HAYIR KAPIN
SIKINTILI ANLARINDA SIĞINAĞIN
YOKSUL VE KİMSESİZ ÇOCUKLARA BİR KATKIN
SENİ UNUTTURMAYACAK BİR ESERİN
GELECEĞİN TEMİNATI BİR NESLİN

Olsun İster misin ?

Öğretmenler Vakfı
Nakdi Bağışlarınız İçin

Kuveyt Türk Balgat Şubesi
IBAN NO: TR 86 0020 5000
0087 8847 1000 01

Vakıfbank Balgat Şubesi
IBAN NO: TR 10 0001 5001
5800 7284 4287 44

Ziyabey Cad. 1420 Sk. No: 2/1 Balgat / ANKARA
Tel: 0 (312) 286 18 83 Faks: 0 (312) 287 61 80

www.ogretmenlervakfi.org
bilgi@ogretmenlervakfi.org



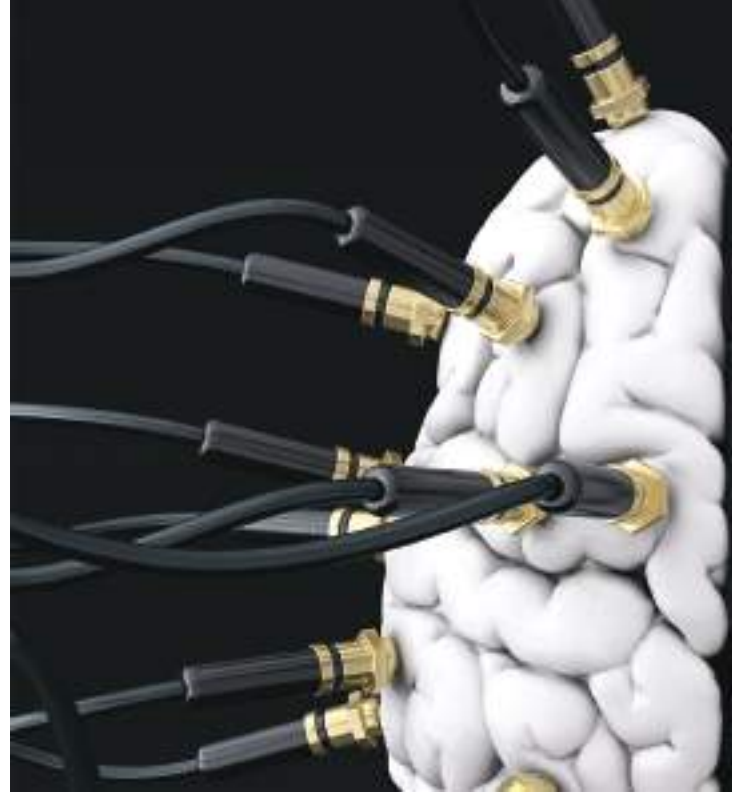
BEYİNİMİZİ YÖNETEN

Anıl İzzet Uysal - Eğitimci

Dünya var olduğundan beri farklı sistemler tarafından yönetilmiştir. Bir dönem Osmanlı daha önce Bizans ondan öncesine gittiğimizde ise Fırvun düzeni. Yani dünya var olduğundan beri bir sistem tarafından idare edilmiştir.

Dünya kimi zaman, insanların iyiliği için uğraşan bir sistem kimi zaman ise insanların kötülüğünü, kendi menfaatini düşünen sistemler tarafından yönetilmiştir. Biz bunu "HAK" ve "BATIL"ın savaşı diye açıklıyoruz. Hak; Dünyaya doğru düzeni tesis etmek için varını yoğunu bu yola koyup Allah için çalışmak ve Allah için Cihad edenlerin kurduğu sistemdir, asıl gaye ise Allahın Kuranının yeryüzüne hakim olmasıdır. Batıl ise ;Şeytanın yolunu benimseyip dünyaya zulüm, nefret, kıskançlık sömürü düzenini getirmeye çalışanların kurduğu sistemdir. Hak sistemi Allahın rızalığını temel alan sistem iken Batıl şeytani sistemdir ve insanlara zulümden başka bir şey getirmez. Günümüze geldiğimizde bir sistemin varlığının devam ettiğini görürüz. Bugünkü sistemin adı Fırvun değil SİYONİZM'dir. Bugün farkında olmamız gereken asıl tehlike Siyonizm'dir. Bir sistem olan Siyonizm'in asıl gayesi insanların saadetine bozulmasıdır ve Yahudilerin yeryüzü hakimiyetini sağlamaktır. Bu Yahudi bunu yapmak isterken neyi kullanıyor peki? Nasıl bu kadar yeryüzünü yönetecek kadar güçlenebiliyor? Bunu anlamak için yahudinin kullandığı sistemlerden sadece biri olan subliminal mesajı inceleyelim.

Subliminal mesaj: Bir gösterim olurken başka bir objenin içine saklanmış olan bir işaret ya da mesajdır ve normal insan algı düzeyinin altında kaldığı için o anda fark edilmemek üzere tasarlanmıştır. Subliminal mesajlar o anda farkedilemezler ancak bu mesajlar insanın bilinçaltını ve insanların yaşamını etkiler. Subliminal teknikler en çok reklamlarda kullanılmakta. Dizilerde veya filmlerde karakterlerin kıyafetleri, içtiği içecek markaları subliminal mesaj örneklerindendir. Toplumun ilgi, ihtiyaç ve algısını değiştirmekten tutun ürünlerin pazarlanması gibi birçok farklı alanlarda da kullanılmaktadır. Yeni istekler üre-



tip yeni ihtiyaçlar çıkartılır ve böylelikle daha çok mal satılır ve daha çok rant sağlanır. Bir kişiyi, kurumu ya da ürünü kötü göstermek için o şey ile kötü olan bir objenin aynı temada işlenmesi subliminal mesajın en yaygın kullanılma şeklidir. Bu durum da halkımızı yönlendirmeli reklamlara karşı savunmasız bırakmaktadır. Bu olaya ters mantıktan bir örnek verirsek banka reklamlarında genelde sevdiğimiz kişileri oynatırlar değil mi? Aslında bu kişileri oynatmaları hiç tesadüf değil. Bu kişileri oynatmalarında ki sebep bizim o kişiye duyduğumuz sevgiyi bizlere fark ettirmeden bankalarına duymamızı istemeleridir. Bizler o şahsı seviyor ve güveniyorsak bankaya da güvenip sevmeye başlıyoruz. Böylelikle bankaların ünlülere ödediği paranın boşuna ödenmediği ortaya çıkıyor.

Bir başka örneğe geçerseniz araba satış merkezlerinde arabaların yanlarında güzel birer bayan görülür. İlk bakışta çok saçma geliyor. Lakin bu hiçte tesadüf değil. İnsanlar bayana daha bakar bakmaz bilinçaltı bayandaki güzelliği arabaya atfettirir ve kişiler o arabaya daha fazla ilgi duy-

GİZLİ GÜÇ



maya başlar ve araba sahibi daha çok ürün satar. Subliminal mesaj da amacına ulaşmış olur böylelikle. Aslında çok saf ve temiz içten bakılan olaylarda bile insanların duygularıyla oynandığı saptanmıştır. Ahlaken baktığımızda tutulacak hiçbir tarafı yoktur insanların duyguları suistimal ediliyor. En ufak reklamda bile insanların saf duyguları çıkarlar uğruna kullanılıyor. Bu yüzden izlenen her reklam, her dizi dikkatle seçilmelidir.

Çocuklarımız subliminal mesajların bolca verildiği bir televizyonda izledikleriyle, kendilerine bir kişilik seçmelerine izin verilmemeli. Yetişkinler olarak anne babalar çocukların her izlediği, öğrendiği yanlış davranıştan kendileri sorumlu olduğunu unutmamalı.

Subliminal mesajların en tehlikeli ve en dikkat edilmesi gerekeni ise küçük yaştaki çocuklara çizgi filmlerde verilen örtülü mesajlardır. Çocuklarımızın en saf masum olduğu tehlikeye karşı duyarsız olduğu yaşlardır. Birçok kötü niyetli, çapkınlığı, alkolikliği öğreten, özendiren çizgi filmler ortadadır. Çocuklar bu çizgi filmleri izlerken izlemekle kalmıyor öğreniyor ve algılıyor.

BEYNİMİZİ YÖNETEN GİZLİ GÜÇ

Bu çizgi filmler doğrultusunda kendine bir hayat çiziyor, çizgi film kahramanlarını taklit ediyor. Atalarımızın dediği gibi kişi 7sinde ne ise 70'de de odur sözü tamda burada karşımıza çıkıyor. Çocukların karakter gelişimi genel olarak 7 yaşında bitiyor bu saatten sonra çocuk öğrendiği bilgi ve yaşam şekliyle hayatına devam ediyor. Eğer bu yaşa kadar ahlaksızlığı öğrendiyse ahlaktan noksan bir yaşam sürüyor, eğer güzel ahlak üzerine eğitildiyse güzel ahlaklı, kendiyile barışık huzurlu bir yaşam sürüyor. Çocuk deyip geçmemek gerekiyor. Bugün eğittiğimiz çocuk gelecekte topluma birer yetişkin olarak dönecektir. Çocukların gönüllerine küçüklüğünde ne ekildiyse büyüdüğünde o meyve çıkacaktır meydana. O yüzden aileler olarak sorumluluğun farkına varılmalı ve çocukların medya eliyle değil kendi ellerinde yetiştirilmesi gerekmektedir. Medya malum siyonizmin elinde ise bizim çocuklarımızı televizyon başlarında bırakmamız kimin işine yarar? Zaten siyonizmin amacı batıl bir düzen kurmaktır. Peki Siyonizm böyle sapkın bir düşüncede iken bizler çocuklarımıza bu kötülüğü nasıl yapabiliriz? Bunun hesabını iki cihanda da ödeyemeyiz. Dikkatli olmakta fayda var. Bizler çocuklarımızı eğitirken de Allahın bizlere göndermiş olduğu Kuran'ı Kerim örnek almalı ve Peygamberimizin üstün özellikleri çocuklara öğretilmeli. Ve inanalım ki 7 yaşına kadar gencimizin kalbine peygamberimizin aşkı ekilirse 47 sinde bu İman dolu kalpten bir Akşemsettin bir Mevlana ortaya çıkacaktır. Soğan ekipte buğday alınmayacağı gibi iman ekipte iman bulmamak olmaz. Ne mutlu batıl sisteme yenilmeyipte hak sistemine tabi olanlara.

Çocuklarımız subliminal mesajların bolca verildiği bir televizyonda izledikleriyle, kendilerine bir kişilik seçmelerine izin verilmemeli. Yetişkinler olarak anne babalar çocukların her izlediği, öğrendiği yanlış davranıştan kendileri sorumlu olduğunu unutmamalı.

Balarisi®
sadece bal
1973

1973'den beri

sadece Bal...



www.balarisi.com.tr



ÇOCUKTA MAHREMİYET EĞİTİMİ

Nurgül ALTUNTOP - Eğitici

Mahremiyetin kelime anlamı gizliliklidir. Mahrem olma; sırları bilme, gizliliklere vakıf olmadır. Bu söz genellikle vücudun bakılması, dokunulması haram, yasak yerleri olarak olarak anlaşılmaktadır. Cinsel eğitim de mahremiyet kapsamında verilmektedir.

Bireyin mahremiyetine saygı, doğduğunda hatta anne karnında ruh üflendiği anda başlar. İlk gelişen organın kulak olması itibarıyla öğrenme ve etkileşim anne karnında başlıyor. Varlığından haberdar olduğumuz zamandan başlayarak onun duyabileceği tüm konuşmalara ve seslere (TV, müzik, tüm dış ortamlara vb) dikkat etmeliyiz. Çünkü bir HALİFE ADAYI dünyaya geliyor. Her hareketimizle son derece özenli ve titiz davranmalıyız. Dünyaya teşrif edecek kim? Gelecekte eşi benzeri olmayan mutlak tek Sultan'a nasıl hizmet edecek? Acaba kimin hocası, kimin eşi, kimin yoldaşı, kimin sırdaşı olacak, bilmiyoruz. Bildiğimiz tek şey biz halife kapasitesi olan bu

bireye gereken saygı ve hürmeti gösterirsek işte o zaman vazifemizi yerine getirmiş oluruz. Dolayısıyla mahremiyet eğitimi de anne-baba, öğretmenlerin temel görevlerindendir.

Dünyaya geldikten sonra bebeğin beslenmesi, altının değiştirilmesi, giydirilmesi esnasında hep mahremiyetine özen gösterilmesi; sadece bebek ve anne- babası ya da bakımına yardımcı aile yakını (anneanne, babaanne, hala, teyze...) kişi ile ayrı bir yerde; çok fazla oyalamadan, abartmadan ihtiyacın giderilmesi gerekmektedir. Bebeğin altı pişik olabilir, bezden tahriş olabilir, böyle durumlarda bol havadar bir kıyafet giydirilmeli, kesinlikle altı açık bırakılmamalı; krem ya da ilaç sürerken abartılı hareketler ve sevgi sözleri söylenmemelidir. Günümüzde bebeği aileden olmayan yardımcıları ya da bakıcıları ile bırakmak durumunda kalabiliyoruz. Böyle durumlarda yardımcı ya da bakıcıdan bebeğin alt temizliğini yaparken eldiven kullanmasını isteyebiliriz.

ÇOCUKTA MAHREMİYET EĞİTİMİ

Bebek ya da çocuk diye maalesef hepimiz mahremiyete saygı kısmını ihmal ediyoruz. Bizim bildiğimiz manada farkında olmaması haklarını ihlal etmemizi gerektirmez.

2 yaşından itibaren tuvalet eğitimi verilmeye başlandığında çocuğumuzun mahremiyet eğitime de başlamış oluyoruz. Bu dönemde lazımlıkla alıştırmaya çalışıyorsak tuvaletini sedece banyoda yaptırmalıyız ve kapıyı kapatmaya ya da duruma göre hafif aralık bırakmaya özen göstermeliyiz. Bu özeni de her seferinde sözle “kapı kapalı olmalı” gibi ifade edilmeli. Mümkün oldukça yalnız bırakmalı ama fazlaca oyalanmamasına dikkat edilmeli. Çocuk tuvaletini yaparken ve temizlik sırasında sevgi sözler dahil hiç bir yorum yapılmamalı, sakince hiç bir aşırılığa kaçmadan süreç tamamlanmaya çalışılmalıdır. Çocuk, 4 yaşından itibaren kendi tuvalet temizliğini yapabilecek şekilde yetiştirilmelidir.

Çocuk bu dönemden itibaren cinsel organı ve cinsellikle ilgili sorular sorabilir. Sorularına anlayabileceği basit, kısa cevaplar verin, gereksiz ayrıntılardan kaçın. Çünkü yeni bilgiler yeni sorular getirir çocuğun kafası karışabilir, siz de zorlanabilirsiniz. O sordukça siz gereken cevabı vermeye çalışın.

Çocuğa banyo yaptırırken özellikle 4 yaşından itibaren mutlaka iç çamaşırı ile yıkanmalıdır. Giyindirilirken yada kıyafet değiştirirken mutlaka kimsenin görmemesine dikkat edilmeli; aynı durumda anne-baba ya da başkaları çocuğun görmemesine dikkat etmelidir.

Çocuğa banyo yaptırırken özellikle 4 yaşından itibaren mutlaka iç çamaşırı ile yıkanmalıdır.

Çocuğumuza cinsel organını sadece anne-babanı, sağlık sorunları olduğunda da doktorun görebileceği sıkıca tembih edilmeli; hiçbir şekilde kimseye izin vermemesi, böyle zorlama durumlarında mutlaka anne ya da babaya haber vermesi gerektiği öğretilmelidir.

Ayrıca çocuğumuza sevgi amaçlı dokunma, sevmeye, öpme davranışlarında sadece çok yakın akra-



balara izin verilmeli; tanıdık tanımadık kişilerin öpme, sarılma gibi davranışlara izin verilmemelidir. Sadece Peygamber Efendimizin (S.A.V.) sünneti gereği başları okşanabilir. Biz toplumca sevdiğimiz, sempatik bulduğumuz çocuğu öpme, yüzünden makas alma, kucğa alıp sevmeye hakkımız var, algısı içindeyiz. Uyardığınızda da çok bozuluyorlar, alınıyorlar. Oysa ki ne bozulacak ne de alınacak bir durum vardır. Bir kere bu durum çocuğun iradesi dışı gerçekleşiyor. Diğer ve en önemli durum ise çocuklar samimi sevgi ve dokunuşlar ile cinsel taciz durumunu algılama ve ayırt edebilme bilincin olmamaları sebebiyle tedbir gereğidir. Bu sebeble yakın aile bireyleri dışında kişilerin sevmeye fiillerine izin vermemeli, bu konuda çocuğumuza da uyarmalıyız. Böyle durumlarda da kimseyi incitmeden “Oğlum/kızım rahatsız oluyor, lütfen yapmayın.” yumuşak bir üslupla sakince uyarabilirsiniz.

Anne-baba da mahremiyet konusunda kendi hareketlerinde özellikle çocuklarının yanında çok dikkatli olmalı, aynı zamanda her türlü davranışlarıyla en etkili örneğin kendileri olduğunu hep hatırlarında tutmalılar. Cinsellik içeren söz, hareket, şaka, fiil, yargı, eleştiri, sevgi ifadesi kesinlikle yapılmamalıdır. Kontrolümüz dışında böyle bir durum yaşanılırsa (TV, sokak...) sakince duruma müdahale edilmeli yargılama yapmadan “Bu söz ya da davranış doğru değil, bize uymaz.” şekillerinde ifadesi yeterlidir. “Sükut ikrardan

ÇOCUKTA MAHREMİYET EĞİTİMİ



gelir.” sözü hatırlanmalıdır, sessiz kalmamız, durumu doğru bulduğumuz ya da kabullendiğimiz şeklinde yorumlanabilir. Sözle rahatsızlığımızı dile getiremiyorsak en azından yüz ve vücut ifademizle tavrımızı belli etmeliyiz. Sonra da duruma göre sözü ya da ortamı değiştirmeliyiz.

Çocuk 6 aydan itibaren anne-babadan ayrı kendi odasında uyutulmalı, odada birinin kalması gerekiyor veya istiyorsa bu kişi(anne- baba, aneanne, babaanne, kardeş) mutlaka ayrı yatakta yatmalıdır. Kız çocuklarının odaları sıcak, yatakları yumuşak; erkek çocuklarının odaları serin, yatakları sert olmalıdır. Çocuk 4 yaşına geldikten sonra odasına kapıya vurulup izin alarak girilmelidir. Aynı şekilde anne- babasının odasına izin alarak girmelidir.

“Ey müminler! Ellerinizin altında bulunan (köle ve cariyeleriniz) ve içinizden henüz ergenlik çağına girmemiş olanlar, sabah namazından önce, öğleyin soyunduğunuz vakit ve yatsı namazından sonra (yanınıza gireceklerinde) sizden üç defa izin istesinler. Bunlar, mahrem (kapanmamış) halde bulunabileceğiniz üç vakittir. Bu vakitlerin dışında ne sizin için ne de onlar için bir mahzur yoktur. Birbirinizin yanına girip çıkabilirsiniz. İşte Allah âyetleri size böyle açıklar. Allah, (her şeyi) bilendir, hüküm ve hikmet sahibidir.”

-Nur süresi 58. ayet

Mahremiyet eğitiminin önemli olan diğer kısmı

da çocuğumuza nasıl kıyafetler giydirdiğimizdir. Cinsiyetine, yaşına uygun, rahat hareket edebileceği, kaliteli kıyafetler(bazı kimyasalları içeren sentetik kumaşlar ve kumaş boyalarının sağlığa zararlı olduğunu hepimiz biliyoruz.) seçilmeli; dikkat çekici yetişkinler gibi giydirmekten sakınmayız. Çocuktur deyip kıyafet konusunda da pek duyarlı değiliz; ama biz gereken özeni gösterme konusunda her hareketimizle dikkatli ve tetikte olmalıyız. Özellikle kız çocukları yetişkinler gibi giyinmeye, süslenmeye, makyaj yapmaya meraklı oluyorlar. Evde, aile içinde, oyun olarak, yargılar yapılmadan denemeler yapmasına izin verilebilir; ama sokakta ve toplumda kesinlikle yaşına ve cinsiyetine uygun edepte giydirilmeye özendirilmelidir.

Sosyal medya denilen ve başka ortamlarda çocuğumuzun fotoğraflarını ve yaptıklarını ilgisiz kişilerle paylaşmak da çocuğumuzun mahremiyetine saygısızlıktır. Çok sık birilerine çocuğumuzu anlatıyoruz. Ne yer ne yemez; ne sever ne sevmez; er mi uyur geç mi uyur vb. Genellikle çocuklar bu durumdan rahatsızdır; ama biz yetişkinler bunu görmezlikten geliriz.

Günümüzde TV, internet, filmler, reklamlar, kıyafetler, yiyecek-içecekler vb. gibi çevre faktörleri sebebiyle sürekli olarak son derece yoğun ve güçlü etkenlere maruz kalıyoruz. Bu etkenleri kontrol etmemiz veya engellememiz neredeyse imkansız hale gelmiştir. Yaradılışımıza uygun olmayan açık ve gizli bu mesajlar mahremiyet algımıza zarar veriyor. Ayıp, günah, yasak, yanlış olan ahlak dışı davranışların ve düşüncelerin ulu orta sergilenmesi meşruymuş algısına yol açıyor. Dahası mahremiyet konusunda duyarlı, hassas bireylerin tepkiler almasına sebep oluyor. Düşmanımızın güçlülüğü mazeretimiz olamaz. Çocuğumuzu yetiştirirken gel-gitler, yoğun, içinde çıkılmaz duygular, düşünceler, olaylar yaşıyoruz, yaşayabiliriz. Sürekli sabır göstermeliyiz. Tefekkür halinde kendimizi sorgulamalıyız. Sükunetle çözüm aramalı, olması gereken dengeyi muhafaza etme çabası taşınmalıyız.

Çocuğumuza muhabbette, hürmette, saygıda gereği gibi davranmaya etmeye çalıştıkça eskilerin deyimiyle ‘haya sahibi’ mahremiyet konusunda duyarlı olduklarını ALLAH’ın izniyle her zaman gözlemleyebiliriz.

İSLAM'IN İLK EĞİTİM MERKEZLERİ VE İLİM ÖNCÜLERİ - 1



Abdullah İKİNCİ - Eğitimi

Milli Eğitimimiz, bir bunalım devri geçirmekte; ilkokuldan üniversiteye kadar bütün eğitim kurumlarında bir dejenerasyon havası esmektedir. Bütün müesseselerde eğitim iyice gevşemiş, öğretmenlerle öğrenciler çok yerde birbirinden kopmuş, hatta birbirine düşman olmuş, lakayt, isyankar, şiddete meyilli bir nesil ortaya çıkmış, bazı okullarda eğitim görevi hiç yapılmaz hale gelmiştir. Tarihimizin hiçbir devrinde eğitimin bu kadar yozlaşmaya yüz tuttuğu görülmemiştir. Bu durumdan kurtulmamızın çaresi nedir? Bakanlığımız ve bir kısım eğitimciler çareyi Batı eğitim sistemlerinde aramakta; Avrupalı, Amerikalı pedagogların fikirlerini savunmaktadır. Yakın tarihimizde Batı eğitim sistemi istikametinde geçirdiğimiz tecrübelerden, giriştiğimiz uygulamalardan beklediğimiz müsbet sonuç elde edilememiştir. Aksine, öğretmen-öğrenci çatışmaları, genç nesillerin birbirine düşman olmaları

gibi eğitim tarihimizde hiç görülmemiş felaketler ortaya çıkmıştır. O halde, nazariyeyi değiştirmek, tarihimizi yapan fikir ve kültür sistemine, kendi eserimize, kendi benliğimize yani özümüze dönmek mecburiyetindeyiz. Batı dünyası insanın ortaya koyduğu metodlarla insanı eğitmek istediğinden, eğitimin hareket noktasını tespit edememiştir. Bu girişten sonra özümüzde var olan eğitim modellerimizden bahsedelim.

İnsanın eğitimi, insanın yaratılışı/varoluşu ile başlar. En büyük mürebbi/terbiye eden Allah'tır. Yaratılışı temiz olan insan, daha sonra çevre, muhatap olduğu kültür ve aldığı eğitim çerçevesinde kabul ve redlere ulaşır. Fıtratın temiz kalması, yaratıcıdan gelen emirler ve yol gösterici rehberler sayesinde mümkün olabilir. Hiç şüphesiz adil-i mutlak olan Allah (cc), insanı başıboş bırakmamış ve yol gösterici elçileri sayesinde huzurlu ve mutlu olacağı ufka hidayet etmiş, yollarını gös-

termiştir. Hiç şüphesiz adil-i mutlak olan Allah (cc), insanı başıboş bırakmamış ve yol gösterici elçileri sayesinde huzurlu ve mutlu olacağı ufka hidayet etmiş, yollarını göstermiştir. Son Peygamber olan Hz Muhammed (sav) ile eğitim faaliyeti en kâmil manaya ulaşmıştır. Medeniyetimizi yeniden inşa ve ihya etme noktasında gençliğimizi ve geleceğimizi sadece maddi olarak değil onların ruh dünyalarına hitap edecek kurumlar tahsis etmeli ve manevi temellerine bağlı muttaki bir öğretmen yetiştirmeliyiz.

İlk emri “oku” olan İslam’ın ilk ortaya çıktığı mekân olan Mekke’de Tevhid inancının yayılmasını sağlayan ilk okul olan, kendi evinin yanı sıra Hz. Ebu Bekir (ra) ve özellikle Hz. Erkam Bin Ebi'l Erkam (ra)'ın evinde yapılan Resulullah (sav) öncülüğündeki eğitim faaliyetidir. Buna “Erkam Okulu” da diyebiliriz. Burada ilk Müslümanlar eğitilmiştir. İlk vakfedilen bina, ilk toplu eğitim merkezi, ilk toplu ibadet mekânı ve Müslümanların ilk karargâhı gibi birçok açıdan ilk olma özelliğini taşıyan Erkam'ın (ra) evi, büyük bir işleve sahip bulunuyordu. Hz. Peygamber (sav), iman edenleri ailece orada ağırlıyor, vahyin ilkelerini orada öğretiyordu. Kısaca ilk derli toplu eğitime burada başlanmış oluyordu. Resulullah (sav), oldukça kısa -takriben iki buçuk yıla yakın- bir süre bu evi kullanmasına rağmen, Mekke'deki baskıcı ortam ve davetin tamamen önünün tıkanmışlığı dikkate alındığında büyük önemi kavranmış ve hayati değeri fark edilmiş olur. İslam'ın toplum nezdinde ilgi görmesi, gelişmesi ve yaygınlaşması çerçevesinde ilk ve en temel faaliyetler o dönemde başlamıştır. Kadro yetiştirmeyi önemseyen Resulullah (sav), insan seçimine özen gösteriyor ve onları boş bırakmadan görevlendiriyordu.

Medine'ye hicretten sonra devletin kuruluş aşamasında açılan (Ashab-ı Suffa- Suffe Mektebi) ile kurumlaşmış okul geleneğinin başladığını görmekteyiz. Bunu 7 ve 8.yüzyıldan sonra Basra Mektebi, Türkistan'da “Horasan Mektebi”, Endülüs (İspanya da)'te “Endülüs Mektebi”, Bağdat'ta “Bağdat Mektebi”, İstanbul'da “ Sahn-ı Seman Mektebi” izlemiştir. Bu mekteplerin temel amacı “İdeal İnsanı” yetiştirmek için iyi bir eğitim

vermektir. Günümüzde ideal gençliği nasıl yetiştirelim konusunda bize ışık olabilecek bu eğitim merkezlerini, buradaki eğitim anlayışını ve metodlarını ayrıca bu merkezlerde yetişmiş büyük eğitimcileri, alimleri tanıtacağız.

İslam'ın ilim ve eğitimi teşvik etmesiyle Müslümanlar arasında ilme ve eğitime büyük önem verilmiştir. Bunun sonucunda etkisini asırlar

İslam'ın ilim ve eğitimi teşvik etmesiyle Müslümanlar arasında ilme ve eğitime büyük önem verilmiştir. Bunun sonucunda etkisini asırlar boyu sürdürecektir birçok eğitim kurumu ortaya çıkmıştır.

boyu sürdürecektir birçok eğitim kurumu ortaya çıkmıştır. Müslümanların ilim ve medeniyet yönünden insanlığa sunduğu katkılarda bu eğitim kurumlarının ve ilim adamlarının önemli bir yeri vardır. Bu zengin hazineyi bilmek, doğru değerlendirmek ve yeniden ve bu çağa uygun bir şekilde üretmenin çabası içinde olmak Müslüman toplumlara ve özellikle de şuurlu öğretmenlere yüklenmiş bir sorumluluk olsa gerektir.

Suffe Mektebi'nin Kuruluşu

Medine'de bir İslam medeniyeti doğuyor. İnsanlık vahyin ışığında hayat bulurken, bir yandan da Peygamberimiz (sav) ve ashabı şehre mescidle birlikte ta'lim ve terbiye, eğitim ve öğretim, ilim ve irfan yuvası olan Suffe Mektebi'ni inşa ediyor. Hz. Muhammed (sav), insanlığa doğru yolu gösteren bir öğretmendi. “Ben muallim (öğretmen) olarak gönderildim.” diyen Hz. Peygamberin (sav) tebliği bir eğitim-öğretim faaliyeti idi. Bilindiği gibi, Peygamberimiz (sav) tarafından inşa edilen Mescid-i Nebvî, üç kısma ayrılıyordu:

- 1) Namazların edâ edildiği bölüm
- 2) Ashab-ı Suffa'nın hayatlarını geçirdikleri kısım
- 3) Resûlullah'ın (sav) zevceleri ile beraber oturdukları odalar.

İslam'ın ilim ve eğitimi teşvik etmesiyle Müslümanlar arasında ilme ve eğitime büyük önem verilmiştir. Bunun sonucunda etkisini asırlar boyu sürdürecektir birçok eğitim kurumu ortaya çıkmıştır.

Suffa, Mescid-i Nebevi'nin kuzey duvarında, üstü hurma dallarıyla örtülü, etrafı açık bir gölgelik bir mekândı. Öğrenciler kendilerine ayrılan bölümü dinlenme ve ders çalışma yeri olarak kullanırken sınıf olarak da mescidden yararlanıyorlardı.

Suffa Ehli'nin İhtiyaçları

Burada bulunan talebeler genel de muhacirdi ve yatılı kalınlardı. Ücretsiz kalırlardı. Gündüz-lü okumaya gelenlerde bulunurdu. Ebû Hürey-re (ra), Ashâb-ı Suffe'yi "İslâm'ın misafirleri (Edyâfu'l-İslâm)" diye isimlendirmiştir. Çünkü Suffa ehlinin ihtiyaçları, başta Peygamberimiz (sav) olmak üzere zengin sahabeler tarafından karşılanmaktaydı. Diğer Müslümanların, özellikle Hz. Peygamber(sav)'in yardımıyla geçimlerinin sağlandığı Suffe ehli Resûlullah (sav)'a gelen sadakanın tamamının sahipleri, hediyelerin ise ortaklarıydılar. İhtiyaç içinde bulunsalar dahi if-fet ve vakarları sebebiyle çıkıp kimseden bir şey istemezlerdi.

Suffa'daki Öğrenci Sayısı

Sayıları zaman ve zemine göre değişmekle beraber, evlenme, ölme, vazife ile Medine'den ayrılma gibi durumlara bağlı olarak değişse de rivâyetlerden anlaşıldığı kadarıyla Suffa'da devamlı kalmak üzere yetmiş ile yüz civarında sahâbe bulunmaktaydı. Zamanla uzak yerlerden Medine'ye gelenlerle birlikte 400 kişiye ulaşmıştır. Bu güzîde topluluk, her zaman Mescid-i Nebevî'de bulunur; ilim tahsil eder.

Suffa Ehli'nin Durumu

Hiz. Peygamber'in (sav) va'zlarını, nasihatlerini ve derslerini dinlerler; hal ve hareketlerini

gözlemlerdi. Müdâvim oruçlu bulunurlar aynı zamanda. Bütün dünyaları, ilim tahsil etme ve ibadettir. Herhangi bir gaza olursa teklifsiz giderlerdi. İçlerinde eğitimini tamamlayarak evlenenler Suffa'dan ayrılırlardı. Suffa'da bulundukları zaman içinde ticaret ve ziraatla meşgul olmayan bu sahabeler evlenip ayrıldıktan sonra ticari ve zirai hayata atılırlardı.

Okutulan Dersler ve Eğitim Anlayışı

Peygamberimiz (sav) Ashâb-ı Suffe'nin eğitimiyle bir "başmuallim" gibi ilgilenir, onlara her türlü işlerinde yardımcı olurdu. Suffa'da öğrencilere Kur'an ilimleri, Hadis, Hitabet, Akaid gibi dini ilimler okutulurken, okuma-yazma, dil, tarih, neseb, hekimlik, askerlik, hukuk, matematik ve Arap şiiri (edebiyat) gibi 15'e yakın ders verilirdi. Vah-yi anlama ve İslam'ın temel akide ve prensiple-rini öğrenmenin dışında Peygamberimiz (sav) diplomatik zaruretlerle bazı kabiliyetli kimselerin yabancı dil öğrenmelerini sağlamıştı. Mesela Hz. Zeyd'in (ra) bu maksatla Farsça, Yunanca, Kiptice ve Habeşçe öğrendiği söylenmektedir. Eğitimin kalıcı hale gelmesi açısından yazma, kayıt altına alma önemliydi. Kimi zaman Kur'an'ın nüzûlüne şahid olan Ashâb-ı Suffe, Peygamberimize(sav) bazı sorular sorarak pek çok mesele hakkında malumatımızın olmasına vesile olmuşlardır. Suffa'da eğitim sabah namazından sonra başlardı. Zira Resulullah (sav) özellikle sabah namazından sonra Suffe'ye geçip orada bulunanların eğitimiyle ilgilendiğini, onlarla sohbet ettiğini, dertleriyle bizzat ilgilendiğini görmekteyiz. Suf-



falılar Peygamberimizin (sav) tüm konuşmalarını takip ederlerdi. Resûlullah (sav)'in hiçbir konuşması, hiçbir hutbesi yok ki bunların îrâdî sırasında Ashâb-ı Suffa orada hazır bulunmasın ve hıfzederek orada bulunmayan diğer sahabele- re nakletmesin. Bundan ötürü İslâm ahkâmının hıfz ve naklinde Ehl-i Suffa'nın çok önemli bir yeri vardır. Eldeki rivâyet malzemesine dikkat edildiğinde görülecektir ki pek çok hadisin isnadının birinci halkasını Suffa ehlinin güzide şahsiyetleri oluşturmaktadır. Hz. Peygamberimizin (sav) bulunduğu veya bulunmadığı vakitlerde öğrenciler eğitim halkaları oluşturuyor ve çok katımlı, canlı eğitim ortamları oluşturuyorlardı. Hayat her alanda eğitim faaliyetlerine şahit oluyordu. Öğrenmek ve yaşamak çabası müminlerin ortak ideal haline gelmişti. Bu heyecan ve canlılığın meyveleri pek yakın bir zamanda görülmüştür.

Eğitim Metodları

Bugünün modern eğitiminin söylediklerini Peygamberimiz (sav) çok önceden uygulamıştır. Tedricilik metodu, psikolojiye göre davranış, karşılıklı konuşma ve soru cevap uygulaması, egzersiz ve tekrar metodu, kitabeti (yazma metodunu), kıssa ve geçmiş ümmetlere ve insanlara dair haberlerle öğretmek, ikna metodunu çokça kullanmıştır. Dinî yükümlülükleri yavaş yavaş, basamak basamak bir sistemle öğretmiştir. Sorunun cevabının muhatabı utandırma ihtimali olan hususlarda üstü kapalı olarak kinaye yoluyla ve işaret ederek yetinmiştir. Söyleyeceği hususun hafızalarda daha iyi yer etmesi veya ezberlenmesi için, sözü kısa ve öz bir şekilde ifade etmiş, daha sonra ise ayrıntılarına geçmiştir. Latife ve şaka yoluyla öğretmeyi tercih etmiştir. Sözle beraber jest ve mimiklerini kullanmış ve el ile işaretlerde bulunmuştur.

Kadınların Eğitimi

Suffa'da kadınlara da eğitim ihmal edilmemiştir. Peygamberimiz zaman zaman kadınları da mescidde toplayarak onların sorularını almış, sıkıntılarını dinlemiş ve doğru eğitilmelerini sağlamıştır. Kısacası Kadın-erkek, genç-yaşlı, fakir-zengin ayrımı yapmadan herkes eğitilmiştir.

Kadınlar cemaatle namaza da katılmışlardır. Camiye gelirken koku sürünmeleri yasaklanmıştır. “Kadınlar cemaate katılmak istediklerinde, koku sürünmesinler.” (Müslim, Salât, 141) “Allah, beni bir muallim olarak gönderdi.” (İbn-i Mace, Mukaddime, 229) diyen ve ümmetinin içinde erkeklerle beraber kadınların eğitimiyle de ilgilenen Allah Resûlü (sav), kendisine özel sohbet talebiyle gelen kadınlara hususi bir gün ayırmış ve onlara yaptığı konuşmalarla eğitim vermiştir.

Dua ve Zikir Halkaları

Suffa ashabı aldığı ilimlerin yanında zaman zaman dua ve zikir halkaları da oluşturuyorlardı. Başta Selman-ı Farisî olmak üzere diğer sahabelerin de katıldığı zikir ve dua halkaları Peygamberimizin övgüsüne mazhar olmuştur. Ashab-ı Suffe mensupları hem ilimle meşgul olur hem de gece ve gündüzleri namazla, zikirle ve duayla ihya ederlerdi.

Suffa'da Eğitimciler

Müslümanların ilk eğitim ve öğretim kurumu (okul-üniversite) olan Suffa'de bizzat Resûlullah (sav) dersler veriyordu. Peygamberimiz (sav) burada bazı sahabeleri öğretmen olarak görevlendirmiş ve uygulanacak eğitimin esaslarını da bizzat kendisi belirlemiştir. Hz. Peygamber (sav) ashabına Kur'an'ı Abdullah b. Mesud (ra) , Ebû Huzeyfe'nin azadlısı Sâlim (ra) , Muaz b. Cebel (ra) ve Ebu'd-Derdâ'dan (ra) öğrenmelerini emretmiş ve bu kıymetli sahâbîleri de hoca olarak görevlendirmiştir. Hatta Übey b. Ka'b (ra), vefat edinceye kadar Suffe'de Kur'an öğretmeye devam etmiştir. Bazı belgelerden anlaşıldığına göre



Medine’de Hz. Peygamber devrinde çocuklara bilhassa okuma yazma öğretilen Küttablar açıldığı anlaşılmaktadır.

İleri Gelen Suffa’lılar

Abdullah b. Ömer (ra), Ebû Hüreyre (ra), Ebû Zerr el-Gıfârî (ra) gibi meşhur sahâbîler Suffe’de yetişmişlerdir. Ayrıca burada Ebû Saîd el-Hudri (ra), Bera b. Malik (ra), Abdullah b. Amr b. Harâm (ra), Abdurrahman b. Cebr (ra), Uveyym b. Sâide (ra) gibi Medineli sahâbîlerin bulunması da Suffe’nin “öğretim müessesesi” olma özelliğini ortaya koymaktadır. Abdullah b. Mesud (ra), Selmân-ı Farisî (ra), Suheyb-i Rumî (ra), Ammar b. Yasir (ra) gibi pek çok âlim sahâbî Suffa saflarında yetişmiştir. Resûlullah’ın (sav) önde gelen müezzinleri Bilâl-i Habeşî (ra) ve Abdullah İbn Ümmi Mektûm (ra) da Ashâb-ı Suffa’dandır.

Farklı Alanlarda Uzmanlaşma

Peygamberimiz (sav) bu sahabeleri kabiliyetlerine göre çeşitli sahalara yönlendirirdi. Bir kısmına Kur’an hafızlığına teşvik ederken, bir kısmını ibadete, zühde yönlendirir; bir kısmını da Hadis, Tefsir ve Fıkıh gibi çeşitli ilim dallarına teşvik ederdi. Bu nedenle Ebu Hüreyre (ra) gibi Hadis konusunda uzman olan ve kaynak teşkil edenler olduğu gibi, Abdullah İbn-i Abbas (ra) gibi Tefsir sahasında, Ebu Musa el-Eş’ârî (ra) gibi Kur’an-ı Kerim öğretiminde ve Abdullah b. Ömer (ra) gibi Fıkıh ve Ahkâm’da uzmanlaşmıştır.

Mezunlar Komutan, Vali, Öğretmen Olmuşlar

Tarihin ilk üniversitesi gibi faaliyet gösteren Medine Suffa Üniversitesi’nden mezunlarının geldikleri konumlara ve toplumlardaki işlevlerine baktığımızda bugünkü üniversiteler gibi işlev gördüklerini anlayabiliriz. Buradan mezun olan öğrenciler, ordu komutanı (Üsâme b. Zeyd (ra), Halid bin Velid (ra) gibi)), bir şehrin baş öğretmeni (Rektörü), vali (Muaz b. Cebel (ra)) gibi önemli konumlarda görev yapmışlardır. Bundan dolayı Medine’nin en üst düzey eğitim kurumu Ashab-ı Suffe’idi.

Suffa Ashabının Tebliğ Vazifesini İfası

Müslümanın iman edip İslama girdikten sonraki en önemli görevi İslamı tedris (öğrenme) ve tebliğdir. Suffe ehli bir taraftan Resûlullah (sav)’ın talim ve terbiyesi altında yetişirken bir taraftan da İslam’ın temel şartı olan tebliğ görevini üstlenmişlerdi. Ashâb-ı Suffe’den ehliyetli olanlar, Resûlullah (sav) tarafından ihtiyaç duyulan yerlere İslâm’ı anlatmak üzere gönderiliyorlardı. Hz. Peygamber’in eğitim hususundaki önemli prensiplerinden biri, Müslümanlığı kabul eden bölgelere, -onların günlük hukuki sorunlarını da halleden- öğretmenler göndermek olmuştur. Taşraya hizmete giderken bizzat Peygamberimizden (sav)’den aldıkları talimata göre, gittikleri yörenin en kabiliyetli gençlerini, insanlarını, önce yetiştirip, ardından imamlık ve muallimlik yapabilecek seviyeye getiren; sonra aralarından imam tayin eden ve görev bitiminde merkeze dönen eğitim ordusuydu. Mesela Güney Arabistan’ın beş ayrı bölgesine Muaz b. Cebel (ra), Halid b. Said (ra), el-Muhacir b. Ebi Ümeyye (ra), Ziyad b. Lebid (ra), Ebu Musa’l-Eş’ârî (ra); Necran’a da Amr b. Hazm el-Hazreci (ra) gönderilmişti. Ayrıca Medine’ye gelen Yemen heyetinin de, kendilerine bir öğretmen verilmesini istemeleri üzerine Hz. Peygamber’in onlarla beraber Ebu Ubeyde b. Cerrah’ı (ra) gönderdiği bilinmektedir. Suffelilerin bir kısmı Efendimiz (sav) hayatta iken bir kısmı da O’nun vefatından sonra farklı beldelere gidip yerleşmişler ve hayatlarının sonuna kadar tebliğe devam etmişlerdir.

Camiler Suffa’ya Bağlı Yaygın Eğitim Merkezleriydi.

Eğitime büyük önem veren ve ilk emri oku ile başlayan İslam’ın yayıldığı mekânlarda açılan mescid ve camiler, yaygın eğitimin merkezleri sayılır. Vaaz ve nasihatlerin yapıldığı, her kesimden insanın düzenli giderek fikren beslendiği mekânlardır. Sadece ibadet yapmakla sınırlı olmayan camiler çok yönlü işleve sahip bulunuyordu. Her cami kendi bünyesinde bir külliye de oluşturarak çok amaçlı eğitim vermekteydi.

İYİ BİR TALEBE NASIL OLUNUR?

1. Alçak gönüllü, yumuşak huylu olmalıdır.
2. Uyanık ve dikkatli olmalı, hocasının söz ve işaretlerini anlamalıdır.
3. Hocasının bütün sözlerinden ve işlerinden razı olmalı ve ona itaat etmelidir.
4. Hocasının özel hizmetinde veya emrettiği bir hizmeti yaparken gayet atik, dikkatli, ağırbaşlı olmalıdır. Onun rızasızlığı, silsile yoluyla Resulullah efendimize gider. Zira İslam âlimleri Onun vârisleridir.
5. Sözünde sadık olmalıdır.
6. Hocasına itaatte ve teslimiyette çok titizlik göstermelidir.
7. Hocasının ufak bir işareti ile bütün malını ve mülkünü fedaya hazır olmalı, bunda en ufak bir tereddüt hâli bulunmamalıdır.
8. Hocasının bütün hareket ve sözlerini dikkatle takip edip bunlara uymakta gevşeklik göstermemelidir.
9. Allahü teâlâya kavuşmak yolunda, kendisini vâsıta yaptığı hocası için, her fedakârlığa hazır olmalı. Onu sevenlere dost olmalı, sevmeyenlere ve düşmanlarına sevgi göstermemelidir.
10. Hocanın, talebelerin hepsinden efdal olduğunu bilmek ve ona tam tâbi ve teslim olmalıdır.
11. Öğretmeni ne kadar yakınlaşırsa yakınlaşsın; öğrenci, öğrencilik bilinciyle hareket etmeli saygıda kusur etmemeli, ciddi olmalıdır.
12. Hiçbir zaman kendi bilgisini yeterli görüp “öğretmene ihtiyacım yok” tarzında düşünmemelidir.
13. Öğrenme amaçlı soru sormalı, köşeye sıkıştırmak, denemek, ukalalık etmek, için soru sormamalıdır.
14. İç alemini kötü duygu ve düşüncelerden temizlemelidir.
15. Hiçbir zaman kendisini,öğretmeninden üstün görmemeli, saygısızlık yapmamalı, Öğretmenin bilgisine ve hayat tecrübesine, makamına saygı göstermeli. Bunların kendisinden fazla olduğunu bilmelidir.
16. Konuları sırasıyla,kademe kademe öğrenmeli, bir konuyu öğrenmeden diğerine geçmemelidir.
17. Öğretmeninin karşısına saygı ve edeple çıkmalıdır.
18. Öğretmene izin alarak soru sormalı,izin almadan arkadaşlarıyla konuşmamalı. Dersin işlenişine, izinsiz konuşarak engel olmamalıdır.
19. Öğretmeninin bilgisi ve yaşı kendisinden ileri olduğu ve denk olmadıkları için öğretmenini eleştirmemeli,eleştireceği davranışları varsa bunları anlayamadığını söylemelidir.
20. Öğretmeninde gördüğü,kendisine yanlış gelen davranışını kötüye yormamalı, İyiye yormalı... Kötü düşüncelere dalmamalıdır.
21. Bir yerde öğretmeni hakkında ileri geri konuşuluyorsa buna engel olmaya çalışmalı,yapamıyorsa oradan ayrılmalıdır.
22. Hocası meşgul, yorgun, iken soru sormamalı, cevap vermeye zorlamamalıdır.
23. Öğrendiklerini uygulamalı, özümsemelidir. Bu bilgiler, başkasına anlatılınca yada uygulanınca kişinin kendi malı olur.
24. Öğretmen sınıfa girdiğinde, öğrenci, öğretmenin, yaşına, bilgisine, makamına, saygı göstermek amacıyla ayağa kalkmalıdır.
25. Öğretmeni ile yürürken, onun önüne geçmemeli, (Rehberlik, yol göstermek hariç), sözünü kesmemelidir.
26. Öğrenci başka ortamlarda karşılaştığında, öğretmenini selamlamalı, elini öpmelidir.
27. Öğrenci psikolojisi ile öğretmenine karşı gelmemeli, inatlaşmamalı kendi yanlışını düzeltmeli, uyardığı için öğretmenine teşekkür etmelidir
28. Öğrenci sınıfta hocası konuşurken parmak kaldırarak, hocasının sözünü kesmemeli, izinsiz konuşmamalı,” yanlış konuşuyorsun, saçmıyorsun” tarzında hitap etmemelidir.
29. Öğretmenine “ sen”/” O “/ “Bu “/” O na söyleyin” tarzında hitap etmemelidir.
30. Hocasına ait özel hâl ve sırları gizlemesini bilmelidir.



HAFIZLIK VE KUR'AN MUHAFIZLARI

Nizamettin KARS- Eğitimci

“Şüphesiz o Kur'an'ı biz indirdik biz. Onun koruyucusu da elbette biziz.”

Kur'an henüz yazılı hale gelmeden önce onun korunma yöntemlerinden biri olmuştur hafızlık. Arapçada “korumak, ezberlemek” mânâsındaki hıfz kökünden türemiş bir sıfat olan hâfız sözlükte, «koruyan, ezberleyen» anlamına gelir. Toplumda kullanılan yaygın mânâda ise; hâfız, Kur'an-ı Kerim'i baştan sona ezberlemiş kimseler için kullanılan isimdir.

Hafızlık, Kur'an'ın Cebrail (a.s) tarafından Peygamber Efendimize (s.a.s) ezberletilmesiyle

başlayan bir gelenektir. Her Ramazan ayında da yine Cebrail ile Peygamberimiz birlikte mukabele ederlerdi. Bundan dolayıdır ki “Sizin en hayırlınız Kur'anı öğrenen ve öğretendir.”hadisi şerifi doğrultusunda bir çok sahabe hafızlıkla iştigal etmiştir. Ve bu gelenek zaman zaman sekteye uğrasa da günümüze kadar gelebilmiştir. İslam'ın ilk dört asrında Darr-ul Kurra olarak adlandırılan Kur'an eğitiminin verildiği eğitim mekanları açıldı. Bu kurumlarda Kur'an'ı yüzünden okumak ve ezberlemek öğretilmezdi sadece. Kur'an ile ilgili diğer bilgiler de verilirdi. Dahası Kur'an'a uygun bir yaşam tarzı eğitimi verilirdi.

Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde de Ku'ran eğitiminin verildiği Darul Huffaz ve Darul Kurrarlar hemen hemen her cami külliyesine ve ya mahalleye açılmıştır. Çocukluktan itibaren girilen bu eğitim kurumlarında Kur'an'ı okuyan, ezberleyen ve onu anlayarak kendisine yaşam tarzı haline getiren talebe, Hafız-ul Kurra olarak mezun olmaktadır. Özellikle Osmanlı döneminde hafızlık çalışmaları yapan hafızların musiki ile de yakından ilgilendiklerini görüyoruz. Hafız Burhan, Sadettin Kaynak bunların belki de en çok şöhret bulanları.

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren bu köklü müesseseler kapatılmış ve Kur'an harfleri ve Kur'an okuma yasaklanarak Peygamber efendimizden bu yana süregelen bu gelenek ortadan kaldırılmaya çalışılmıştır.

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren bu köklü müesseseler kapatılmış ve Kur'an harfleri ve Kur'an okuma yasaklanarak Peygamber efendimizden bu yana süregelen bu gelenek ortadan kaldırılmaya çalışılmıştır. İnsanlar ahırlarda, dağ başlarında gizli gizli Ku'ran öğrenmeye ve öğretmeye mecbur bırakıldı. CHP ve İsmet Paşa diktatörlüğünün yıkılmasıyla beraber Ku'ran eğitimi veren kurumlar tekrar açıldı. İmam Hatip okulları, Yüksek İslam Enstitüleri ve Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde açılan Kur'an kursları dışında çeşitli cemaatler kanalıyla da Ku'ran kursları açıldı. Her ne kadar çok sayıda Kur'an kursu açıldıysa da bu kurslar hiçbir zaman Peygamber Efendimizden ve Sahabe-i Kiramdan süregelen o geleneği sürdüremeyerek Darr-ul Kurra ve Darr-ul Huffazların yerine tutamadı. Bununla ilgili birçok neden sıralanabilir. Ama en

önemlisi hafızlık dersi veren hocaların yetersizliğidir. Kur'an kurslarında görev yapan hocaların hemen hemen tamamı pedagojik formasyondan bihaberdir. Çocuk psikolojisini bilmeyen bu hocalar zaman zaman zulüm derecesine varacak bir sistemle çocuklara sadece "papağan" gibi Kur'an'ı ezberletmekle memurlar. Hafız bir öğrencimiz "Hocam, bize sadece hafızlık öğretildi. Başka bir şey öğretilmedi." demişti. Hafız Kur'an'ı okuyor ama anlamını bilmiyor. Okuduğu Kur'an'ı anlayıp hayatında tatbik edemiyor. Hafız, Kur'an ahlakından habersiz, Sıyer-i Nebi'den ve onun ahlakından habersiz. Fıkıhtan habersiz. Namazın rükunlarını dahi bilmiyor. Akaitten habersiz. Nasıl bir Allah'a ve ne şekilde inanmak gerektiğini bilmiyor. Yanlışlar üzerine kurulu bir hafızlık sisteminde eğitim gören talebe, dayak zoruyla namaza kalktığı için namazdan nefret ediyor ve namaz kılmıyor. Ailesinin ve hocalarının baskılarıyla hafızlığa zorlandığı için Kur'an okumaktan nefret ediyor. Bir öğrencim, Günlerce Kur'an'ın kapağını açıp açıp kapattığını, Kur'an okumanın içini daralttığını söyledi. Oysa Kur'an onu okuyanın içini ferahlatır. İşte yanlışlar üzerine bina edilen sistemin sonucu bu. Keşke yanlışlar bu kadarla kalsa! Ankara Rüzgarlı caddesinde bir bar sahibi, müşterilerinin yüzde otuzunun hafız olduğunu söylüyor. Hafız içki içer mi? İçiyor. Hafız kızlarla gezip tozar mı? Geziyor. Hafız uyuşturucu kullanır mı? Kullanıyor.

Diyanet İşleri Başkanlığı ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğü de bu yanlışları tespit etmiş olmalı ki birlikte bir proje başlattılar. Hafızlık eğitimi pedagojik formasyon almış hocalar tarafından, çocuk örgün eğitimine devam ederken, ortaokul seviyesinden itibaren yapılacak. İnşallah bu sistem düzgün çalıştırılır ve Hafızlık müessesesi eski anlam ve önemini kazanır ve hafızlık eğitimi alan talebeler gerçek manada Kur'an Muhafızı olurlar.

BAŞARI(SIZLIK)!

Yunus YEGİN - Psikolojik Danışman

Her bireyin başarılı olabileceği bir alanı mutlaka vardır. Başarı kavramı kısmen görecelilik içermektedir. Asıl olan kişinin pozitif algısıdır. Başarı kavramı iki ana tema etrafında değerlendirilebilir. Birincisi; Akademik başarı, ikincisi; psiko-sosyal başarı. Bu ikisinin birlikte ortaya çıkması genel başarıyı ifade etmektedir. Akademik başarı kavramı, yalnızca formel ortamlarda sağlanabilecek başarı değildir. Her bir birey kendi beceri alanında akademik başarısını sergileyebilmelidir. Mesela bir kuaför yeni gelişmeleri takip ederek yeni ürünleri ve yeni yöntemleri mesleğine uyarlayabilirse kendi alanında akademik başarı sağlayabilir. Yine bir siensi (hassas metal doğrama) ustası yeni üretilen farklı fonksiyonlara sahip cihazları tanıyarak ve etkin kullanarak alanında akademik başarı sağlayabilir. Bir üniversite hocasının yayınlamış olduğu bir makale çok önemli bir akademik başarıyı ifade etmektedir. Bir öğrencinin ders notlarının yüksek olması da yine önemli bir akademik başarı düzeyi kabul edilir.

Her bireyin başarılı olabileceği bir alanı mutlaka vardır. Başarı kavramı kısmen görecelilik içermektedir. Asıl olan kişinin pozitif algısıdır.

Bu ve benzeri akademik alan başarı şekillerini çoğaltmak mümkündür. Ancak akademik alanlardaki başarının psiko-sosyal alandaki başarısıyla desteklenmesi gerekir. Aksi halde genel başarı-

dan söz etmek çok zordur. Psiko-sosyal başarı çevreyi iyi tanıma ve iletişim yöntemlerini etkin kullanabilmeyi gerektirir. Okul başarısı yüksek olan bir öğrencinin, eğer okul kurallarına uyum sorunu varsa, akran gruplarıyla sürekli çatışarak iletişim kuruyorsa, aile içi kuralları özümseyememişse, kendisini ifade etmekte zorluk yaşıyorsa salt akademik başarısına bakarak başarılı nitelmesi yapmak mümkün değildir. Kendisini sürekli geliştiren yeni ürünleri takip eden, el becerisini sürekli arttıran bir kuaförün müşterileriyle ilişkisi pozitif değilse genel başarıyı yakalaması mümkün değildir. Başarı kavramı aynı zamanda





Sabırla mücadelesini sürdüren, çalışmalarını inancı etrafında devam ettiren kişi ve kuruluşların başarısızlığı mümkün değildir. Anlık başarısızlık kriterlerine bakarak ümitsizlik duyguları beslemek uzun vadeli başarısızlıkların ana nedenlerinden bir tanesini teşkil etmektedir.

niteliğin düzeyini de göstermektedir. Hem akademik alanda ve hem de psiko-sosyal alanda başarılı olabilmenin çok önemli anahtarlarından biri iyi bir organizasyonla etkin olarak çalışmaktır. Kuran-ı Kerim’de Yüce Allah “ Bilinsin ki insan için kendi çalışmasından başka bir şey yoktur. (Necm 39)” buyurmaktadır. Kuran-ı Kerim insanlara adeta açık çek vermektedir. İnsanların çalışarak verdikleri mücadele sonucunda akıttıkları ter teminat altına alınmaktadır. Bu mücadele bir inanış etrafında sürdürülmelidir.

Eğer insan atmış olduğu adımını hangi amaçlar için atmış olduğunu değerlendirerek atarsa bu

mücadelesi sonunda başarıyı getirecektir. Bunun çokça örnekleri verilebilir. Peygamber Efendimizin tevhid-i mücadelesini sabırla sürdürmesi ki kendisine yapılan teklifleri reddederek bunu yapması insanlık için en önemli referans kaynağıdır. Üstat Bediüzzaman hazretlerinin sürgünler ve hapisler uğruna tevhid mücadelesinden taviz vermemesi, yine büyük İslam mücahidi Seyyid Kutubun idamı pahasına müstekbirlere boyun eğmemesi, hepsi inanılarak verilen mücadelenin asaletini ve insanlık için anlamını ortaya koymaktadır. Milli Görüş lideri Muhterem Erbakan Hocamızın odalar birliğinde başlayan siyasi yürüyüşü, İslam Birliği ve İslam ortak pazarı yani tevhid mücadelesi yakın tarihimize damgasını vuran, nesiller üzerinde derin izler bırakan çok önemli başarı serüvenlerinden birisidir.

Bütün bu ve benzeri örnekler göstermektedir ki sabırla mücadelesini sürdüren, çalışmalarını inancı etrafında devam ettiren kişi ve kuruluşların başarısızlığı mümkün değildir. Anlık başarısızlık kriterlerine bakarak ümitsizlik duyguları beslemek uzun vadeli başarısızlıkların ana nedenlerinden bir tanesini teşkil etmektedir. Ayrıca kısa vadeli ve duyguları okşayıcı anlık başarılarında yanıltıcı olabileceği unutulmamalıdır. Bu nedenle yapılan iş ve işlemlerin İlahi kudretin takdirine sunulabilmesi için belirlenmiş ilahi kriterlerle uyumlu olması gerekir. Aksi halde başarısızlık kaçınılmazdır.



ALLAH'IN AYETLERİNİ YALAN SAYMAK

İnsana yakışan, Allah ve Resulü'ne iman etmektir. Allah, insanı ve bütün kâinatı yaratandır. Allah insana yolunu gösterendir. Peygamberler ise, Allah'ın elçileridir. Allah'tan aldıklarını insanlara tebliğ ederler. Kur'an Allah'ın insanlara gönderdiği hidayet kitabıdır. Bu kitaba uyanlar, gösterdiği istikamette hareket edenler kurtuluşa ererler. Dünya hayatımız Allah'ın kullarına bir ihsanıdır ve ahiretin tarlasıdır. Aşağıdaki Kur'an ayetlerini okuyalım ve istikamet bulalım.

HADİD 1-9: "Göklerde ve yerde bulunan her şey Allah'ı tesbih etmektedir. O, azizdir, hâkimdir. Göklerin ve yerin mülkü O'nundur. O, diriltir, öldürür. O, her şeye gücü yetendir. O iltir, sondur, zahirdir, batındır. O, her şeyi bilendir. O, gökleri ve yeri altı günde yaratan, sonra Arş'ın üzerine istiva edendir. Yere gireni ve ondan çıkana, gökten ineni ve oraya yükseleni bilir. NEREDE OLSANIZ, O SİZİNLE BERABERDİR. Allah yaptıklarınızı görür. Göklerin ve yerin mülkü O'nundur. Bütün işler ancak O'na döndürülür. Geceyi gündüze katar, gündüzü de geceye katar. O, kalplerde olanı bilir. Allah'a ve Resulü'ne iman edin. Sizi, üzerinde tasarrufa yetkili kıldığı şeylerden harcayın. Sizden iman edip de (Allah rızası için) harcayan kimselere büyük mükâfat vardır. Peygamber sizi, Rabb'inize iman etmeye çağırdığı halde niçin Allah'a inanmıyorsunuz? Hâlbuki O, sizden kesin söz almıştı. Eğer inanırsanız. Sizi karanlıklardan aydınlığa çıkarmak için kuluna apaçık ayetler indiren O'dur. Şüphesiz Allah, size karşı çok şefkatli, çok merhametlidir."

HADİD 12-15: "Mümin erkeklerle mümin kadınları, önlerinden ve sağlarından, (amellerinin) nurları aydınlatıp giderken gördüğün günde, (onlara): Bugün müjdeniz, zemininden ırmaklar akan ve içlerinde ebedi kalacağınız cennetlerdir, denilir. İşte büyük kurtuluş budur. Münafık erkeklerle münafık kadınların, MÜMİNLERE: Bizi bekleyin, nurunuzdan bir parça ışık alalım, diyeceği günde kendilerine: Arkanıza dönün de bir ışık arayın, denilir. Nihayet onların arasına, içinde rahmet, dışında azap bulunan kapılı bir sur çekilir. Münafıklar onlara: Biz sizinle beraber değil miydik? diye seslenirler. Müminler de derler ki: Evet ama siz kendi başınızı belaya soktunuz; fırsat beklediniz; şüpheye düştünüz ve kuruntular sizi aldattı. O çok aldatan (ŞEYTAN) sizi, Allah hakkında bile aldattı. Nihayet Allah'ın emri gelip çattı. Bugün artık ne sizden ne de inkâr edenlerden bedel kabul edilir, varacağınız yer ateştir. Size yaraşan odur. Ne kötü bir dönüş yeridir."

HADİD 19: "Allah'a ve peygamberlerine iman edenler, (evet) işte onlar, Rabb'leri yanında sözü özü doğru olanlar ve şehitlik mertebesine erenlerdir. Onların mükâfatları ve nurları vardır. İnkâr edip de ayetlerimizi yalanlayanlara gelince, onlar da cehennemnin adamlarıdır."

HADİD 28: "Ey iman edenler! Allah'tan korkun ve Peygamberine inanın ki O, size rahmetinden iki kat versin ve size ışığında yürüyeceğiniz bir nur lütfetsin; sizi bağışlasın. Allah, çok bağışlayan, çok esirgeyendir."



KUR'AN MUCİZESİ

Birol DUMAN - Araştırmacı Yazar

Allah'ın varlığı ve birliğini ve son dinin İslam olduğunu bize en iyi ispatlayan tenzili ayetler, Kur'an ve Hz. Muhammed'in (SAV) hayatıdır.

Düşünün, öyle bir kitap ki içinde asla benzerinin tanzim edilemeyeceği edebi sanatlar, geçmiş ve gelecekle ilgili gaybi bilgiler, ekonomi, hukuk, ahlak, ferdi, toplumsal hayat ve bilimle ilgili mücmel bilgi ve yasalar olsun. Bu bilgi ve yasalar binlerce sene insanlığa ışık tutsun. Dünyada buna benzer ikinci bir kitap yok.

Bilindiği üzere Allahu Azimuşşan bütün peygamberlerini içinde bulundukları dönemin şartlarına göre bazı mucizelerle topluluklara gönderiyor. Hz. Musa döneminde sihir en gözde ilimdi. Allah ona bütün sihirbazları ilzam edecek asayı verdi. Hz. İsa döneminde en revaç ilim tıptı, Allah ona körleri iyileştirme, ölüyü diriltme yeteneği verdi. Davut Aleyhisselam'a demir sanatını verdi.

Resul-i Kibriya Efendimiz (SAV) döneminde ise o dönem Araplarının yazdıklarıyla övünç duydukları birbirlerine üstünlük tasladıkları şiir revaçtaydı. Kur'an belagat, tertip, istiare vb. Arap edebi ilimlerini öyle kullanıyordu ki dönemin en üstün edipleri, hatipleri bile onun okunuşuna hayran oluyordu. Âlimler Kur'an'da işlenen sayısız edebi sanatları tespit etmek için büyük araştırmalar yaptılar ve bunları kitap haline getirdiler. Prof. İsmail CERRAHOĞLU'nun harika bir şekilde ortaya koyduğu Tefsir Usulü adlı eserinde Kur'an'ın garib sanatıyla ilgili yirmi sekiz adet kitap yazıldığını tespit etmiş. (Prof. İsmail Cerrahoğlu, Tefsir Usulü, sh. 157, 158) Bu konuda uzmanları Kur'an'ın benzerini yapmaya davet ediyordu. Şöyle diyordu Allah, "Eğer kulumuza indirdikle-

rimizden bir şüpheniz varsa haydi onun benzeri bir sure getirin. Eğer iddianızda doğru iseniz Allah'tan gayri şahitlerinizi (yardımcılarınızı) de çağırın." (2/Bakara Suresi, 23)

Adeta müşrikleri kışkırtıyordu. Hepsi şaşkın ve acızdı. Kur'an müşriklere meydan okuyordu, hem de onların en kabiliyetli olduğu konuda. Ona benzer bir sure getirebilseler dinlerini, varlıklarını, iktidarlarını, düzenlerini muhafaza edeceklerdi. Ancak getiremediler.

Bediüzzaman Said Nursi'nin "Sözler" adlı eserindeki 25. söz ve "İşaretül İcaz" adlı eseri ile büyük alim Muhammed Ali Sabuni'nin Safvetü't Tefasir adlı tefsir kitabı Kur'an'ın edebi mucizelerini detaylarıyla anlatır. Sabuni'nin tefsirinde her ayette kullanılan sanat incelikleri tek tek açıklanır.

Ömrü boyunca okuma yazma bilmeyen, çocukluğunda çobanlık yapmış ve 40 yaşına kadar bir şiir bile yazmamış birinden böyle etkileyici sanatın bütün incelikleri kullanılarak dile getirilen sözler karşısında insanlar şaşkındı. Üstelik bu harikulade sözler içerisinde inanç, ekonomi, sosyal düzen, hukuk, amel, ahlak, kısacası hayatın her alanıyla ilgili bir sistem açıklanıyordu.

Kur'an ruh ve nefis âlemi (melekut alemi), melekler alemi, berzah alemi, Cennet ve Cehennem alemini öyle güzel tasvir etmiş ve açıklamıştır ki insanlar adeta bu gayb alemini aynel yakın makamında görmüş gibi kafalarında canlandırmışlardır.

Bütün bunlar insanın maddi alemdeki alışkanlıklarına ters gelse de akıl ve mantık üstü birçok meseleye şahit olan kişiler ve fitratlarındaki bilgilere kulak verenler, Allahu Azimuşşan'ın sınırsız ilim, kudret ve mucid özelliklerine sahip ol-

KUR'AN MUCİZESİ

duğunu bilerek bu konuları tasdik etmişlerdir. Bunun gibi Kur'an gelecekte meydana gelecek bazı olaylar hakkında kesin bilgi vermiştir.

Kur'an'da Gelecekle İlgili Haber Verilmesi

Konuyla ilgili örnek olarak Mekke'nin fethini verebiliriz. Mekke'nin fethinden iki yıl önce Efendimiz (SAV) rüyasında Müslümanların Mekke'ye emin bir şekilde girdiğini görüyor. Bunun üzerine 1400 Müslüman ile umre yapmak üzere yola çıkıyor. Hudeybiye'de konaklayıp Mekkelilere umre yapmak istediklerini bildiriyor. Ne var ki Mekkeliler buna izin vermiyor ve orada Peygamberimiz (SAV) Mekke'nin önde gelenleriyle adına "Hudeybiye Müsalahası" denilen bir antlaşma yapıyor. Zahiren bu antlaşma Müslümanların aleyhine önemli maddeler içerse de ileride alınacak sonuçlarla Efendimiz'in siyasi bir deha olduğu ortaya çıkmıştır. Bu antlaşmanın verdiği hüznle mü'minler Mekke'den Medine'ye dönerken "And olsun ki Allah, elçisinin rüyasını doğru çıkardı. Allah dilerse siz güven içinde başlarınızı tıraş etmiş ve kısaltmış olarak, korkmadan Mescid-i Haram'a gireceksiniz. Allah sizin bilmediğinizi bilir." (48/ Fetih Suresi, 27) ayetiyle Allah Mekke'nin fethini müjdelemiş, mü'minleri teselli etmiştir. (Not: Buradaki "Allah dilerse"deki maksat Kabe'ye girişin müşriklerin izin vermesiyle değil Allah'ın dilemesiyle gerçekleşeceğini belirtmektedir.)

Mekke'nin fethinden iki yıl önce Efendimiz (SAV) rüyasında Müslümanların Mekke'ye emin bir şekilde girdiğini görüyor. Bunun üzerine 1400 Müslüman ile umre yapmak üzere yola çıkıyor. Hudeybiye'de konaklayıp Mekkelilere umre yapmak istediklerini bildiriyor.

Başka bir örnek olarak "Tebbet Suresi" verilebilir. Nitekim asıl adı Abdu'l Uzza olan Ebu Leheb'in akıbeti hakkında bilgi veren bu sure, Kur'an-ı Kerim'in gelecekle ilgili kesin tespitlerinin gerçekleştiğini ortaya koymuştur. Elmalılı Hamdi Yazır'a göre Ebu Leheb'in ölümünden 15 sene önce, Mevlana Seyyid Ebu'l A'la Mevdudiye göre

ise 7-8 sene önce nazil olan bu sure, ilk iki ayette, gelecekle ilgili olay, mazi sigasıyla anlatılmıştır. Yani "Ebu Leheb'in iki eli kurusun, -nitekim- kuruyacak da. Malı da kazandıkları da kendisine bir fayda sağlamayacak." olması gerekirken, ayet "Ebu Leheb'in iki eli kurusun, -nitekim- kurudu da. Malı da kazandıkları da kendisine bir fayda sağlamadı." (111/Leheb Suresi, 1-2) şeklinde indirilmiştir. Allah Azze ve Celle, Ebu Leheb'in akıbetini önceden bildiği için, Kur'an'da gerçekleşmiş olarak zikredilmiştir. Eğer Kur'an farz-ı muhal bir veya birkaç kişi tarafından yazılmış olsaydı, böyle kesin bir ifade kullanılmakta tereddüt edilirdi. Çünkü ayetin devamında Ebu Leheb ve eşiyle ilgili onların cehenneme girecekleri belirtilmiştir. Bu da Ebu Leheb ve eşinin hayatlarının sonuna kadar Müslüman olamayacağını kesin bir şekilde ortaya koymaktadır. Bu kesin ifadeyi kullanmaya hiçbir insan cesaret edemez. Nitekim, Ebu Leheb'ten daha şiddetli İslam düşmanları da var ve onlarla ilgili bunu benzer bir ifade yok. Bu şedit İslam düşmanlarının birçoğu sonradan Müslüman olmuşlardır. Bu da gösteriyor ki bu sure Ebu Leheb'in şiddetli bir İslam düşmanı olduğu bilindiği için değil, ilmi bütün geçmiş ve geleceği kuşatan Allah'ı Teala'nın geleceği bildiği için tereddütsüz olarak indirilmiştir.

Bir başka ayette de "Yakında o toplum bozguna uğratılacak ve onlar arkalarını dönüp, kaçacaklardır." (54/Kamer 45) ilanı yapılmaktadır. Bu ayet Müslümanların bir kısım çaresizlik içinde Habeşistan'a hicret etmeye mecbur kaldığı ve hicret etmeyenlerin de Efendimiz (SAV) ile birlikte Şi'bi Ebi Talib'de kuşatma altında kaldığı dönemde indirilmiştir. Yani Kur'an, hicretten beş yıl ve Bedir Savaşı'ndan yedi yıl önce böyle ağır şartlar altında kesin bir ifadeyle gelecekte haber vermektedir. Bu olayın gerçekleşmesi de Kur'an'ın gelecekle ilgili olayları haber verip, bunun tahakkuk ettiğini gösteren örneklerden biridir.

Son olarak Rum Suresi'nde bahsi geçen Bizans ile İran arasında meydana gelecek savaşın akıbeti hakkında Kur'an-ı Azimuşşan'ın kesin haberine bir göz atalım. Tarihi kaynaklara göre 614-615'li yıllarda Mecusi (ateşperest) olan Sasaniler yani Farisiler (bugünkü İranlılar); vahye, peygamberliğe ve ahirete inanan kısacası tahrif edilmemiş haliyle özünde tevhid inancı olan Hristiyan Bi-

zanslılara yani Rumlara karşı çok büyük bir zafer kazanmışlardı. Bu olaylar Mekke'de duyulunca Mekkeli müşrikler putperestliğin, tevhid inancına üstün geldiğini yaymaya başladılar. İbn-i Abbas'ın bazı sahabe ve tabiunun rivayetlerinden anlaşılabacağı üzere bu savaşta Müslümanlar Bizans'ı desteklemişlerdir. Bizans'ın yenilmesiyle Müslümanlar üzüldüler. Ardından şu ayetler indirildi: "Elif, Lam, Mim. Rumlar en yakın bir yerde yenilgiye uğradılar. Halbuki onlar, bu yenilgilerinden sonra bir kaç yıl içinde galip geleceklerdir. Eninde sonunda emir Allah'ındır. O gün mü'minler de Allah'ın yardımıyla sevineceklerdir. Allah dilediğine yardım eder. O, mutlak güç sahibidir, çok esirgeyicidir." (30/Rum Suresi, 1-5)

Müslümanlar tereddütsüz olarak Allah'a inandıkları için Bizanslıların kesinlikle bir sonraki savaşta galip geleceğine inanıyorlardı. Hatta birçok hadis ve siyer kaynaklarında bu ayetlerin inmesiyle Mekkeli müşriklerin alay ettiği kaydedilmiştir.

Olaya insan mantığıyla bakıldığında bunun imkânsız bir iddia olduğu akla geliyordu. Nitekim müşrikler de bu düşüncedeydiler. Ancak Müslümanlar tereddütsüz olarak Allah'a inandıkları için Bizanslıların kesinlikle bir sonraki savaşta galip geleceğine inanıyorlardı. Hatta birçok hadis ve siyer kaynaklarında bu ayetlerin inmesiyle Mekkeli müşriklerin alay ettiği kaydedilmiştir. Ubey bin Halef ve Hz. Ebu Bekir Bizanslıların üç sene içinde zafer kazanması şartıyla on deve üzerinden bahse girdiler. Eğer üç sene içinde Bizanslılar, İranlıları yenerse Ubey b. Halef Hz. Ebu Bekir'e on deve verecekti, aksi durumda on deveyi Hz. Ebubekir verecekti.

Resulullah (SAV) bu konuyu duyunca Hz. Ebubekir'e "Kur'an bid'i sinin (birkaç yıl) ifadesini kullanıyor. Bu da 3'ten 10'a kadar olan sayıları ifade ediyor. O halde bahsi on seneye, develerin miktarını da yüze çıkarın." dedi. Bunun üzerine Hz. Ebubekir, Ubey bin Halef ile tekrar konuşup iddiayı bu şekilde değiştirdiler.

Hız. Ebu Bekir, mantığıyla değil, vahiyle hareket ediyordu. Kur'an ve en yakın arkadaşı Hz. Muhammed (SAV) onu hiçbir zaman yanıltmamıştı. Hiçbir insan on sene içinde gerçekleşecek olayı böyle kesin bir şekilde dile getiremez. Çünkü tahmininin tutmaması halinde onlarca yıllık verdiği mücadele boşa çıkacak ve yalancı peygamber olduğu anlaşılabacak. Oysa Kur'an tahminde bulunmuyordu. "Birkaç yıl içinde galip gelecekler." diyordu kesin bir ifadeyle.

Aradan yaklaşık 8 yıl geçtikten sonra 624 yılında Kur'an'ın verdiği bu haber gerçekleşti. Aynı yıl Müslümanlar da Bedir Savaşı'nda büyük bir zafere kavuştular. Bu sebeple Mevdudi şöyle demektedir: "Bu ayetlerde bir değil iki gaybi haber verilmektedir. Birincisi Rumlar zafer kazanacaklar, ikincisi aynı zamanda Müslümanlar da zafer kazanacaklardır. Görünür şartlar dahilinde bu iki müjdenin de gerçekleşmesi imkânsız gibiydi. Bir tarafta Mekke'de ezilen, işkence gören bir avuç Müslüman vardı ve bu müjdeden sonra 8 yıl boyunca bile mü'minlerin zafer kazanma şansları yokmuş gibi görünüyordu. Diğer taraftan Rumlar her geçen gün toprak kaybediyorlardı." (Mevdudi, Tefhimu'l Kur'an, 4. Cilt, Rum Suresi girişi) Mevdudi, İngiliz tarihçi Gibbon'un "Decline and Fall of The Roman Emripe (Roma İmparatorluğu'nun Gerileyişi ve Çöküşü) adlı eserinin 2. cildinden de alıntı yapıyor. Bu alıntıda Gibbon'un, "... Aynı yıl Müslümanlar da Bedir'de müşriklere karşı ilk defa zafer kazandılar. Böylece Rum Suresi'nde verilen iki gaybi haber de on yıl içinde gerçekleşmiş oldu." sözüyle tespitini teyid ediyor. Mevdudi şöyle diyor: "Bundan sonra artık Kur'an'ın önceden bildirdiği gaybi haberlerden kimse şüphe edemezdi. Bu olay, birçok putperestin İslam'ı kabul etmesine neden oldu.

Görünür şartlar dahilinde bu iki müjdenin de gerçekleşmesi imkânsız gibiydi. Bir tarafta Mekke'de ezilen, işkence gören bir avuç Müslüman vardı ve bu müjdeden sonra 8 yıl boyunca bile mü'minlerin zafer kazanma şansları yokmuş gibi görünüyordu.



HAZAN VE HÜZÜN MEVSİMİ

Yunus YAĞMUR - Eğitici

Yabancı olmamız, coğrafyamızın vazgeçilmezi olmuş, adeta yaşam tarzımızın içine sığdırılabileceği iki kavram; hazan ve hüzün. Belki de İslam coğrafyasının uzun süredir değişmeyen tek mevsimi, hüzün. Sanki bizim coğrafyamızda mevsimler hüzün üzerine dondu kaldı. Umutsuz ve çaresiz olmadık, olamayız; lakin beklenen bahar geciktikçe de gecikiyor gibi. Gayretimizin eksikliğinden, yalvara yalvara dua etmeyişiğimizden, kendimizi müstağni görüşümüzden, çabuk zafere aldanıp hızla gevşeyişimizden, düşmanlarımızın kılık değiştirmelerine aldanıp dost tanımımızı değiştirmemizden, yaratanı unutup yaratılardan medet bekliyor ve mücahitliği bırakıp tamamen müteahhitliğe soyunmuş olmamızdan, Rabb'imizin kitabına göre bir yaşamı çoktan unutmuş olmamızdan vs. birçok nedenden bir türlü gelmiyor sürur mevsimi. Biliyorum her

hazan, er ya da geç bir bahara gebedir. İnaniyorum her hüzünle beraber bir de sürur mutlaka vardır.

Sonbahar mevsimi İslam ümmetinin kaderi gibi dursa da, Yüce Yaratıcının kâinat kitabından bir okuma yapmak istiyor, son bahar mevsimine farklı bir bakışla bakmak istiyorum. Diyebilirsiniz ki; bunca acı ve gözyaşının hâkim olduğu bir coğrafyada mevsim yazısı da neyin nesi? Nostaljiye ayıracak vaktimiz yok bizim! Hayat mücadelemizde Sünnetullahın hükmünü nasıl icra ettiğine bakarak, kâinattaki değişimin hayatımıza etkilerini kelimelere dökmek niyetindeyim. Rabb'imiz "Her zorlukla beraber bir kolaylık vardır." dedik-

Belki de İslam coğrafyasının uzun süredir değişmeyen tek mevsimi, hüzün. Sanki bizim coğrafyamızda mevsimler hüzün üzerine dondu kaldı. Umutsuz ve çaresiz olmadık, olamayız; lakin beklenen bahar geciktikçe de gecikiyor gibi.

ten sonra yüce kitabında, kâinatın işleyişinden yaşamımıza ayna tutar. Mevsimleri de sanırım kâinattan hayata tutulan bir yansıma diye okumak gerekecek.

Kâinattaki akışın insan ruhuna etkilerini okuyabilenler için her mevsimin bir anlamı vardır. Modern yaşam tarzımız ve şehrin beton soğukluğundaki uğraşlarımız, bizleri kâinattın muhteşem döngüsünden ve değişiminden uzak tutsa da; tabiattaki ahenge dayalı muhteşem dönüşüm devam etmektedir. Hayatın yükünden sıyrılarak; yıldızlara, dağlara, kırlara, mevsime dayalı çevremizdeki farklılaşmaya bir bakabilsek, yürek tellerimizin bütün titreşimlerini fark ederiz. Zaten modern(!) insanın en büyük sıkıntısı da, kendi yüreğinin sesini duymaması, hatta yüreğinden kaçmasıdır.

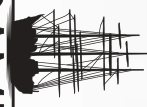
Hayatın yükünden sıyrılarak; yıldızlara, dağlara, kırlara, mevsime dayalı çevremizdeki farklılaşmaya bir bakabilsek, yürek tellerimizin bütün titreşimlerini fark ederiz.

Her mevsim kendine has güzellikleri ve özellikleriyle insan ruhuna seslenir. İlkbahar, insanların çocukluk yıllarını; yaz mevsimi, gençlik yıllarını; sonbahar, yaşlılık belirtilerini; kış mevsimi ise hayattan kopuşu ve sessizliği çağırır. Tabiatındaki bu muhteşem İlahi mesajı okuyabilenlerin yürek ritimleri ve duygularının kalemle buluşması da buna göre şekillenir. Şairlerin çoğu; umut, heyecan ve yeni bir başlangıca dair şiirlerini ilkbaharda; aşka dair olgunluk şiirlerini yaz mevsiminde; hüzne, ıstıraba, çaresizliğe dair şiirlerini ise sonbahar mevsiminde yazmışlardır. Ressamlar bile renkli, çiçeklerle bezenmiş resimlerde, ilkbaharı hatırlatırcasına gençliği ve genç figürleri; sonbahar resimlerinde ise; elinde bastonu, dökülen yapraklar arasında, hayata sırtını dönmüş, umutsuzca ve ağır ağır uzaklaşan ihtiyarlığı figüran olarak kullanırlar. Sonbahar, keskin renklerin kaybolduğu, renklerin matlaşarak birbirine yaklaştığı bir tablodur sanki. Onun için denir ki; hazan mevsimi, hüzün mevsimidir. Hazan mevsimi, ihtiyarlık mevsimidir belki de! İhtiyarlık, dün-

ya hayatından ahiret hayatına geçmenin, dünyalardan sıyrılıp nurani varlılara yakınlaşmanın, hatalardan kurtulup tecrübelerle bezenmenin, masivadan soğuyup Rahman'a yönelmenin işaretlerini taşıyan bir sonun ve bir başlangıcın en görkemli ânıdır. Bir meyvenin ağaçta piştiği halde, ondan asıl istifade etmenin koparıldıktan sonra olduğu bir vâkıâdır. Aynı şekilde bir insan da gençlikte pişer; ama asıl tecrübe meyvesinden yaşlılıkta istifade eder. Görünüm itibarıyla ihtiyarlık, hazan mevsimi gibi yaprak yaprak dökülüşün, çiçek çiçek soluşun işareti, hakikat itibarıyla ise haşmetli bir varoluşun ve dirilişin göstergesidir. Dünyaya ait umut ve hayallerin tükenişinin mevsimidir, sonbahar. Sonbaharda (ihtiyarlık) vakarlı bir duruş ve hayat için, ilkbaharı dipdiri; yazı, dopdolu ve kainatla ahenk içinde bir yaşam sürmek gerekir. Ne gariptir ki; sonbahar, sadece toprağın altına yatırım yapan çiftçiler için bir umudun başlangıcıdır. Yatırımını toprağın altına yapanlar hüzün mevsimini umuda çevirmişlerdir.

Kâinat, kendisini dinleyenlere hep aynı dille seslenir. Kendisini okumak isteyenlere her zaman kapılarını açar. Tek şart; yüreğinizin okumaya hazır olmasıdır. Çünkü kâinat dil ile değil; yürek ile okunur. Çöle inen nur, ancak gönül gözüyle görülebilir. İşte o zaman kalabalıklar içerisinde yalnızlaşan insan; kâinatla bütünleşerek, muhteşem İlahi topluluğun bir parçası olarak yalnızlıktan kurtulur.

■ Dünyaya ait umut ve hayallerin tükenişinin mevsimidir, sonbahar. Sonbaharda (ihtiyarlık) vakarlı bir duruş ve hayat için, ilkbaharı dipdiri; yazı, dopdolu ve kainatla ahenk içinde bir yaşam sürmek gerekir. ■



KARAMETE
TANITIM & TASARIM

**Hayalinizdeki
Dünyaya Açılın**

Ziya Bey Caddesi 26/4 Balgat / ANKARA
Tel : 0312 287 40 47 Faks : 0312 287 41 88

www.karamete.com.tr
www.karametepromosyon.com

“Aynı zamanda geri dönüşü olan hizmetler”



ÖĞRENCİDE UMUT VAR

Serkan KOCAKIR - Eğitici

Geçtiğimiz günlerde 2015 YGS-LYS puanlarına göre üniversite yerleştirme sonuçları açıklandı. Sonuçlar herkese hayırlı olsun. Kazananlar yeni okullarında kendilerini geliştirmeleri ve yeteneklerini değerlendirmeleri için 2 ile 7 yıla kadar bir vakit kazanmış oldular. Bir okula yerleşemeyenler ise belki de düşündüklerinden daha büyük bir zafer için yeni bir fırsat yakalamış olabilirler. Hayırlısı olsun vesselam.

Şimdiden çantaların, bavulların hazırlanmaya başladığını duyuyorum. İl dışına gidecek öğrenciler yurtlar, evler bakmaya başladı. Dernekler, vakıflar çalışmalarına hız vererek öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak üzere tüm ülke sathında gayret göstermekte. Ülkemizde öğrenci olanların şükrederek karşılaması icabeden bir şeydir bence. Şöyle ki; her ilde hatta ilçelerde bile semtlerinde okuyacak öğrenciler için sağlıklı ortamlar hazırlamaya çalışan altın yürekli insanlar var. İnanılmaz değerli insanlardır bunlar. Devletin yetişemediği alanlardaki boşluğu sessiz sedasız gideren kahramanlardır. Bu kahraman insanlarla birlikte olmanız, böyle insanları tercih

etmeniz yerli yerinde olacaktır.

Başkalarının birikimlerinden faydalanmayı becerenler, bilgiyi ön ödemeli olarak alanlardır ki maliyeti veya faturası en düşük olan yöntem budur. Bu manada gideceğiniz şehirle ilgili, okulunuzun ortamıyla ilgili danışmalar almalısınız. Bir ön araştırma neticesinde gideceğiniz kentin iklimi, sosyal yapısı, yaşam tarzı hakkında bilgiler edinmelisiniz.

Geçen gün ömürdendir ve zaman en kıymetli varlığınızdır. Üniversite yıllarınız sizin sorumsuzluk içinde geçirdiğiniz, sözüm ona ailenizden uzakta, bağımsız(!), özgür(!), başıboş olarak geçireceğiniz günleriniz olmamalı. Belki ailenizden uzak olmanız tek başına doğrularınızı hayata geçirmeyi öğrenmek için fırsat olmalı. Gençtir, biraz dağıtabilir diye hoş görülmek yerine, gençliğini çok verimli geçirerek, en dinamik zamanında mümkün mertebe yol almayı becerebilen gençlerden olup, 30 -50 yaşlarındaki en verimli zamanlarınızda dünyaya kalıcı eserler verebilmeyi ufkunuza koymalısınız.

ÖĞRENCİDE UMUT VAR

Anadolu kentlerinde destansı işlere imza atan çok kaliteli üniversiteler olmakla birlikte, ders programlarına odaklanamayan öğrenciler için hazırlanan olumsuz ortamlarda mevcuttur. Görece küçük şehirler için bu tür öğrenciler sektörel geçim kaynağıdır aynı zamanda. Ekonomiyi canlandıran, para sirkülasyonunu sağlayan unsurlardandır öğrenci ve üniversite. Gittiğiniz kentte yukarıda bahsettiğim kahramanlar olacağı gibi, elini ovuşturarak bekleyen çok da iyi niyetli olmayan insanlar da olacaktır. Bunların hangisiyle birlikte olacağınıza hiç şüphesiz kendi öz nefsinizle olan mücadelenizle, siz karar vereceksiniz. Burada bir kriter verebilirim size. İçinde bulunduğunuz durumla ilgili Allah'ın rızasını gözetirseniz riskleri azaltmış olursunuz.

Anadolu kentlerinde destansı işlere imza atan çok kaliteli üniversiteler olmakla birlikte, ders programlarına odaklanamayan öğrenciler için hazırlanan olumsuz ortamlarda mevcuttur.

Önümüzdeki dönemin en enteresan kısımlarından biri de yeni insanlarla tanışacak olmanızdır. Bu insanlar ömrünüzün sonuna kadar irtibatlı olacağınız kişiler olacaktır. Aranızdaki farklılıklar sebebiyle kimseyi kırmamalısınız. Derdi olan insanlarla yoldaşlık etmelisiniz. Derdi olandan kastım, Allah rızasına uygun kaygıları, hedefleri ve programları olan insanlar. Önce yol mu yoldaş mı? Eski ifadesiyle "Tarık mı refik mi?" diye bir münazara konusu vardır. Birçok argümanlarla bu konuya taraf olabilirsiniz. Ben de şöyle bir katkı sağlayabilirim. Yol apaçıktır, hak apaçıktır, hakikat apaçıktır. Yoldaş ise sizin uyumlu olabileceğiniz kişidir. Sizi geliştiren, değerlendiren ve kalitenizi arttıran kişidir. Dolayısıyla önce yoldaş, önce refiktir. Hayatınıza aldığınız insanların derdine dikkat edin. Ortaya koymak istedikleri ürün nedir? Hedefleri nedir? Programları nedir?

Elbette kazandığınız bölümle ilgili bir programlama yapmalısınız. Mesleğinizi iyi öğrenebilmek için kendinizi konumlandırmalısınız. Ufkunuzda

lisansüstü eğitim almak olmalı. Yüksek lisans ve doktora yapabileceğiniz alanları okuldaki hocalarınızla değerlendirin. Kalan vakitler ise sizin en değerli etkinlikleri yapacağınız, en değerli ve kalıcı okumaları yapacağınız döneminiz olmalıdır. Programınıza, ilgilerinize yönelik çeşitli etkinlikler koyun. Bu konuda nefsiniz sizi zamanınızın olmadığı konusunda kandırmasın. Ne kadar yoğun olursanız, algınızı, ufkunuzu ve kabiliyetlerinizi o kadar geliştirebilirsiniz. Kendinizi işlerinizle meşgul ederseniz, ilgilerinizi ve yeteneklerinizi geliştirmekle meşgul ederseniz, size fayda vermeyecek hatta zarar verecek işlere o kadar az vaktiniz kalır. Hatta öyle ki etkinlik sıralamanızda bu işlere yer kalmaz.

Son olarak genç arkadaşım;

Elbette gençleri bazı olumsuzluklara karşı uyarmayı biz yaşı biraz daha ilerleyenler olarak çok severiz. Şöyle yapma, böyle yapma diye söylemek insanlara ince bir zevk veriyordur belki de. Ancak işin aslı şudur. Bugün umut etme günüdür. Her şeyin güzel olacağına dair inancımızı tazelediğimiz bir gündür. Ortaya değer koyabilmek adına gayret koyabileceğimiz gündür. Fırsatlarımızın olduğu gündür. Kazanımlarımızın olduğu gündür.

Unutma; dünyada beğenmediğin işleri ortadan kaldırmak için söz sahibi olmaya başladığın gündür, bugün.

■ Bugün umut etme günüdür. Her şeyin güzel olacağına dair inancımızı tazelediğimiz bir gündür. Ortaya değer koyabilmek adına gayret koyabileceğimiz gündür. Fırsatlarımızın olduğu gündür. Kazanımlarımızın olduğu gündür. ■■



Hayat Suyu

İSLAMSIZ HAYATLAR, BELALARA YÜRÜYOR

İslam, insan için dünya ve ahiret saadetinin tek çaresidir. Kur'an ve Sünnet İslam'ın en temel dayanağıdır. İslamsız hayatlar karanlıktır. İslamsız hayatlar ile belalar ve helak olma arasında sebep sonuç ilişkisi vardır. Bu girişten sonra aşağıdaki hadisleri birlikte okuyalım ve dersler çıkararak hakikaten İslam'ca bir ömür sürmenin yolunda bulunalım.

Peygamberimiz buyuruyor:

1- "Yabancı milletlerin üzerinize çullanmak için, yırtıcı hayvanların avları üzerine üşüşükleri gibi, birbirlerini davet edecekleri zaman yakındır." Orada bulunanlardan biri: O gün sayıca az olduğumuzdan mı bu olacak? diye sordu: "Hayır, bilakis o gün siz çok olacaksınız, ancak sizler bir selin getirip yığıldığı çerçöp gibi hiçbir ağırlığı olmayan kimseler olacaksınız. Allah, düşmanlarınızın kalbinden size karşı korku duygusunu çıkaracak ve sizin kalplerinize VEHİN (zaaf) atacaktır. VEHİN (zaaf) nedir Ey Allah'ın Resulü? diye sorulduğunda: "Dünya sevgisi ve ölüm korkusudur." cevabını vermiştir. (Ebu Davud)

2- Resulullah (s.a.v) bir gün: "Gençlerinizin fiska düştüğü, kadınlarınızın azdığı zaman haliniz nice olur?" diye sormuştu. Yanındakiler hayretle: "Ey Allah'ın Resulü, yani böyle bir hal mi olacak?" dediler. "Evet, hatta daha beteri olacak." buyurdu ve devam etti: "Marufu emretmediğiniz, münkeri yasakladığınız zaman haliniz nice olur?" diye sordu. Yanındakiler hayretle: "Yani bu da mı olacak?" dediler. "Evet, hatta daha beteri olacak." buyurdular ve sormaya devam ettiler: "Münkeri emredip, ma-

rufu yasakladığınız zaman haliniz nice olur?" Yanında bulunanlar iyice hayrete düşerek: "Ey Allah'ın Resulü! Bu da mı gerçekten olacak?" dediler. "Evet, hatta bundan da beteri olacak." buyurdular ve devam ettiler: "Marufu münker, münkeri de maruf saydığınız zaman haliniz nice olur?" Yanındakiler: "Ey Allah'ın Resulü! Bu da mı olacak?" diye sordular. "Evet, bu da olacak!" buyurdular. (Rezin)

3- "Ümmetim on beş kötülüğü işlediklerinde başlarına belalar iner: Ey Allah'ın Resulü o belalar nelerdir? diye sorulması üzerine şöyle buyurdular: 1- Ganimet, mal, kredi belli kişiler arasında devreden sermaye olduğunda, 2- Emanet, ganimet sayılıp emanete hiyanet edildiği zaman, 3- Zekat angarya ve cereme sayıldığı zaman, 4- Erkekler hanımlarına itaat edip, 5- Annelerine saygısız davrandığı zaman, 6- Kişi arkadaşına karşı iyi olup, 7- Babasına sıkıntı çektiği zaman, 8- Mescitlerde Allah ve Resulü'nün istemediği sesler yükseldiği zaman, 9- Aşağılık kimseler, topluma liderlik yaptığı zaman, 10- Bir kimseye şerrinden korkulduğu için ikram edildiği zaman, 11- Her türlü içkiler bol bol tüketildiği zaman, 12- Lüks ve israf olan ipekli elbiseler giyildiği zaman, 13- Şarkı söyleyen sanatçıların çoğalıp her iş için çağrıldıkları zaman, 14- Her türlü çalgı aletleri kullanıp elde edildiği zaman, 15- Bu ümmetin sonradan gelen nesilleri önceki atalarını lanetlediği zaman, işte o zaman ve durumlarda bir kızıl rüzgar veya topluca yere batmak veya şekil ve kılık değişmesi gibi belaları bekleyin." (Tirmizi)





Tacettin ÇETİNKAYA ile Eğitim Üzerine...

Röportaj - Abdurrahman ERBAŞ -Eğitimci

Tacettin Çetinkaya Kimdir?

Eğitimci, eğitim yöneticiliği, eğitim yayıncılığı yaptı. Özel öğretim kurumların kuruluşlarında bulundu. MGv ve AGD yöneticilikleri yaptı. ÖZDER (Özel Öğretim Kurumları Derneği) kuruculuğu ve yönetim kurulu üyeliği, ÖÇDER (Şuurlu Öğretmenler Derneği) kuruculuğu ve yönetim kurulu üyeliği yaptı. Anadolu Gençlik Dergisi ve Milli Şuur Dergisi kuruluşlarında bulundu. Her iki dergi ile ilgisi halen devam etmektedir. MGv Yayınları Yönetim Kurulu Başkanlığını yürütüyor. Halen Saadet Partisi Genel Sekreteridir.

***M.Ş.- Biliyorsunuz 2015-2016 Öğretim Yılı'na başladık. Yeni dönemine girdiğimiz bu günlerde neler söyleyeceksiniz?**

T.Ç. - Yeni öğretim yılı başladı, ders başı yapıldı. Tüm ümidimiz öğrencilerimize, değerli öğretmenlerimize ve anne babalara yeni öğretim yılının hayırlı olmasını temenni ediyorum.

M.Ş. - Eğitim deyince beklentiler neler olmalıdır?

T.Ç. - Eğitimin kısa tanımı: "Fertlerinde olumlu davranış oluşturma sürecidir." Bu tanım hem "talim"i yani öğretimi, hem de "terbiye"yi yani eğitimi ifade ediyor. Eğitim sistemi bilgiyi öğretecek, ezberci yapmayacak. Öncelikle anadilini iyi öğretecek, sonra diğer dillerden öğretecek, fizik, matematik, kimya öğretecek... Teknolojiyi öğretecek... Öğrenmesi gereken her şeyi öğretecek. Öğrenmemesi gereken lüzumsuz bilgiyle de meşgul etmeyecek. Bu öğrettiklerini kullanabilmeyi öğretecek ki davranışa dönüşsün, bilgi kalıcı olsun. Bütün bunları öğretirken ferdi terbiye edecek. Okulları terbiye mekanları haline getirecek. Okula altı yaşında verdiğimiz çocuğumuzu, okul iyi bir kalıba

koyacak, şekillendirecek 17-18 yaşında bize bilgili, birikimli, donanımlı, terbiyeli, iyi ahlak sahibi, şuurlu... bir genç olarak ailesine ve Ülkemize teslim edecek.

M.Ş. - Eğitim niçin bu kadar önemli

T.Ç. - Fertlerinin eğitimi her toplum için en hayati önem sahiptir. Çünkü eğitilmiş insan gücü toplumların en büyük gücüdür. Eğitilmemiş insan gücü ise topluma her zararı verebilir. Bu gün Ülkemizde acı bir şekilde yaşadığımız ve yıllarca ölçülemeyecek maddi ve manevi kayıplarımızın asıl sebebi budur.

Kendi dünya görüşümüz ve değer ölçülerimiz olan İslam esaslarına göre eğittiğimiz ve şuur verdiğimiz fertler bu inanç ve şuur hareketine geçirerek ülkenin bütün kaynaklarını verimli kullanırlar. Sosyal hayatta yardımlaşmayı ve dayanışmayı artıran ortak paydaları öne çıkarırlar. Toplum ile devletin bütünleşmesine ortam hazırlarlar. Güçlü devlet böyle oluşur. Güçlü devlet milletiyle bütünleşmiş devlettir.

Tarihi gerçek olarak eğitime önem verdiğimiz dönemlerde ekonomik ve sosyal gelişmeler hızlı olmuş; top-

lumsal yardımlaşma ve dayanışma artmış ve devletimiz güçlenmiştir. Ne zamanki eğitimi ihmal ettik ve eğitim sistemimiz bozuldu ahlak yozlaştı, iç çatışmalar arttı ve devlet zayıfladı.

M.Ş. - Çizdiğiniz bu çerçeveye göre mevcut Milli Eğitim sistemimiz nasıl değerlendiriyorsunuz?

T.Ç. - Bugünkü Milli Eğitim sistemimiz ülkemizin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmıştır.

Mevcut Milli Eğitim sistemi; Milletimizin ortak dünya görüşü ve değer ölçülerini yansıtmamaktadır. Batının yozlaşmış, materyalist, seküler eğitim sistemini esas almaktadır. Milli Eğitim sistemimiz AB uyum yasaları çerçevesinde Batıya tam olarak bağlanmıştır. Müfredatını da 2006 ve 2010 yılları arasında buna göre düzenlemiştir.

M.Ş. - Temel sorun AB'ye uyum mu?

T.Ç. - Evet, temel sorun bu. AB müktesebatı olarak 32 başlıktan biri olan "Eğitim ve Kültür" uyumu neredeyse tamamlandı. AB'nin düşünce yapısında, "Yaratılış yoktur", "Din saplantıdır" tezleri var. Bu anlayıştaki Batı modelinin peşine düşersek erdemli bir gençliği, bir nesli, bir toplumu nasıl inşa edeceğiz?

M.Ş. - Temel sorun sadece bu mu? Mevcut eğitim sistemimizin başka sorunları da var mı?

T.Ç. - Tabii ki bu işin asıl etkin noktası. Diğer sorunlar da var.

Öncelikle müfredat var, buna bağlı olarak ders kitapları var. Müfredat bozuk.

Diğer en önemli problemlerden biri de öğretmenlerle ilgili. Öğretmenler Bakanlığın kendilerine yeterince değer vermediği düşüncesinde. Öğretmenlerin bilgi ve görgülerini artırıcı destekler yok denecek kadar az. Tüm araştırmalar eğitimde asıl unsurun öğretmen olduğunu söylüyor, ama Bakanlık her halde böyle düşünmüyor olmalı ki öğretmen faktörünü fazla önemsemiyor.

Diğer bir sorun sistem bilgi öğretmiyor, konuşmamızın başında değindiğimiz "talim" işini yeterince yapamıyor. Mesela, merkezi sınavlarda matematik, fizik, kimya gibi ana derslerde doğru seçeneği bilme ortalaması 50 soruda 7-8. Üniversite giriş sınavlarında girenlerin %30'dan fazlası barajı bile aşabilecek bilgi seviyesinde değil. Bu eğitimimiz adına vahim bir durum.

Gelişmişlik indekslerinde de durumumuz iyi görünmüyor. Yıllardır zorunlu eğitim uygulaması olmasına rağmen okulda geçen süre ortalaması Türkiye'nin 6,5 yıl. Bu rakam Finlandiya'da 13 yıl, Almanya'da 12,5 yıl.

Milli eğitim sistemimiz bilgi öğretmediği gibi öğrencilerimize yeterli "terbiye" de veremiyor. Kendi eğitim sistemi kendisi için insan yetiştiremeyen bir toplum haline geldik.

M.Ş. Peki bütün bu sorunlar sizce nasıl çözülür?

T.Ç. - Bugün Türkiye'nin bir numaralı meselesi, milletimizin dünya görüşü ve değer ölçülerine dayalı "Hak Merkezli Yeni Bir Milli Eğitim Sistemini" geliştirmek ve uygulamaya koymaktır. Türkiye, bugün sahip olduğu tarihi müktesebatı, ulaştığı bilgi düzeyi ve deneyimlerine dayanarak yepyeni bir milli eğitim sistemi geliştirebilir. Bu açıdan coğrafyamızda örnek ve önder ülke olabilir.

Çocuklarımızın kalplerini ahlak ve maneviyatla, milli ve manevi değerlerle doldurmazsak bir takım kanun tedbirleriyle yanlış yoldan, kötü alışkanlıklardan çevirmek mümkün olmaz.

Evlatlarımızı vatana, millete yararlı insanlar yapmak istiyorsak eğitim sistemini yeniden kurmamız gerekir.

İyi bir nesil yetiştirmek için hep beraber, vakıflar, STK'lar, siyasi partiler, öğretmenler, öğrenci velileri, basın-yayın... Hep birlikte maarif davamıza omuz vermeliyiz. Çünkü eğitim hepimizin ortak davasıdır. Bizden öncekiler, Üstat Nurettin Topçu ve liderimiz Prof. Dr. Necmettin Erbakan Hocamız meseleye milli bir dava olarak hep yaklaştılar. Meseleyi hep "**MAARİF DAVAMIZ**" diyerek sundular. Milli Eğitim meselesinin ancak dava şuuruyla çözülebileceğini ifade ettiler.

Eğitim meselesi ancak Milli Görüş'ün prensipleri, Saadet Partisi'nin programıyla düzelir. Bu nedenle diyoruz ki;

- Batıcı, materyalist, taklitçi eğitim anlayışından vazgeçilerek maneviyatçı, kendi kök değerlerimize uygun eğitim anlayışına geçilmelidir. Müfredatlar anlayışımıza uygun hale getirilmelidir.
- Eğitimde öğrenci merkeze alınmalıdır. Öğrencinin yeni şeyler bulma ve keşfetme yetenekleri geliştirilmelidir. Öğrencilerin heyecan, araştırma ve sorun çözme kapasiteleri geliştirilmelidir. Sorunlara ilmi çözüm arayışı özendirilmeli, taklitçilikten uzak durulmalıdır.
- Alternatif okul modellerini geliştirmeye ihtiyacımız vardır.
- Okullar terbiye mekânları haline getirilmelidir. Okul, öğrencilere adaleti, merhameti öğretmelidir.
- Okullar öğrencilerin içini boşaltmamalı, onların azim ve iradesini geliştirmelidir.
- Öğretmen yeterli, güvenilen ve etkileyici olmalıdır. Okul kültürü geliştirmede öğretmen aktif rol almalıdır.
- Lider ve etkileyici öğretmenin inancı, düşüncesi, söylemi ve eylemi arasında çelişki olmamalıdır.

M.Ş. - Son cümleliz?

T.Ç. - Bir milletin en büyük gücü eğitilmiş insan gücüdür.

KISA FİLM SENARYOLARI KİTAPLAŞTIRILDI

İbrahim DEMİRKAN -Eğitimci - Senarist

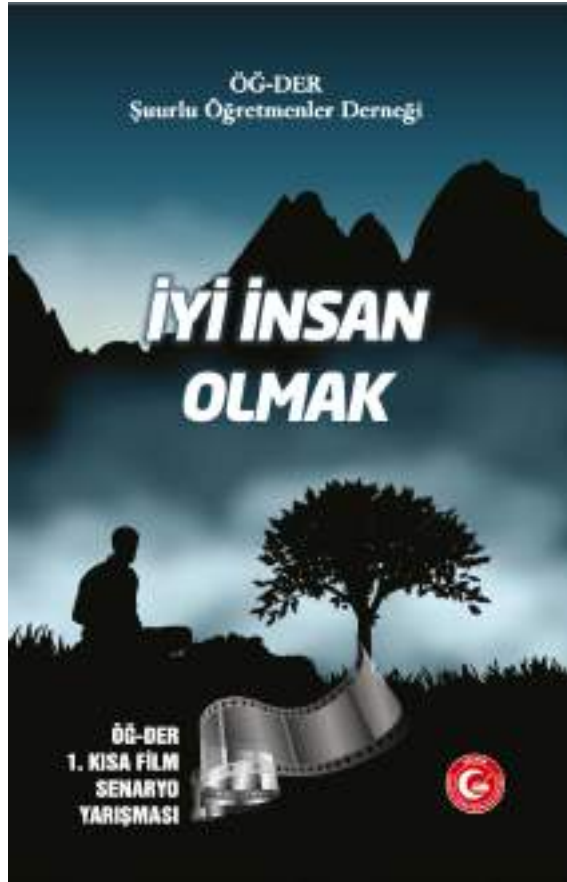
ÖĞDER (Şuurlu Öğretmenler Derneği) tarafından her yıl düzenlenen kısa film senaryo yarışmalarında dereceye giren senaryolar kitaplaştırılmaya başlandı.

ÖĞDER tarafından 'İyi İnsan Olmak' temasıyla düzenlenen 1. Kısa Film Senaryo Yarışması'nda dereceye giren eserlerle birlikte yarışmaya katılmış 17 senaryo kitaplaştırıldı. Kitabın adı yarışma temasıyla aynı ismi taşıyor: 'İyi İnsan Olmak'.

Türkiye'de Bir İlki Gerçekleştirdik

Sinemaseverler bu zamana kadar yapılan senaryo yarışmalarında senaryoların kitaplaştırılmadığına şahit olmuşlardır. Biz bir ilki gerçekleştirerek yarışmada sadece ödül alan değil belli bir puan barajını aşan eserleri de kitaplaştırdık.

Bu kitabın diğer bir özelliği de film çekmek isteyen sinema meraklılarına rehberlik etmek üzere 'Senaryo Nasıl Yazılır?' başlığı altında senaryo yazımı konusunda da temel bilgiler verilmiştir. Kitap bu yönüyle de sinemaya giriş yapmak isteyen her yaştan sinemasever için bir eğitim rehberidir.



Özellikle kısa film çekme imkanı bile bulamayan, sinema sektörüne nasıl gireceğini bilemeyen dezavantajlı sinema sevdalılarına verdikleri eserleriyle bir isim yapma imkanı veren bu projenin diğer ayağı ise kitaplaştırılan bu senaryoların filme çekilmesi olacaktır.

Kısa film çekmek isteyen ama senaryo sıkıntısı çeken herkes kitapta da belirtildiği gibi beğendiği senaryoları dernek genel merkezine başvuruda bulunarak hiçbir ücret ödemededen çekebilecektir.

Yarışmalarımızın ana sponsoru Kültür Bakanlığı'dır. Yarışmalarımıza verdiği destekten

dolayı Kültür Bakanlığı Sinema Genel Müdürlüğüne teşekkür ediyoruz.

Dernek tarafından her yıl organize edilen Kısa Film Senaryo Yarışmaları ve 1. Kısa Film Senaryo Yarışması'na gelen senaryolardan oluşturulan 'İyi İnsan Olmak' adlı kitabımızla ilgili ayrıntılı bilgiye derneğin www.ogder.org adresinden ulaşabilirsiniz.

SÖZÜN GÜCÜ

Aydın FERŞADOĞLU
fmustafaaydin@gmail.com



“İslam’ı, “ırkçılık” gibi bâtil ve bozuk şeylerle karıştırmak esasına dayanan sentezcilik düşüncesi de, itikâdi bir sapıklıktır.”

*Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN
54. T.C. Başbakanı - Milli Görüş Lideri*



SAHİPSİZ ÜMMET

Habib KARAÇORLU -Eğitimci

Hemen her gün televizyon ekranlarından izliyoruz, artık haberlerin alışılacağı sıradan konusu haline gelen göçmen dramlarını. Genç, yaşlı, kadın, erkek, çoluk, çocuk, yüzlerce, binlerce insanın Akdeniz'deki ecel yolculukları sanki macera filmleri gibi, gerçek mi, değil mi, bu devirde de böyle şeyler yaşanır mı? İnsanın aklı almıyor. Bu maceraya atılanların hemen hemen tamamı Müslüman ülkelerin vatandaşları. Özellikle Suriyeli, Libyalı ya da Iraklı. İç savaşın yoğun olarak yaşandığı ülkeler. Normal hayat şartlarını kaybetmiş, her gün çile çeken, can korkusuyla yaşayan

insanlar. Birileri bunların bu durumlarından çıkar sağlamak için tezgahı kurmuş ha bire çalışıyor. İnsan kaçakçılığı tüm dünyada suç, ancak bu kaçakçıların ne yakalandığını ne de cezalandırıldığını pek de duymuyoruz. Avrupa'ya gitmek için doğup büyüdüğü vatanını terk ederek canını tehlikeye atan bu insanların birçoğu da Akdeniz'in azgın dalgalarında kaybolup gidiyorlar ne yazık ki. Kıyıya çıkanları ise sadece modern bir köle düzeni beklemekte, karın tokluğuna çalıştırılıp sürünmekten başka bir şansları da bulunmamaktadır.

Kuzey kutbundaki buzullara sıkışmış balinaları gündeminin birinci sırasına alarak dünyayı alarma geçiren ya da caretta caretta kaplumbağalarını adım adım takip eden çok duyarlı ve insancıl batı insanı denizde can çekişen Müslümanlara karşı çok duyarsız ve katı kalpli. Zaten öyle de olmaları gerekiyor mu? Onlar için en iyi Müslüman ölü Müslüman'dır. Irak'ta, Afganistan'da, Libya'da ve son olarak Suriye'de

Kuzey kutbundaki buzullara sıkışmış balinaları gündeminin birinci sırasına alarak dünyayı alarma geçiren ya da caretta caretta kaplumbağalarını adım adım takip eden çok duyarlı ve insancıl batı insanı denizde can çekişen Müslümanlara karşı çok duyarsız ve katı kalpli. Zaten öyle de olmaları gerekmiyor mu? Onlar için en iyi Müslüman ölü Müslüman'dır. Irak'ta, Afganistan'da, Libya'da ve son olarak Suriye'de binlerce Müslüman'ı katlederken zerre kadar vicdan azabı duydular mı? Hayır, asla da duymayacaklar.

binlerce Müslüman'ı katlederken zerre kadar vicdan azabı duydular mı? Hayır, asla da duymayacaklar.

Bütün dünyada zulüm gören, acı çeken, katledilen, sürgün edilen, haksızlığa uğrayan ve de hor görülen niçin hep Müslümanlar oluyor? Myanmar'ın Arakan bölgesinde, Çin'in Doğu Türkistan'ında, Rusya'nın Çeçenistan bölgesinde, Filistin'de ve daha dünyanın dört bir yanında işgaller devam ediyor, Birleşmiş Milletler ve tüm dünya seyrediyor. Bu seyirci dünyanın içerisinde şu anda tuzu kuru İslam ülkeleri de var tabi. ABD ve AB ile işbirliği içerisinde olan bitene seyirci kalan bu gafiller bir gün bunun hesabını ödeyecekler, sıra kendilerine de gelecek tabi ki.

Avrupa ülkelerine büyük umutlarla iltica eden Müslümanlar çok zor şartlar altında, insanlığa yakışmayacak muamelelerle karşılaşarak hayal kırıklığına uğruyorlar. Topu topu şu ana kadar yüz bin civarında göçmeni kabul eden AB ülkeleri panik içerisinde birbirlerine suçlamakla vakit geçiriyorlar. İki milyondan fazla Suriyeli mülteciyi kabul edip misafir eden Türkiye'ye ha bire akıl verip sitem ederken kendi utanmazlıklarını görmüyorlar. Dünyadaki düzen böyle devam ettiği sürece göçmen krizi de artarak devam edecektir.

Kapitalist ve emperyalist Batı düzeni İslam dünyası için kurduğu tuzakların içine düşecek, fırlattığı bumerangı kafasına yiyecektir.

Müslümanların sahipleri yine Müslümanlar olmalıdır. Müslümanlar birbirlerine karşı çok merhametli olmak zorundadır. Bu dinimizin önemli bir emridir, Fetih Suresi 29. Ayette Yüce Rabbimiz: "Muhammed, Allah'ın elçisidir. Ve onunla birlikte olanlar kafirlere karşı zorlu,

kendi aralarında merhametlidirler. Onları, ruku edenler, secde edenler olarak görürsün; onlar, Allah'tan bir fazl (lütuf ve ihsan) ve hoşnutluk arayıp-isterler. Belirtileri, secde izinden yüzlerindedir. İşte onların Tevrat'taki vasıfları budur: İncil'deki vasıfları ise: Sanki bir ekin; filizini çıkarmış, derken onu kuvvetlendirmiş, derken kalınlaşmış, sonra sapları üzerinde doğrulup-boy atmış (ki bu,) ekicilerin hoşuna gider. (Bu örnek) Onunla kafirleri öfkelenmek içindir. Allah, içlerinden iman edip salih amellerde bulunanlara bir mağfiret ve büyük bir ecir va'detmiştir." Diye buyrulmaktadır. Sevgili Peygamberimiz (S.A.V.)'de: "Mü'minler birbirlerini sevmekte, birbirlerine acımakta ve birbirlerini korumakta bir vücuda benzerler. Vücudun bir uzvu hasta olduğu zaman, diğer uzuvlar da bu sebeple uykusuzluğa ve ateşli hastalığa tutulurlar." (Buharî, Edeb 27; Müslim, Birr 66) diye buyurarak gerçek mü'minin tarifini yapmıştır.

Yukarıda zikrettiğimiz ayet ve hadis ışığında Müslümanlığımıza ayar verelim, tüm Müslümanları sevelim, yardımcı olalım, sevinç ve üzüntülerini paylaşalım. Hilafetin son merkezi olan Osmanlı Devleti'nin bakiyesi olarak tüm Müslümanların, ümmetin hamisinin yine bizler olduğumuzu unutmayalım. Vesselam.

Edremit Van'a Bakar

İbrahim KİLİK - Eğitimci

Van adına ilk aşinalığımız coğrafi bilgilerden önce bir türkü vesilesiyle oldu. Bizim çocukluğumuzda şimdiki gibi gelişmiş iletişim araçları yoktu. Büyüklerimizin merakla beklediği ajans(haber) saati geldiğinde, nefessiz haber dinledikleri kocaman pillerle çalışan ahşap radyodan biz de türküler dinlerdik. Yurttan sesler korosunun yurdun her köşesinden seslendirdiği türküler bize bizi anlatırdı. Aliye AKKILIÇ, Nezahat BAYRAM, Selahattin ERORHAN, Mürüvvet KEKİLLİ, Osman TÜREN, Yıldız TEZCAN, gibi sanatçılar da güzelim türkülerimizi okurdu iştiaqla radyoda.

O zamanlar siyah beyaz televizyon dahi yoktu. Radyonun gizemi bir başkaydı.

İşte o gizemli radyoda kulak verdiğim ve şaşırdığım bir türkü vardı:

"Edremit Van'a bakar

İçinde Şamran akar

Öyle bir yar sevmişem

Her gören ona bakar"

Şaşkınlığım o zamanki coğrafya bilgimle Van'ın

da Edremit adlı bir beldesi olduğunu bilmemekten kaynaklanıyordu. Amcamın asker olduğu Balıkesir Edremit'ten gönderdiği asker mektuplarının üzerinde yazan Edremit/Balıkesir yazısından dolayı Edremit'i orada hayal ediyordum. Edremit'in Van'a bakmasını bir türlü hafsalam almıyordu. Daha sonra öğrendiğim Van Edremit'i yıllar sonra görmek nasip oldu. Görev münasebetiyle gittiğim Van'da Van kedisini fotoğrafta; ama Edremit'i bizzat gördüm. Van'ın Edremit'e Edremit'in Van'a baktığını da teşhis ettim. Hatta ve hatta Gençlik Spor Müdürlüğü'nün tesisinin iskelesinde denize dahi girdim. (Yerliler göle deniz diyor, haklılar da bence) Türküde geçen şamran kelimesinin de Urartu'lar döneminde Van'a su getirmek için yapılan 51 km'lik kanalın adı olduğunu da yeni öğrendim. "Vanlıyam şanlıyam kılıcı kanlıyam" Türküsüne henüz sıra gelmedi.

Göçün doğudan batıya olduğu genel kanaatim iken Van'ın hem göç veren hem de göç alan bir il olduğunu söyledi Vanlılar. Su olan yerde hayat vardır, ilkesince "Van harika bir şehir" cümlesini

Van Üstüne Bir Yazı

tereddütsüz kullanabilirim. Her köşesi cennet yurdumuzun cennet köşelerinden biri Van. Doğal güzellikleri ve tarihi dokusu ile emsalsiz bir kent. Tatvan'la Van arasında çalışan feribota İran'dan gelen Tren ve vagonlarının yüklenerak taşındığını daha önce duymuştum. Onu da bizzat yerinde görmek kısmet oldu.

Aslında gezilecek görülecek yerlerinin hayli çok olmasına karşın; güvenlik gerekçesiyle şehir merkezinde ve Edremit dışında bir yere pek gidemedik. Çarşıda biraz dolaştık. Cuma namazını Yukarı Norşin Camii'nde eda ettik. Vaaz ve hutbe oldukça etkileyici, camii cemaati alabildiğine kalabalıktı. Gördüğüm manzara karşında duygulandım. Merhum Akif'in "Girmeden tefrika bir millete düşman giremez/ Toplu vurdukça yürekler onu top sindiremez" dizeleri yadıma düştü, bir dua gibi okudum içimden. Cuma hutbesini okuyan kardeşimin sesi o kadar etkileyici dili o denli fasih idi ki gözlerim yaşardı. Cemaatin huşu ile kulak vermesi ayrıca etkiledi beni. Böyle bir birliktelik varken, aynı kibleye yö-

nelen kardeşlerin arasına emperyalizm ve onun hempaları asla ve kat'a girmemeliydi. "Nasıl oldu da buraları bizden daha önce de koparmak isteyen başta İngiltere olmak üzere diğer emperyalist uluslar bu kadar mesafe kat etti?" diye düşündüm. Üzüldüm. Van halkının günahı neydi de yaşadığı toprakları terk edecek raddeye gelmişti insanlar. Malum örgütün Van'ın kenar mahallerinde akşamları belli bir saatten sonra kontrolü elinde tuttuğunu öğrenince daha da kahroldum. Bu ülkenin insanları doğulusuyla batılısıyla bu oyuna gelmemeliydi oysa.

Yazıya noktayı koyarken Edremit Van'a bakmaya bayrağımız ülke genelinde ve dahi Van semalarında nazlı nazlı dalgalanmaya devam etsin inşallah. Kardeşliğimiz bereketli olsun, minarelerimizde ezan sesi dinmesin. Fitne fesat yuvaları darıma-
dağın edilsin. Emperyalist güçlerin ve yerli işbirlikçilerinin hevesleri kursaklarında kalsın. Allah bize milletçe basiret ihsan etsin. Sabah olsun hayır olsun ülkemizde. Karanlıklar zevale ersin. Gözlerimiz aydın, günlerimiz aydınlık olsun.

Her köşesi cennet yurdumuzun cennet köşelerinden biri Van. Doğal güzellikleri ve tarihi dokusu ile emsalsiz bir kent. Tatvan'la Van arasında çalışan feribota İran'dan gelen Tren ve vagonlarının yüklenerak taşındığını daha önce duymuştum. Onu da bizzat yerinde görmek kısmet oldu.





Toros Torna ve Kalıp Sanayi



1980 yılında TOROS TORNA ve KALIP SANAYİ. adı ile kurulan kuruluşumuz, talaşlı ve çelik konstrüksüyon imalatı yaparak sektöre büyük katkılarda bulunmaktadır. Faaliyetlerine kurucusu Yakup SAĞDİLEK 'in üstün çabaları ile üretimde kullandığı uygun makine, cihaz ve teçhizatlarla hizmet veren firmamız Eskişehir'deki toplam 500 m2 lik bir alanda kurulu 2 Adet tesisinde faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.



Yakup SAĞDİLEK Mücahit SAĞDİLEK
0536 633 00 46 0538 421 04 73

Adres: Baksan Sanayi Sitesi 34/1 ESKİŞEHİR
E-posta: torostorna@torostorna.com Tel: 0(222) 340 00 36 Fax: 0(222) 340 00 24

www.torostorna.com

BÜLBÜLÜN FERYADI

Sessiz kalmayın hiçbir zulüm'e.
Hiçbir ilaç deva olmaz ölüme.
Kargalarda ağıt yaksa gülüme,
Bülbülün Feryadı bir başka olur.

Ey gonca, haber ver dikenlerine.
Halini arz eyle ekenlerine.
Dalından tutup da çekenlerine,
Bülbülün feryadı bir başka olur.

Zalimlerin gücü; yara almandır.
Cesaretleriye; sessiz kalmandır.
Kopartılmış gonca gibi solmandır.
Bülbülün feryadı bir başka olur.

Edib KARAHİSARLI



BULMACA



Hazırlayan: Nazif ŞAHİN / Eğitici - nazifsahin@gmail.com

	Kutsal Kitabımız	Banyo	Galip, Muzaffer	Soğutucu (Halk Dilinde)	Salıncak
	Haftalık İbadet	Bir Hayvan	Dize Sonlarındaki	Satrançta Yenilgi	
	On Bir Ayn Sultani				Fakat, lakin
	Ahmaklık			Kırmızı Sınav	
	...Bin Sabit			Dolaylı Anlatım	
	Bir Şairimiz			Japon İntiharı	
Ramazana Özgü Namaz	Abide, eser		Allah'ın Affedici Sıfatı		
Bir Geyik Türü	Bitki				
	Beyaz		Kuşların Bir Uzu		En Uzun Süre
	Eski Otel				
Mihmandar			Türkler (Arapça)	Faiz	
Büyüklük				Hidrojen	
			Bir İrmak	Bir Yemek	
				İstanbul Otobüs İşletmeleri	
Bir İlimiz		Bir Kimsenin Hakkı			Bir Çalgı
Meşhur, çok ünlü		Ezmekten Emir			
		İşaret		Ayak Direme	
		Kanşık renge			
Kendine inanılan	Çok Olmayan		Bir Ülke		Güneş Tanrısı
	Meydan		Bir Bitki		
		Anlaşma, antant		Kira	
		Arapça su			
			Avusturyanın Trafik İşareti	Bir İsim	
Bir cins mürekkep balığı				Doğal Felaket	
Bir ilimiz					
		Anadolu Ajansı		Hile	
Güzel	Yemekten Emir	Kimyada molibdenin simgesi	Yerine Getirme		
			Bir Cetvel		
				İlaç	
Dünyanın Sonu	Kare Desenli Kumaş			Boru Sesi	

Geçen Sayının Cevapları

S	M	K	A	M	E	T	D	O
D	İ	N	A	R	H	A	C	
H	İ	M	A	L	A	Y	A	
N	A	L	A	N	N	A	R	
T	R	E	N	T	E	G	R	
K	E	P	S	İ	O	Y	P	A
K	A	N	A	M	A	R	A	T
İ	K	R	A	Ü	Y	E	A	L
E	K	S	E	N	Y	U	M	U
H	I	B	R	E	T	R	L	A
A	K	N	E	V	A	K	F	E
A	S	T	V	K	A	K	A	T
A	L	O	G	A	M	E	T	H
D	N	A	R	E	A	Y	E	
M	J	Y	E	R	K	E	N	
R	A	M	I	M	İ	N	I	
Y	I	K	A	N	M	A	K	
M	Ü	Z	D	E	L	İ	F	

AHSEN

AHSEN DEMİR ÇELİK
MAMULLERİ PAZARLAMA
NAKLİYE TAAHHÜT ve TİC LTD ŞTİ

*Sermayemiz
önce ahlak ve
maneviyattır.*



Her Bahar bir çiçekle başlar...

Yıldırım Beyazıt Mah. Mareşal Fevzi Çakmak Cad. Anadolu İş Merkezi No:6 Kat: 4 Daire No: 11 Payas / İSKENDERUN

Tel: +90 326 755 19 42 • Faks: +90 326 755 19 41

ahsen@ahsendemircelik.com • www.ahsendemircelik.com

Ramazan ÖKSÜZ
0533 217 16 31

Firmamız 24/01/2014
Tarihinde Kuruldu

 ahsendemircelik

 ahsendemircelik

